

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович

26.06.2025

Рег. № УД-0911-06-24/2526 /уч.



**Контрольный  
экземпляр**

**НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности**

**1-79 01 02 «Педиатрия»**

2025

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 16.06.2025, регистрационный № УПД-091-067/пр.; учебного плана учреждения образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного 16.04.2025, регистрационный № 7-07-0911-06/2526

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.К.Филипович, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.К.Ткаченко, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

В.И.Бобровничий, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

1-й и 2-й кафедрами детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 15 от 14.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 10 от 26.06.2025)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Неонатология» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях организма новорожденного ребенка, течении различных заболеваний у новорожденных детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины «Неонатология» – формирование базовой профессиональной компетенции для проведения объективного обследования новорожденного ребенка, диагностики, лечения, прогнозирования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в периоде новорожденности.

Задачи учебной дисциплины «Неонатология» состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах лечения, прогнозирования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей, умений и навыков, необходимых для:

- оценки состояния здоровья новорожденного ребенка;
- обследования новорожденных детей для получения объективных данных с дальнейшей их интерпретацией;
- лечения и профилактики заболеваний периода новорожденности;
- медицинской реабилитации новорожденных детей;
- оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях в неонатальном периоде.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Неонатология» необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Клиническая иммунология, аллергология», «Медицинская генетика»; «Педиатрия», «Поликлиническая педиатрия» профиля субординатуры «Педиатрия»; «Педиатрия (в т.ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия»; «Педиатрия», «Неонатология» профиля субординатуры «Аnestезиология, реаниматология (детская) и неонатология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: проводить обследование новорожденного ребенка, владеть методами диагностики, дифференциальной диагностики, формулировки клинического диагноза, лечения и профилактики основных заболеваний у новорожденных детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Неонатология» студент должен

**знать:**

цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи новорожденным детям в стационарных и амбулаторных условиях в Республике Беларусь;

структуру заболеваемости и смертности новорожденных в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней новорожденных детей;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний в периоде новорожденности;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма новорожденного ребенка при патологических процессах;

методы медицинской реабилитации новорожденных детей;

установленные объемы лечения, обследования новорожденных детей на этапах медицинской помощи на основании клинических протоколов Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

правила медицинской этики и деонтологии;

**уметь:**

выполнять гигиенический уход за новорожденными детьми;

устанавливать коммуникацию с родителями новорожденного ребенка;

обследовать новорожденных детей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую, лабораторно-инструментальную интерпретацию полученных данных;

определять группы риска развития патологических состояний у новорожденного ребенка;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

оказывать неотложную медицинскую помощь при асфиксии, шоке, острой сердечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, кровотечении, острой хирургической патологии новорожденным детям;

осуществлять сопровождение новорожденных при транспортировке в специализированные организации здравоохранения;

применять лекарственные средства с учетом особенностей организма новорожденного ребенка;

прогнозировать исход заболевания;

**владеть:**

навыками обследования новорожденных детей;

навыками организации вскармливания новорожденных детей;

методикой клинического обследования новорожденного ребенка;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний и реабилитации новорожденных детей в соответствии с клиническими протоколами обследования и лечения;

навыками оказания неотложной медицинской помощи новорожденным детям;

навыками проведения медицинской экспертизы;

навыками организации санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 75 аудиторных и 45 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 9 часов лекций (в том числе 3 часа управляемой самостоятельной работы (УСР)), 66 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная дневная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (9 семестр).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Код, название специальности | Семестр | Общее количество академических часов | Количество аудиторных часов |            |     |                      | Самостоятельных внеаудиторных | Форма промежуточной аттестации |  |  |
|-----------------------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|-----|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                             |         |                                      | всего                       | из них     |     |                      |                               |                                |  |  |
|                             |         |                                      |                             | аудиторных | УСР | практических занятий |                               |                                |  |  |
| 1-79 01 02<br>«Педиатрия»   | 9       | 120                                  | 75                          | 6          | 3   | 66                   | 45                            | экзамен                        |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы)  | Количество часов аудиторных занятий |              |
|--|-------------------------------------|--------------|
|  | лекций<br>(в т.ч. УСР)              | практических |
| <b>1. Физиология и патология периода новорожденности</b>   | <b>7,5</b>                          | <b>48</b>    |
| 1.1. Основные принципы ухода за новорожденными детьми. Морфологическая и функциональная зрелость | -                                   | 6            |
| 1.2. Гипоксия плода, асфиксия новорожденного ребенка   | -                                   | 6            |
| 1.3. Недоношенные новорожденные дети   | -                                   | 6            |
| 1.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии                                   | 1,5                                 | 6            |
| 1.5. Желтухи новорожденных детей   | 1,5                                 | 6            |
| 1.6. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка                                       | 1,5                                 | 6            |
| 1.7. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис                             | 1,5                                 | 6            |
| 1.8. Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденного  | 1,5                                 | 6            |
| <b>2. Перинатальная неврология</b>   | <b>1,5</b>                          | <b>18</b>    |
| 2.1. Родовая травма  | 1,5                                 | 6            |
| 2.2. Неонатальная энцефалопатия  | -                                   | 6            |
| 2.3. Энцефалопатия у недоношенных новорожденных детей  | -                                   | 6            |
| <b>Всего часов</b>   | <b>9</b>                            | <b>66</b>    |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Физиология и патология периода новорожденности

#### 1.1. Основные принципы ухода за новорожденными детьми. Морфологическая и функциональная зрелость

Уровни перинатальной помощи в Республике Беларусь. Организация работы отделений для новорожденных.

Группы риска развития патологических состояний новорожденного ребенка на момент рождения. Пограничные состояния (транзиторная убыль массы тела, транзиторная гипертермия, половой криз, токсическая эритема, мочекислый инфаркт): причины, клинические проявления. Тактика ведения новорожденных с пограничными состояниями.

Морфологическая и функциональная зрелость (шкалы Петруссо, Баллард). Оценка физического развития (задержка роста и развития). Причины, приводящие к рождению детей с задержкой роста и развития. Основные клинические синдромы при данной патологии, принципы лечения. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных детей. Вскормливание доношенных новорожденных детей: естественное, смешанное, искусственное. Формулы расчета питания для доношенных новорожденных детей. Адаптированные смеси для искусственного вскармливания детей первого года жизни. Специализированные лечебные смеси для детского питания.

Курация здоровых новорожденных детей: ознакомление с организацией работы отделения новорожденных в родильном доме, основными санитарно-гигиеническими требованиями по уходу за новорожденным ребенком, анализ характера течения беременности и родов матерей новорожденных; объективный осмотр; оценка физиологических рефлексов периода новорожденности, оценка морфологической и функциональной зрелости; оценка физического развития; выставление групп риска при рождении и составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; постановка диагноза; расчет питания.

### **1.2. Гипоксия плода, асфиксия новорожденного ребенка**

Частота рождения детей в асфиксии. Причины, способствующие развитию гипоксии, асфиксии плода и новорожденного. Определение асфиксии. Шкала Апгар. Оценка степени тяжести асфиксии. Патогенез, классификация асфиксии. Первичная реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии. Клинические проявления и критерии лабораторной диагностики. Лечение новорожденных в постреанимационном периоде. Исход и прогноз заболевания.

Курация пациентов, родившихся в асфиксии: осмотр новорожденного ребенка в состоянии гипоксии, интерпретация шкалы Апгар, определение показаний для первичной реанимации, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, составление плана лечения, программы инфузционной терапии.

### **1.3. Недоношенные новорожденные дети**

Частота и причины преждевременных родов. Этапы выхаживания недоношенных детей. Оценка физического развития недоношенных новорожденных детей по шкалам Фентон. Особенности проявления пограничных состояний. Первый этап: обеспечение оптимального температурного режима выхаживания, рационального вскармливания, профилактики инфицирования. Специализированное педиатрическое отделение для выхаживания недоношенных детей (второй этап): организация палат, уход за новорожденным ребенком, профилактика рахита и анемии у недоношенных детей. Принципы наблюдения за недоношенными детьми в поликлинике (третий этап): оценка показателей физического и нервно-психического развития.

Понятия «постконцептуальный возраст», «скорректированный возраст», «догоняющий рост». Особенности течения заболеваний у недоношенных детей: пневмонии, анемии, рахита, сепсиса.

Курация недоношенных новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка морфологической и функциональной зрелости, физического развития, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, расчет питания.

#### **1.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии**

Анатомо-физиологические особенности респираторной системы новорожденного ребенка. Факторы риска и причины развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Оценка дыхательных расстройств с помощью шкал Сильвермана и Даунса. Сурфактантная система и ее функции. Диагностика (пренатальная, постнатальная) дыхательных расстройств у новорожденных детей. Профилактика дыхательных расстройств у плода и новорожденного ребенка.

Респираторный дистресс-синдром (болезнь гиалиновых мембран): причины, частота, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, патоморфологические изменения по стадиям, лечение.

Первичные ателектазы легких: причины, частота, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Транзиторное тахипноэ: причины, частота, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Синдром аспирации мекония: причины, частота, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Бронхолегочная дисплазия: причины, частота, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностические критерии, лечение, профилактика.

Определение понятия «пневмония у новорожденных детей», частота ее возникновения. Классификация, этиология пневмоний у новорожденных детей, пути инфицирования. Особенности патогенеза пневмонии у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений пневмонии у новорожденных детей в зависимости от времени возникновения и этиологии. Атипичные пневмонии. Диагностические критерии пневмонии. Оценка степени дыхательной недостаточности. Основные принципы лечения пневмонии у новорожденных детей. Профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Курация новорожденного ребенка с дыхательными расстройствами и пневмониями: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка степени тяжести дыхательных расстройств, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, определение показаний для введения сурфактанта, выбора метода респираторной поддержки.

#### **1.5. Желтухи новорожденных детей**

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух новорожденных. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Дифференциальная диагностика физиологической и патологической желтухи. Дифференциальный диагноз патологических желтух. Основные принципы лечения желтух в случае

преобладания фракции непрямого билирубина. Паренхиматозные (конъюгационные) желтухи, обусловленные пониженным клиренсом билирубина (синдром Жильбера, Криглера-Найяра, Люцея-Дрискола, Дубина-Джонса, Ротора, врожденный гипотиреоз, желтуха от грудного молока), их общая клиническая характеристика, диагностика, лечение.

Курация новорожденного ребенка с желтушным синдромом: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, установление патогенетических механизмов развития желтухи, составление плана обследования с определением показаний консультаций узких специалистов (врача-генетика, врача-хирурга детского, врача-инфекциониста), интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, назначение лечения.

### **1.6. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка**

Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного». Частота развития, причины и факторы риска развития гемолитической болезни плода и новорожденного ребенка, патогенез. Эритроцитарная система резус и система АВО. Предрасполагающие факторы в развитии гемолитической болезни плода и новорожденного (ГБПиН), патогенез, защитные механизмы в развитии заболевания, классификация. Клинические формы ГБПиН: водянка плода, гемолитическая болезнь плода и новорожденного (отечная, желтушная, анемическая), ядерная желтуха; их обусловленность изоиммунологической несовместимостью. Диагностика ГБПиН: пренатальная и постнатальная. Лечение ГБПиН: оперативное, консервативное. Принципы подбора крови и техника выполнения операции заменного переливания крови (ОЗПК), осложнения ОЗПК. Профилактика и диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях за новорожденными, перенесшими ГБПиН.

Курация новорожденного ребенка с гемолитической болезнью: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка степени тяжести ГБПиН по клинико-лабораторным критериям, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Определение показаний для консервативного и/или оперативного лечения.

### **1.7. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис**

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) у новорожденных. Классификация локальных форм ГВЗ (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки; конъюнктивит, дакриоцистит), клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактики.

Генерализованная инфекция: сепсис новорожденных (определение, частота, летальность, факторы риска развития заболевания, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагностики, принципы лечения. Исходы, диспансеризация, профилактика, шкала Софа. Понятия «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа».

Курация новорожденного ребенка с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, установление этиологического фактора локализованной, генерализованной

инфекции, составление плана обследования и лечения; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение реабилитационных и профилактических мероприятий.

### **1.8. Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденного**

Система гемостаза и ее особенности в периоде новорожденности. Параметры гемостаза у здоровых новорожденных детей первой недели жизни.

Геморрагическая болезнь новорожденных детей: этиология, предрасполагающие факторы, частота возникновения, патогенез, классификация. Основные клинические проявления ранней, классической и поздней геморрагической болезни у новорожденных детей. Дифференциальная клинико-лабораторная диагностика геморрагической болезни. Основные принципы лечения геморрагической болезни у новорожденного ребенка, контроль эффективности проводимого лечения.

Анемический синдром у новорожденных детей, этиология и классификация. Острый постгеморрагический синдром, неотложные мероприятия. Наследственные коагулопатии.

### **Тромбоцитопении у новорожденных детей. Вторичный тромбоцитопенический синдром.**

Курация новорожденного ребенка с геморрагическим синдромом. Анализ течения беременности и родов с уточнением лекарственных препаратов, применяемых во время беременности; наследственности и гемотрансфузионного анамнеза. Составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, проведение дифференциальной диагностики. Определение показаний для коррекции геморрагического синдрома.

## **2. Перинатальная неврология**

### **2.1. Родовая травма**

Родовая травма: экстракраниальные кровоизлияния, кефалогематомы, переломы черепа. Интракраниальные кровоизлияния: эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, интрацеребральные (внутримозговые), интрацеребеллярные (внутримозжечковые). Родовая травма периферической нервной системы: поражения лицевого, диафрагмального и других периферических нервов. Акушерские парезы и параличи (плечевые плексопатии). Родовая травма спинного мозга. Особенности оценки неврологического статуса и курация пациентов с перинатальным травматическим поражением нервной системы, отдаленные последствия, профилактика.

Курация новорожденных детей с родовыми травмами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

### **2.2. Неонатальная энцефалопатия**

Неонатальная энцефалопатия: распространенность, причины перинатального поражения головного мозга, клинические симптомы. Гипоксически-ишемическая

энцефалопатия: патогенез, диагностические критерии, шкала Сарнат, формулировка диагноза. Лечение новорожденных с неонатальной энцефалопатией: метод терапевтической гипотермии, прогноз, профилактика.

Курация новорожденного ребенка с неонатальной энцефалопатией; сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, установление этиологического фактора неонатальной энцефалопатии; составление плана обследования и лечения; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение реабилитационных мероприятий.

### **2.3. Энцефалопатия у недоношенных новорожденных детей**

Энцефалопатия у недоношенного новорожденного ребенка. Оценка психомоторного развития новорожденного ребенка с учетом срока гестации. Понятие о герминативном матриксе. Стадии формирования морфологических изменений в головном мозге при острых гипоксических процессах. Перивентрикулярная лейкомалия. Внутрижелудочковые и перивентрикулярные кровоизлияния. Постгеморрагическая гидроцефалия. Критерии гипоксически-ишемической энцефалопатии недоношенного ребенка, формулировка диагноза, лечение, прогноз, профилактика.

Курация недоношенного новорожденного ребенка с энцефалопатией: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, выявление ведущего клинического симптома; составление плана обследования и лечения; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; проведение реабилитационных мероприятий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»  
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

| № п/п            | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |              | УСР | Литература    | Практический навык                                      | Формы контроля   |                                    |
|------------------|---|-----------------------------|--------------|-----|---------------|---|--|------------------------------------|
|                  |   | лекций                      | практических |     |               |   | практического навыка   | текущей / промежуточной аттестации |
| <b>9 семестр</b> |   |                             |              |     |               |   |  |                                    |
| 1.               | Лекции<br>Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии                         | 6                           | -            | 3   |               |   |  |                                    |
| 2.               | Желтухи новорожденных детей   | 1,5                         | -            | 1,5 | 1, 8, 14      |   |  | Тестирование*                      |
| 3.               | Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка                                       | -                           | -            | 1,5 | 1, 14         |   |  | Тестирование*                      |
| 4.               | Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис                             | 1,5                         | -            | 1,5 | 1, 3          |   |  |                                    |
| 5.               | Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденного  | 1,5                         | -            | 1,5 | 1, 7          |   |  |                                    |
| 6.               | Родовая травма  | 1,5                         | -            | 1,5 | 1, 14         |   |  |                                    |
|                  | <b>Практические занятия</b>   | -                           | 66           | -   |               |   |  |                                    |
| 1.               | Основные принципы ухода за новорожденными детьми. Морфологическая и функциональная зрелость | -                           | 6            | -   | 1,8,11, 12,13 | Обработка пупочной ранки, туалет новорожденного ребенка | Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании* | Опрос, решение ситуационной задачи |

|    |   |   |   |   |              |  |  |                                    |
|----|---|---|---|---|--------------|--|--|------------------------------------|
| 2. | Гипоксия плода, асфиксия новорожденного ребенка                     | - | 6 | - | 1, 8, 10, 12 | Первичная реанимация новорожденного в родильном зале   | Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании* | Опрос, решение ситуационных задач  |
| 3. | Недоношенные новорожденные дети                                     | - | 6 | - | 1, 2, 10     | Обследование новорожденного ребенка  | Выполнение практического навыка у постели пациента             | Опрос, решение ситуационных задач* |
| 4. | Дыхательные расстройства у новорожденных. Пневмонии у новорожденных | - | 6 | - | 1, 8         | Составление диагностического плана обследования новорожденного ребенка в зависимости от нозологической формы заболевания | Решение ситуационных задач                                     | Тестирование, опрос                |
| 5. | Желтухи новорожденных   | - | 6 | - | 1            | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования   | Решение ситуационных задач                                     | Опрос, решение ситуационных задач  |
| 6. | Гематическая болезнь плода и новорожденного ребенка                 | - | 6 | - | 1, 8         | Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания  | Решение ситуационных задач                                     | Опрос, решение ситуационных задач* |

|              |  |          |           |          |         |   |   |                                    |
|--------------|--|----------|-----------|----------|---------|---|---|------------------------------------|
| 7.           | Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис новорожденных              | -        | 6         | -        | 1, 3    | Выписывание рецепта врача при назначении лекарственных средств в различных лекарственных формах                 | Оформление бланка рецепта врача   | Опрос, решение ситуационных задач  |
| 8.           | Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденного | -        | 6         | -        | 1, 7, 8 | Интерпретация показателей гемостазиограммы  | Решение ситуационных задач  | Защита реферата                    |
| 9.           | Родовая травма   | -        | 6         | -        | 1, 8    | Ведение медицинской документации (стационарный этап лечения)*   | Заполнение учебной истории развития новорожденного; оформление эпикриза | Опрос, решение ситуационных задач* |
| 10.          | Неонатальная энцефалопатия   | -        | 6         | -        | 5, 9    | Выписывание рецепта врача при назначении лекарственных средств в различных лекарственных формах                 | Оформление бланка рецепта врача*  | Решение ситуационных задач         |
| 11.          | Энцефалопатия недоношенных новорожденных детей   | -        | 6         | -        | 4, 5    | Составление диагностического плана обследования новорожденных в зависимости от нозологической формы заболевания | Решение ситуационной задачи   | Защита реферата                    |
| <b>Всего</b> |  | <b>6</b> | <b>66</b> | <b>3</b> |         |   |   | <b>экзамен</b>                     |

\* является обязательной формой текущей аттестации

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

**Основная:**

1. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 574 с.

**Дополнительная:**

2. Устинович, А. А. Недоношенные новорожденные дети : учеб.-метод. пособие / А. А. Устинович. – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.

3. Генерализованные инфекции неонатального периода : учебное пособие / А. К. Ткаченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 111 с.

4. Жевнеронок, И. В. Перинатальная неврология у недоношенных детей : учебное пособие / И. В. Жевнеронок. – Минск : БГМУ, 2023. – 148 с.

5. Шалькевич, Л. В. Неонатальная энцефалопатия : учеб.-метод. пособие / Л. В. Шалькевич [и др. ]. – Минск : БелМАПО, 2023. – 46 с.

6. Ткаченко, А. К. Алгоритм наблюдения новорожденных групп риска по внутриутробному инфицированию и патологии ЦНС в условиях родильного дома отделений для новорожденных и первого месяца жизни в детской поликлинике : методические рекомендации. / А. К. Ткаченко [и др. ]. – Минск : БГМУ, 2019. – 24 с.

**Нормативные правовые акты:**

7. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.

8. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

9. Клинический протокол «Диагностика и лечение новорожденных с гипоксической ишемической энцефалопатией» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.10.2024 № 151.

10. Клинический протокол «Диагностика и лечение анемии недоношенных» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2024 № 97.

11. Об утверждении методических рекомендаций по проведению аудиологического скрининга : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 184.

12. Об утверждении методических рекомендаций по проведению скрининга новорожденных по ранней диагностике ретинопатии недоношенных : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 186.

13. О профилактических прививках : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.05.2018 № 42.

**Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине:**

14. <https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=4&browse=courses&perpage=20&page=0>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ:**

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**  
тестирование.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- тестирование;
- опрос;
- защита реферата;
- решение ситуационных задач.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Линейный (традиционный) метод;
- активные (интерактивные) методы;
- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
- обучение, основанное на симуляционных технологиях.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| Наименование практического навыка   | Форма контроля практического навыка                                     |
|---|---|
| 1. Обследование новорожденного ребенка  | Выполнение практического навыка у постели пациента                      |
| 2. Обработка пупочной ранки, туалет новорожденного  | Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании           |
| 3. Составление диагностического плана обследования новорожденного ребенка в зависимости от нозологической формы заболевания | Решение ситуационных задач  |
| 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования   | Решение ситуационной задачи   |
| 5. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания  | Решение ситуационной задачи   |
| 6. Выписывание рецепта врача при назначении лекарственных средств в различных лекарственных формах                          | Оформление бланка рецепта врача   |
| 7. Ведение медицинской документации (стационарный этап лечения)   | Заполнение учебной истории развития новорожденного; оформление эпикриза |
| 8. Первичная реанимация новорожденного в родильном зале   | Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании           |

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Многоцелевой имитатор новорожденного S107.
2. Мобильный дистанционный манекен недоношенного младенца S3009.
3. Интерактивный имитатор новорожденного S3010.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование                                     | Название кафедры   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| Клиническая иммунология, аллергология   | 1-я детских болезней; 2-я детских болезней                               | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Медицинская генетика  | Детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии с курсом ПКиП | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Педиатрия   | 1-я детских болезней; 2-я детских болезней                               | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Поликлиническая педиатрия   | 1-я детских болезней; 2-я детских болезней                               | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Педиатрия (в т.ч. неонатология)   | 1-я детских болезней; 2-я детских болезней                               | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Детская хирургия  | Детской хирургии с курсом ПКиП   | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |
| Неонатология для профиля субординатуры «Аnestезиология, реаниматология (детская) и неонатология». | 1-я детских болезней; 2-я детских болезней                               | нет   | протокол № 17 от 02.06.2025   |

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий 1-й кафедрой детских болезней  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук, доцент

Е.К.Филипович

Доцент 1-й кафедры детских болезней  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук, доцент

А.К.Ткаченко

Доцент 2-й кафедры детских болезней  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук, доцент

В.И.Бобровничий

Оформление учебной программы и сопроводительных документов  
соответствует установленным требованиям.

Начальник  
деятельности  
«Белорусский  
университет»

20. 06.

Управления  
образовательной  
учреждения  
государственный  
образования  
медицинский

2025

И.Л.Котович

Методист  
Управления  
учреждения

20. 06.

учебно-методического  
образовательной  
образования  
отдела  
деятельности  
«Белорусский  
государственный  
медицинский университет»

2025

А.П.Погорелова