

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

25.06.2026

Рег. № УД-0911-06-42/2024 /уч.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Жевнеронок, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.К.Филипович, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Д.М.Писарик, старший преподаватель 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

А.Ф.Езерский, главный врач учреждения здравоохранения «3-я городская детская клиническая больница» г. Минска

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Е.А.Улезко, заместитель директора по педиатрии государственного учреждения Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 15 от 06.05.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Клиническая патология» – учебная дисциплина клинико-диагностического модуля, содержащая систематизированные научные знания о механизмах возникновения, развитии и исходах наиболее распространенных заболеваний и болезненных состояний, патогенетическом обосновании принципов их диагностики, лечения и профилактики у пациентов детского возраста, механизмах компенсации структурно-функциональных нарушений, патофизиологических принципах формулирования диагноза заболевания.

Цель учебной дисциплины «Клиническая патология» – формирование специализированной компетенции для выбора рационального патогенетически обоснованного лечения; формирования клинического мышления, необходимого для постановки развернутого клинического диагноза и обеспечения качества оказания медицинской помощи.

Задачи учебной дисциплины «Клиническая патология» состоят в формировании у студентов научных знаний об:

общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и завершения типовых патологических процессов, болезней и синдромов;

причинно-следственных связях между этиологическими факторами, патогенетическими звеньями и клиническими проявлениями заболеваний;

принципах патогенетической терапии, профилактики и реабилитации на основе современных представлений о патогенезе заболеваний;

умений и навыков, необходимых для интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; обоснования клинического диагноза; выбора патогенетически обоснованных методов лечения и оценки их эффективности.

Связи с другими учебными дисциплинами

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Клиническая патология», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Педиатрия», «Неонатология», «Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях», «Клиническая иммунология, аллергология», «Медицинская генетика».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: осуществлять выбор патофизиологически обоснованных методов диагностики, лечения и медицинской профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины «Клиническая патология» студент должен

знать:

этиологию, патогенез, важнейшие клинические проявления типовых патологических процессов и реакций и принципы их диагностики;

этиологические факторы и механизмы развития симптомов и синдромов заболевания;

принципы этиотропного и патогенетического лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

обосновывать выбор методов диагностики типовых патологических процессов и наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;

выбирать оптимальные патофизиологически обоснованные методы лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков;

выбирать рациональные патофизиологически обоснованные методы медицинской профилактики при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;

использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы организма человека;

формулировать клинический диагноз;

владеть:

навыками патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний, данных клинических, лабораторных и иных методов обследования пациента.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 36 аудиторных часов и 72 часа самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 18 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Общее количество академических часов	Количество аудиторных часов				Самостоятельных внеаудиторных	Форма промежуточной аттестации
			всего	из них				
				лекций		практических занятий		
				аудиторных	УСР			
7-07-0911-06 «Педиатрия»	7	108	36	12	6	18	72	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСР)	практических
1. Клиническая патофизиология воспаления и лихорадки у детей	1,5	-
2. Клиническая патофизиология аллергии и иммунопатологии в педиатрии	1,5	-
3. Клиническая патофизиология заболеваний дыхательной системы у детей	1,5	-
4. Клиническая патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	1,5	-
5. Клиническая патофизиология заболеваний мочевой системы у детей	1,5	-
6. Клиническая патофизиология заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной систем у детей	3	-
7. Клиническая патофизиология заболеваний эндокринной системы у детей	3	-
8. Клиническая патофизиология системы крови у детей	1,5	-
9. Клиническая патофизиология экстремальных состояний у детей	3	-
10. Клиническая патофизиология нарушений кислотно-основного состояния у детей	-	6
11. Клиническая патофизиология гемостаза	-	6
12. Клиническая патофизиология наследственных болезней и врожденных пороков развития	-	6
Всего часов	18	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Клиническая патофизиология воспаления и лихорадки у детей

Воспаление как типовой патологический процесс. Этиологические факторы воспаления. Общая характеристика стадий воспаления. Системные проявления, опосредованные цитокинами (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО- α): лихорадка, изменение лабораторных показателей. Патогенез лихорадки. Клиническая классификация лихорадки у детей с позиций патофизиологии. Особенности лихорадочной реакции у детей. Патогенетическое обоснование терапии: показания к назначению антипиретиков, выбор лекарственного средства.

2. Клиническая патофизиология аллергии и иммунопатологии в педиатрии

Аллергия как клиническая форма иммунопатологического синдрома. Этиология, патогенез аллергического воспаления. Клинические проявления аллергии у детей: IgE-зависимые (анафилаксия, крапивница, аллергический ринит, бронхиальная астма, атопический дерматит, пищевая аллергия) и IgE-независимые варианты (IgG4-, IgA-опосредованные реакции, сенсибилизация лимфоцитов и гранулоцитов без IgE). Основные иммунопатологические синдромы в педиатрии: аллергические реакции, иммунодефицитные состояния. Возрастные особенности иммунопатологии у детей. Патофизиологические основы диагностики. Патогенетически обоснованные методы коррекции аллергии и иммунопатологии у детей.

3. Клиническая патофизиология заболеваний дыхательной системы у детей

Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Основные механизмы защиты легких: мукоцилиарный клиренс, система сурфактанта, альвеолярные макрофаги, лимфатическая система легких. Нарушения проходимости дыхательных путей: механизмы обструкции, патофизиологические последствия. Заболевания паренхимы легких: респираторный дистресс-синдром, ателектазы. Патологическая физиология дыхательной недостаточности: клинические стадии, патофизиологически обоснованные методы коррекции.

4. Клиническая патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Основные патофизиологические механизмы нарушений гемодинамики у детей. Врожденные пороки сердца, классификация. Патофизиология шунтирования крови. Приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы: миокардиты, эндокардиты, перикардиты. Кардиомиопатии: дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная. Нарушения ритма сердца у детей: патофизиологические механизмы (автоматизм, триггерная активность, re-entry), клинические проявления (тахикардии, брадикардии, экстрасистолия). Артериальная гипертензия у детей: патофизиологические последствия, методы коррекции. Сердечная недостаточность у детей: патофизиологически обоснованные методы коррекции.

5. Клиническая патофизиология заболеваний мочевой системы у детей

Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Основные патофизиологические механизмы нарушений функций почек: снижение клубочковой фильтрации, нарушение канальцевой реабсорбции и секреции, изменение почечного кровотока, дисбаланс ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Гломерулопатии у детей: острый и хронический гломерулонефрит; нефротический синдром; IgA-нефропатия. Тубулоинтерстициальные заболевания: пиелонефрит; интерстициальный нефрит. Нарушения уродинамики: пузырно-мочеточниковый рефлюкс; обструктивные уропатии. Острая почечная недостаточность у детей: стадии, клинические проявления. Хроническая почечная недостаточность у детей: патофизиологически обоснованные методы коррекции.

6. Клиническая патофизиология заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной систем у детей

Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Основные механизмы нарушений пищеварения у детей. Ферментативная недостаточность (лактазная, дисахаридазная, панкреатическая); синдром мальабсорбции. Нарушения моторики: гастроэзофагеальный рефлюкс; дискинезии кишечника (спастические и гипомоторные расстройства с запорами или диареей). Патофизиология рвоты и диареи. Основные механизмы поражения печени и желчевыводящих путей. Печеночная недостаточность: снижение синтетической, метаболической и дезинтоксикационной функций; клинические проявления. Холестаз: клинико-патофизиологические проявления, осложнения, методы коррекции. Портальная гипертензия: этиология, патогенез, клинико-патофизиологические проявления, методы коррекции.

7. Клиническая патофизиология заболеваний эндокринной системы у детей

Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Основные типы эндокринных расстройств: гипофункция, гиперфункция, дисфункция, периферическая резистентность. Роль эндокринных расстройств в этиологии и патогенезе неэндокринных заболеваний: артериальная гипертензия, ожирение, анемия, задержка роста и полового развития, остеопороз, нарушение углеводного обмена. Клиническая патофизиология нарушений углеводного обмена: гипогликемия с вегетативными и нейрогликопеническими проявлениями; гипергликемия с нарушением утилизации глюкозы, переключением на жировой и белковый обмен, кетоацидозом, осмотическим диурезом. Патофизиологические принципы лечения эндокринных нарушений.

8. Клиническая патофизиология системы крови у детей

Основные патофизиологические механизмы нарушений системы крови у детей: нарушение продукции клеток костного мозга, ускоренное разрушение клеток крови, кровопотеря, нарушение гемостаза. Анемии: патогенетические варианты (постгеморрагические, гемолитические, дефицитные, апластические). Острые лейкозы: патогенез, патофизиологические принципы коррекции. Нарушения гемостаза: патогенетические варианты (тромбоцитопатии и тромбоцитопении, коагулопатии, болезнь Виллебранда); ДВС-синдром.

9. Клиническая патофизиология экстремальных состояний у детей

Шок: патофизиологические механизмы, виды шока у детей (гиповолемический, септический, кардиогенный, анафилактический), стадии. Дыхательная недостаточность: механизмы, стадии. Коматозные состояния: механизмы. Судорожный синдром: патофизиологические механизмы, возрастные особенности. Отек мозга: виды, клинические проявления. Синдром полиорганной недостаточности: механизмы. Нарушения водно-электролитного баланса: дегидратация (изоосмотическая, гипоосмотическая, гиперосмотическая); гипергидратация (отек легких, мозга). Гипертермический синдром: патофизиологически обоснованные методы коррекции.

10. Клиническая патофизиология нарушений кислотно-основного состояния у детей

Характеристика показателей кислотно-основного состояния, используемых в медицине, принципы и методы их определения. Показатели, характеризующие кислотно-основное состояние (КОС). Основные виды нарушения КОС, патофизиологическая оценка. Этиология и патогенез газовых и негазовых ацидозов и алкалозов. Основные патофизиологические механизмы развития метаболического и респираторного алкалоза. Основные патофизиологические механизмы развития метаболического и респираторного ацидоза. Обменные, структурные и функциональные нарушения в организме при ацидозах и алкалозах. Компенсаторно-приспособительные реакции при ацидозах и алкалозах. Оптимальные патофизиологически обоснованные методы коррекции нарушений кислотно-основного гомеостаза.

Курация пациентов: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр пациента; интерпретация результатов лабораторных методов исследования, составление плана диагностики и лечения в зависимости от нозологической формы заболевания.

11. Клиническая патофизиология гемостаза

Основные патофизиологические механизмы развития тромбоцитопений, их виды. Основные патофизиологические механизмы развития тромбоцитопатий: наследственных и приобретенных. Оценка тромбоцитарного гемостаза. Основные патофизиологические механизмы развития вазопатии. Коагулопатии (гиперкоагуляция, гипокоагуляция), основные патофизиологические механизмы развития гипер- и гипокоагуляции. Клиническая патофизиология гемофилии. Типы геморрагического синдрома. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС) крови, причины и механизм развития. Стадии ДВС-синдрома, диагностика. Оценка коагуляционного гемостаза. Клинико-лабораторная диагностика нарушений гемостаза. Патофизиологически обоснованные методы коррекции гемостазиологических нарушений.

Курация пациентов: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр пациента; интерпретация результатов лабораторных методов исследования, составление плана диагностики и лечения в зависимости от нозологической формы заболевания.

12. Клиническая патофизиология наследственных болезней и врожденных пороков развития.

Генные болезни: фенилкетонурия, муковисцидоз, гемоглобинопатии (серповидноклеточная анемия, талассемии). Хромосомные болезни: синдром Дауна (трисомия 21), Эдвардса (трисомия 18), Патау (трисомия 13), Шерешевского-Тернера (моносомия X), Кляйнфельтера (XXY). Митохондриальные болезни: синдромы MELAS, MERRF, Leigh. Врожденные пороки развития: этиология, патогенез. Мультифакториальные болезни: роль генетической предрасположенности и факторов среды (сахарный диабет 1-го типа, бронхиальная астма, атопический дерматит, болезнь Гиршпрунга). Патофизиологические принципы коррекции наследственных болезней и пороков развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ»
КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		УСР	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических				практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
7 семестр								
	Лекции	12	-	6				
1.	Клиническая патофизиология воспаления и лихорадки у детей	1,5	-		1, 6			
2.	Клиническая патофизиология аллергии и иммунопатологии в педиатрии	-	-	1,5	1, 6			Опрос
3.	Клиническая патофизиология заболеваний дыхательной системы у детей	1,5	-	-	1, 6			
4.	Клиническая патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	1,5	-	-	1, 5, 6			
5.	Клиническая патофизиология заболеваний мочевой системы у детей	1,5	-	-	1, 6			
6.	Клиническая патофизиология заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной систем у детей	1,5	-	1,5	1, 6			Тесты
7.	Клиническая патофизиология заболеваний эндокринной системы у детей	1,5	-	1,5	1, 3, 4, 6			Тесты
8.	Клиническая патофизиология системы крови у детей	1,5	-	-	1, 6			

9.	Клиническая патофизиология экстремальных состояний у детей	1,5	-	1,5	1, 6			Опрос
	Практические занятия	-	18	-				
1.	Клиническая патофизиология нарушений кислотно-основного состояния у детей	-	6	-	1, 4, 6	Интерпретация показателей кислотно-основного состояния, обоснование патогенетической терапии на основе результатов анализа кислотно-основного состояния	Решение ситуационных задач*	Контрольная работа
2.	Клиническая патофизиология гемостаза	-	6	-	1, 2, 6	Оценка показателей коагулограммы (АЧТВ, ПТИ/МНО, фибриноген, тромбиновое время, D-димер, количество тромбоцитов) у детей с определением типа нарушений гемостаза; интерпретация клинических проявлений кровоточивости с позиций патофизиологии (нарушение первичного или вторичного гемостаза); обоснование патогенетической терапии	Решение ситуационных задач	Тесты
3.	Клиническая патофизиология наследственных болезней и врожденных пороков развития	-	6	-	1, 6	Оценка фенотипических проявлений наследственных синдромов у детей с определением вероятного типа наследственной патологии (генные, хромосомные, митохондриальные болезни); интерпретация данных кариотипа и молекулярно-генетических исследований (FISH, хромосомный микроматричный анализ); анализ родословной с определением типа наследования; обоснование тактики ведения пациента на основе выявленного синдрома	Решение ситуационных задач	Защита реферата*. Зачет
	Всего часов по учебной дисциплине	12	18	6				

* Является обязательной формой текущей аттестации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Патофизиология : учебник. В 2 т. Т. 2 / В. В. Новицкий, А. А. Кубатиев, В. П. Пузырев [и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гэотар-Медиа, 2025. – 591 с.

Дополнительная:

2. Козарезов, С. Н. Геморрагические заболевания у детей : учеб.-метод. пособие / С. Н. Козарезов. – Минск : БГМУ, 2025. – 38 с.

3. Солнцева, А. В. Гипогликемические состояния у детей: клинические проявления, диагностика и лечение : учеб.-метод. пособие / А. В. Солнцева, И. М. Хмара, А. Г. Михно. – Минск : БГМУ, 2025. – 44 с.

4. Миронов, Л. Л. Интенсивная терапия диабетического кетоацидоза у детей : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Миронов, А. Е. Кулагин, И. М. Крастелёва. – Минск : БГМУ, 2025. – 47 с.

5. Назарчук, И. И. Артериальная гипертензия у детей: современные подходы к диагностике, лечению, медицинской профилактике : учеб.-метод. пособие / И. И. Назарчук. – Минск : БГМУ, 2025. – 104 с.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Клиническая патология»:

6. <https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=1372>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- подготовку тематических рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных изданий и др.);
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

опрос;
тестирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

контрольная работа;
тесты;
защита реферата.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
активные (интерактивные) методы:
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Интерпретация показателей кислотно-основного состояния	Решение ситуационных задач
Обоснование патогенетической терапии на основе результатов анализа кислотно-основного состояния	Решение ситуационных задач
Оценка показателей коагулограммы (АЧТВ, ПТИ/МНО, фибриноген, тромбиновое время, D-димер, количество тромбоцитов) у детей с определением типа нарушений гемостаза	Решение ситуационных задач
Интерпретация клинических проявлений кровоточивости с позиций патофизиологии (нарушение первичного или вторичного гемостаза)	Решение ситуационных задач
Обоснование патогенетической терапии нарушений гемостаза	Решение ситуационных задач
Оценка фенотипических проявлений наследственных синдромов у детей с определением вероятного типа наследственной патологии (генные, хромосомные, митохондриальные болезни)	Решение ситуационных задач
Интерпретация данных кариотипа и молекулярно-генетических исследований (FISH, хромосомный микроматричный анализ)	Решение ситуационных задач
Анализ родословной с определением типа наследования	Решение ситуационных задач
Обоснование тактики ведения пациента на основе выявленного наследственного синдрома	Решение ситуационных задач

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Клиническая иммунология, аллергология	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Педиатрия	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Неонатология	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Медицинская генетика	Кафедра детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии с курсом ПКип	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских болезней
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»,
кандидат медицинских наук, доцент

И.В.Жевнеронок

Заведующий 1-й кафедрой детских болезней
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»,
кандидат медицинских наук, доцент

Е.К.Филипович

Старший преподаватель 2-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский
университет»

Д.М.Писарик

Главный врач учреждения здравоохранения
«3-я городская детская клиническая
больница» г. Минска

А.Ф. Езерский

Оформление учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский
университет»

И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела
Управления образовательной деятельности
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»

А.П.Погорелова