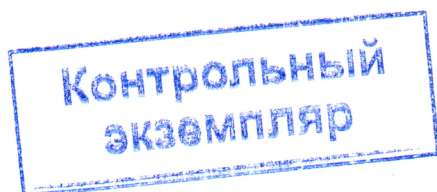


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович



25.06.2026

Рег. № УД-294-01-62/2627/уч. суб.

**ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
профиля субординатуры «Общая врачебная практика»  
(для иностранных граждан)**

**для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» разработана в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-01/2627/ин

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

А.В.Копытов, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

С.Н.Шубина, доцент кафедры психиатрии и наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Т.Ю.Кринчик, заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

Н.В.Хмара, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 10.04.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 25.06.2026)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Психиатрия и наркология»** – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о диагностике, лечении, профилактике психических и поведенческих расстройств (заболеваний) и социальной реабилитации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами.

**Цель** учебной дисциплины – формирование специализированных компетенций для распознавания и медицинской профилактики наиболее распространенных психических и поведенческих расстройств (заболеваний), оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами (заболеваниями).

**Задачи** учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях психических и поведенческих расстройств (заболеваний), умений и навыков, необходимых для:

обследования пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями);

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, лечения, профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

медицинской реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями).

### **Связи с другими учебными дисциплинами**

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Медицинская психология», «Психиатрия и наркология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей **специализированной компетенцией**: применять психодиагностические методики, методы, принципы лечения и медицинской профилактики при оказании психиатрической помощи.

### **Перечень результатов обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен

#### **знать:**

показания для принудительной госпитализации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

основные положения классификации психических и поведенческих расстройств (заболеваний), наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности врача общей практики;

этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

клинические критерии диагностики основных психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

клинические проявления интоксикации различными психоактивными веществами (ПАВ) и закономерности развития зависимости при их злоупотреблении;

правила медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами;

**уметь:**

распознавать начало психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

проводить дифференциальную диагностику психических расстройств (заболеваний);

определять показания для принудительного психиатрического освидетельствования и принудительной госпитализации в психиатрический стационар;

оказывать скорую психиатрическую помощь при неотложных состояниях;

применять методы профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

интерпретировать результаты лабораторного, инструментального, экспериментально-психологического обследования пациентов;

**владеть:**

алгоритмами оказания скорой психиатрической помощи;

навыками психокоррекционных приемов в соответствии с психическим статусом пациента;

методами экспертизы острой интоксикации ПАВ;

приемами оценки суицидального риска и навыками кризисного вмешательства;

навыками организации ухода и контроля за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами.

**Организация образовательного процесса**

Практические занятия проводятся на базе клинических центров психиатрии и наркологии, психоневрологических отделений организаций здравоохранения, в симуляционно-аттестационном центре высшего образования. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего на изучение учебной дисциплины** отводится 90 академических часов, из них 42 аудиторных часа и 48 часов самостоятельной работы студента.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: 42 часа практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (12 семестр).

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы)                                                                                                  | Количество часов аудиторных занятий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                              | практических                        |
| 1. Основы общей психопатологии                                                                                               | 7                                   |
| 2. Невротические, связанные со стрессом. Соматоформные расстройства                                                          | 7                                   |
| 3. Аффективные расстройства. Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций                         | 7                                   |
| 4. Органические психические расстройства. Деменция. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ   | 7                                   |
| 5. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства. Вопросы психиатрии детского возраста                                 | 7                                   |
| 6. Лечение психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Ургентные (неотложные) состояния в психиатрии и наркологии | 7                                   |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                           | <b>42</b>                           |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Основы общей психопатологии

Расстройства ощущений: анестезия, гипо-, гиперестезия, парестезии, сенестопатии; их встречаемость при соматических и психических заболеваниях.

Расстройства восприятия: иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации (глоссодиния, синдром «горящего рта»). Психосенсорные расстройства. Возрастные особенности клинических проявлений нарушений ощущений, восприятия.

Расстройства мышления по темпу: ускорение и замедление мышления. Расстройства мышления по стройности. Разорванное мышление. Расстройства мышления по целенаправленности. Ментизм. Обстоятельность. Резонерство. Аутизм. Формальное и паралогичное мышление. Расстройства мышления по продуктивности. Нарушения ассоциативных процессов. Бред чувственный и интерпретативный. Содержание бредовых идей. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром Кандинского-Клерамбо. Доминирующие идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые переживания: obsessions, compulsions и ритуалы.

Расстройства речи: афазия, алалия, дизартрия, заикание, мутизм, эхолалия.

Возрастные особенности проявлений нарушений мышления, речи.

Нарушения волевых функций: гипербулия, абулия, парабулии. Кататонический синдром и его разновидности. Психомоторное возбуждение (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное). Нарушения инстинктов: самосохранения, пищевого, полового. Патологические влечения: пиромания, дромомания, клептомания.

Расстройства эмоций. Депрессивный и маниакальный синдромы. Состояния раздражительной слабости, эмоциональной лабильности, апатии, слабодушия, тревоги и страха, эйфории, неадекватности, амбивалентности. Навязчивые страхи (фобии).

Расстройства внимания: гиперпрозексия, апрозексия, затруднение переключения внимания.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений эмоций, воли, внимания.

Расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия. Корсаковский амнестический синдром. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях.

Расстройства интеллекта: врожденная и рано приобретенная умственная отсталость, приобретенное слабоумие (деменция). Определение степени умственной отсталости. Виды деменций и их особенности при разных заболеваниях.

Нарушения сознания. Критерии определения нарушенного сознания. Синдром оглушенного сознания: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Качественные формы расстроенного сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное нарушение сознания: транс, фуга, сомнамбулизм, сумеречные нарушения сознания с другими психическими расстройствами (галлюцинациями, бредом, автоматизмами).

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений памяти, интеллекта и сознания.

Особенности работы с пациентами, страдающими расстройствами памяти, интеллекта и сознания, организация сопровождения пациентов в процессе реализации медицинской помощи.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

## **2. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Соматоформные расстройства**

Тревожные и фобические расстройства. Паническое расстройство с агорофобией и без нее. Генерализованное тревожное расстройство. Социальные фобии. Изолированные (простые) фобии. Адаптационное расстройство с тревожным настроением. Динамика тревожных и тревожно-фобических расстройств. Обсессивно-компульсивное расстройство. Структура

и динамика ананкастического синдрома. Обсессии, компульсии, навязчивые фобии.

Психологические механизмы соматизации психологических проблем. Феномен «бегства в болезнь».

Методы антистрессового воздействия, профилактики приступов паники, организации труда и отдыха, медитации, поведенческие, когнитивные.

Осмотр пациентов с невротическими расстройствами, связанными со стрессом: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики.

### **3. Аффективные расстройства. Психические расстройства в результате нарушения физиологических функций**

Эпидемиология, классификация, этиопатогенез расстройств настроения. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Сезонное аффективное расстройство. Психомедицинская профилактика сезонной депрессии. Депрессии, связанные с репродуктивным циклом у женщин. Предменструальное дисфорическое расстройство. Послеродовая депрессия.

Хронические аффективные расстройства. Дистимия. Циклотимия. Медицинская профилактика депрессии.

Нарушения адаптации в связи со стрессом. Психомедицинская профилактика негативных последствий стресса: аутотренинг, здоровый образ жизни, научная организация труда.

Суицидальный риск. Оценка суицидального риска и кризисное вмешательство. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Разновидности суицидального поведения. Диагностика суицидальных намерений, определение степени суицидального риска. Медицинская профилактика суицидального поведения, суицидального кризиса.

Осмотр пациентов с аффективными расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики. Проведение психиатрического интервьюирования.

Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в результате нарушения физиологических функций. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия и булимия. Компульсивное переедание.

Ночные кошмары и ужасы. Расстройства сна неорганической природы. Профилактика нарушений сна.

Психогигиенические аспекты сексуальной жизни. Половая дисфункция неорганической природы. Профилактика и лечение психических расстройств в результате нарушения физиологических функций.

Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом: причины, симптомы, принципы лечения и медицинской профилактики.

Осмотр пациентов с психическими расстройствами в результате нарушения физиологических функций: сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики. Проведение психиатрического интервьюирования пациентов с психическими расстройствами в результате нарушения физиологических функций.

#### **4. Органические психические расстройства. Деменция. Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ**

Органический амнестический синдром. Делирий. Галлюциноз (органический), легкое когнитивное расстройство, органическое тревожное расстройство, органическое эмоционально-лабильное расстройство, органическое конверсионное расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство, органическое аффективное расстройство при черепно-мозговой травме, первичноатрофических, сосудистых, эндокринных, инфекционных, системных заболеваниях. Расстройства личности и поведения вследствие заболевания, повреждения или дисфункции головного мозга. Психопрофилактика органических психических расстройств.

Деменция. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Эпидемиологическая структура деменций, ее связь с популяционными процессами. Ранняя диагностика деменции. Тренинг когнитивных функций. Псевдодеменция. Психогигиенические аспекты ухода за пациентами с деменцией. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с деменцией.

Классификация и механизм действия ПАВ. Синдром зависимости от ПАВ. Симптоматика и экспертиза алкогольного опьянения. Симптоматика и экспертиза опьянения опиатами. Симптоматика и экспертиза опьянения снотворными и седативными лекарственными средствами. Симптоматика и экспертиза опьянения стимуляторами. Симптоматика и экспертиза опьянения каннабиноидами. Купирование состояния острой интоксикации и синдрома отмены при употреблении психоактивных веществ различных групп: алкоголь, опиаты, снотворные и седативные лекарственные средства, психостимуляторы, каннабиноиды.

Мероприятия по предотвращению пьянства и зависимости от ПАВ. Методика определения острой алкогольной интоксикации. Лечение зависимости от ПАВ. Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств в связи с употреблением ПАВ.

Осмотр пациентов с органическими психическими расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройства; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза.

#### **5. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства. Вопросы психиатрии детского возраста**

Эпидемиология шизофрении, принципы систематики и классификация,

этиология и патогенез. Влияние средовых и социальных факторов на возникновение шизофрении, психогигиенические аспекты проблемы психозов. Формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Роль генетических, инфекционных, акушерско-гинекологических, социальных, экологических факторов в этиологии шизофрении. Представления о типах биологической реактивности и уязвимости к эндогенным психозам. Профилактика шизофрении и близких к ней психических расстройств. Профилактика обострений шизофрении. Шизотипическое расстройство. Психопрофилактика инвалидности при шизофрении. Прогностические признаки исходов при шизофрении. Возрастные особенности клинической картины и течения шизофрении.

Нарушения психологического развития: специфические расстройства развития речи, специфические расстройства развития школьных навыков; специфическое расстройство развития двигательных функций; смешанные специфические расстройства развития.

Общие расстройства развития: детский аутизм (синдром Каннера), атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера.

Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, смешанные расстройства поведения и эмоций, голосовое тикозное расстройство, комбинированное голосовое и множественное двигательное тикозное расстройство, энурез, энкопрез, заикание.

Осмотр пациентов с поведенческими и эмоциональными расстройствами: сбор жалоб и анамнеза расстройства; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза.

## **6. Лечение психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Ургентные (неотложные) состояния в психиатрии и наркологии**

Купирующая, поддерживающая и корригирующая терапия психических и поведенческих расстройств. Классификация лекарственных средств, используемых в психиатрии. Нейролептики (антипсихотики), группы нейролептиков по химическому строению и преобладающим эффектам. Нейролептики как средства купирования психомоторного возбуждения. Антидепрессанты (трициклические, ингибиторы обратного захвата серотонина, норадреналина и др.). Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические лекарственные средства (соли лития и др.). Снотворные лекарственные средства (гипнотики). Противосудорожные лекарственные средства и их использование в психиатрии и наркологии.

Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной, условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга.

Электросудорожная терапия (ЭСТ).

Основные принципы лечения ургентных (неотложных) состояний в психиатрии. Купирование психомоторного возбуждения и меры предосторожности при осмотре пациента. Удержание возбужденного пациента,

допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.

Побочные реакции и осложнения при использовании лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему (нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов). Злокачественный нейролептический синдром. Серотониновый синдром.

Суицидальный кризис и его профилактика. Оценка суицидального риска и кризисное вмешательство. Купирование состояния острой интоксикации и синдрома отмены при употреблении психоактивных веществ различных групп: алкоголь, опиаты, снотворные и седативные лекарственные средства, психостимуляторы, каннабиноиды. Делирий, основные методы купирования.

Осмотр пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями), ургентными (неотложными) состояниями (сбор жалоб и анамнеза расстройства; объективный осмотр); составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»  
ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)»**

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                          | Количество<br>аудиторных<br>часов | Литература                         | Практический навык                                 | Формы контроля                    |                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                 | практических                      |                                    |                                                    | практического<br>навыка           | текущей /<br>промежуточной<br>аттестации |
|       | Практические занятия                                                                                                            |                                   |                                    |                                                    |                                   |                                          |
| 1.    | Основы общей психопатологии                                                                                                     | 7                                 | 1, 2, 3, 7, 8,<br>11, 13           | Проведение<br>психиатрического<br>интервьюирования | Решение<br>ситуационных<br>задач  | Опрос, тест,<br>защита реферата          |
| 2.    | Невротические, связанные со стрессом.<br>Соматоформные расстройства                                                             | 7                                 | 1, 3, 4, 5,<br>13                  |                                                    |                                   | Опрос, решение<br>ситуационных<br>задач  |
| 3.    | Аффективные расстройства. Психические<br>расстройства в результате нарушения<br>физиологических функций                         | 7                                 | 1, 3, 4, 5, 6,<br>9, 10, 12,<br>13 | Купирование<br>психомоторного<br>возбуждения       | Решение<br>ситуационных<br>задач  | Опрос, тест,<br>защита реферата          |
| 4.    | Органические психические расстройства.<br>Деменция. Психические расстройства в связи с<br>употреблением психоактивных веществ   | 7                                 | 1, 3, 6, 9,<br>10, 12, 13          | Определение острой<br>алкогольной<br>интоксикации  | Решение<br>ситуационных<br>задач  | Опрос, тест,<br>защита реферата          |
| 5.    | Шизофрения и близкие к ней психические<br>расстройства. Вопросы психиатрии детского<br>возраста                                 | 7                                 | 1, 3, 6, 9,<br>10, 12, 13          |                                                    |                                   | Опрос, решение<br>ситуационных<br>задач* |
| 6.    | Лечение психических и поведенческих расстройств<br>(заболеваний). Ургентные (неотложные) состояния<br>в психиатрии и наркологии | 7                                 | 1, 3, 4, 5, 6,<br>10, 12, 13       | Купирование<br>психомоторного<br>возбуждения       | Решение<br>ситуационных<br>задач* | Опрос, тест,<br>зачет                    |
|       | Всего часов                                                                                                                     | 42                                |                                    |                                                    |                                   |                                          |

\* является обязательной формой текущей аттестации

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### **Основная:**

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.

#### **Дополнительная:**

2. Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. – 77 с.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. – Москва : Гэотар-Медиа, 2019. – 896 с.
4. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Алыко. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.
5. Болбат, Н. С. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь : учебно-методическое пособие / Н. С. Болбат. – Минск : БГМУ, 2021. – 24 с.
6. Копытов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя : учебно-методическое пособие / А. В. Копытов. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

7. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изменениями и дополнениями.
8. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : с изменениями и дополнениями.
9. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 408-З : с изменениями и дополнениями.
10. Об утверждении Положения о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.04.2011 № 497 : с изменениями и дополнениями.
11. О медицинском освидетельствовании и принудительном обследовании в организациях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.05.2020 № 50 : с изменениями и дополнениями.
12. Об установлении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11.02.2015 № 19 : с изменениями и дополнениями.

**Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине  
«Психиатрия и наркология»:**

13. <https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=2>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

**ПЕРЕЧНИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые);
- рефераты;
- медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования.

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля знаний текущей аттестации:**

- опрос;
- тест;
- защита реферата;
- решение ситуационных задач.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод;  
активные (интерактивные) методы:  
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

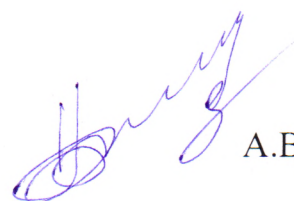
| Наименование практического навыка               | Форма контроля практического навыка |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Проведение психиатрического интервьюирования | Решение ситуационных задач          |
| 2. Купирование психомоторного возбуждения       | Решение ситуационных задач          |
| 3. Определение острой алкогольной интоксикации  | Решение ситуационных задач          |

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                                                              | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Психиатрия и наркология                                    | Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПК и П | Нет                                                                                                   | Использовать в образовательном процессе<br>Пр. № 5 от 10.04.2026                                  |
| 2. Медицинская психология                                     | Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПК и П | Нет                                                                                                   | Использовать в образовательном процессе<br>Пр. № 5 от 10.04.2026                                  |

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки, учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор



А.В.Копытов

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



С.Н.Шубина

Заместитель главного врача по медицинской экспертизе и реабилитации учреждения здравоохранения «Минский государственный клинический центр детской психиатрии и психотерапии», кандидат медицинских наук



Т.Ю.Кринчик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



С.А.Янкович