

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

15.11.2023

Рег. № УД-0911-01-12/2324/уч.

**Контрольный
экземпляр**

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 7-07-0911-01 «Лечебное дело»;
- 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»;
- 7-07-0911-03 «Стоматология»;
- 7-07-0911-06 «Педиатрия»;
- 7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования по специальностям 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», 7-07-0911-03 «Стоматология», 7-07-0911-06 «Педиатрия», 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденными и введенными в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденным 17.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/уп, учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденным 17.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/уп, учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным 17.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-03/уп, учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденным 17.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/уп., учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденным 17.04.2023, регистрационный № 7-07-0912-01/уп.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.П. Павлович, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.Н. Гирко, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

В.С. Глушанко, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 1 от 30.08.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 11 от 15.11.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социология здоровья» – учебная дисциплина вариативного социально-гуманитарного модуля, содержащая систематизированные научные знания о закономерностях формирования и сохранения здоровья человека, функционирования разнообразных условий и факторов, влияющих на здоровье различных социально-демографических и профессиональных групп населения, а также деятельности государства по охране здоровья людей.

Цель учебной дисциплины «Социология здоровья» – формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций для формирования у студентов научных представлений об индивидуальном здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранении как социальном институте; правовом регулировании взаимоотношений между различными субъектами.

Задачи учебной дисциплины «Социология здоровья» состоят в формировании у студентов научных знаний о категориально-понятийной системе, методологических основаниях и методическом аппарате дисциплины, принципах укрепления, сохранения и поддержания здоровья и работоспособности индивида, социальной группы и общества, системного и сравнительного анализа медико-социальных проблем населения; междисциплинарных подходах при решении медико-социальных проблем населения, роли и месте системы охраны здоровья в жизни индивида, социальной группы и всей популяции, умений и навыков, необходимых для:

работы с научной литературой, официальными статистическими обзорами, результатами социологических наблюдений для изучения актуальных социальных проблем;

идентификации потребностей и интересов социальных групп;

принятия аргументированных управленческих решений;

развития способности к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, работы в команде при решении медико-социальных проблем;

развития навыков здоровьесбережения;

развития навыков организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социология здоровья», необходимы для успешного изучения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума;

применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера;

обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска

нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология здоровья» студент должен

знать:

базовые методологические принципы социологии здоровья;
тенденции и направления развития социологии здоровья;
методику расчета основных показателей, характеризующих общественное здоровье;

основы законодательства Республики Беларусь в области здравоохранения;

направления деятельности международных организаций по вопросам охраны здоровья человека;

нормативно-правовую документацию по вопросам здоровья;

уметь:

характеризовать состояние здоровья населения;

определять социальные детерминанты здоровья;

использовать знания о здоровье населения в социальном управлении;

владеть:

теоретическими знаниями и методами изучения социологии здоровья в сфере социального управления;

навыками здоровьесбережения.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 72 академических часа, из них 36 аудиторных часов и 36 часов самостоятельной работы. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 18 часов семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (2¹ семестр, 3² семестр).

Форма получения образования – очная дневная/заочная.

¹ Для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия».

² Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», 7-07-0911-03 «Стоматология», 7-07-0912-01 «Фармация».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	семинарских занятий		
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	3	72	36	18	6	18	36	дифференцированный зачет
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	3	72	36	18	6	18	36	дифференцированный зачет
7-07-0911-03 «Стоматология»	3	72	36	18	6	18	36	дифференцированный зачет
7-07-0911-06 «Педиатрия»	2	72	36	18	6	18	36	дифференцированный зачет
7-07-0912-01 «Фармация» (очная дневная форма получения образования)	3	72	36	18	6	18	36	дифференцированный зачет
7-07-0912-01 «Фармация» (заочная форма получения образования)	3	36	4	4	-	-	32	-
	4	36	5	-	-	5	31	дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	семинарских
1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	2	2
2. Многофакторная обусловленность здоровья	2	2
3. Демографическая безопасность Республики Беларусь	2	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	семинарских
4. Медико-социальные аспекты демографии	2	2
5. Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения	2	2
6. Инвалидность как критерий состояния здоровья населения	2	2
7. Качество жизни населения	2	2
8. Профилактика	2	2
9. Управление здоровьем населения	2	2
Итого часов	18	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа
	лекций	семинарских	
1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	2	-	7
2. Многофакторная обусловленность здоровья	-	1	7
3. Демографическая безопасность Республики Беларусь	2	-	7
4. Медико-социальные аспекты демографии	-	-	7
5. Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения	-	2	7
6. Инвалидность как критерий состояния здоровья населения	-	2	7
7. Качество жизни населения	-	-	7
8. Профилактика	-	-	7
9. Управление здоровьем населения	-	-	7
Итого часов	4	5	63

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина

Социология здоровья, определение понятий. Роль и место социологии здоровья в системе социальных знаний. Объект и предмет социологии здоровья. Институционализация социологии здоровья. Здоровье населения, определение понятий. Этика общественного здравоохранения.

2. Многофакторная обусловленность здоровья

Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Социальные детерминанты здоровья. Образ жизни и здоровье человека. Отношение к здоровью индивида, коллектива людей и общества. Здоровьесберегающее поведение индивида.

3. Демографическая безопасность Республики Беларусь

Демографическая безопасность как критерий национальной безопасности Республики Беларусь. Демографическая политика Республики Беларусь. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь.

4. Медико-социальные аспекты демографии

Демография как социальная наука. Характеристика ведущих медико-социальных проблем народонаселения. Виды и характеристика демографической ситуации и демографических угроз.

5. Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения

Заболеваемость населения, определение понятий. Эволюция общих типов (профилей) патологии. Современное состояние и тенденции заболеваемости населения Республики Беларусь. Сохранение и укрепление здоровья населения Республики Беларусь.

6. Инвалидность как критерий состояния здоровья населения

Инвалидность населения, определение понятий. Социальная защита инвалидов в Республике Беларусь.

7. Качество жизни населения

Качество жизни населения, определение понятий. Оценка качества жизни с помощью международных индексов. Роль Индекса развития человеческого потенциала в концепции развития человека, его суть и составные компоненты. Качество жизни, связанное со здоровьем. Применение QALY в клинической практике и при принятии административных решений. Применение индекса DALY для оценки состояния здоровья населения.

8. Профилактика

Профилактика, определение понятий. Уровни профилактики. Профилактика неэпидемических заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

9. Управление здоровьем населения

Социальная политика государства. Национальная модель социальной защиты населения. Сохранение здоровья населения как глобальная стратегическая задача. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни в контексте государственной политики Республики Беларусь.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»
ВАРИАТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ
(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Практический навык	Формы контроля	
		лекций	УСР	семинарских занятий		практического навыка	текущей*/ промежуточной аттестации
1.	Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	1,33	0,67	2			Собеседование, электронный тест
2.	Многофакторная обусловленность здоровья	1,33	0,67	2	Определение факторов риска развития заболеваний	Решение ситуационной задачи	Собеседование, защита доклада, тесты*
3.	Демографическая безопасность Республики Беларусь	1,33	0,67	2			Опрос, защита реферата, тесты
4.	Медико-социальные аспекты демографии	1,33	0,67	2	Определение демографических угроз на изучаемой территории	Решение ситуационной задачи	Опрос, тесты*
5.	Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения	1,33	0,67	2	Определение типа (профиля) патологии	Решение ситуационной задачи	Опрос, тесты*
6.	Инвалидность как критерий состояния здоровья населения	1,33	0,67	2			Опрос, защита реферата, тесты
7.	Качество жизни населения	1,33	0,67	2	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем,	Решение ситуационной	Собеседование, защита реферата, тесты*

					различных групп населения	задачи	
8.	Профилактика	1,33	0,67	2	Выбор форм и методов здоровьесберегающих технологий	Решение ситуационной задачи	Собеседование, итоговая контрольная работа*
9.	Управление здоровьем населения	1,33	0,67	2			Собеседование. Дифференцированный зачет
	Итого часов	12	6	18			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»
ВАРИАТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Практический навык	Формы контроля	
		лекций	УСР	семинарских занятий		практического навыка	текущей*/промежуточной аттестации
1.	Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	1,33	0,67	-			Собеседование, электронный тест
2.	Многофакторная обусловленность здоровья	-	-	1	Определение факторов риска развития заболеваний	Решение ситуационной задачи	Собеседование, защита доклада, тесты*

3.	Демографическая безопасность Республики Беларусь	1,33	0,67	-			Опрос, защита реферата, тесты
5.	Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения			2	Определение типа (профиля) патологии	Решение ситуационной задачи	Опрос, тесты*
6.	Инвалидность как критерий состояния здоровья населения			2	Выбор форм и методов здоровьесберегающих технологий	Решение ситуационной задачи	Опрос, защита реферата, тесты итоговая контрольная работа* Дифференцированный зачет
	Итого часов	3	1	5			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. Н. Пилипцевич, Т. П. Павлович, А. Н. Пилипцевич ; под редакцией Н. Н. Пилипцевича. – Минск : Новое знание, 2022. – 704 с.

Дополнительная:

2. Медицинское право : учебное пособие / Т. М. Шаршакова [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – 300 с.

3. Социология здоровья. Практикум : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 07 «Стоматология» / Т. П. Павлович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 42 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 № 575 : в редакции от 24.01.2014 № 49.
3. О демографической безопасности Республики Беларусь : Закон Республики Беларусь от 04.01.2002 № 80-З : с изменениями и дополнениями.
4. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : с изменениями и дополнениями.
5. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 №28 : с изменениями и дополнениями.
6. О правах инвалидов и их социальной интеграции : Закон Республики Беларусь от 30.06.2022 № 183-З.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- компьютерное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:

- итогового занятия;
- письменной работы;
- тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- опрос;
- собеседование;
- защита реферата (доклада);
- итоговая контрольная работа;
- оценивание на основе деловой игры;
- решение ситуационной задачи;
- тест.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (лекция, семинарские занятия);
активные (интерактивные) методы:

- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Определение факторов риска развития заболеваний	Решение ситуационной задачи
Определение демографических угроз на изучаемой территории	Решение ситуационной задачи
Определение типа (профиля) патологии	Решение ситуационной задачи
Оценка качества жизни, связанного со здоровьем, различных групп населения	Решение ситуационной задачи
Выбор форм и методов здоровьесберегающих технологий	Решение ситуационной задачи

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая гигиена	Общая гигиена	Предложений нет	30.08.2023, протокол № 1
Безопасность жизнедеятельности человека	Гигиена детей и подростков	Предложений нет	30.08.2023, протокол № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет», доцент



Т.П. Павлович

Старший преподаватель кафедры
общественного здоровья и здравоохранения
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»



И.Н. Гирко

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

15.11 2023



М.Ю.Ревтович

Декан педиатрического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

15.11 2023



Н.И.Панулина

Декан медико-профилактического
факультета учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

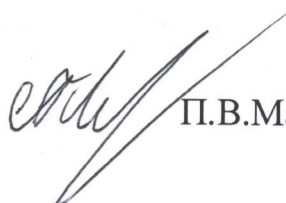
15.11 2023



А.В. Гиндюк

Декан стоматологического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

15.11 2023



П.В.Маркауцан

Методист учебно-методического отдела
Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

15.11 2023



А.П.Погорелова