

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Б.Н.Андросюк

28.05.2026

Регистрационный № УД- 361 /уч. сгб.

НЕОНАТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры «Педиатрия»
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»



19.05.2026

И.Г.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
кадровой работы и
профессионального образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь



О.Н.Колюпанова

28.05.2026

Минск 2026

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С.Парамонова, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Н.И.Янковская, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Т.С.Протасевич, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук;

Н.И.Денисик, врач-неонатолог (заведующий) 2 педиатрического отделения для новорожденных и недоношенных детей учреждения здравоохранения «Гродненская областная детская клиническая больница», главный внештатный специалист по неонатологии главного управления здравоохранения Гродненского областного исполнительного комитета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии № 2 с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

И.М.Крастелева, заведующий кабинетом экспертной оценки оказания перинатальной помощи, руководитель референс-центра государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя», главный внештатный специалист по неонатологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 14.11.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 3 от 02.12.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания медицинской помощи новорожденным детям.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний в периоде новорожденности, умений и навыков, необходимых для:

медицинского наблюдения и ухода за здоровым новорожденным ребенком;

стабилизации новорожденного ребенка в родильном зале в зависимости от гестационного возраста;

составления плана обследования и наблюдения новорожденного ребенка с различными патологическими состояниями;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

проведения профилактики, диагностики, лечения заболеваний у новорожденных детей;

проведения медицинской экспертизы;

медицинской реабилитации и абилитации новорожденных детей после перенесенных заболеваний;

оказания медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Неонатология» относится к профилю субординатуры «Педиатрия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 №1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Преподавание и успешное изучение дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Пропедевтика детских болезней», «Детские инфекционные болезни», «Медицинская генетика», «Клиническая патология», «Детская хирургия», «Неонатология», «Акушерство и гинекология» и модулей: «Естественно-научный модуль», «Морфологический модуль», «Биохимический модуль», «Медико-биологический модуль», модуль «Медицинский уход» .

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной **компетенцией**: проводить обследование новорожденного ребенка, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику заболеваний у новорожденных детей.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 54 академических часа, из них 35 часов аудиторных и 19 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических

занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета (12 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка

Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям в организациях здравоохранения I - IV технологических уровней оказания акушерско-гинекологической и перинатальной помощи. Санитарно-эпидемиологический режим отделений для новорожденных детей. Группы риска развития патологических состояний и здоровья у новорожденных детей. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей. Иммунизация новорожденных детей. Неонатальный биохимический скрининг.

Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных новорожденных детей. Оценка морфологической и функциональной зрелости. Оценка показателей физического развития. Определение понятий «маловесный» и «малый» ребенок к сроку гестации. Причины, приводящие к рождению ребенка с задержкой внутриутробного развития. Принципы этапности выхаживания недоношенных детей. Остеопении у недоношенных детей. Особенности течения рахита, анемии у недоношенных детей.

Осмотр новорожденных детей. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

2. Гипоксия плода и новорожденного ребенка. Внутричерепная родовая травма. Спинальная травма и травма периферической нервной системы у новорожденных детей. Энцефалопатии у новорожденных детей

Частота гипоксии плода и новорожденного ребенка среди доношенных и недоношенных детей. Причины, способствующие развитию гипоксии, предрасполагающие факторы родового травматизма. Шкала Апгар. Классификация асфиксии. Клинические проявления и критерии лабораторной диагностики асфиксии. Первичная реанимация ребенка, родившегося в асфиксии, выхаживание и лечение новорожденных детей в остром постгипоксическом периоде, медицинская реабилитация, исход и прогноз заболевания. Классификация родовой травмы, клинко-диагностические критерии, исход, прогноз. Клиническая диагностика энцефалопатии у новорожденных детей.

Осмотр новорожденных детей с гипоксически-травматическим поражением центральной и периферической нервной системы. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, мероприятий медицинской реабилитации, оформление медицинской документации.

3. Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Желтухи у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка

Система гемостаза и ее особенности в периоде новорожденности. Классификация геморрагических расстройств. Причины, клиническая картина, диагностика геморрагической болезни у новорожденных детей. Основные принципы лечения геморрагических расстройств у новорожденных детей. Критерии анемии у новорожденных детей. Оказание медицинской помощи новорожденным детям при развитии острого анемического синдрома. Тромбоцитопения у новорожденных детей. Обмен билирубина у новорожденных детей. Классификация желтух у новорожденных детей. Клиническо-лабораторная характеристика желтух, лечебная тактика. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, диагностика и дифференциальная диагностика, консервативное и оперативное лечение, профилактика.

Осмотр новорожденных детей с геморрагическим и желтушным синдромами, гемолитической болезнью. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии и бронхолиты у новорожденных детей

Респираторный дистресс-синдром (РДС) у новорожденных детей. Патофизиология РДС. Антенатальная и постнатальная профилактика РДС. Сурфактантная терапия. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств. Пневмонии у новорожденных детей: этиопатогенез, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика. Апноэ у новорожденных детей: причины, принципы лечения. Бронхолиты у новорожденных детей: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Синдром аспирации мекония. Оказание медицинской помощи в родильном зале при меконийальной аспирации. Синдром внутригрудного напряжения (пнеumo-, гемо-, хило-, пиоторакс). Пороки развития легких: критерии диагностики, врачебная тактика.

Осмотр новорожденных детей с дыхательными расстройствами. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

5. Внутриутробные инфекции. Сепсис, эмбриофетопатии у новорожденных детей

Определение понятия «TORCH-комплекс». Особенности клинического течения внутриутробных инфекций (врожденный токсоплазмоз, листериоз, цитомегаловирусная инфекция, сифилис, герпетическая инфекция, краснуха,

микоплазменная, хламидийная инфекции, ВИЧ-инфекция), диагностика, лечение, профилактика. Сепсис у новорожденных детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения диабетической, алкогольной, краснушной эмбриофетопатии.

Осмотр новорожденных детей с внутриутробными инфекциями, сепсисом, эмбриофетопатиями. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»
ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы студента	Формы контроля знаний
		лекций	практических занятий		
1.	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка	–	7	4	1, 3, 4, 6, 7
2.	Гипоксия плода и новорожденного ребенка. Внутричерепная родовая травма. Спинальная травма и травма периферической нервной системы у новорожденных детей. Энцефалопатии у новорожденных детей		7	4	1, 2, 3, 4, 6, 7
3.	Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Желтухи у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка	–	7	4	1, 2, 3, 4, 6, 7
4.	Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии и бронхолиты у новорожденных детей	–	7	4	1, 2, 3, 4, 6, 7
5.	Внутриутробные инфекции. Сепсис, эмбриофетопатии у новорожденных детей	–	7	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Всего		35	19	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 574, [1] с.

Дополнительная:

2. Респираторный дистресс у новорожденных / С. Л. Иванов [и др.] ; под ред. М. В. Фомичева. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 497 с.

3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Т. 1 – 703 с.

4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Т. 2. – 733 с.

5. Недоношенные дети : пособие / Л. Н. Шейбак [и др.] ; под ред. Л. Н. Шейбак. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – 220 с.

6. Современные подходы к диагностике и терапии сепсиса : пособие / Р. Э. Якубцевич [и др.] ; под ред. проф. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 123 с.

Нормативные правовые акты:

7. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.

8. Клинический протокол «Диагностика и лечение новорожденных с гипоксической ишемической энцефалопатией» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.10.2024 № 151.

9. Клинический протокол «Диагностика и лечение анемии недоношенных» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2024 № 97.

10. Методические рекомендации о порядке выполнения ультразвукового исследования головного мозга (нейросонографии) у новорожденных детей : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 185.

11. Методические рекомендации по проведению аудиологического скрининга и ранней диагностики нарушений слуха у новорожденных и детей раннего возраста : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 184.

12. Методические рекомендации по проведению скрининга новорожденных по ранней диагностике ретинопатии недоношенных : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 186.

13. Инструкция по применению «Метод диагностики ишемии мозга у новорожденных детей» : утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 18.12.2023 № 095-1023.

Перечень средств обучения

1. Электронный учебно-методический комплекс.
2. Мультимедийные презентации.
3. Таблицы оценки физического развития детей.
4. Компьютерная программа WHO Anthro для оценки физического развития детей.
5. Медицинские карты стационарного пациента.
6. Комплект общего анализа крови.
7. Комплект анализов мочи.
8. Наборы биохимического анализа крови.
9. Комплект исследования кислотно-основного состояния.
10. Комплект электрокардиограмм новорожденных.
11. Комплект результатов холтеровского мониторирования ритма сердца.
12. Комплект рентгенограмм при заболеваниях легких.
13. Комплект рентгенограмм при заболеваниях сердца.
14. Комплект рентгенограмм при заболеваниях почек.
15. Комплект компьютерных томограмм легких – электронный вариант.
16. Комплект компьютерных томограмм суставов – электронный вариант.
17. Комплект магнитно-резонансной томографии брюшной полости – электронный вариант.
18. Симуляционное оборудование – манекен, имитирующий новорожденного для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.
19. Симуляционное оборудование – робот-симулятор новорожденного ребенка.
20. Ситуационные задачи.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типичные задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля знаний:**

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклад на конференции.

Письменная форма:

3. Тесты.
4. Рефераты.

Устно-письменная форма:

5. Зачет.

Техническая форма:

6. Электронные тесты.

Симуляционная форма:

7. Оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

Примерный перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» студент должен

знать:

- международную классификацию болезней;
- структуру заболеваемости новорожденных детей, показатели младенческой смертности в Республике Беларусь;
- особенности течения раннего неонатального периода;
- этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, профилактики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей;
- методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма младенца при патологических процессах;

уметь:

- устанавливать коммуникации с родителями новорожденных детей с соблюдением деонтологических и этических норм;
- проводить диагностику пограничных состояний, заболеваний, оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- обследовать новорожденных детей: оценка анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация с применением дополнительных методов диагностики;
- определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных результатов;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- формулировать клинический диагноз;
- применять лекарственные средства с учетом особенностей периода новорожденности;
- проводить антибиотикотерапию;
- составлять программы инфузионной терапии;
- использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

владеть:

- методикой клинического обследования новорожденного ребенка;
- навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных детей;
- навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования;

– навыками лечения заболеваний и медицинской реабилитации и абилитации новорожденных детей в соответствии с клиническими протоколами (стандартами) обследования и лечения Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

– навыками организации гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни.

Примерный перечень практических навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, в том числе с использованием симуляционных технологий обучения

1. Проведение антропометрии новорожденного ребенка.
2. Оценка физического развития.
3. Оценка неврологического статуса.
4. Подсчет частоты дыхания, сердечных сокращений.
5. Пальпация грудной клетки.
6. Аускультация легких.
7. Пальпация сосудов и сердца.
8. Перкуссия сердца.
9. Аускультация сердца.
10. Осмотр полости рта.
11. Пальпация живота.
12. Перкуссия живота.
13. Измерение артериального давления на руках и ногах.
14. Запись и расшифровка электрокардиограмм.
15. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях у новорожденных детей.
16. Проведение санации верхних дыхательных путей.
17. Создание дренажного положения ребенку в зависимости от локализации патологического процесса.
18. Проведение расчета питания новорожденным детям.
19. Составление программ инфузионной терапии.
20. Расчет парентерального питания новорожденным детям.
21. Оценка новорожденного ребенка по шкале Апгар.
22. Оценка тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Даунса.
23. Оценка физиологических рефлексов новорожденных детей.
24. Кормление через зонд новорожденных детей.
25. Пальпация почек.
26. Оценка почасового диуреза.
27. Выписка рецепта врача.
28. Ведение медицинской документации.