

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Б.Н.Андросюк

28.05.2026

Регистрационный № УД-363 /уч. с.с.

ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры «Педиатрия»
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

10.07.2026

И.Г.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
кадровой работы и
профессионального образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

О.Н.Колюпанова

28.08.2026

Минск 2026

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14

СОСТАВИТЕЛИ:

Э.П.Станько, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

С.В.Бизюкевич, доцент кафедры психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Е.А.Ковальчук, заведующий общепсихиатрическим отделением учреждения здравоохранения «Гродненский областной клинический центр «Психиатрия-наркология», главный внештатный специалист по психиатрии главного управления здравоохранения Гродненского областного исполнительного комитета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Ю.М.Каминская, директор государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», главный внештатный специалист по психиатрии и наркологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психиатрии и наркологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 11.11.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 3 от 02.12.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания психиатрической помощи детям и подросткам, диспансеризации, медицинской реабилитации и абилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, включающих злоупотребление различными психоактивными веществами, умений и навыков, необходимых для:

обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;

профилактики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;

диспансеризации, медицинской реабилитации и абилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к профилю субординатуры «Педиатрия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Медицинская биология и общая генетика», «Общая гигиена и военная гигиена», «Психиатрия и наркология» и модулей: «Морфологический модуль», «Биохимический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия», должен обладать следующей специализированной **компетенцией**: проводить обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, диагностику и профилактику психических расстройств (заболеваний), начинающихся в детском и подростковом возрасте.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 34 академических часа, из них 21 час аудиторный и 13 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 21 час практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным

планом учреждения образования по специальности в форме зачета (12 семестр).
Форма получения образования – очная дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация оказания психиатрической и наркологической помощи детям и подросткам в Республике Беларусь. Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Методы диагностики и лечения в психиатрии и наркологии. Общая психопатология. Медицинская этика и деонтология

Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи детям и подросткам в Республике Беларусь. Оказание психиатрической помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях, диспансерное наблюдение. Плановая и скорая психиатрическая помощь. Порядок направления на медико-реабилитационную экспертную комиссию. Клинические критерии определения степени утраты здоровья. Принципы медицинской реабилитации и абилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

Особенности психического развития детей и подростков. Классификация психических расстройств в детском возрасте. Особенности нозологического подхода в детской психиатрии. Методы диагностики, обследования и лечения, применяемые в психиатрии и наркологии. Роль врача-педиатра в раннем выявлении психических нарушений. Принципы психофармакотерапии в педиатрии. Психотерапевтические подходы: когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия. Комплексная оценка психического состояния и составление индивидуального плана лечения и наблюдения.

Основы общей психопатологии: психопатологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте. Нарушения ощущений, восприятия. Нарушения мышления. Возрастные особенности галлюцинаторно-бредовых синдромов. Нарушения речи. Нарушения эмоций, воли. Аффективные синдромы. Синдромы двигательного-волевого расстройства. Возрастные особенности аффективных синдромов и двигательного-волевого расстройства. Нарушения внимания, памяти, интеллекта и сознания. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Признаки психоорганического синдрома в детском возрасте. Возрастные особенности проявления психопатологических синдромов. Принципы описания психического статуса у детей и подростков.

Медицинская этика и деонтология в психиатрии и наркологии. Этические и правовые аспекты взаимодействия с несовершеннолетними пациентами и их законными представителями. Психологические особенности ведения беседы с детьми и подростками, страдающими психическими и поведенческими расстройствами. Модели взаимодействия с пациентами различных возрастных групп. Проблема стигматизации и дискриминации лиц с психическими расстройствами: социальные последствия и пути преодоления.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление

диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

2. Клиническая картина, диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков

2.1. Шизофрения, аффективные расстройства, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Психические и поведенческие расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ

Шизофрения и близкие к ней психические расстройства: общая характеристика, нарушения мышления, восприятия, эмоций, поведения, тип течения с риском формирования психического дефекта, клинические формы. Диагностика шизофрении, клиническое интервью, наблюдение, шкалы. Дифференциальная диагностика с расстройствами развития и аффективными расстройствами. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения шизофрении.

Аффективные расстройства, классификация, особенности клинической картины аффективных расстройств у детей (соматизация, поведенческие нарушения) и подростков (тревожность, апатия, суицидальные мысли). Диагностика аффективных расстройств (шкалы: CDI, RCADS, PHQ-A; интервью с ребенком и родителями). Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения аффективных расстройств.

Невротические, стрессовые и соматоформные расстройства. Классификация и особенности клинических проявлений невротических и соматоформных расстройств у детей (телесные жалобы: боли, головокружение, тахикардия; поведенческие реакции: тревожность, избегание, регресс). Диагностика невротических, стрессовых и соматоформных расстройств, дифференциальная диагностика, исключение соматических заболеваний. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения невротических, стрессовых и соматоформных расстройств.

Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи (анорексия, булимия), расстройства сна (инсомния, ночные кошмары), послеродовые расстройства (у подростков), злоупотребление ненаркотическими веществами. Особенности клинической картины расстройств приема пищи, нарушений сна у детей и подростков. Диагностика поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами, дифференциальная диагностика, исключение соматических заболеваний, использование скрининговых шкал (EAT-26, PSQI, EPDS), оценка семейного и социального контекста. Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения, поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами.

Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (ПАВ): острая интоксикация, синдром зависимости,

психотические расстройства, тревожные и депрессивные расстройства, вызванные ПАВ. Особенности клинической картины психических и поведенческих расстройств вследствие употребления ПАВ у подростков (сочетание с поведенческими и эмоциональными нарушениями, высокий риск суицидального поведения). Диагностика и дифференциальная диагностика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, принципы и методы: анамнез, беседа, токсикологический скрининг, психологическое тестирование (CRAFFT, ASSIST). Клинические проявления, диагностические критерии, возрастные особенности, принципы лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

2.3. Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте

Умственная отсталость, этиология, наследственные факторы как причина нарушений интеллекта. Умственная отсталость в связи с внутриутробным поражением зародыша и плода (эмбрио- и фетопатии), вирусной инфекцией, врожденным сифилисом, токсоплазмозом и другими инфекциями. Клиническая характеристика и диагностические критерии умственной отсталости. Определение степени умственной отсталости, объективные методы исследования. Профилактика интеллектуальных расстройств.

Общие расстройства психологического развития: классификация, общая характеристика группы, эпидемиология, современные теории развития. Детский аутизм, атипичный детский аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и другие виды общих расстройств психологического развития: клинические проявления, скрининг и диагностика, принципы лечения, медицинская реабилитация и абилитация, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

Гиперкинетическое расстройство: общая характеристика, эпидемиология, клинические проявления, возрастная динамика, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, течение, прогноз.

Расстройства поведения: расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи, несоциализированное расстройство поведения, социализированное расстройство поведения, оппозиционно-вызывающее расстройство поведения, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика.

Смешанные расстройства поведения и эмоций, депрессивное расстройство поведения: клинические проявления, диагностические критерии, лечение, медицинская реабилитация, профилактика.

Транзиторное тикозное расстройство. Хроническое двигательное или

голосовое тиковое расстройство. Комбинированное голосовое и множественное двигательное тиковое расстройство (синдром де ля Туретта). Клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения, профилактика транзиторных тиковых расстройств.

Энурез, энкопрез неорганической природы: общая характеристика, эпидемиология, современные представления об этиопатогенезе, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика.

Осмотр пациентов с умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития, гиперкинетическим расстройством поведения, расстройствами поведения, тиковыми расстройствами, энурезом, энкопрезом: сбор жалоб и анамнеза расстройств, объективный осмотр пациента, составление плана обследования пациента, интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования, выставление диагноза, подбор фармакотерапии, планирование психотерапевтических вмешательств. Оформление медицинской документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы студента	Формы контроля знаний
		лекций	практических занятий		
1.	Организация оказания психиатрической и наркологической помощи детям и подросткам в Республике Беларусь. Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Методы диагностики и лечения в психиатрии и наркологии. Общая психопатология. Медицинская этика и деонтология	–	7	3	1-5, 7-9
2.	Клиническая картина, диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств у детей и подростков	–	14	10	
2.1.	Шизофрения, аффективные расстройства, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Психические и поведенческие расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ	–	7	5	1-5, 7-9
2.2.	Умственная отсталость. Расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	–	7	5	1-9
	Всего часов	–	21	13	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Станько, Э. П. Общая психопатология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования / Э. П. Станько, С. В. Бизюкевич, С. Л. Бойко. – Гродно : ГрГМУ, 2024. – 408 с.
2. Кирпиченко, А. А. Психиатрия и наркология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Лечебное дело» /. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 259 с.
3. Станько, Э. П. Наркология : учебное пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 388 с.
4. Сквиря, И. М. Алкогольная зависимость: клиника, диагностика, лечение и реабилитация : учеб.-метод. пособие в сфере дополнительного образования взрослых по направлению образования «Здравоохранение» /. — Гомель : ГомГМУ, 2024. – 146 с.

Дополнительная:

5. Общая психопатология : А. Ф. Крот [и др.]. – Минск : БГМУ, 2021. – 40 с.
6. Общая психопатология : учеб.-метод. пособие / И. М. Сквиря [и др.] ; под ред. И. М. Сквиря. – Гомель : ГомГМУ, 2023. – 163 с.
7. Бизюкевич, С. В. Расстройства аутистического спектра (клинико-диагностический и молекулярно-генетический аспекты) : монография / С. В. Бизюкевич. – Гродно : ГрГМУ, 2024. – 152 с.
8. Евсегнеева, Е. Р. Психотерапия психических и поведенческих расстройств детского возраста с позиций доказательной медицины : учеб.-метод. пособие / Е. Р. Евсегнеева. – Минск : БелМАПО, 2023. – 24 с.
9. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учебник для вузов / под редакцией Э. Г. Эйдемиллера [и др.]. – СПб. : Питер, 2022. – 720 с.
10. Макаров, И. В. Детская шизофрения : руководство для врачей / И. В. Макаров, В. Э. Пашковский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 175 с.
11. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия : пограничные психические расстройства : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с.
12. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Алыко, Н. К. Григорьева. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.

Нормативные правовые акты:

13. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изменениями и дополнениями.
14. Об утверждении клинических протоколов : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.11.2022 № 108.

Перечень средств обучения

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеофильмы.
3. Медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента.
4. Ситуационные задачи.
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи и психиатрического освидетельствования.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);
- тематику рефератов;
- медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента/

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля знаний:**

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклад на конференции.

Письменная форма:

3. Тесты.
4. Рефераты.
5. Публикация статьи, доклада.

Устно-письменная форма:

6. Зачет.

Техническая форма:

7. Электронные тесты.
8. Оценивание с применением диагностического инструментария с использованием технологий и инструментов искусственного интеллекта.
9. Оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.

Примерный перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Педиатрия» студент должен

знать:

- организационную структуру психиатрической помощи и правовые основы оказания психиатрической помощи детям и подросткам;
- основные положения классификации психических и поведенческих расстройств;
- правила оказания психиатрической помощи детям и подросткам;
- правила первичного психиатрического освидетельствования детей и

подростков; правовые основания для принудительной госпитализации детей и подростков, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

- права и льготы пациентов, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

- основные психопатологические симптомы и синдромы в детском и подростковом возрасте;

- клинические критерии диагностики основных психических и поведенческих расстройств;

- клинические проявления интоксикации различными ПАВ и закономерности развития зависимости при злоупотреблении ими;

- возрастные особенности формирования синдрома зависимости от ПАВ;

- сущность психогигиены, первичной, вторичной и третичной психопрофилактики;

- этапы медицинской реабилитации и абилитации пациентов, страдающих психическими расстройствами;

- особенности лечения и коррекции психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;

- правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

- распознавать начало психических расстройств в детском и подростковом возрасте;

- проводить дифференциальную диагностику психической нормы от патологии;

- организовывать медицинскую помощь лицам с нарушениями поведения в амбулаторных, стационарных условиях, в условиях отделения дневного пребывания, а также вне организации здравоохранения;

- оказывать экстренную психиатрическую помощь при неотложных состояниях;

- оценивать степень социальной дисфункции, опосредованной наличием психических и поведенческих расстройств;

владеть:

- методами экспертизы острой интоксикации ПАВ у детей и подростков;

- методами прогностической оценки клинико-эпидемиологических данных;

- методами психометрической оценки аффективного статуса, индивидуальных особенностей, темперамента, характера, базовых когнитивных функций и социального интеллекта;

- приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства у детей и подростков;

- навыками организации ухода и контроля за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами;

- методами оценки реабилитационного потенциала пациентов, страдающих психическими и поведенческими расстройствами.

**Примерный перечень практических навыков, формируемых при
изучении учебной дисциплины, в том числе с использованием
симуляционных технологий обучения**

1. Оценка ясности сознания у пациента с психическим расстройством.
2. Выявление признаков психопатологического состояния (облигатные, факультативные дополнительные симптомы).
3. Выявление особенностей психопатологии мышления у пациента с психическим расстройством.
4. Выявление особенностей психопатологии восприятия и ощущений у пациента с психическим расстройством.
5. Выявление особенностей психопатологии аффективной сферы у пациента с психическим расстройством с оценкой риска суицидальной опасности.
6. Выявление особенностей психопатологии памяти у пациентов с органическими психическими расстройствами.
7. Ведение клинической беседы с пациентами, страдающими психическими расстройствами.
8. Анализ получаемой информации (субъективный, объективный анамнез), подготовка клинко-психопатологического заключения.
9. Оценка клинической картины и установление диагностических критериев психических расстройств.
10. Определение диагностических критериев шизофрении.
11. Дифференциальная оценка депрессий и маниакальных состояний.
12. Диагностика расстройств пищевого поведения.
13. Диагностика психических расстройств, связанных с послеродовым периодом.
14. Оценка нарушений сна и их связь с психическими расстройствами.
15. Выявление ранних признаков расстройств аутистического спектра, скрининг.
16. Оценка эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
17. Диагностика тикозных расстройств.
18. Диагностика гиперкинетических расстройств поведения.
19. Выставление диагноза психического расстройства в соответствии с диагностическими критериями действующей классификации психических и поведенческих расстройств.
20. Определение необходимости дополнительных методов исследования (патопсихологических, лабораторных, рентгенологических, функциональных, медико-генетических) в диагностике психического расстройства, интерпретация их результатов.
21. Подбор фармакотерапии (нейролептики, антидепрессанты, нормотимики) с учетом возраста пациента и клинической картины психического расстройства.
22. Планирование психотерапевтических вмешательств.

23. Оказание психиатрической помощи при острых психотических эпизодах и суицидальных попытках.

24. Ведение медицинской документации.