МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
_____ С.П.Рубникович
25.06.2026
Рег. № УД-0911-06-06/2627 /уч. субд.

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профиля субординатуры «Педиатрия»

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

2026

Учебная программа разработана на основе учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 28.05.2026, регистрационный № УД-363/уч.суб.; учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Копытов, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

И.А.Хрущ, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

С.Н.Шубина, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Т.Ю.Кринчик, заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 9 от 12.06.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психиатрия и наркология» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о диагностике, лечении, профилактике психических и поведенческих расстройств (заболеваний) и социальной реабилитации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами.

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания психиатрической помощи, в том числе детям и подросткам, диспансеризации, медицинской реабилитации и абилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях психических и поведенческих расстройств (заболеваний) у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями);

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, лечения, профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

медицинской реабилитации и абилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к профилю субординатуры «Педиатрия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Медицинская психология», «Психиатрия и наркология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной **компетенцией**: проводить обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, диагностику и профилактику психических расстройств (заболеваний), начинающихся в детском и подростковом возрасте.

В результате изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен

знать

организационную структуру психиатрической помощи и правовые основы оказания психиатрической помощи детям и подросткам;

показания для принудительной госпитализации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

основные положения классификации психических и поведенческих расстройств (заболеваний), наиболее часто встречающиеся в практике врача-педиатра;

этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

клинические критерии диагностики основных психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

клинические проявления интоксикации различными психоактивными веществами (ПАВ) и закономерности развития зависимости при их злоупотреблении;

возрастные особенности формирования синдрома зависимости от ПАВ;

правила медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами;

уметь:

распознавать начало психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

проводить дифференциальную диагностику психических расстройств (заболеваний);

оказывать скорую психиатрическую помощь при неотложных состояниях;

применять методы профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

интерпретировать результаты лабораторного, инструментального, экспериментально-психологического обследования пациентов;

владеть:

алгоритмами оказания скорой психиатрической помощи;

навыками психокоррекционных приемов в соответствии с психическим статусом пациента;

методами экспертизы острой интоксикации ПАВ у детей и подростков;

приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства;

навыками организации ухода и контроля за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами.

Организация образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базе отделений государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья». Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 34 академических часа, из них 21 аудиторный час и 13 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 21 час практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (12 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Организация оказания психиатрической и наркологической помощи в Республике Беларусь (в том числе детям и подросткам). Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Методы диагностики и лечения в психиатрии и наркологии. Общая психопатология. Медицинская этика и деонтология	**7**
2. Клиническая картина, диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств (в том числе у детей и подростков)	**14**
2.1. Шизофрения, аффективные расстройства, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Психические и поведенческие расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ	7
2.2. Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	7
Всего часов	**21**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Организация оказания психиатрической и наркологической помощи в Республике Беларусь (в том числе детям и подросткам). Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Методы диагностики и лечения в психиатрии и наркологии. Общая психопатология. Медицинская этика и деонтология

Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи в Республике Беларусь (в том числе детям и подросткам). Оказание психиатрической помощи в амбулаторных и стационарных условиях, диспансерное наблюдение. Плановая и скорая психиатрическая помощь. Порядок направления на медико-реабилитационную экспертную комиссию. Клинические критерии определения степени утраты здоровья. Принципы медицинской реабилитации и абилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

Особенности психического развития детей и подростков. Классификация психических расстройств в детском возрасте. Особенности нозологического подхода в детской психиатрии. Методы диагностики, обследования и лечения, применяемые в психиатрии и наркологии. Роль врача-педиатра в раннем выявлении психических нарушений. Принципы психофармакотерапии в педиатрии. Психотерапевтические подходы: когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия. Комплексная оценка психического состояния и составление индивидуального плана лечения и наблюдения.

Основы общей психопатологии: психопатологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте. Нарушения ощущений, восприятия. Нарушения мышления. Возрастные особенности галлюцинаторно-бредовых синдромов. Нарушения речи, эмоций, воли. Аффективные синдромы. Синдромы двигательно-волевых расстройств. Возрастные особенности аффективных синдромов и двигательно-волевых расстройств. Нарушения внимания, памяти, интеллекта и сознания. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Признаки психоорганического синдрома в детском возрасте. Возрастные особенности проявления психопатологических синдромов. Принципы описания психического статуса у детей и подростков.

Медицинская этика и деонтология в психиатрии и наркологии. Этические и правовые аспекты взаимодействия с несовершеннолетними пациентами и их законными представителями. Психологические особенности ведения беседы с детьми и подростками, страдающими психическими и поведенческими расстройствами. Модели взаимодействия с пациентами различных возрастных групп. Проблема стигматизации и дискриминации лиц с психическими расстройствами: социальные последствия и пути преодоления.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление

диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

2. Клиническая картина, диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств (в том числе у детей и подростков)

2.1. Шизофрения, аффективные расстройства, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Психические и поведенческие расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ

Шизофрения и близкие к ней психические расстройства: общая характеристика, нарушения мышления, восприятия, эмоций, поведения, тип течения с риском формирования психического дефекта, клинические формы. Диагностика шизофрении, клиническое интервью, наблюдение, шкалы. Дифференциальная диагностика с расстройствами развития и аффективными расстройствами. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения шизофрении.

Аффективные расстройства, классификация, особенности клинической картины аффективных расстройств. Диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения аффективных расстройств (в том числе у детей и подростков).

Невротические, стрессовые и соматоформные расстройства. Классификация и особенности клинических проявлений невротических и соматоформных расстройств. Диагностика невротических, стрессовых и соматоформных расстройств, дифференциальная диагностика, исключение соматических заболеваний. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения невротических, стрессовых и соматоформных расстройств.

Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи (нервная анорексия, нервная булимия), расстройства сна (инсомния, ночные кошмары), послеродовые расстройства, злоупотребление ненаркотическими веществами.

Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ: острая интоксикация, синдром зависимости, психотические расстройства, тревожные и депрессивные расстройства, вызванные ПАВ. Особенности клинической картины психических и поведенческих расстройств вследствие употребления ПАВ у подростков. Диагностика и дифференциальная диагностика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, принципы и методы лечения.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

2.2. Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

Умственная отсталость, этиология, наследственные факторы как причина нарушений интеллекта. Умственная отсталость в связи с внутриутробным поражением зародыша и плода (эмбрио- и фетопатии), вирусной инфекцией, врожденным сифилисом, токсоплазмозом и другими инфекциями. Клиническая характеристика и диагностические критерии умственной отсталости. Определение степени умственной отсталости, объективные методы исследования. Профилактика интеллектуальных расстройств.

Общие расстройства психологического развития: классификация, общая характеристика группы, эпидемиология, современные теории развития. Детский аутизм, атипичный детский аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и другие виды общих расстройств психологического развития: клинические проявления, скрининг и диагностика, принципы лечения, медицинская реабилитация и абилитация, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

Гиперкинетическое расстройство: общая характеристика, эпидемиология, клинические проявления, возрастная динамика, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, течение, прогноз.

Расстройства поведения: расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи, несоциализированное расстройство поведения, социализированное расстройство поведения, оппозиционно-вызывающее расстройство поведения, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика.

Смешанные расстройства поведения и эмоций, депрессивное расстройство поведения: клинические проявления, диагностические критерии, лечение, медицинская реабилитация, профилактика.

Транзиторное тикозное расстройство. Хроническое двигательное или голосовое тикозное расстройство. Комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство (синдром де ля Туретта). Клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечение, профилактика транзиторных тикозных расстройств.

Энурез, энкопрез неорганической природы: общая характеристика, эпидемиология, современные представления об этиопатогенезе, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика.

Осмотр пациентов с умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития, гиперкинетическим расстройством поведения, расстройствами поведения, тикозными расстройствами, энурезом, энкопрезом: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования пациента, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во ауд-х часов	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
	Практические занятия	**21**				
1.1.	Организация оказания психиатрической и наркологической помощи в Республике Беларусь (в том числе, детям и подросткам). Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Методы диагностики и лечения в психиатрии и наркологии. Общая психопатология. Медицинская этика и деонтология	7	1-9, 13	Проведение психиатрического интервьюирования	Решение ситуационных задач*	Опрос, защита реферата
2.1.	Шизофрения, аффективные расстройства, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Психические и поведенческие расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ	7	1-13	Определение острой алкогольной интоксикации.	Решение ситуационных задач	Тесты*
2.2.	Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	7	1-9,13	Купирование психомоторного возбуждения	Решение ситуационных задач*	Опрос. Зачет
	Всего часов по учебной дисциплине	**21**				

*Является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.

Дополнительная:

2. Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. – 78 с.

3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. – Москва : Гэотар-Медиа, 2019. – 896 с.

4. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Алыко. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.

5. Болбат, Н. С. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь : учебно-методическое пособие / Н. С. Болбат. – Минск : БГМУ, 2021. – 24 с.

6. Копытов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя : учебно-методическое пособие / А. В. Копытов. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

Нормативные правовые акты:

7. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изменениями и дополнениями.

8. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : с изменениями и дополнениями.

9. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 408-З : с изменениями и дополнениями.

10. Положение о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.04.2011 № 497 : с изменениями и дополнениями.

11. О медицинском освидетельствовании и принудительном обследовании в организациях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.05.2020 № 50 : с изменениями и дополнениями.

12. Об установлении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11.02.2015 № 19 : с изменениями и дополнениями.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология»:

13. https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=4

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к зачету по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля знаний текущей аттестации:**

опрос;

защита реферата;

тесты.

Используемые методы обучения

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning).

Перечень практических навыков

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Проведение психиатрического интервьюирования	Решение ситуационных задач
2. Купирование психомоторного возбуждения	Решение ситуационных задач
3. Определение острой алкогольной интоксикации	Решение ситуационных задач

Перечень паспортов экзаменационных станций объективного структурированного клинического экзамена, применяемых для проведения аттестации студентов

1. Сообщение плохих новостей.
2. Клиническое интервью.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психиатрия и наркология	Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПКиП	Дополнений и изменений нет	протокол № 9 от 12.06.2026
Медицинская психология	Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПКиП	Дополнений и изменений нет	протокол № 9 от 12.06.2026
Профессиональная коммуникация в медицине	Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПКиП	Дополнений и изменений нет	протокол № 9 от 12.06.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор А.В.Копытов

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент И.А.Хрущ

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент С.Н.Шубина

Заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский государственный клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук Т.Ю.Кринчик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» А.П.Погорелова