МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
_____ С.П.Рубникович
25.06.2026
Рег. № УД-09Н-06-01/2627/уч.

БИОПСИЙНО-СЕКЦИОННЫЙ КУРС

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профилей субординатуры «Детская хирургия», «Педиатрия», «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология»

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

2026

Учебная программа по учебной дисциплине «Биопсийно-секционный курс» профилей субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология», «Детская хирургия», «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана на основе учебной программы учреждения образования профиля субординатуры «Детская хирургия», утвержденной 23.07.2026, регистрационный № УПД-432/уч.суб.; учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.А.Летковская, заведующий кафедрой патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

В.В.Савош, доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.М.Неровня, доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 13 от 07.05.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для проведения клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в патологоанатомическом бюро при постановке клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об:

организации патологоанатомической службы в Республике Беларусь, ее задачах;

разделах работы патологоанатомического отделения по посмертной и прижизненной диагностике заболеваний (патологоанатомическое вскрытие и исследование биопсийного и операционного материала);

клинико-анатомическом анализе как ключевом инструменте контроля качества оказания медицинской помощи;

общих принципах постановки клинического и патологоанатомического диагнозов, их сравнительного анализа;

медицинской документации патологоанатомического отделения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Биопсийно-секционный курс» относится к профилям субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология», «Детская хирургия», «Педиатрия» определенным приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Биопсийно-секционный курс» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Педиатрия (в т.ч. неонатология)», «Детские инфекционные болезни», «Неврология и нейрохирургия», «Детская хирургия», «Онкология (в т.ч. онкогематология)», «Акушерство и гинекология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной **компетенцией:** интерпретировать результаты патологических методов исследования секционного, биопсийного и операционного материалов, применять методы клинико-анатомического анализа для построения клинического и патологоанатомического диагнозов.

Перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Бипсийно-секционный курс» профилей субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология», «Детская хирургия», «Педиатрия» студент должен

знать:

организационную структуру и задачи патологоанатомической службы;

принципы и методы патогистологического исследования биопсийного (операционного) материала;

порядок направления биопсийного (операционного) материала на патогистологическое исследование;

принципы постановки клинического и патологоанатомического диагнозов;

порядок заполнения врачебного свидетельства о смерти (мертворождении);

деонтологические аспекты, возникающие при организации или отмене патологоанатомического вскрытия, выдаче врачебного свидетельства о смерти (мертворождении), заключения паталогоанатомического исследования или патологоанатомического вскрытия;

уметь:

оформлять направление на патогистологическое исследование биопсийного (операционного) материала и интерпретировать результат;

проводить сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, устанавливать категории расхождения диагнозов, выявлять причины расхождения диагнозов;

заполнять врачебное свидетельство о смерти (мертворождении);

владеть:

навыками клинико-анатомического анализа;

навыками обобщения морфологических диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Организация образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базе патологоанатомических отделений больничных организаций здравоохранения. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 34 академических часа (профили субординатуры «Педиатрия» и «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология»), 32 академических часа (профиль субординатуры «Детская хирургия»), их них 21 час аудиторных занятий и 13 часов (11 часов)[1] самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 21 час практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

[1] Профиль субординатуры «Детская хирургия»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (11[2]/12 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Организация, задачи и структура патологоанатомической службы	7
2. Патологоанатомический анализ секционного материала	7
3. Патологоанатомический анализ биопсийного (операционного) материала	7
Всего часов	**21**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация, задачи и структура патологоанатомической службы

Организация, задачи и структура патологоанатомической службы в структуре здравоохранения Республики Беларусь. Организация работы и документация патологоанатомического бюро, отделения, лаборатории.

Методы работы патологоанатомической службы. Порядок проведения патологоанатомического вскрытия умерших, в том числе умерших новорожденных, а также мертворожденных и плодов в организациях здравоохранения.

Вопросы танатологии.

Порядок заполнения врачебного свидетельства о смерти (мертворождении).

Деонтологические аспекты, возникающие при организации или отмене патологоанатомического вскрытия, выдаче врачебного свидетельства о смерти (мертворождении), заключения паталогоанатомического исследования или патологоанатомического вскрытия.

Знакомство с работой отделений патологоанатомического бюро. Заполнение врачебного свидетельства о смерти (мертворождении).

2. Патологоанатомический анализ секционного материала

Органопатологический, синдромологический и нозологический принципы изучения заболеваний. Нозологическая патологическая анатомия. Критика монокаузализма и кондиционализма в толковании заболеваний.

Патоморфоз заболеваний. Патология терапии (ятрогении). Постреанимационная болезнь.

Современная международная классификация и номенклатура заболеваний.

[2] Профиль субординатуры «Педиатрия»

Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Структура диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.

Особенности формулировки диагноза при наличии оперативного вмешательства. Формулировка диагноза при ятрогениях.

Протокол паталогоанатомического вскрытия. Протокол перинатального патологоанатомического вскрытия. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Роль лечебно-контрольного совета, лечебно-контрольной комиссии и клинико-патологоанатомической конференции в клинико-анатомическом анализе причин смерти.

Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Устанавление категории расхождения диагнозов. Выявление диагностических ошибок и их анализ.

3. Патологоанатомический анализ биопсийного (операционного) материала

Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Биопсийный и операционный материал. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные). Техника взятия биопсийного материала.

Методы гистохимии в исследовании биопсийного (операционного) материала. Иммуногистохимическое и иммунофлюоресцентное исследование в прижизненной диагностике заболеваний.

Порядок направления биопсийного (операционного) материала на патогистологическое исследование. Этапы патогистологического исследования (описание вырезки и маркировки материала, проводка и заливка в парафин, приготовление гистологического среза, окраска и приготовление гистологического препарата, микроскопическое исследование и оформление заключения, регистрация, классификация и хранение биопсийного материала).

Оформление направления на патогистологическое исследование биопсийного (операционного) материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОПСИЙНО-СЕКЦИОННЫЙ КУРС» ПРОФИЛЕЙ СУБОРДИНАТУРЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ И НЕОНАТОЛОГИЯ)», «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ», «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
	Практические занятия					
1.	Организация, задачи и структура патологоанатомической службы	7	1, 5, 6, 8, 9	Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, установление категории расхождения диагнозов	Решение ситуационных задач	Опрос; тест
2.	Патологоанатомический анализ секционного материала	7	1, 2, 3, 4, 9	Формулировка патологоанатомического диагноза для врачебного свидетельства о смерти (мертворождении)	Решение ситуационных задач*	Опрос; тест
3.	Патологоанатомический анализ биопсийного (операционного) материала	7	1, 2, 5, 7, 9	Оформление направления на патогистологическое исследование биопсийного (операционного) материала	Решение ситуационных задач	Опрос; тест; решение ситуационных задач.* Зачет
	Всего часов	**21**				

* Является обязательной формой текущей аттестации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / под ред. В. С. Паукова. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа – 2021. – 880 с.

Дополнительная:

2. Пауков, В. С. Клиническая патология : руководство для врачей / В. С. Пауков; под ред. В. С. Паукова. – М. : Литтерра, 2018. – 768 с.

3. Шуравин, П. В. Аутопсия : основы прозекторской практики : руководство для врачей / П. В. Шуравин – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с.

4. Клевно, В. А. Правила формулировки судебно-медицинского и патологоанатомического диагнозов, выбора и кодирования причин смерти по МКБ-10 : руководство для врачей / В. А. Клевно; под ред. В. А. Клевно. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 656 с.

Нормативные правовые акты:

5. О порядке проведения патологоанатомического исследования : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.05.2021 № 46 : с изменениями и дополнениями.

6. О формах медицинских документов : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.08.2025 № 86.

7. Клинический протокол «Алгоритмы диагностики и лечения злокачественных новообразований» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.07.2018. № 60.

8. О правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Биопсийно-секционный курс»:

9. https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=873.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к зачету по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

ПЕРЕЧНИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные);

протоколы вскрытий, врачебные свидетельства о смерти (мертворождении).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы текущей аттестации**:

опрос;

тест;

решение ситуационных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Оформление направления на патогистологическое исследование биопсийного (операционного) материала	Решение ситуационных задач
2. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, установление категории расхождения диагнозов	Решение ситуационных задач
3. Формулировка патологоанатомического диагноза для врачебного свидетельства о смерти (мертворождении)	Решение ситуационных задач

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педиатрия (в т.ч. неонатология)	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 13 от 07.05.2026
Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней с курсом ПКиП	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 13 от 07.05.2026
Неврология и нейрохирургия	Нервных и нейрохирургических болезней	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 13 от 07.05.2026
Детская хирургия	Детской хирургии с курсом ПКиП	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 13 от 07.05.2026
Онкология (в т.ч. онкогематология)	Детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии с курсом ПКиП	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе. Пр. № 13 от 07.05.2026
Акушерство и гинекология	Акушерства и гинекологии с курсом ПКиП	Замечаний и предложений нет	Использовать в образовательном процессе Пр. № 13 от 07.05.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — Т.А.Летковская

Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — В.В.Савош

Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — А.М.Неровня

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — А.П.Погорелова