

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

25.06.2024

Рег. № УД-66/2624/уч.

ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-02/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.С.Борисова, заведующий кафедрой гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.В.Кушнерук, старший преподаватель кафедры гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Н.В.Самохина, старший преподаватель кафедры гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Д.И.Лаврисюк, заведующий отделением гигиены детей и подростков государственного учреждения «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экологической и профилактической медицины учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

И.А.Наумов, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 11 от 22.04.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы гигиены детей и подростков» – учебная дисциплина модуля «Гигиена детей и подростков», содержащая систематизированные научные знания о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также изучающая пути и способы уменьшения, устранения и предупреждения неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Цель учебной дисциплины «Основы гигиены детей и подростков» – формирование специализированной компетенции для оценки состояния здоровья детей и подростков на основе знаний о закономерностях роста и развития, факторах, определяющих здоровье, особенностях адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания.

Задачи учебной дисциплины «Основы гигиены детей и подростков» состоят в формировании у студентов научных знаний об основных понятиях, терминологии и методах, используемых в гигиене детей и подростков, принципах и методах оценки влияния факторов окружающей среды на растущий организм, методах изучения состояния здоровья и его мониторинга, путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания и проведения оздоровительных мероприятий среди детского и подросткового контингентов, умений и навыков, необходимых для:

оценки состояния здоровья детских и подростковых контингентов;

осуществления гигиенической оценки влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков;

проведения анализа рационов фактического питания и оценки условий его организации в детских и подростковых учреждениях;

проведения оценки и анализа эффективности оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

Связи с другими учебными дисциплинами

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Основы гигиены детей и подростков», необходимы для успешного изучения учебных дисциплин: «Гигиена детей организованных коллективов», «Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: оценивать состояние здоровья детей и подростков на основе знаний о закономерностях роста и развития, факторах, определяющих здоровье, особенностях адаптации растущего организма к меняющимся условиям окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы гигиены детей и подростков» студент должен

знать:

основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;

основные закономерности роста и развития детского организма и особенности его адаптации к меняющимся условиям окружающей среды;

показатели и факторы, определяющие состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, методы их исследования и оценки;

основные направления, методы и формы организации гигиенического обучения и воспитания детей и подростков, привития культуры здорового образа жизни;

гигиенические основы организации физического воспитания, закаливания и здоровьесбережения детей и подростков;

методы оценки умственной и физической работоспособности, функционального состояния организма учащихся;

основные принципы организации и методы оценки фактического питания детей организованных коллективов;

гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода;

уметь:

оценивать состояние здоровья детских и подростковых контингентов;

проводить анализ рационов фактического питания и давать оценку условиям его организации в учреждениях для детей и подростков;

проводить оценку и анализ эффективности закаливания детей и подростков;

владеть:

навыками гигиенической оценки факторов среды обитания детей и подростков;

подходами к оценке состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 63 аудиторных часа и 57 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 9 часов лекций, 54 часа практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

Форма получения образования – очная (дневная).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Общее количество академических часов	Количество аудиторных часов				Самостоятельных внеаудиторных	Форма промежуточной аттестации
			всего	из них				
				лекций		практических занятий		
				аудиторных	УСР			
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	7	120	63	9	-	54	57	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Основные закономерности роста и развития растущего организма	1,5	—
2. Донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков	1,5	—
3. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков	—	6
4. Комплексная оценка состояния здоровья. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания	—	6
5. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	—	6
6. Рациональное питание детей и подростков	1,5	6
7. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков	1,5	—
8. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	—	6
9. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков	—	6
10. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	1,5	—
11. Гигиенические требования к предметам детского обихода	1,5	6
12. Гигиенические требования к детской мебели	—	6
13. Гигиенические основы компьютеризации обучения	—	6
Всего часов	9	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные закономерности роста и развития растущего организма

Гигиена детей и подростков как наука и практическая отрасль здравоохранения: определение, цель, задачи, предмет изучения, используемые методы. Связь с другими учебными дисциплинами. История развития. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков в Республике Беларусь на современном этапе.

Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Контингенты детей и подростков в возрастной структуре населения. Основные закономерности роста и развития детского организма. Морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития. Акселерация и децелерация роста и развития организма.

2. Донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков

Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний у детей. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь, возрастная структура и динамика заболеваемости. Донозологическая диагностика. Методы и средства диагностики здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях. Показатели, характеризующие здоровье и его критерии. Индекс здоровья. Понятие о «неспецифической резистентности» и методики ее оценки у детей и подростков. Классификация социально-гигиенических факторов, оказывающих влияние на развитие и состояние здоровья растущего организма.

3. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков

Факторы, формирующие здоровье и показатели его характеризующие. Методы изучения здоровья. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Методы исследования физического развития детей и подростков. Методика антропометрических исследований. Соматоскопия, соматометрия и физиометрия. Показатели, характеризующие физическое развитие детей, методы оценки на индивидуальном и коллективном уровнях. Биологический возраст и критерии его характеризующие. Определение биологического возраста ребенка.

Методы оценки физического развития индивидуума. Комплексная методика оценки физического развития.

4. Комплексная оценка состояния здоровья. Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания

Определяющие и характеризующие критерии здоровья. Методика комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья, критерии распределения детей по группам здоровья. Разработка рекомендаций по оздоровлению детей и подростков в зависимости от группы здоровья.

Понятие об общих механизмах адаптации и адаптивных реакциях как основе естественной профилактики заболеваний. Степени тяжести адаптации

детей к условиям организованного коллектива, факторы, их определяющие. Понятие о дезадаптации, виды дезадаптации.

Методы определения риска неблагоприятного течения адаптации, меры профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков.

5. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков

Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья. Гигиеническое нормирование деятельности на различных возрастных этапах. Физиологическая сущность процессов утомления, особенности протекания утомления у детей. Работоспособность: фазы и динамика. Утомление и переутомление: причины снижения работоспособности детей, меры профилактики. Гигиенические основы поддержания работоспособности детей и подростков в процессе обучения и воспитания. Понятие о рациональном режиме дня, его основных компонентах.

Методики исследования и способы повышения работоспособности детей и подростков.

6. Рациональное питание детей и подростков

Питание детей как фактор здоровья и развития. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания детей и подростков. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в формировании здоровья детей. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков. Физиологические нормы питания детей и подростков.

Методы оценки фактического питания детей организованных коллективов. Режим питания. Гигиенические требования к суточному рациону питания ребенка. Методика оценки фактического питания ребенка и разработка рекомендаций по его оптимизации.

7. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков

Физическое воспитание детей и подростков: задачи, принципы, физиологические основы организации, влияние на состояние здоровья и физическое развитие. Двигательная активность и ее нормирование в зависимости от возраста. Проблемы гиподинамии и гиперактивности у детей и подростков.

Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков. Особенности терморегуляции у детей. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы, средства и формы закаливания (воздухом, водой, солнечными лучами).

8. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков

Влияние физического воспитания на состояние здоровья детей и подростков. Физиологические основы обоснования объема и характера двигательной активности с учетом возраста и гендерной обусловленности. Формы физического воспитания и их гигиеническая характеристика. Методы оценки адекватности физической нагрузки физиологическим возможностям организма ребенка.

Медицинские группы для занятий физической культурой. Порядок распределения детей на медицинские группы по физическому воспитанию.

9. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков

Особенности содержания и форм работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Роль медицинских работников в проведении гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. Особенности выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания детей и подростков в зависимости от возраста. Закаливание как эффективная форма формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Виды и формы закаливающих процедур. Функциональные обязанности медицинских работников при организации и контроле закаливания в организованных коллективах для детей. Методики определения степени закаленности растущего организма.

Спектральный состав ультрафиолетовой части солнечной радиации. Ультрафиолетовая недостаточность у детей и пути ее профилактики.

10. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков

Роль здорового образа жизни в укреплении здоровья детей и подростков. Национальные программы профилактики, их роль в формировании здоровья подрастающего поколения. Государственная поддержка мероприятий по формированию здорового образа жизни детей организованных коллективов. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны здоровьесбережения населения.

Выбор методов, форм и средств гигиенического воспитания с учетом возрастной адресованности.

11. Гигиенические требования к предметам детского обихода

Виды продукции для детей и требования, предъявляемые к ним. Классификация детской одежды. Физико-гигиенические показатели тканей, используемых в изготовлении одежды для детей. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от назначения, возраста детей, видов деятельности и времени года. Уход за одеждой. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструкции и материалам. Подбор обуви для детей.

Виды игрушек и игр для детей, гигиенические требования, предъявляемые к ним. Методы лабораторного исследования игрушки. Гигиеническая оценка образца игрушки. Гигиенические требования к использованию игрушек в организованных коллективах для детей.

12. Гигиенические требования к детской мебели

Виды детской мебели и ее маркировка. Физиолого-гигиенические основы правильного положения тела детей и подростков в положении сидя. Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность. Гигиенические требования к школьной мебели. Нарушения в состоянии здоровья, обусловленные неправильно подобранной мебелью и меры их профилактики. Гигиенические требования к рассаживанию детей в учебном помещении.

13. Гигиенические основы компьютеризации обучения

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Влияние электронно-технических средств обучения на состояние здоровья детей и

подростков. Основные виды нагрузки. Неблагоприятные факторы кабинетов учебно-вычислительной техники, их гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим показателям компьютерной техники. Эргономические требования к организации рабочих мест. Профилактика статического и зрительного утомления обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» МОДУЛЯ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
	Лекции	9	-				
1.	Основные закономерности роста и развития растущего организма	1,5	-				
2.	Донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков	1,5	-				
3.	Рациональное питание детей и подростков	1,5	-				
4.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков	1,5	-				
5.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	1,5	-				
6.	Гигиенические требования к предметам детского обихода	1,5	-				
	Практические занятия	-	54				
1.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков	-	6	1, 6, 7, 9	Оценка физического развития детей и подростков	Решение ситуационных задач	Тест
2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	-	6	1, 6, 7, 9	Оценка состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды	Решение ситуационных	Тест, контрольная

	Гигиенические аспекты адаптации детей к изменяющимся условиям среды обитания				обитания человека	задач	работа*
3.	Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	-	6	1, 7, 9	Гигиеническая оценка деятельности и режима дня детей и подростков	Решение ситуационных задач, отчет по практическому упражнению	Тест, опрос
4.	Рациональное питание детей и подростков	-	6	1, 3, 7, 9	Гигиеническая оценка рационов фактического питания детей и подростков	Решение ситуационных задач*	Тест, опрос
5.	Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	-	6	1, 2, 7, 9	Определение медицинской группы для физического воспитания детей	Решение ситуационных задач	Тест, контрольная работа*
6.	Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков	-	6	1, 4, 7, 9	Выбор методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей целевой группы	Защита доклада	Тест*, защита доклада
7.	Гигиенические требования к предметам детского обихода	-	6	1, 5, 7, 9	Гигиеническая оценка качества и безопасности игрушки	Решение ситуационных задач	Тест, опрос
8.	Гигиенические требования к детской мебели	-	6	1, 7, 9	Гигиеническая оценка правильности подбора мебели и рассаживания детей в классе	Решение ситуационных задач*	Тест, решение ситуационных задач
9.	Гигиенические основы компьютеризации обучения	-	6	1, 7, 8, 9	Гигиеническая оценка кабинетов учебно-вычислительной техники школ	Решение ситуационных задач	Тест, опрос, зачет
	Всего часов	8	54				

* является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы гигиены детей и подростков : учебник / Т. С. Борисова [и др.]; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Новое знание, 2026. – 315 с.

Дополнительная:

2. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова, Е. В. Волох – Минск : БГМУ, 2019. – 75 с.

3. Борисова, Т. С. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова, Н. В. Самохина, А. В. Кушнерук. – Минск : БГМУ, 2025. – 75 с.

4. Солтан, М. М. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков : учебно-методическое пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2019. – 92 с.

5. Бобок, Н. В. Гигиенические требования к играм, игрушкам и игровому оборудованию : учебно-методическое пособие / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.

6. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2023. – 67 с.

7. Ситуационные задачи по гигиене детей и подростков : сборник задач для специальности «Медико-профилактическое дело» / Т. С. Борисова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2024. – 350 с.

Нормативные правовые акты:

8. Гигиенический норматив «Показатели безопасности и безвредности факторов производственной среды и трудового процесса при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.01.2021 № 37 : с изменениями и дополнениями.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы гигиены детей и подростков»:

9. <https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=5>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- подготовку тематических докладов, презентаций;

выполнение практических заданий;
 конспектирование учебной литературы;
 подготовку отчетов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

тест;
 опрос;
 защита доклада;
 решение ситуационных задач;
 контрольная работа.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Оценка физического развития детей и подростков	Решение ситуационных задач
2. Оценка состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды обитания человека	Решение ситуационных задач
3. Гигиеническая оценка деятельности и режима дня детей и подростков	Решение ситуационных задач, отчет по практическому упражнению
4. Гигиеническая оценка рационов фактического питания детей и подростков	Решение ситуационных задач
5. Определение медицинской группы для физического воспитания детей	Решение ситуационных задач
6. Выбор методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей целевой группы	Защита доклада
7. Гигиеническая оценка качества и безопасности игрушки	Решение ситуационных задач
8. Гигиеническая оценка правильности подбора мебели и рассаживания детей в классе	Решение ситуационных задач
9. Гигиеническая оценка кабинетов учебно-вычислительной техники школ	Решение ситуационных задач

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Гигиена детей и подростков организованных коллективов	Гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки	Изменений и дополнений нет	24.04.2026 протокол № 11
2. Государственный санитарный надзор в области гигиены труда и коммунальной гигиены	Гигиена труда	Изменений и дополнений нет	24.04.2026 протокол № 11

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Т.С.Борисова

Старший преподаватель кафедры гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



А.В.Кушнерук

Старший преподаватель кафедры гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



Н.В.Самохина

Заведующий отделением гигиены детей и подростков государственного учреждения «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»



Д.И.Лаврисюк

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



С.А.Янкович