МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

_____ С.П.Рубникович

25.06.2026

Рег. № УД-09106-13/2627 /уч.субд.

ПЕДИАТРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОНАТОЛОГИЯ)

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профиля субординатуры «Детская хирургия»

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

2026

Учебная программа разработана на основе учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Педиатрия (в т.ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 23.07.2026, регистрационный № УПД-422/уч.суб.; учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Зайцева, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.К.Ткаченко, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 13 от 19.05.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания медицинской помощи детскому населению при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях, а также новорожденным детям.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о методах диагностики, лечения и медицинской профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у пациентов детского возраста, умений и навыков, необходимых для:

физикального обследования пациентов детского возраста;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, лечения и медицинской профилактики терапевтических заболеваний у пациентов детского возраста;

оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии и неонатологии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Педиатрия (в т. ч. неонатология)» относится к профилю субординатуры «Детская хирургия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины учебной дисциплины «Педиатрия (в том числе неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам учебных дисциплин «Пропедевтика детских болезней», «Педиатрия», «Неонатология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: проводить обследование пациентов детского возраста, в том числе новорожденных детей, диагностику, лечение, медицинскую профилактику терапевтических заболеваний у детей разного возраста.

Перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия (в том числе неонатология)» студент должен

знать:

этиологию, классификацию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и дифференциальной диагностики, принципы медицинской профилактики и лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у детей разного возраста, в том числе у новорожденных детей;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма при патологических процессах;

уметь:

применять навыки коммуникативного общения с пациентами детского возраста, их законными представителями с соблюдением деонтологических и этических норм;

проводить диагностику пограничных состояний, заболеваний и угрожающих жизни состояний у детей и подростков;

ставить предварительный диагноз и проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать заключительный диагноз, выявлять сопутствующие заболевания, определять осложнения;

составлять план лечения и медицинской профилактики заболеваний и неотложных состояний;

владеть:

навыками постановки клинического диагноза;

навыками проведения дифференцированной диагностики заболеваний у детей и подростков;

навыками организации лечения и медицинской профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов детского возраста в соответствии с Клиническими протоколами (стандартами) обследования и лечения Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Организация образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базах детских клинических больниц, педиатрических отделений организаций здравоохранения, отделений для новорожденных детей организаций здравоохранения, в симуляционно-аттестационном центре высшего образования. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 115 академических часов, их них 77 аудиторных часов и 38 часов самостоятельной работы студента.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: 77 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета (11 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Неонатология	**35**
1.1. Родовая травма	7
1.2. Дыхательные расстройства	7
1.3. Геморрагические расстройства	7
1.4. Желтухи	7
1.5. Сепсис	7
2. **Педиатрия**	**42**
2.1. Синдром бронхиальной обструкции	7
2.2. Врожденные пороки сердца	7
2.3. Суставной синдром	7
2.4. Синдром срыгивания, рвоты. Расстройства стула	7
2.5. Рецидивирующие боли в животе	7
2.6. Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия	7
Всего часов	**77**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Неонатология

1.1. Родовая травма

Родовая травма: причины, патогенез, классификация. Повреждение мягких тканей. Родовая черепно-мозговая травма: клинические проявления в зависимости от уровня повреждения, диагностика, принципы лечения. Травматические повреждения спинного мозга: классификация, клинические проявления в зависимости от уровня повреждения, диагностика, принципы лечения. Травматическое повреждение периферической нервной системы: клинические проявления в зависимости от уровня повреждения, диагностика, принципы лечения. Профилактика родового травматизма.

Осмотр новорожденных детей с родовой травмой: сбор акушерско-гинекологического анамнеза (течение беременности и родов), физикальное обследование (оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов), интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза. Оформление медицинской документации.

1.2. Дыхательные расстройства

Факторы риска и причины (легочные, внелегочные) развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Оценка степени

дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунаса. Пренатальная и постнатальная диагностика и профилактика дыхательных расстройств. Сурфактантная система и ее функции. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного ребенка. Болезнь гиалиновых мембран: причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Первичные ателектазы легких: причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Синдром аспирации мекония: причины, механизм развития, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Транзиторное тахипноэ: причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Бронхолегочная дисплазия: причины и факторы риска, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Пневмонии у новорожденных детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Осмотр новорожденных детей с дыхательными расстройствами: сбор соматического, акушерско-гинекологического (течение беременности, родов) анамнеза, физикальное обследование, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, определение степени тяжести дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана, Даунаса и дыхательной недостаточности. Формулировка диагноза. Определение вида респираторной поддержки. Оформление медицинской документации.

1.3. Геморрагические расстройства

Система гемостаза и ее особенности у новорожденных детей. Классификация геморрагических расстройств (синдромов). Диагностика геморрагических расстройств у новорожденных детей, дифференциальная диагностика.

Геморрагическая болезнь новорожденного: причины, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Острый анемический синдром: причины (антенатальные, интранатальные, неонатальные), патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

ДВС-синдром: причины, патогенез, классификация (стадии, течение), клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Осмотр новорожденных детей с клиническими правлениями геморрагических расстройств: сбор соматического, акушерско-гинекологического (течение беременности и родов) анамнеза, интерпретация результатов гемостазиограммы. Выполнение пробы Апта. Формулировка диагноза. Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме. Оформление медицинской документации.

1.4. Желтухи

Обмен билирубина и его особенности у новорожденных детей. Классификация неонатальных желтух. Клинические проявления желтушного синдрома по распространенности (шкала Крамера) и интенсивности (в

зависимости от патогенетических механизмов). Физиологическая желтуха: причины, клинические проявления, диагностика, медицинская профилактика. Гемолитические желтухи: наследственные гемолитические анемии (анемия Минковского-Шоффара, дефицит глюкозо-6-фасфатдегидрогеназы): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Приобретенные гемолитические анемии (гемолитическая болезнь плода и новорожденного): причины, клинические проявления, пренатальная и постнатальная диагностика, лечение (консервативное, оперативное), профилактика (пренатальная, постнатальная). Паренхиматозные (коньюгационные) желтухи: желтуха от материнского молока, обусловленные нарушением обменных процессов, повышенным или сниженным уровнем содержания гормонов, синдромы Жильбера, Криглера-Наяра, Люцея-Дрискола. Паренхиматозные (печеночные) желтухи: неонатальные гепатиты, метаболические заболевания (галактоземия, фруктоземия).

Механические желтухи: анатомические дефекты гепатобилиарной системы, липидозы, лекарственные, синдром Дубина-Джонсона, Ротора. Общие принципы диагностики желтух. Методы обследования новорожденных детей с желтушным синдромом. Основные принципы консервативного лечения желтух с преобладанием фракции непрямого билирубина.

Осмотр новорожденных детей из группы риска по гипербилирубинемии и гемолитической болезни плода и новорожденного, сбор соматического, акушерско-гинекологического (течение беременности и родов) анамнеза, определение степени распространенности желтушного синдрома с помощью шкалы Крамера. Составление плана обследования новорожденного с желтушным синдромом (гипербилирубинемией), интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза. Определение режима проведения фототерапии. Подбор компонентов крови для проведения оперативного лечения. Оформление медицинской документации.

1.5. Сепсис

Сепсис у новорожденных детей: факторы риска развития заболевания и пути инфицирования, этиология в зависимости от периода инфицирования, классификация, патогенез. Клиническая картина и формы сепсиса (септицемия, септикопиемия) в зависимости от периода инфицирования и гестационного возраста. Особенности клинической картины сепсиса у новорожденных. Синдром системного воспалительного ответа, сепсис, тяжелый сепсис, септический шок, полиорганная недостаточность. Шкала Софа. Диагностика сепсиса. Общие принципы лечения сепсиса.

Осмотр новорожденных детей из группы риска по внутриутробному инфицированию: сбор соматического, акушерско-гинекологического анамнеза, физикальное обследование и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Формулировка диагноза. Назначение антибиотикотерапии и иммунокоррегирующей терапии. Оформление медицинской документации.

2. Педиатрия

2.1. Синдром бронхиальной обструкции

Причины обструкции дыхательных путей: инородное тело, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиолит, приступ бронхиальной астмы. Клинические проявления, критерии диагностики, неотложная медицинская помощь, принципы лечения в зависимости от причины обструкции дыхательных путей.

Осмотр пациентов детского возраста с обструкцией дыхательных путей: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.2. Врожденные пороки сердца

Врожденные пороки сердца: этиологические факторы, классификация, клиническая картина и гемодинамические особенности врожденных пороков сердца с обогащением и обеднением малого круга кровообращения, с обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики, диагностика. Методы лечения, показания и сроки хирургического лечения врожденных пороков сердца. Неотложная медицинская помощь при одышечно-цианотическом приступе.

Осмотр пациентов детского возраста с врожденными пороками сердца: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.3. Суставной синдром

Арталгия и артрит: клинические проявления, критерии диагностики. Клинические формы суставного синдрома: постинфекционные, реактивные артриты, ювенильный идиопатический артрит, суставной синдром при диффузных заболеваниях соединительной ткани, онкогематологических заболеваниях. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Принципы лечения суставного синдрома в зависимости от причины развития.

Осмотр пациентов детского возраста с суставным синдромом: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.4. Синдром срыгивания, рвоты. Расстройство стула

Этиология и патогенез синдрома срыгивания и рвоты у детей в разные возрастные периоды. Клиническая картина, диагностика и лечение синдрома срыгивания и рвоты у детей разного возраста.

Этиология, дифференциальная диагностика, лечение и медицинская профилактика запоров у детей разного возраста.

Осмотр пациентов детского возраста с синдромом срыгивания, рвоты, запором: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования,

интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.5. Рецидивирующие боли в животе

Особенности восприятия боли у детей разного возраста. Виды болевой чувствительности. Характер, причины болей при хирургических, инфекционных и соматических заболеваниях. Дифференциальная диагностика боли в животе, принципы лечения в зависимости от заболевания.

Осмотр пациентов детского возраста с рецидивирующими болями в животе: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.6. Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия

Острое повреждение почек (острая почечная недостаточность): причины, патогенез, клинико-диагностические критерии и принципы лечения по стадиям. Показания к проведению заместительной почечной терапии.

Осмотр пациентов детского возраста с острым повреждением почек: сбор анамнеза заболевания, физикальное обследование, составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Обоснование показаний и выбора метода проведения заместительной почечной терапии. Оформление медицинской документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОНАТОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во аудит. часов	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
1.	**Неонатология**	**35**				
1.1	Родовая травма	7	1-3, 9, 15	Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка. Выполнение и интерпретация результатов пробы Апта. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)	Тесты, решение ситуационных задач
1.2	Дыхательные расстройства	7	1-3, 9, 15	Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка. Определение степени тяжести дыхательного расстройства у новорожденного ребенка по шкалам	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории	Опрос, решение ситуационных задач

				Сильвермана и Даунса. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	развития новорожденного (форма 097/у)	
1.3	Геморрагические расстройства	7	1-3, 9, 15	Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка. Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)	Опрос, тесты
1.4	Желтухи	7	1-3, 9, 12, 15	Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка. Выполнение и интерпретация результатов пробы Апта. Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного	Контрольная работа*, тесты

				терапии при анемическом синдроме. Определение степени распространенности желтушного синдрома с помощью шкалы Крамера. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	(форма 097/у)	
1.5	Сепсис	7	1-3, 9, 15	Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка. Выполнение и интерпретация результатов пробы Апта. Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования*. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)	Тесты, решение ситуационных задач
2.	**Педиатрия**	**42**				
2.1	Синдром бронхиальной	7	1-3, 4,	Проведение физикального обследования.	Выполнение	Опрос, решение

	обструкции		7, 8, 15	Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	ситуационных задач
2.2	Врожденные пороки сердца	7	1-3, 7, 9, 10, 15	Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	Контрольная работа*, решение ситуационных задач
2.3	Суставной синдром	7	1-3, 7, 12, 14, 15	Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	Тесты, решение ситуационных задач
2.4	Синдром срыгивания, рвоты. Расстройства стула	7	1-3, 5, 7, 10-14, 12, 15	Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач.	Опрос, тесты

				Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	
2.5	Рецидивирующие боли в животе	7	1-3, 7, 10-13, 14, 15	Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	Контрольная работа, тесты, решение ситуационных задач
2.6	Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия	7	1-3, 7, 15	Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме. Проведение физикального обследования. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования*. Постановка клинического диагноза. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания. Оформление медицинской документации	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития ребенка (форма 112/у)	Опрос, тесты. Зачет
	Всего часов	**77**				

* Является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко [и др.]; под ред. А. К. Ткаченко, А. А.Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 575 с.

2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для вузов. В 2 томах. Т. 1 / Н. П. Шабалов – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2021. – 880 с.

3. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для вузов. В 2 томах. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2021. – 896 с.

Дополнительная:

4. Бобровничий, В. И. Формулирование клинического диагноза при болезнях органов дыхания у детей : учебно-методическое пособие / В. И. Бобровничий. – Минск : БГМУ, 2019. – 46 с.

5. Сукало, А. В. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / А. В. Сукало. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 426 с.

6. Чичко, А. М. Аритмии у детей : учебно-методическое пособие / А. М. Чичко, Е. С. Зайцева – Минск : БГМУ, 2024. – 34 с.

Нормативные правовые акты:

7. Клинический протокол «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.08.2023, № 118.

8. Клинический протокол «Диагностика и лечение внебольничной пневмонии (детское население)» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.12.2023 № 204.

9. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

10. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с язвенным колитом при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.04.2024 № 66.

11. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с болезнью Крона при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.04.2024 № 66.

12. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с хроническим гастритом при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.03.2024 №46.

13. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с гастродуоденальной язвой при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.03.2024 №46.

14. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 64.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педитрия (в т.ч. неонатология)»:

15. https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=646

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к зачету по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

ПЕРЕЧНИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля текущей аттестации**:

опрос;

контрольная работа;

тесты;

решение ситуационных задач.

Используемые методы обучения

Линейный (традиционный) метод;
активные (интерактивные) методы:
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
обучение, основанное на симуляционных технологиях.

Перечень практических навыков

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Оценка неврологического статуса, физиологических и патологических рефлексов у новорожденного ребенка	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач
2. Определение степени тяжести дыхательного расстройства у новорожденного ребенка по шкалам Сильвермана и Даунса	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач
3. Выполнение и интерпретация результатов пробы Апта	Решение ситуационных задач
4. Расчет объема эритроцитарной массы в целях проведения заместительной терапии при анемическом синдроме	Решение ситуационных задач
5. Определение степени распространенности желтушного синдрома с помощью шкалы Крамера	Решение ситуационных задач
6. Проведение физикального обследования	Выполнение практического навыка у постели пациента
7. Составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования	Решение ситуационных задач
8. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования*	Решение ситуационных задач
9. Постановка клинического диагноза	Решение ситуационных задач
10. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационных задач
11. Составление плана медицинской профилактики в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационных задач
12. Оформление медицинской документации	Оформление: истории развития ребенка (форма 112/у); истории развития новорожденного (форма 097/у)

Перечень паспортов экзаменационных станций объективного структурированного клинического экзамена, применяемых для проведения аттестации студентов

1. Оказание экстренной и неотложной помощи при анафилактическом шоке.
2. Интерпретация результатов общеклинического исследования крови.
3. Интерпретация результатов биохимического исследования крови.
4. Интерпретация результатов общеклинического исследования мочи.
5. Электрокардиография: интерпретация результатов исследования.
6. Аускультация сердца.
7. Методика аускультации легких.

Перечень используемого симуляционного оборудования

1. Неинтерактивный симулятор FT534 (манекен-симулятор пятилетнего ребенка).
2. Интерактивный симулятор S3005 (педиатрический симулятор), S300.105 (виртуальный манекен ребенка).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Пропедевтика детских болезней	Пропедевтики детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 12 от 29.042026
Педиатрия	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 12 от 29.04.2026
Неонатология	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 12 от 29.04.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — Е.С.Зайцева

Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — А.К.Ткаченко

Заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — Е.К.Филипович

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — А.П.Погорелова