

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

25.06.2026

Пер. № УД-0911-01-67/26.27 /уч.

Контрольный
экземпляр

ПЕДИАТРИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-01/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Жевнеронок, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

В.А.Кувшинников, профессор 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.К.Филипович, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Д.М.Писарик, старший преподаватель 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

А.Ф.Езерский, главный врач учреждения здравоохранения «3-я городская детская клиническая больница» г. Минска

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Е.А.Улезко, заместитель директора по педиатрии государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й и 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 15 от 06.05.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма человека, течении различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины «Педиатрия» – формирование у студентов специализированной компетенции для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о возникновении, развитии, патологических и патофизиологических особенностях, клинической картине наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

- установления коммуникации с пациентом детского возраста и законными представителями;

- оценки тяжести состояния здоровья ребенка;

- составления плана обследования ребенка и дальнейшей интерпретации результатов физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования;

- лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

Связи с другими учебными дисциплинами

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Педиатрия», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Детские инфекционные болезни», «Детская хирургия», «Неонатология», «Педиатрия (в т.ч. неонатология)», «Педиатрия, в т.ч. неонатология, поликлиническая педиатрия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: оценивать клиническую симптоматику, применять методы обследования больного ребенка, лабораторной и дифференциальной диагностики, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения, профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях у детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен **знать:**

- цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

- структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

- особенности течения раннего неонатального периода;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических процессах;

установленные объемы обследования детей и подростков на этапах медицинской помощи;

методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях, основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей и подростков;

принципы медицинской экспертизы;

правила медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом детского возраста и его законными представителями;

уметь:

устанавливать коммуникацию с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на заболевание; общаться с законными представителями пациента детского возраста;

выполнять гигиенический уход за новорожденными, детьми раннего возраста;

обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;

обследовать детей с учетом их возрастных особенностей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма;

использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

составлять программу медицинской реабилитации, прогнозировать результат;

владеть:

навыками обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;

организацией вскармливания новорожденных, детей раннего возраста;

методикой клинического обследования ребенка;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами;

навыками оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях;

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения населения.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 246 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 21 час лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 120 часов практических занятий, 105 часов самостоятельной работы студентов.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр) и экзамена (9 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Общее количество академических часов	Количество аудиторных часов				Самостоятельных внеаудиторных	Форма промежуточной аттестации
			всего	из них				
				лекций		практических занятий		
				аудиторных	УСР			
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	7	78	51	6	3	42	27	-
	8	60	39	3	-	36	21	зачет
	9	108	51	6	3	42	57	экзамен
Всего часов		246	141	15	6	120	105	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСП)	практических
1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	3	6
2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	1,5	6
3. Заболевания органов дыхания	1,5	12
3.1. Бронхиты	-	6
3.2. Острые пневмонии	1,5	6
4. Заболевания системы кровообращения	3	18
4.1. Врожденные пороки сердца	-	6
4.2. Кардиты	1,5	6
4.3. Сердечная недостаточность	1,5	6
5. Аллергические заболевания	-	12
5.1. Бронхиальная астма	-	6
5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит	-	6
6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	-	6
7. Заболевания почек и мочевыводящих путей	3	18
7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	-	6
7.2. Гломерулонефриты	1,5	6
7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность	1,5	6
8. Заболевания системы крови	6	18
8.1. Анемии у детей	1,5	6
8.2. Геморрагические диатезы и заболевания	1,5	6
8.3. Лейкозы	3	6
9. Физиология и патология периода новорожденности	3	24
9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей	-	6
9.2. Желтухи новорожденных	1,5	6
9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	1,5	6
9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей	-	6
Всего часов	21	120

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Методы исследования костной системы.

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита, стадии остеогенеза. Биохимические сдвиги в сыворотке крови и рентгенологические изменения скелета при рахите. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика рахита.

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение

Оценка физического развития у детей по центильным таблицам и Z-критериям Всемирной организации здравоохранения. Расчет весо-ростовых прибавок у детей. Вскармливание детей раннего возраста. Объемный метод расчета количества пищи у детей первого года жизни. Смеси для искусственного вскармливания: классификация, критерии выбора. Хронические расстройства питания. Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности. Патогенез нарушений белкового, энергетического и микронутриентного обмена. Классификация белково-энергетической недостаточности, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, медикаментозная терапия, профилактика.

Клинические проявления и критерии диагностики ожирения. Этапы диетотерапии, профилактика ожирения. Реабилитация детей с ожирением.

Курация пациентов с белково-энергетической недостаточностью, ожирением: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

3. Заболевания органов дыхания

3.1. Бронхиты

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их роль в возникновении патологии. Семиотика поражений. Методы исследования органов дыхания у детей.

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология, этиология, патогенез, бронхитов у детей раннего возраста. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи.

Клинико-диагностические критерии острого бронхита, обструктивного бронхита, острого бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Реабилитация детей с бронхитами.

Курация пациентов с бронхитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

3.2. Острые пневмонии

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи. Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные рентгенологического исследования). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения острых пневмоний у детей (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика.

Курация пациентов с острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

4. Заболевания системы кровообращения

4.1. Врожденные пороки сердца

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Семиотика поражений. Методы исследования системы кровообращения.

Врожденные пороки сердца (ВПС): распространенность, этиологические факторы, классификация. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением малого круга: дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый аортальный проток. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением малого круга кровообращения: тетрада Фалло. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением большого круга кровообращения: коарктация аорты. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика. Осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Оказание неотложной медицинской помощи при одышно-цианотическом приступе у пациента с тетрадой Фалло. Профилактика ВПС. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с ВПС: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

4.2. Кардиты

Роль вирусной инфекции в этиологии неревматических кардитов. Патогенез кардитов. Классификация кардитов. Клинические проявления кардитов в зависимости от возраста и течения заболевания. Диагностика кардитов, изменения на электрокардиограмме, рентгенологические и эхокардиографические признаки поражения миокарда, лабораторные изменения. Дифференциальная диагностика кардитов и кардиомиопатий. Лечение и профилактика кардитов. Реабилитация детей с кардитами.

Курация пациентов с кардитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

4.3. Сердечная недостаточность

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности. Оказание экстренной медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Принципы назначения сердечных гликозидов у детей. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

5. Аллергические заболевания

5.1. Бронхиальная астма

Определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, пусковые факторы, патогенез (иммунологические основы) бронхиальной астмы (БА). Классификация БА. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, спастический бронхит, астматический статус). Особенности клинической картины и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисное лечение БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственные препараты в зависимости от степени тяжести). Оказание неотложной медицинской помощи при приступе БА. Обучение в астма-школе. Реабилитация детей с БА.

Курация пациентов с БА: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит

Пищевая аллергия: этиология, виды, патогенез, клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения пациентов с пищевой аллергией.

Атопический дерматит: определение, эпидемиология, этиология, классификация. Диагностические критерии атопического дерматита.

Лабораторная диагностика атопического дерматита: кожные пробы и гемотесты. Дифференциальная диагностика атопического дерматита. Принципы лечения атопического дерматита.

Курация пациентов с атопическим дерматитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; обоснование диагноза и лечения.

6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка. Особенности секрето-, кислото- и ферментообразующей функции желудка. Методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки.

Функциональная желудочная диспепсия: определение, этиология и патогенез, классификация, клинические проявления. Инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, факторы риска у детей. Клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.

Хронический гастрит, гастродуоденит: определение, классификация, этиология, роль хеликобактерной инфекции. Патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии. Лечение хронического гастрита, гастродуоденита. Схемы эрадикации хеликобактерной инфекции.

Язвенная болезнь: определение, распространенность в детском возрасте, этиология, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия.

Курация пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

7. Заболевания почек и мочевыводящих путей

7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит

Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей у детей. Семиотика поражений. Методы исследования органов мочевой системы.

Понятие инфекций мочевой системы и мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции.

Пиелонефрит: определение, классификация. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей

раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита. Реабилитация детей с пиелонефритом.

Цистит: определение, клинические проявления острого и хронического цистита, лечение.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

7.2. Гломерулонефриты

Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль β -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острым гломерулонефритом.

Хронический гломерулонефрит: определение, морфологические варианты, клиничко-лабораторная характеристика гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов.

7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиничко-диагностические критерии. Принципы лечения, показания к проведению заместительной почечной терапии.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативного лечения, показания к программному диализу. Реабилитация пациентов с острой почечной недостаточностью.

Курация пациентов с острой, хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

8. Заболевания системы крови

8.1. Анемии у детей

Особенности системы кроветворения и гемостаза у детей. Особенности лейкоцитарной формулы у детей. Классификация анемий. Обмен железа в организме человека, потребность в железе. Этиология, патогенез, классификация железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с сидероахрестическими B_{12} и фолиеводефицитными анемиями. Анемия хронических заболеваний. Принципы лечения железодефицитной анемии. Интерпретация общего анализа крови у детей раннего возраста.

Общая характеристика гемолитических анемий, классификация. Наследственный микросфероцитоз, дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы, серповидно-клеточная болезнь, талассемии: тип наследования, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Приобретенные гемолитические анемии (иммунные и неиммунные).

Наследственные и приобретенные апластические анемии с общим и парциальным поражением гемопоэза. Клиническая картина апластических анемий, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

8.2. Геморрагические диатезы и заболевания

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение.

Имунная тромбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

8.3. Лейкозы

Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления острого лимфобластного лейкоза, показатели гемограммы и миелограммы, принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клинические проявления, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; составление плана лечения.

9. Физиология и патология периода новорожденности

9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей

Уровни обслуживания новорожденных детей. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях в зависимости от группы здоровья. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей.

Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных детей. Пограничные состояния новорожденных детей. Тактика ведения новорожденных детей с пограничными состояниями.

Курация новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; оценка морфологической и функциональной зрелости; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование группы риска.

9.2. Желтухи новорожденных

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинико-лабораторные проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух.

Курация новорожденных детей с неонатальными желтухами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей

Частота и удельный вес гнойно-воспалительных заболеваний (ГВЗ) у новорожденных детей в структуре заболеваемости и смертности. Современная этиология ГВЗ.

Локализованные ГВЗ у новорожденных детей: классификация локальных форм ГВЗ (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки). Клиническая картина локализованных ГВЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных ГВЗ у новорожденных детей.

Сепсис у новорожденных детей: определение понятий «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа (ССВО)». Факторы риска развития сепсиса у новорожденных детей. Классификация, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики ССВО, неонатального сепсиса, принципы лечения, исходы.

Курация новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей

Определение, частота, классификация, факторы риска и причины развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Сурфактантная система и ее функции. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Дауноса. Диагностика дыхательных расстройств (пренатальная, постнатальная). Профилактика дыхательных расстройств у новорожденных детей.

Респираторный дистресс-синдром I типа: патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Ателектазы легких: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение.

Синдром аспирации мекония: причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение.

Транзиторное тахипноэ (RDS II типа): причины, патогенез, клинические проявления, лечение.

Бронхолегочная дисплазия: факторы риска и причины развития, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Пневмония новорожденных.

Особенности респираторной системы новорожденных детей, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация, этиология и пути инфицирования, патогенез, особенности клинических проявлений, диагностические критерии, лечение, профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Курация новорожденных детей с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		УСР	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических				практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
	7 семестр							
	Лекции	6		3				
1.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	1,5	-	1,5	1, 2, 9, 22			Тесты
2.	Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	1,5	-	-	1, 2, 8, 22			
3.1	Острые пневмонии	1,5	-	-	1, 2, 8, 9, 21, 22			
4.2	Кардиты	1,5	-	-	1, 2, 8, 10, 22			
4.3	Сердечная недостаточность	-	-	1,5	1, 2, 8, 10, 22			Тесты
	Практические занятия	-	42	-				
1.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	-	6	-	1, 2, 9, 22	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	Опрос
2.	Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	-	6	-	1, 2, 8, 22	Составление плана диагностического обследования детей	Решение ситуационных задач	Опрос
3.1	Бронхиты	-	6	-	1, 2, 8, 9, 22	Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Выписка рецепта врача	Тесты, опрос

3.2	Острые пневмонии	-	6	-	1, 2, 9, 21, 22	Составление плана лечения. Оказание медицинской помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе	Решение ситуационных задач.* Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании в САЦ	Опрос
4.1	Врожденные пороки сердца	-	6	-	1, 2, 10, 16, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Защита реферата
4.2	Кардиты	-	6	-	1, 2, 8, 10, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Тесты, опрос
4.3	Сердечная недостаточность	-	6	-	1, 2, 8, 10, 22	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	Контрольная работа*
	8 семестр							
	Лекции	3	-	-				
7.2	Гломерулонефриты	1,5	-	-	1, 2, 8, 9, 18, 22			
7.3	Острая и хроническая почечная недостаточность	1,5	-	-	1, 2, 8, 9, 22			
	Практические занятия	-	36	-				
5.1	Бронхиальная астма	-	6	-	1, 2, 8, 9, 20, 22	Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе	Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании в САЦ	Оценивание на основе деловой игры

5.2	Пищевая аллергия. Атопический дерматит	-	6	-	1, 2, 8, 9, 22	Составление плана лечения	Решение ситуационных задач	Защита реферата
6.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	-	6	-	1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 22	Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача*	Решение ситуационных задач
7.1	Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	-	6	-	1, 2, 8, 9, 19, 22	Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача	Решение ситуационных задач*
7.2	Гломерулонефриты	-	6	-	1, 2, 8, 9, 18, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач*	Защита реферата, контрольная работа
7.3	Острая и хроническая почечная недостаточность	-	6	-	1, 2, 8, 9, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Контрольная работа
9 семестр								
	Лекции	6	-	3				
8.1	Анемии у детей	-	-	1,5	1-3, 5, 9, 22			Тесты
8.2	Геморрагические диатезы и заболевания	1,5	-		1-3, 14, 15, 22			
8.3	Лейкозы	1,5	-	1,5	1-3, 13, 22			Тесты
9.2	Желтухи новорожденных	1,5	-		1, 2, 22			
9.3	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	1,5	-		1, 2, 9, 17, 22			
	Практические занятия	-	42	-				
8.1	Анемии у детей	-	6	-	1-3, 5, 9, 22	Ведение медицинской документации	Заполнение карты стационарного пациента	Защита реферата, контрольная работа

8.2	Геморрагические диатезы и заболевания	-	6	-	1-3, 14, 15, 22	Составление плана лечения	Решение ситуационных задач	Защита реферата; контрольная работа
8.3	Лейкозы	-	6	-	1-3, 13, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач*
9.1	Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей	-	6	-	1, 2, 7, 22	Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного	Решение ситуационных задач	Тест
9.2	Желтухи новорожденных	-	6	-	1, 2, 22	Обследование новорожденного ребенка	Выполнение практического навыка у постели пациента*	Решение ситуационных задач
9.3	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	-	6	-	1, 2, 17, 22	Составление плана лечения	Решение ситуационных задач	Контрольная работа
9.4	Дыхательные расстройства у новорожденных детей		6		1, 2, 16, 22	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	Тест
	Всего часов	15	120	6				Экзамен

* Является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 1. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 875 с.
2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 2. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 895 с.

Дополнительная:

3. Климкович, Н. Н. Клинико-диагностическое значение показателей периферической крови у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Климкович. – Минск : БелМАПО, 2022. – 40 с.
4. Мирутко, Д. Д. Язвенная болезнь у детей : учебно- методическое пособие / Д. Д. Мирутко, И. И. Саванович, Н. И. Якимович. – Минск : БГМУ, 2023. – 48 с.
5. Кувшинников, В. А. Дефицитные анемии у детей : учебно- методическое пособие / В. А. Кувшинников, С. Г. Шенец, А. П. Стадник. – 2-е изд., перераб. – Минск : БГМУ, 2023. – 44 с.
6. Бовбель, И. Э. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей : учеб.-метод. пособие / И. Э. Бовбель, В. Ю. Малюгин, Н. И. Якимович. – Минск : БГМУ, 2026. – 32 с.

Нормативные правовые акты:

7. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : в ред. Закона Республики Беларусь от 08.07.2024 № 26-3.
8. О диспансеризации детского населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2024 № 174.
9. О перечне основных лекарственных средств : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.03.2026 № 23.
10. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов с кардиологическими заболеваниями (детское население)» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.02.2025 № 17.
11. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с хроническим гастритом при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях» : постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.03.2024 № 46.
12. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 64.
13. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.12.2022 № 113.

14. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам (взрослое и детское население) с гемофилией А и гемофилией В»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 80.

15. Об утверждении клинического протокола «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.08.2023 № 118.

16. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с инфекциями кожи и подкожной клетчатки» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.06.2024 № 107.

17. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение нефротического синдрома у детей» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.05.2026 № 55.

18. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с инфекцией мочевой системы» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.05.2026 № 55.

19. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение пациентов (детское население) с бронхиальной астмой» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.04.2025 № 38.

20. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение внебольничной пневмонии (детское население)» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.12.2023 № 204.

21. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение атипичных пневмоний у детей» постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 65.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педиатрия»:

22. <https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=947>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- решение ситуационных задач;
- подготовку тематических рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных изданий и др.);
составление тестов для организации взаимоконтроля;
оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

контрольная работа;
тесты;
опрос;
защита реферата;
решение ситуационных задач;
оценивание на основе деловой игры;
оценивание с использованием симуляционного оборудования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
обучение, основанное на симуляционных технологиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента
2. Обследование новорожденного ребенка и детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента
3. Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного	Решение ситуационных задач
4. Составление плана диагностического обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационных задач
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач
6. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационных задач
7. Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача
8. Ведение медицинской документации	Заполнение медицинской карты стационарного пациента
9. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме	Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании в САЦ
10. Оказание неотложной помощи на при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе	Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании в САЦ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Неинтерактивный симулятор (манекен-симулятор пятилетнего ребенка).
2. Интерактивный симулятор (педиатрический симулятор).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки	Нет предложений	Протокол № 15 от 06.05.2026
2. Детская хирургия	Детской хирургии с курсом повышения квалификации и переподготовки	Нет предложений	Протокол № 15 от 06.05.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

И.В.Жевнеронок

Профессор 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

В.А.Кувшинников

Заведующий 1-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Е.К.Филипович

Старший преподаватель 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Д.М.Писарик

Главный врач учреждения здравоохранения «3-я городская детская клиническая больница»

А.Ф.Езерский

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

С.В.Затуранова