

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Б.Н. Андросюк

16.06.2025
Регистрационный № УПД-091-067 /пр.

НЕОНАТОЛОГИЯ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

И.Г. Жук

10.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
кадровой работы и
профессионального образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

О.Н. Колюпанова

16.06.2025

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С.Парамонова, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

А.И.Пальцева, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Т.С.Протасевич, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук;

Н.И.Янковская, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии № 2 с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

Ю.И.Лемешко, доцент кафедры репродуктивного здоровья, перинатологии и медицинской генетики Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 17.01.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 11.03.2025);

Научно-методическим советом по педиатрии учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 1 от 19.03.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Неонатология» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14.

Цель учебной дисциплины «Неонатология» – формирование базовой профессиональной компетенции для оказания медицинской помощи новорожденным детям.

Задачи учебной дисциплины «Неонатология» состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в периоде новорожденности, умений и навыков, необходимых для:

обследования новорожденных детей для получения объективных данных и дальнейшей их интерпретации;

лечения и профилактики осложнений заболеваний новорожденных детей;

оценки и сохранения состояния здоровья новорожденного ребенка;

медицинской реабилитации и абилитации новорожденных детей;

оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях в неонатальном периоде.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Неонатология» относится к педиатрическому модулю государственного компонента типового учебного плана по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021 (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.).

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Неонатология» необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Клиническая иммунология, аллергология», «Клиническая фармакология», «Медицинская генетика», модулей субординатуры по профилям «Педиатрия», «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология», «Детская хирургия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: проводить обследование новорожденного ребенка, владеть методами диагностики, дифференциальной диагностики, формулировки клинического диагноза, лечения и профилактики основных заболеваний у новорожденных детей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к

активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 74 аудиторных и 46 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы аттестации студентов: экзамен (9 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекций	практических
1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям	7	2	5
2. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных детей	5	—	5
3. Недоношенные новорожденные дети	5	—	5
4. Гипоксия плода и новорожденного ребенка	5	—	5
5. Родовая травма	5	—	5
6. Дыхательные расстройства у новорожденных детей	8	2	6
7. Пневмония у новорожденных детей. Синдром аспирации мекония	6	—	6
8. Геморрагические расстройства у новорожденных детей	6	—	6
9. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка	8	2	6
10. Желтухи новорожденных детей	5	—	5
11. Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного ребенка	6	—	6
12. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис	8	2	6
Всего часов	74	8	66

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям

Уровни перинатальной помощи в Республике Беларусь. Показатели смертности новорожденных детей и детей раннего возраста.

Санитарно-гигиенические требования к помещениям для новорожденных детей. Контроль санитарного состояния отделений для новорожденных детей.

Определение понятий «антенатальный», «интранатальный», «неонатальный (ранний, поздний) периоды», «гестационный возраст», «постконцептуальный возраст», «зрелость плода».

Влияние состояния здоровья матери на развитие плода и новорожденного ребенка. Критерии оценки состояния здоровья новорожденных детей. Особенности электрокардиографии (ЭКГ) у новорожденных детей. Группы риска развития патологических состояний плода и новорожденного ребенка. Группы здоровья новорожденных детей. Алгоритмы наблюдения за новорожденными детьми групп риска в условиях родильного зала, детской палаты, домашних условиях. Уход за новорожденными детьми в родильном зале, палате для новорожденных, домашних условиях.

Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей. Преимущества раннего прикладывания к груди и совместного пребывания матери и ребенка. Преимущества грудного вскармливания и его виды (полное, частичное, знаковое – символическое). Режим кормления. Формулы расчета питания у доношенных новорожденных детей. Показания к более позднему прикладыванию к груди со стороны ребенка и со стороны матери. Десять принципов Всемирной организации здравоохранения успешного грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Правила сцеживания и хранения грудного молока.

Питание кормящей матери. Профилактика и лечение гипогалактии.

Иммунизация новорожденных детей в стационарных условиях.

Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях в зависимости от группы здоровья и группы риска.

Ознакомление с организацией работы отделения новорожденных в родильном доме, основными санитарно-гигиеническими требованиями по уходу за новорожденным ребенком.

2. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных детей

Первичный осмотр новорожденного ребенка в родильном зале. Время клемирования пуповины и отделение ребенка от матери.

Внешний осмотр. Осмотр по системам. Условия клинического осмотра. Оценка гестационного возраста, физического развития, внешнего вида с акцентом на наличие стигм дизэмбриогенеза и исключение видимых пороков развития, оценка цвета кожи, неврологического статуса, дыхательной системы, сердца, половых органов.

Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Оценка

морфологической и функциональной зрелости. Оценка показателей физического развития. Адаптация детей к рождению и условиям внеутробной жизни. Реакции адаптации.

Пограничные состояния периода новорожденности. Патогенез, клинические проявления пограничных состояний. Тактика ведения: транзиторная гипервентиляция, транзиторное кровообращение, транзиторное нарушение терморегуляции, гипотермия, простая эритема, токсическая эритема, транзиторная гипербилирубинемия, транзиторная убыль массы тела, мочекишный инфаркт. Транзиторный катар кишечника. Фазы первичного бактериального заселения кишечника новорожденных детей. Транзиторный дисбактериоз.

Биохимический скрининг новорожденных детей, аудиологический и ЭКГ-скрининг.

Нарушение внутриутробного роста и недостаточное питание плода (задержка внутриутробного развития (ЗВУР)). Причины, приводящие к рождению детей с задержкой роста и развития. Основные клинические синдромы при ЗВУР. Принципы лечения ЗВУР.

Осмотр новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка морфологической и функциональной зрелости, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование группы риска и здоровья.

3. Недоношенные новорожденные дети

Определение понятия «преждевременное рождение». Частота преждевременных родов, причины, способствующие рождению недоношенных детей. Общая характеристика недоношенных детей, внешние признаки.

Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы у недоношенного новорожденного ребенка.

Гестационная зрелость и критерии ее определения. Шкалы Петрусса, Баллард, Дубович. Классификация недоношенных новорожденных детей по массе тела, по сроку гестации: поздние недоношенные, умеренно недоношенные, глубоко недоношенные, экстремально недоношенные. Особенности течения периода новорожденности у недоношенных детей. Оценка неврологического статуса недоношенных новорожденных детей.

Этапность выхаживания недоношенных новорожденных детей. Первый этап выхаживания недоношенных детей в родильном зале: соблюдение «тепловой цепочки» и методы согрева (пластиковые пакеты, транспортный кувез, использование шапочек, носков, варежек). Использование методики «развивающего ухода» и метода «кенгуру». Второй и третий этапы выхаживания недоношенных детей: цели и задачи.

Организация рационального вскармливания недоношенных детей, профилактика инфицирования, рахита, анемии. Осмотр недоношенного ребенка врачом-офтальмологом, врачом-неврологом. Условия выписки недоношенного ребенка на амбулаторно-поликлинический этап.

Дальнейшее развитие детей, родившихся недоношенными, понятие постконцептуальный, скорректированный возраст, «догоняющий» рост. Физическое и нервно-психическое развитие на первом году жизни.

Осмотр недоношенных новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка морфологической и функциональной зрелости, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование группы риска и здоровья.

4. Гипоксия плода и новорожденного ребенка

Частота гипоксии плода и новорожденного ребенка среди доношенных и недоношенных детей. Критерии живорожденности. Факторы высокого риска развития хронической (антенатальной) гипоксии плода и острой асфиксии новорожденного ребенка. Клинические проявления умеренной, тяжелой асфиксии.

Патогенез развития гипоксии. Классификация асфиксии. Оценка степени тяжести асфиксии. Шкала Апгар. Клинические проявления и критерии лабораторной диагностики асфиксии. Динамика показателей кислотно-основного состояния (КОС).

Первичная реанимация ребенка, родившегося в асфиксии. Лечебная гипотермия. Ранние и поздние осложнения перенесенной асфиксии. Основные патогенетические механизмы формирования клинических проявлений гипоксии новорожденных детей, родившихся в асфиксии. Лечение новорожденных детей в постреанимационном периоде. Обязательные лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия у детей, перенесших асфиксию. Исход и прогноз состояния плода и новорожденного ребенка, перенесших асфиксию.

Осмотр новорожденного в состоянии гипоксии, определение показаний для первичной реанимации, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, программ инфузионной терапии.

5. Родовая травма

Определение понятия «родовая травма». Акушерские ситуации, способствующие травмированию плода. Определяющие и предрасполагающие причины родовых травм. Классификация родовых травм.

Внутричерепная родовая травма: определение понятия, причины, классификация, клинические проявления в зависимости от уровня локализации повреждения. Обязательные диагностические мероприятия. Участие врачей-специалистов в обследовании и лечении новорожденных детей с черепно-мозговой травмой. Обязательные лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия при черепно-мозговой травме. Основные принципы лечения внутричерепной родовой травмы.

Травма позвоночника и спинного мозга: причины и механизмы возникновения. Клиническая картина травмы позвоночника и спинного мозга в зависимости от уровня повреждения, диагностические критерии. Основные принципы лечения травмы позвоночника и спинного мозга.

Родовая травма периферической нервной системы. Причины и механизмы

возникновения повреждения плечевого сплетения, лицевого нерва. Основные принципы лечения родовой травмы периферической нервной системы.

Исход родовой травмы. Прогноз для жизни и здоровья новорожденного ребенка. Профилактика родового травматизма.

Осмотр новорожденного ребенка, определение травмирующих факторов в родах. Составление плана обследования и лечения с привлечением врачей-специалистов, программ медицинской реабилитации.

6. Дыхательные расстройства у новорожденных детей

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у новорожденных детей. Сурфактантная система и ее функции. Причины и факторы риска респираторной патологии у новорожденных детей: легочные и внелегочные. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Даунаса.

Респираторный дистресс-синдром (РДС) у новорожденных детей: этиопатогенез, патоморфологические изменения по стадиям, ведущие клинические проявления. Обязательные диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия при РДС у новорожденных детей. Антенатальная и постнатальная профилактика РДС. Применение сурфактанта при РДС.

Ателектазы легких: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение.

Транзиторное тахипноэ новорожденных (влажное легкое): этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.

Бронхолегочная дисплазия: факторы риска и причины развития, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям. Клинические проявления бронхолегочной дисплазии, диагностика, принципы лечения.

Пренатальная диагностика дыхательных расстройств. Тест Клеменса. Профилактика РДС в антенатальном периоде.

Осмотр новорожденного ребенка с дыхательными расстройствами. Сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка степени тяжести дыхательных расстройств, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, определение показаний для оксигенотерапии.

7. Пневмония у новорожденных детей. Синдром аспирации мекония

Определение понятия «пневмония у новорожденных детей», частота возникновения. Классификация, этиология, пути инфицирования, особенности патогенеза пневмонии у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений пневмонии у новорожденных детей в зависимости от времени возникновения и этиологии. Атипичные пневмонии. Диагностические критерии пневмонии. Оценка степени дыхательной недостаточности. Основные принципы лечения пневмонии у новорожденных детей. Профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Синдром аспирации мекония: причины, патогенез, классификация, клинико-диагностические критерии. Особенности рентгенограмм органов легких при аспирации у новорожденных детей. Варианты клинического

течения меконияльной аспирации. Лечение и профилактика синдрома аспирации мекония у новорожденных детей.

Осмотр новорожденного ребенка с пневмонией. Установление predisposing факторов развития пневмонии с учетом акушерского анамнеза. Определение необходимого объема лабораторно-инструментального обследования и основных принципов лечения.

8. Геморрагические расстройства у новорожденных детей

Система гемостаза и ее особенности в периоде новорожденности. Параметры гемостаза у здоровых новорожденных детей первой недели жизни.

Геморрагические расстройства у новорожденных детей, частота возникновения, классификация.

Геморрагическая болезнь новорожденных детей: этиология, predisposing факторы, частота возникновения, патогенез, классификация. Основные клинические проявления ранней, классической и поздней геморрагической болезни у новорожденных детей. Дифференциальная клиничко-лабораторная диагностика геморрагической болезни. Основные принципы лечения геморрагической болезни у новорожденного ребенка, контроль эффективности проводимого лечения.

Анемический синдром у новорожденных детей, этиология и классификация. Острый постгеморрагический синдром, неотложные мероприятия. Наследственные коагулопатии.

Тромбоцитопения у новорожденных детей. Вторичный тромбоцитопенический синдром.

Объективный осмотр новорожденного ребенка с геморрагическим синдромом. Анализ течения беременности и родов с уточнением лекарственных препаратов, применяемых во время беременности; наследственности и гемотрансфузионного анамнеза. Составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, проведение дифференциальной диагностики. Определение показаний для коррекции геморрагического синдрома.

9. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка

Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного». Частота развития, причины и факторы риска развития гемолитической болезни плода и новорожденного ребенка (ГБН). Патогенез ГБН.

Клинические формы ГБН при резус-конflikте. Особенности клинических проявлений ГБН по АВ0-системе. Осложнения ГБН.

Аntenатальная диагностика гемолитической болезни плода. Иммунологические и иммуногенетические исследования в диагностике ГБН. Постнатальная диагностика ГБН, клинические и лабораторные методы.

Лечение ГБН. Консервативное: фототерапия, иммуноглобулин для внутривенного введения. Оперативное: операция заменного переливания крови (ЗПК), показания. Принципы подбора препаратов крови для ЗПК и техника выполнения операции. Осложнения ЗПК. Наблюдение за новорожденными детьми, перенесшими ГБН в амбулаторных условиях. Профилактика ГБН.

Осмотр новорожденного ребенка с гемолитической болезнью. Сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка степени тяжести ГБН по клинико-лабораторным критериям, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Определение показаний для консервативного и/или оперативного лечения.

10. Желтухи новорожденных детей

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Клинико-лабораторная характеристика желтух.

Желтухи, обусловленные гиперпродукцией билирубина, наследственные и приобретенные. Гемолитические желтухи (наследственные эритроцитарные мембранопатии, энзимопатии, гемолитическая болезнь новорожденных детей вследствие изоиммунизации): диагностика, дифференциальная диагностика.

Желтухи, обусловленные нарушением конъюгации билирубина (синдром Жильбера, Криглера-Найяра, Люцея-Дрискола, врожденный гипотиреоз, желтуха от грудного молока, врожденный гепатит). Печеночные желтухи (инфекционные, идиопатические).

Механические желтухи. Наследственные и приобретенные обструктивные младенческие холангиопатии. Дефицит α 1-антитрипсины. Атрезия желчевыводящих путей. Синдром сгущения желчи. Синдром Алажилля.

Основные принципы лечения желтух у новорожденных детей. Методика проведения фототерапии при лечении неонатальных желтух.

Осмотр новорожденного ребенка с желтушным синдромом. Сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, установление патогенетических механизмов развития желтухи, составление плана обследования с определением показаний консультаций врача-генетика, врача-детского хирурга, врача-инфекциониста, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, назначение лечения.

11. Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного ребенка

Основные механизмы противоинфекционной защиты новорожденного ребенка. Особенности иммунитета. Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробной инфекции. Предрасполагающие факторы, этиология и патогенез внутриутробных инфекций. Пути инфицирования.

Внутриутробные инфекции и их формы, классификация по классам возбудителей. Клинические симптомы инфекционных заболеваний. Лабораторная диагностика внутриутробных инфекций.

Синдром TORCH-инфекции: общие черты, особенности клинических проявлений. Врожденный токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Врожденная хламидийная инфекция: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Врожденная цитомегаловирусная инфекция: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Врожденная герпетическая инфекция: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Врожденная краснуха: классификация, клиническая картина, диагностика, прогноз последствий врожденной краснухи плода.

ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, классификация. Профилактика передачи вируса иммунодефицита человека от матери ребенку.

Ранний врожденный сифилис: алгоритм диагностики, клинические проявления, специфическое лечение.

Врожденный листериоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Врожденная парвовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

Использование иммуноглобулинов для внутривенного введения в неонатологии, механизм иммунокорректирующего действия, показания к назначению.

Осмотр новорожденного ребенка из группы риска по внутриутробному инфицированию. Сбор анамнеза. Проведение бактериологического обследования с интерпретацией данных. Оценка результатов лабораторных исследований. Постановка диагноза. Назначение этиотропного лечения, посиндромной терапии. Определение прогноза для жизни и здоровья новорожденного ребенка.

12. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис

Частота и удельный вес гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей в структуре заболеваемости и смертности. Этиология и классификация инфекционных заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки и пупочной ранки.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей, классификация. Кожные формы гнойно-воспалительных заболеваний. Пиодермии. Пузырчатка. Поражения подкожно-жировой клетчатки. Некротическая флегмона. Пупочные формы гнойно-воспалительных заболеваний. Омфалит.

Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей.

Сепсис у новорожденных детей. Определение понятия «неонатальный сепсис». Факторы риска развития сепсиса, классификация, патогенез. Определение понятия и критерии диагностики «синдрома системного воспалительного ответа». Клинические проявления сепсиса у новорожденных детей, лабораторно-инструментальные методы диагностики.

Принципы лечения сепсиса у новорожденных детей, исходы, профилактика. Диспансеризация и медицинская реабилитация детей, перенесших сепсис.

Осмотр новорожденного ребенка с гнойно-воспалительными заболеваниями. Сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, установление этиологического фактора и определение чувствительности к антибактериальным лекарственным препаратам. Определение показаний для местной терапии и системной антибиотикотерапии. Составление плана проведения реабилитационных и профилактических мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 574, [1] с.

Дополнительная:

2. Респираторный дистресс у новорожденных / С. Л. Иванов [и др.] ; под ред. М. В. Фомичева. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 497 с.

3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Т. 1 – 703 с.

4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Т. 2. – 733 с.

5. Недоношенные дети : пособие / Л. Н. Шейбак [и др.] ; под ред. Л. Н. Шейбак. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – 220 с.

6. Современные подходы к диагностике и терапии сепсиса : пособие / Р. Э. Якубцевич [и др.] ; под ред. проф. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 123 с.

Нормативные правовые акты:

7. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.

8. Клинический протокол «Диагностика и лечение новорожденных с гипоксической ишемической энцефалопатией» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.10.2024 № 151.

9. Клинический протокол «Диагностика и лечение анемии недоношенных» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2024 № 97. О профилактических прививках : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.05.2018 № 42.

10. Методические рекомендации о порядке выполнения ультразвукового исследования головного мозга (нейросонографии) у новорожденных детей : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 185.

11. Методические рекомендации по проведению аудиологического скрининга и ранней диагностики нарушений слуха у новорожденных и детей раннего возраста: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 184.

12. Методические рекомендации по проведению скрининга новорожденных по ранней диагностике ретинопатии недоношенных : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 186.

13. Инструкция по применению «Метод диагностики ишемии мозга у новорожденных детей» : утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 18.12.2023 № 095-1023.

Перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);
- тематику рефератов;
- медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Примерный перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Неонатология» студент должен

знать:

- разноуровневую систему оказания медицинской помощи новорожденным детям и их матерям в Республике Беларусь;

- цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи новорожденным детям и их матерям в стационарных и амбулаторных условиях в Республике Беларусь;

- структуру заболеваемости новорожденных детей в Республике Беларусь; особенности течения раннего неонатального периода;

- международную классификацию болезней новорожденных детей;

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей;

- установленные объемы обследования новорожденных детей на этапах медицинской помощи;

- методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма новорожденного ребенка при патологических процессах;

- методы медицинской реабилитации и абилитации новорожденных детей; принципы медицинской экспертизы;

- правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

- выполнять гигиенический уход за новорожденными детьми;

- обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения ante- и интранатального периодов;

- определять группы риска развития патологических состояний у новорожденного ребенка;

- определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

- определять показания для консультаций врачей-специалистов при

установлении заключительного клинического диагноза;

оказывать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях у новорожденных детей;

выполнять интубацию трахеи, постановку желудочного зонда, венепункцию, катетеризацию пупочной вены и мочевого пузыря в лаборатории практического обучения;

применять лекарственные средства с учетом особенностей новорожденного ребенка;

рассчитывать программу инфузионной терапии, проводить гемотрансфузию, заменное переливание крови;

составлять программу медицинской реабилитации и абилитации, прогнозировать результат;

проводить сеансы фототерапии при желтушном синдроме;

владеть:

навыками обследования новорожденного ребенка;

навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных;

методикой сбора анамнеза заболевания;

методикой клинического обследования ребенка;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний, медицинской реабилитации и абилитации детей в соответствии с протоколами обследования и лечения;

навыками оказания неотложной медицинской помощи новорожденным детям;

навыками проведения медицинской экспертизы;

навыками организации гигиенического обучения и воспитания населения, формирования приверженности к здоровому образу жизни.

Примерный перечень практических навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, в том числе с использованием симуляционных технологий обучения

1. Оценка физического развития ребенка.
2. Оценка нервно-психического развития ребенка.
3. Подсчет пульса, дыхания у детей разного возраста.
4. Аускультация легких, сердца и живота.
5. Определение и оценка пульса на периферических сосудах.
6. Осмотр полости рта.
7. Пальпация живота.
8. Перкуссия живота.
9. Измерение артериального давления и сатурации на верхних и нижних конечностях.
10. Запись и расшифровка электрокардиограмм.
11. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования при различных заболеваниях.

12. Создание дренажного положения ребенку в зависимости от локализации патологического процесса.
13. Проведение расчета питания новорожденным детям.
14. Составление программ инфузионной терапии.
15. Расчет парентерального питания.
16. Кормление новорожденных детей через зонд.
17. Оценка почасового диуреза.
18. Выписывание рецепта врача, создание электронного рецепта врача.
19. Ведение медицинской документации.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет», доктор
медицинских наук, профессор _____ Н.С.Парамонова

Доцент 2-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук, доцент _____ А.И.Пальцева

Доцент 2-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук _____ Т.С.Протасевич

Доцент 2-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук _____ Н.И.Янковская

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет» _____ Е.В.Дежиц

Заместитель начальника Центра –
начальник отдела научно-
методического обеспечения высшего
медицинского и фармацевтического
образования учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет» _____ Е.И.Калистратова