МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
_____ С.П.Рубникович
30.09.2026
Рег.№УД-03-141/2627/ф.

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Учебная программа учреждения образования по факультативной дисциплине для специальности

7-07-0911-03 «Стоматология»

2026

Учебная программа учреждения образования по факультативной дисциплине разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-03/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

А.С.Грищенков, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.Е.Грищенкова, доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук;

Ю.А.Костецкий, доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей стоматологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

Я.И.Тимчук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 8 от 19.06.2026);

методической комиссией стоматологических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 1 от 30.09.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме. Психологическая устойчивость врачей-стоматологов» – факультативная дисциплина по выбору, направленная на формирования у студентов навыков системного клинического мышления, а также профессионально-личностных качеств необходимых для решения клинических задач при работе с пациентами стоматологического профиля.

Цель изучения факультативной дисциплины «Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме. Психологическая устойчивость врачей-стоматологов» состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для реализации адаптивных стратегий поведения в клинической практике, что позволит будущему специалисту эффективно интегрировать мультидисциплинарный подход в лечебный процесс, оперативно корректируя свои решения в зависимости от динамики состояния пациента и сохраняя высокое качество помощи вне зависимости от внешних стрессовых факторов.

Задачи факультативной дисциплины «Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме. Психологическая устойчивость врачей-стоматологов» состоят в формировании у студентов научных знаний о:

методах диагностики и лечения болезней жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава;

регуляции эмоциональных состояний и нахождения конструктивных способов выражения негативных эмоций у врача-стоматолога;

выборе тактики борьбы со стрессом, формирующей поведенческую гибкость и адаптационный потенциал врача-стоматолога в условиях многообразия клинических ситуаций.

Связь с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение факультативной дисциплины «Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме. Психологическая устойчивость врачей-стоматологов» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Ортопедическая стоматология», «Терапевтическая стоматология», «Челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология», «Профессиональная коммуникация в медицине».

В результате изучения факультативной дисциплины «Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме. Психологическая устойчивость врачей-стоматологов» студент должен

знать:

причины развития частичной адентии и механизмы развития болезней жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС);

основные понятия клинических протоколов «Диагностика и лечение пациентов (взрослое население) с частичной адентией»; «Диагностика и лечение пациентов (взрослое население) с болезнями ВНЧС»;

основные понятия теории артикуляционного равновесия и функциональной патологии зубочелюстной системы;

основные понятия биомеханики зубочелюстной системы, компонентов зубочелюстной системы и их функционального взаимодействия;

основные понятия, показатели и компоненты психологической устойчивости личности;

основные понятие и виды эмоциональных состояний человека;

причины и механизмы развития стресса и, формы его проявления;

уметь:

проводить обследование пациентов стоматологического профиля, обобщать симптоматику и формулировать диагноз;

обосновывать выбор метода ортопедического лечения дефектов зубов и зубных рядов;

аргументировать тактику врача-стоматолога в лечении болезней ВНЧС и жевательных мышц;

распознавать свои и чужие эмоции;

определять АВС-модель (событие-мысль-реакция);

трансформировать негативные убеждения, ошибочные и автоматические мысли;

проводить оценку уровня стресса;

владеть:

навыками получения оттисков зубных рядов при помощи силиконовых оттискных материалов и 3D-сканеров у пациентов стоматологического профиля (взрослое население);

навыками проведения аппаратурного лечения пациентов стоматологического профиля (взрослое население);

навыками междисциплинарного подхода при лечении пациентов стоматологического профиля (взрослое население) с адентией, болезнями ВНЧС, болезнями жевательных мышц, повышенным стиранием зубов и болезнями периодонта;

навыками расчета резервных сил периодонта зубов при планировании различных конструкций зубных протезов;

техниками регуляции эмоционального состояния;

конструктивными способами выражения негативных эмоций.

способами саморегуляции психологического состояния во время стресса.

Всего на изучение факультативной дисциплины отводится 40 академических часов, из них 21 аудиторный час и 19 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 21 час практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (10 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме	**7**
1.1. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с болезнями ВНЧС, осложненными расстройствами жевательных мышц, повышенным стиранием зубов, адентией, челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями	7
1.2. Мультидисциплинарный подход в лечении болезней ВНЧС	
1.3. Особенности планирования ортопедического и аппаратурного лечения пациентов с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области	
1.4. Цифровое планирование ортопедического и хирургического этапов лечения пациентов с адентией	
2. Психологическая устойчивость врачей-специалистов	**14**
2.1. Психологическая устойчивость. Эмоции и эмоциональное регулирование психической деятельности	7
2.2. Когнитивная составляющая формирования психологической устойчивости	
2.3. Понятие стресса и стрессоустойчивости	7
2.4. Адаптационный личностный потенциал	
Всего часов	**21**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Мультидисциплинарный подход в решении клинических задач на стоматологическом приеме

1.1. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с болезнями ВНЧС, осложненными расстройствами жевательных мышц, повышенным стиранием зубов, адентией, челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями

Освоение теоретических и практических навыков при постановке диагноза. Анализ жалоб пациентов с болезнями ВНЧС. Сбор анамнеза.

Профессиональные вредности. Определение психоэмоционального статуса пациента. Объективные данные: осмотр ротовой полости, гигиенические индексы: OHI-S, CPTIN, КПИ. Состояние слизистой оболочки полости рта (СОРП). Состояние твердых тканей зубов. Состояние тканей периодонта. Степень подвижности зубов. Анализ лучевых методов обследования: конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ). Электромиография жевательных мышц. Анализ дополнительных методов обследований. Цифровые и аналоговые диагностические модели. Разбор клинических случаев посредством решения ситуационных задач, анализ панорамных, дентальных рентгенограмм и КЛКТ.

1.2. Мультидисциплинарный подход в лечении болезней ВНЧС

Классификация болезней ВНЧС и жевательных мышц. Понятие о мышечно-суставной дисфункции. Болевой синдром при патологии ВНЧС и жевательных мышц. Дополнительные методы обследования и мультидисциплинарный подход в лечении пациентов с болезнями ВНЧС. Алгоритм лечения пациентов с синдромом Костена. Задачи КЛКТ обследования на этапах ортопедического лечения. Особенности аппаратурного и протетического лечения. Понятие о ремиссии пациентов с болезнями ВНЧС, длительность ремиссии и способы её потенцирования. Диспансерное наблюдение пациентов с болезнями ВНЧС и жевательных мышц. Разбор клинических случаев посредством решения ситуационных задач, анализ панорамных, дентальных рентгенограмм и КЛКТ.

1.3. Особенности планирования ортопедического и аппаратурного лечения пациентов с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области

Понятие планирования ортопедического лечения пациентов с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области. Показания к проведению аппаратурного метода лечения пациентов. Требования, предъявляемые к индивидуальным каппам. Клинические и лабораторные этапы изготовления индивидуальных капп. Анализ ошибок на этапах изготовления индивидуальных капп. Фиксация индивидуальных капп в условиях ортопедического кабинета. Особенности изготовления индивидуальных капп при частичной адентии. Понятие об окклюзионных силах (жевание и глотание) и миотатическом рефлексе.

1.4. Цифровое планирование ортопедического и хирургического этапов лечения пациентов с адентией

Особенности получения цифровых изображений челюстно-лицевой области пациентов, методы, характеристика, задачи. Особенности интеграции полученных данных при цифровом планировании. Виды программного обеспечения для планирования ортопедического лечения пациентов с применением компьютерных технологий. Применение цифровых методов для изготовления индивидуальных шаблонов при планировании хирургического этапа лечения с использованием дентальных имплантатов. Изготовление вкладок, искусственных коронок, мостовидных и иных видов протезов с применением компьютерных технологий.

2. Психологическая устойчивость врачей специалистов

2.1. Психологическая устойчивость. Эмоции и эмоциональное регулирование психической деятельности

Понятие, показатели, компоненты психологической устойчивости личности.

Понятие эмоции и эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоциональный интеллект. Особенности понимания своих и чужих эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний.

2.2. Когнитивная составляющая формирования психологической устойчивости

Роль когниций в формировании психологической устойчивости. Когнитивная модель (АВС-модель). Формирование дисфункциональных схем. Работа с негативными убеждениями, ошибочными и автоматическими мыслями.

2.3. Понятие стресса и стрессоустойчивости

Подходы к определению стресса. Формы проявления стресса: поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные. Оценка уровня стресса. Динамика протекания стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса.

2.4. Адаптационный личностный потенциал.

Понятия и компоненты адаптационного личностного потенциала (АЛП). Факторы, влияющие на развитие и реализацию АЛП. Стратегии и техники развития АЛП.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		практических		
	Практические занятия			
1.1.	Основные и дополнительные методы обследования пациентов с болезнями ВНЧС, осложненными расстройствами жевательных мышц, повышенным стиранием зубов, адентией, челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями	7	2	Решение ситуационных задач
1.2.	Мультидисциплинарный подход в лечении болезней ВНЧС		2	Решение ситуационных задач
1.3.	Особенности планирования ортопедического и аппаратурного лечения пациентов с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области		2	Опрос
1.4.	Цифровое планирование ортопедического и хирургического этапов лечения пациентов с адентией		3	Коллоквиум
2.1.	Психологическая устойчивость. Эмоции и эмоциональное регулирование психической деятельности	7	2	Опрос. Оценивание на основе деловой игры
2.2.	Когнитивная составляющая формирования психологической устойчивости		2	Решение ситуационных задач
2.3.	Понятие стресса и стрессоустойчивости	7	2	Оценивание на основе кейс- метода
2.4.	Адаптационный личностный потенциал		2	Опрос. Зачет
	Всего	**21**	**19**	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Васильева, Е. Ю. Коммуникативные навыки для медицинских вузов : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. – Москва : КНОРУС, 2024. – 216 с.

Дополнительная:

2. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным медицинским образованием : пособие / Е. М. Русакова, И. А. Байкова, О. С. Белугина [и др.] ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75 с.
3. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении : учебно – методическое пособие / А. И. Климович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2019. – 196 с.
4. Глушанко, В. С. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 241 с.
5. Воронко, Е. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 328 с.

Нормативные правовые акты:

6. О правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

опрос;
решение ситуационных задач;
оценивание на основе кейс-метода;
оценивание на основе деловой игры.

Используемые методы обучения

Линейный (традиционный) метод.

Перечень практических навыков

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Клинический осмотр, диагностика частичной адентии, деформаций зубных рядов, болезней жевательных мышц и ВНЧС у пациентов стоматологического профиля	Решение ситуационных задач
Составление плана ортопедического лечения, выбор конструкции зубного протеза с учетом аномалий и деформаций зубных рядов, наличии болезней периодонта, болезней жевательных мышц и ВНЧС	Решение ситуационных задач
Применений цифровых методов диагностики и лечения пациентов стоматологического профиля с повышенным стиранием зубов	Решение ситуационных задач
Отработка методики регуляции эмоциональных состояний и нахождения конструктивных способов выражения негативных эмоций	Оценивание на основе деловой игры
Отработка методики выбора тактики борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления	Оценивание на основе кейс-метода

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — А.С.Грищенков

Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент — А.Е.Грищенкова

Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — Ю.А.Костецкий

Оформление учебной программы учреждения образования по факультативной дисциплине и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — И.Л.Котович

30.09. 2026

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования«Белорусский государственный медицинский университет» — Н.А.Кукашинова

30.09. 2026