

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

Рег.№УД 01-124/2027 /ф.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

**Учебная программа учреждения образования по факультативной
дисциплине для специальностей:**

7-07-0911-01 «Лечебное дело»,

7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа учреждения образования по факультативной дисциплине разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования по специальностям 7-07-0911-01 «Лечебное дело» и 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденными и введенными в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-01/2627, учебным планом по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденным 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0912-01/2627

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Н.Мельникова, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра русского языка и культуры речи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь»;

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 11 от 30.04.2026);

методической комиссией гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 9 от 11.05.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методика преподавания русского языка как иностранного» – факультативная дисциплина, которая является составной частью профессиональной подготовки преподавателей русского языка как иностранного.

Цель изучения факультативной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» – формирование у обучающихся компетенции, необходимой для преподавателя русского языка как иностранного на различных этапах и уровнях обучения в условиях языковой и неязыковой среды.

Задачи факультативной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» состоят в формировании у студентов научных знаний о: методике преподавания русского языка как иностранного, необходимой и достаточной для педагогической деятельности в иностранной аудитории;

развитии практических умений, необходимых для формирования у иностранных обучающихся вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней вторичной языковой личности;

совершенствовании лингвистической, психолого-педагогической, страноведческой компетенций будущих специалистов, необходимых в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение факультативной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» (далее – РКИ): практическая фонетика русского языка, лексикология русского языка, функциональная грамматика русского языка, синтаксис современного русского языка, лингвострановедение.

В результате изучения факультативной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» студент должен

знать:

основные понятия системы лексических, грамматических и стилистических средств русского языка;

причины и механизмы типичных языковых явлений (синонимия, омонимия, заимствования, словообразование и пр.);

роль и место русского языка на мировом рынке иностранных языков;

основные направления деятельности:

Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) в странах Европейского, Азиатского и Африканского регионов, национальной ассоциации Российского общества преподавателей русского языка и литературы, Белорусской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

современные учебники и учебные комплексы, реализующие разные концепции и методы обучения, словари;

современные аудиовизуальные и технические средства обучения;

уметь:

проводить учебное занятие по русскому языку как иностранному;

грамотно пользоваться устной и письменной речью;

составлять конспект занятия по данной теме;

разрабатывать и использовать систему упражнений по обучению аудированию, лексике, говорению, чтению и письму, грамматике, произношению;

вводить новые грамматические сведения на базе знакомой лексики;

пользоваться фразеологическими, орфографическими, толковыми, картинными словарями;

использовать мультимедийные технические средства обучения и обучающие программы по русскому языку;

владеть:

сознательно-практическим, аудиовизуальным, аудиолингвальным методами, а также методами программированного обучения;

навыками программированного обучения и разработки новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники и интернета;

навыками лингвометодических моделей обучения русскому языку как иностранному (модель обучения произношению, грамматике, говорению, чтению, письму и письменной речи, аудированию);

навыками представления полученных данных в виде фрагментов учебных занятий, а также навыками формулирования темы и целей учебных занятий.

Всего на изучение факультативной дисциплины отводится 54 академических часа, из них 35 аудиторных часов и 19 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета (1-10 семестры).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Русский язык как язык международного общения. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному	7
2. Приемы и средства обучения иностранному языку. Типы текстов	7
3. Обучение произношению, грамматике, лексике	7
4. Обучение устной речи, аудированию, чтению	7
5. Лингвострановедение при обучении русскому языку как иностранному	7
Всего часов	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Русский язык как язык международного общения. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному

Русский язык на мировом рынке иностранных языков. Деятельность национальных ассоциаций МАПРЯЛ. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Основные печатные средства. Основные принципы и методики преподавания РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному. Триединство целей обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта. Единицы обучения: речевой образец, грамматическая модель, структурная схема, микротекст.

Организационные формы и виды обучения. Структура учебника, его задачи и типы. Внеаудиторная работа по РКИ, ее виды. Уровни владения иностранным языком и контроль в обучении языку. Образцы тестовых заданий по РКИ. Сертификаты по РКИ. Типовые тесты. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ. Разработка новых технологий обучения РКИ с использованием современной компьютерной техники. Интернет в образовательном процессе.

2. Приемы и средства обучения иностранному языку. Типы текстов

Функционально-коммуникативные типы текстов. Монологическая и диалогическая форма речи. Функционально-коммуникативные типы текстов. Виды комментариев к тексту. Перевод как прием адаптации. Типы заданий к тексту. Виды упражнений по работе с текстом.

Особенности произношения гласных звуков (редукция). Сопоставительная характеристика произношения гласных звуков с учетом родного языка студентов. Типичные ошибки иностранцев в русской речи. Понятие акцента. Обучение постановке звуков. Понятие фонематического слуха. Основные приемы, используемые при постановке звуков. Звуки-помощники. Упражнения, тренирующие фонематический слух, упражнения на выработку правильной артикуляции и интонирования, упражнения с коммуникативной установкой.

3. Обучение произношению, грамматике, лексике

Особенности фонетического строения русского слова. Позиции отработки произношения гласных в безударных слогах. Постановка ударения в одно-, двух- и трехсложных словах. Сочетание предлога с последующим словом. Упражнения на выработку ритмики фонетического слова. Группы согласных, которые имеют особенности произношения. Тренировка системы переключений: твердые – мягкие согласные, переднеязычные – заднеязычные, щелевые – аффрикаты, на отрезке слова, словосочетания, предложения. Упражнения на развитие артикуляционной базы.

Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией. Интонационные конструкции (ИК) русского языка и специфика работы над ними. Фрагмент занятия: постановка звуков [л], [л']. Артикуляционные особенности согласных звуков в различных фонетических позициях. Типичные трудности, возникающие при их постановке, и коррекция. Фонетическая зарядка.

Артикуляционные особенности гласных в различных фонетических позициях. Типичные трудности, возникающие при их постановке, и коррекция. Анализ звуковых различий гласных в русском и родном языках. (Звуки [ы] – [и]). Согласные [ш долгое], [ч], [ц]. Оглушение звонких согласных. Ударение в сочетании предлогов со словами. ИК 2, специфика работы над ними. Основные принципы организации учебного материала. Работа по грамматическим образцам. Притяжательные и указательные местоимения. Работа по грамматическим образцам.

Введение грамматических тем: «Предложный падеж», «Прилагательное как часть речи», «Глаголы движения в русском языке», «Совершенный и несовершенный вид».

Понятие лексического минимума. Лексические трудности при обучении РКИ. Типичные ошибки в словоупотреблении. Проблема дозировки изучаемого лексического материала. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции обучающихся. Активный и пассивный словарный запас обучающихся. Словари и их роль в образовательном процессе.

4. Обучение устной речи, аудированию, чтению, письму

Монологическая форма речи. Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение диалогической речи. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений. Система упражнений по обучению говорению. Аудирование как вид речевой практики. Трудности аудирования. Требования к системе упражнений по обучению

аудированию. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Классификация видов учебного чтения. Обучение технике чтения. Письменная речь как вид речевой деятельности.

Обучение технике письма, значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма.

5. Лингвострановедение при обучении русскому языку как иностранному

Язык как источник культуроведческой информации. Лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики. Формы речевого этикета, невербальные средства общения. Лингвострановедческий комментарий. Социокультурный подход в обучении РКИ. Страноведческая и лингвострановедческая аспектизация в обучении русскому языку как иностранному. Язык как источник культуроведческой информации. Русский речевой этикет. Составление плана-конспекта учебного занятия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		практических		
1.	Русский язык как язык международного общения. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному	7	3	Собеседование, индивидуальный опрос, групповой опрос
2.	Приемы и средства обучения иностранному языку. Типы текстов	7	4	Собеседование, индивидуальный опрос, групповой опрос
3.	Обучение произношению, грамматике, лексике	7	4	Собеседование, оценивание на основе деловой игры
4.	Обучение устной речи, аудированию, чтению, письму	7	4	Собеседование, оценивание на основе деловой игры
5.	Лингвострановедение при обучении русскому языку как иностранному	7	4	Собеседование, индивидуальный опрос, групповой опрос. Зачет
Всего:		35	19	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учебник / Л. А. Меренкова [и др.] ; под ред. А.В.Санниковой. – 5-е изд. – Минск : Научный мир, 2025. – 380 с.
2. Санникова, А. В. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебник / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. – 286 с.
3. Мельникова, Т. Н. Русский язык как иностранный. Медицинский профиль : учебник / Т. Н. Мельникова, А. В. Санникова, С. Ф. Кошевец [и др.]. – 2-е изд. Минск : Научный мир, 2026. – 162 с.
4. Мельникова, Т. Н. Русский язык как иностранный. Развитие речи : учебное пособие / Т. Н. Мельникова, Е. И. Гринкевич, Г. Н. Аксенова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2025. – 180 с.

Дополнительная:

5. Русский язык как иностранный. Профессиональное общение : учебное пособие / О. И. Громова, Т. И. Самуйлова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2025. – 216 с.
6. Беларуская і руская мовы як замежныя. Узроўні валодання. = Белорусский и русский языки как иностранные. Уровни владения : вучэбны дапаможнік / Л. І. Сямешка, С. І. Лебядзінскі, Р. Р. Ганчар [і інш.] ; пад рэд Л. І. Сямешка, С. І. Лебядзінскага. – Мінск : РІВШ, 2025. – 252 с.
7. Санникова, А. В. Методика преподавания русского языка как иностранного : курс лекций / А. В. Санникова. – Минск : БГМУ, 2004. – 104 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- оценивание на основе деловой игры;
- собеседование.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
 активные (интерактивные) методы:
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Умение объяснять грамматику	Собеседование
Владение методами активизации речевой деятельности обучающихся	Собеседование
Умение работать с обучающимися, имеющими разную языковую подготовку (от A1 до C1).	Оценивание на основе деловой игры
Организация контроля знаний обучающихся	Оценивание на основе деловой игры

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языков
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
кандидат филологических наук,
доцент

Т.Н.Мельникова

Оформление учебной программы учреждения образования по факультативной дисциплине и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления
образовательной деятельности
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

11.05.2026

И.Л.Котович

Методист учебно-методического
отдела Управления
образовательной деятельности
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

11.05.2026

Н.А.Кукашинова