МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
_____ С.П.Рубникович
25.06.2026
Рег. № УД-0911-06-02/2627/уч.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профиля субординатуры «Педиатрия»

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

2026

Учебная программа разработана на основе учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Неврология» профиля субординатуры «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 28.05.2026, регистрационный № УД-362/уч.суб.; учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

А.С.Федулов, заведующий кафедрой нервных и нейрохирургических болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

А.В.Борисов, профессор кафедры нервных и нейрохирургических болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

А.Г.Байда, доцент кафедры нервных и нейрохирургических болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

О.А.Хорликова, заведующий неврологическим отделением учреждения здравоохранения «3-я городская детская клиническая больница» г. Минска

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой нервных и нейрохирургических болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 17 от 28.05.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания медицинской помощи детям и подросткам с заболеваниями и повреждениями нервной системы, диспансеризации, медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями нервной системы.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о причинах, механизмах развития и исходах, важнейших проявлениях типичных форм наиболее распространенных заболеваний и повреждений нервной системы у детей и подростков, принципах их профилактики и патогенетического лечения, умений и навыков, необходимых для:

обследования здоровых детей и подростков, детей и подростков с заболеваниями и повреждениями нервной системы;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

анализа клинической картины наиболее распространенных неврологических заболеваний у детей и подростков;

диспансеризации, медицинской реабилитации и абилитации пациентов;

оказания медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом для жизни состоянии;

профилактики неврологических заболеваний у детей и подростков.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Неврология» относится к профилю субординатуры «Педиатрия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Неврология» профиля субординатуры «Педиатрия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Педиатрия», «Неврология и нейрохирургия», «Инфекционные болезни», «Хирургические болезни», «Оториноларингология. Стоматология», «Анестезиология и реаниматология», «Психиатрия и наркология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующими **специализированными компетенциями**: проводить обследование пациентов с неврологическими заболеваниями, выявлять синдромы и симптомы заболеваний и повреждений нервной системы, проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний и повреждений нервной системы у детей и подростков.

Перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Неврология» профиля субординатуры «Педиатрия» студент должен

знать:

этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления, методы диагностики, и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний и повреждений нервной системы у детей и подростков;

правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

проводить коммуникативное взаимодействие с законными представителями пациента, с пациентом, учитывая его возрастные психические и личностные особенности, индивидуальную реакцию на болезнь;

собирать анамнез у законных представителей ребенка;

проводить неврологический осмотр пациента с учетом его возраста;

организовывать диспансерное наблюдение детей и подростков с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями;

обследовать новорожденного и ребенка грудного возраста с учетом физиологически и патологически протекавшей беременности, родов и послеродового периода;

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить дифференциальную диагностику нервных заболеваний;

проводить медицинскую экспертизу состояния ребенка, определять сроки временной нетрудоспособности законного представителя по уходу за ребенком и оформлять листок нетрудоспособности;

оказывать скорую медицинскую помощь при коматозных состояниях, острых нарушениях мозгового кровообращения, эпилептическом статусе;

использовать лекарственные средства с учетом особенностей фармакотерапии и возраста ребенка;

владеть:

интерпретацией результатов лучевых исследований в неврологии;

интерпретацией результатов дополнительных методов исследования в неврологии.

Практические занятия проводятся на базе детских неврологических отделений больничных организаций здравоохранения. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 54 академических часа, их них 35 аудиторных часов и 19 часов самостоятельной работы студента.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (12 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Общая неврология. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и подростков. Основы топической диагностики поражений нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы диагностики в неврологии	**7**
2. Частная неврология	**28**
2.1. Врожденные пороки центральной нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы у детей, детский церебральный паралич	7
2.2. Эпилепсия. Эпилептический статус. Другие пароксизмальные состояния. Коматозные состояния	7
2.3. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы	7
2.4. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы	7
Всего часов	**35**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая неврология. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и подростков. Основы топической диагностики поражений нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы диагностики в неврологии

Методология диагностического процесса в детской неврологии. Жалобы, семейный анамнез, акушерский анамнез, анамнез заболевания, анамнез жизни. Данные объективного обследования. Дополнительные методы исследования. Топическая диагностика, синдромальная диагностика, дифференциальная диагностика.

Произвольное движение: характеристика двигательного пути (корково-мышечного) произвольного движения, центральный и периферический параличи. Семиотика поражения двигательного пути на различных уровнях. Особенности клинической картины поражения двигательного пути у детей первого года жизни. Топическая диагностика поражения двигательного пути.

Виды и типы чувствительных расстройств. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Проблема боли. Топическая диагностика

чувствительных расстройств. Синдромы расстройств чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы.

Спинной мозг, серое и белое вещество, проводящие пути. Сегментарный аппарат спинного мозга. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях.

Экстрапирамидная система: функциональная анатомия, семиотика поражения (гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы), методика исследования.

Мозжечок: функциональная анатомия, семиотика поражения, методика исследования. Развитие и становление мозжечковой функции у ребенка. Вегетативная нервная система: анатомо-физиологические особенности, функция, методы исследования, синдромы поражения. Расстройства функции тазовых органов.

Строение ствола головного мозга, расположение ядер черепных нервов. Черепные нервы: анатомия, функция, семиотика поражения, методика исследования. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: клинико-анатомические особенности. Альтернирующие синдромы.

Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Гнозис и праксис. Речь. Корковые центры речи. Расстройства речи. Этапы развития речи ребенка, особенности речевых нарушений у детей. Праксис. Виды и дифференциальная диагностика апраксий. Гностические функции. Виды агнозий: зрительная, цветовая, обонятельная, слуховая, тактильно-кинестетическая, астереогнозия, нарушения схемы тела.

Синдромы поражения и раздражения отдельных долей больших полушарий головного мозга: лобной, височной, теменной, затылочной. Методика выявления нарушений высших корковых функций.

Шкалы оценки сознания: оглушение, сопор, кома (умеренная, глубокая, терминальная). Шкала комы Глазго.

Оболочки головного и спинного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Циркуляция и резорбция цереброспинальной жидкости. Особенности состава цереброспинальной жидкости в норме. Характеристики цереброспинальной жидкости при патологии. Менингеальный синдром. Синдром внутричерепной гипертензии.

Магистральные артерии головы. Артериальный круг большого мозга, его физиологическое значение. Особенности строения мозговых сосудов. Зоны кровоснабжения передней мозговой, средней мозговой и задней мозговой артерий. Кровоснабжение мозжечка и ствола мозга. Основные пути венозного оттока. Кровоснабжение спинного мозга. Пути венозного оттока. Особенности формирования верхнего, среднего и нижнего артериальных спинальных бассейнов.

Рентгенологическая семиотика заболеваний нервной системы. Рентгенография черепа и позвоночника. Дигитальная селективная субтракционная ангиография. Миелография. Рентгеновское компьютерно-томографическое исследование. Магнитно-резонансная томография.

Нейросонография. Электроэнцефалография. Электромиография. Электронейромиография. Вызванные потенциалы. Дуплексное сканирование прецеребральных артерий. Транскраниальная допплерография.

Люмбальная пункция: показания, противопоказания, методика проведения, осложнения.

Осмотр пациентов с поражениями нервной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования, составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, ведение медицинской документации.

2. Частная неврология

2.1. Врожденные пороки развития центральной нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы у детей, детский церебральный паралич

Периоды дородового онтогенеза. Врожденные пороки (аномалии) развития нервной системы: эпидемиология, этиология, классификация. Церебральные дисплазии, миелодисплазии, микроцефалия, краниостеноз, гидроцефалия: эпидемиология, этиология, классификация, клиническая картина, течение, прогноз, диагностика, лечение.

Перинатальные поражения нервной системы, предрасполагающие факторы, этиология. Энцефалопатии новорожденного ребенка (неонатальная энцефалопатия): периоды течения, клиническая картина, диагностика, лечение, возможные исходы и профилактика.

Родовая черепно-мозговая травма: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, консервативное и оперативное лечение, последствия, профилактика.

Родовая травма спинного мозга: этиология, патогенез, клинические синдромы острого периода в зависимости от уровня поражения спинного мозга, диагностика, лечение, отдаленные последствия, профилактика.

Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиническая картина в зависимости от формы, степени тяжести заболевания, диагностика, течение, прогноз, основные принципы лечения и реабилитации.

Осмотр пациентов с врожденными пороками развития и перинатальными поражениями нервной системы, детским церебральным параличом: сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования, составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, ведение медицинской документации.

2.2. Эпилепсия. Эпилептический статус. Другие пароксизмальные состояния. Коматозные состояния

Этиопатогенетическая классификация приступов (припадков) Международной противоэпилептической лиги (ILAE) 2017 года. Этиология эпилепсии. Частота и распространенность эпилепсии. Механизмы эпилептогенеза. Классификация эпилепсии ILAE 2017 года. Классификация

типа эпилептических приступов: рабочая и расширенная. Генерализованные, фокальные и неуточненные приступы. Классификация типа эпилепсии. Эпилептический синдром, алгоритм диагностики, клинические и инструментальные критерии. Эпилептический статус. Неотложная медицинская помощь при эпилептическом приступе. Лечение эпилепсии. Показания к хирургическому лечению эпилепсии.

Неэпилептические пароксизмальные состояния. Аноксические (синкопальные), психогенные (истерические, аффективно-респираторные), гипнические приступы: клиническая картина, возрастные особенности, дифференциальная диагностика с эпилептическими.

Этиопатогенетическая характеристика коматозных состояний. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при нарушениях мозгового кровообращения, воспалительных заболеваниях головного мозга, сахарном диабете, отравлении нейролептиками, бензодиазепинами, угарным газом. Экстренная и неотложная медицинская помощь при коматозных состояниях. Симптоматическое и патогенетическое лечение коматозных состояний.

Осмотр пациентов с эпилепсией и пароксизмальными состояниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования, составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, ведение медицинской документации.

2.3. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы

Менингиты. Классификация менингитов: гнойные, серозные; бактериальные, вирусные, грибковые; первичные, вторичные. Менингеальный синдром, менингизм. Клинические проявления менингитов, особенности у детей. Ликворологические дифференциально-диагностические критерии менингитов.

Гнойные менингиты: первичные (менингококковый) и вторичные: клиническая картина, формы, особенности течения, диагностика, современные принципы антибактериального лечения.

Серозные менингиты: бактериальные и вирусные (энтеровирусный, паротитный, туберкулезный): клиническая картина, диагностика, лечение.

Осложнения менингитов.

Энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиническая синдромология, особенности у детей. Энцефалиты первичные (клещевой, герпетический) и вторичные (инфекционно-аллергические и аллергические), особенности клинической картины, течения, лечение и профилактика. Аутоиммунные энцефалиты.

Поражение нервной системы при туберкулезе, ВИЧ-инфекции и сифилисе: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Полиомиелит: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Алгоритм действий врача-педиатра при выявлении случаев острого вялого паралича.

Неврологические проявления и клинико-лабораторная диагностика инфекции, вызванной COVID-19.

Демиелинизирующие заболевания. Острый рассеянный энцефаломиелит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Особенности оценки неврологического статуса пациентов с острым рассеянным энцефаломиелитом.

Рассеянный склероз: этиология, патогенез, основные неврологические синдромы, клинические формы, шкала выраженности инвалидизации Expanded Disability Status Scale (EDSS), диагностические критерии (критерии МакДональда), информативность инструментальных методов исследования, дифференциальная диагностика. Особенности оценки неврологического статуса пациентов с рассеянным склерозом. Современные принципы лечения экзацербаций. Технологии, изменяющие течение рассеянного склероза: иммуномодуляторы, иммуносупрессоры. Заболевания спектра оптиконевромиелита.

Воспалительные полиневропатии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Осмотр пациентов с инфекционными и демиелинизирующими заболеваниями нервной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования, составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, ведение медицинской документации.

2.4. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы

Наследственные нервно-мышечные заболевания (прогрессирующие мышечные дистрофии, наследственные полиневропатии, миастения, миотонии, пароксизмальные миоплегии): клиническая картина, диагностика, течение, лечение, прогноз. Экстренная и неотложная медицинская помощь при миастеническом, холинергическом кризах.

Наследственные системные дегенерации нервной системы с преимущественным поражением пирамидной, экстрапирамидной системы и мозжечка: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика. Наследственные атаксии. Наследственная спастическая параплегия. Болезнь Гентингтона. Фокальные мышечные дистонии. Гепатоцеребральная дегенерация. Факоматозы (нейрокожные синдромы): классификация, клинические проявления, прогноз, показания к хирургическому лечению. Медико-генетическое консультирование при неврологических заболеваниях.

Осмотр пациентов с дегенеративными заболеваниями нервной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение неврологического исследования, составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, ведение медицинской документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во аудит. часов	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
1.	Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и подростков. Основы топической диагностики поражений нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы диагностики в неврологии	7	1-3, 6-8, 10-12, 13	Оценка объема движений, мышечного тонуса, глубоких и поверхностных рефлексов, трофических изменений в конечностях. Определение расстройств чувствительности. Исследование черепных нервов. Определение менингеальных симптомов. Оказание помощи при эпилептическом статусе и миастеническом кризе	Выполнение практического навыка у постели пациента.* Решение ситуационных задач	Тесты, решение ситуационных задач
2.1.	Врожденные пороки центральной нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы у детей, детский церебральный паралич	7	3, 6, 7, 9, 13	Оценка объема движений, мышечного тонуса, глубоких и поверхностных рефлексов, трофических изменений в конечностях. Исследование черепных нервов. Оценка высшей нервной деятельности	Выполнение практического навыка у постели пациента	Тесты, решение ситуационных задач
2.2.	Эпилепсия. Эпилептический статус. Другие пароксизмальные состояния. Коматозные состояния	7	1, 2, 4, 5, 12, 13	Оценка высшей нервной деятельности. Оценка уровня сознания (шкалы ком). Оказание помощи при	Выполнение практического навыка у постели пациента.	Тесты, решение ситуационных задач

				эпилептическом статусе и миастеническом кризе	Решение ситуационных задач	
2.3.	Инфекционные и демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы	7	1, 2, 6, 7, 9, 13	Оценка объема движений, мышечного тонуса, глубоких и поверхностных рефлексов, трофических изменений в конечностях. Определение менингеальных симптомов	Выполнение практического навыка у постели пациента	Тесты, решение ситуационных задач
2.4.	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы	7	1-3, 6, 7, 9, 13	Оценка объема движений, мышечного тонуса, глубоких и поверхностных рефлексов, трофических изменений в конечностях. Определение расстройств чувствительности. Исследование черепных нервов. Исследование координации движений	Решение ситуационных задач	Тесты, решение ситуационных задач*. Зачет
	Всего часов	**35**				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Алексеева, Т. М. Клиническая неврология в таблицах и блок-схемах : учебник для студентов медицинских ВУЗов / Т. М. Алексеева [и др.] ; под ред. Т. М. Алексеевой. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : ООО «Группа МИД», 2025. – 296 с.

2. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учебник / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. – 13-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2024. – 584 с.

Дополнительная:

3. Онегин, Е. В. Общая неврология и нейрохирургия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / Е. В. Онегин. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 119 с.

4. Мухин, К. Ю. Эпилепсия. Атлас электроклинической диагностики и терапии. Т. 1 / К. Ю. Мухин, Л. Ю. Глухова, А. А. Холин. – Москва : Русский печатник, 2023. – 912 с.

5. Мухин, К. Ю. Эпилепсия. Атлас электроклинической диагностики и терапии. Т. 2 / К. Ю. Мухин, Л. Ю. Глухова, А. А. Холин. – Москва : Русский печатник, 2023. – 884 с.

6. Петрухин, А. С. Детская неврология и нейрохирургия : учебник в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова. – ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с.

7. Петрухин, А. С. Детская неврология и нейрохирургия : учебник в 2 т. Т. 2 / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова. – ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с.

Нормативные правовые акты:

8. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с заболеваниями нейрохирургического профиля в стационарных условиях)» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2021 № 117.

9. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями нервной системы (детское население)» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.04.2023 № 53.

10. Клинический протокол «Диагностика, лечение и медицинская профилактика инфаркта мозга (детское население)» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.07.2024 № 127.

11. Клинический протокол «Диагностика и лечение новорожденных с гипоксической ишемической энцефалопатией» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.10.2024 № 151.

12. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов (взрослое население) с эпилепсией, эпилептическим статусом и судорожным синдромом» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.08.2023 № 119.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Неврология»

13. https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=4

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку тематических докладов, презентаций;

конспектирование учебной литературы;

создание обзора по научной литературе по заданной теме;

подготовку к зачету по учебной дисциплине.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы контроля текущей аттестации**:

ситуационные задачи;

тесты.

Используемые методы обучения

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

Перечень практических навыков

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1.Оценка объема движений, мышечного тонуса, глубоких и поверхностных рефлексов, трофических изменений в конечностях	Выполнение практического навыка у постели пациента
2.Определение расстройств чувствительности	Выполнение практического навыка у постели пациента

3.Исследование черепных нервов	Выполнение практического навыка у постели пациента
4.Исследование координации движений	Выполнение практического навыка у постели пациента
5.Определение менингеальных симптомов	Выполнение практического навыка у постели пациента
6.Оценка высшей нервной деятельности	Выполнение практического навыка у постели пациента
7.Оценка уровня сознания (шкалы ком)	Выполнение практического навыка у постели пациента
8.Оказание помощи при эпилептическом статусе и миастеническом кризе	Решение ситуационных задач

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педиатрия	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
2. Неврология и нейрохирургия	Нервных и нейрохирургических болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
3. Инфекционные болезни	Инфекционных болезней с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
4. Хирургические болезни	Хирургических болезней с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
5. Оториноларингология. Стоматология	Оториноларингологии с курсом ПКиП; стоматологии детского возраста	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
6. Анестезиология и реаниматология	Анестезиологии и реаниматологии с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026
7. Психиатрия и наркология	Психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 17 от 28.05.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент — О.И.Светлицкая

Старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — А.А.Шматова

Заведующий отделением анестезиологии и реаниматологии для новорожденных детей учреждения здравоохранения «6-я городская клиническая больница» г. Минска — И.Н.Евстигнеев

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — А.П.Погорелова