

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

26.06.2025

Рег. № УД-0911-02-24/2526/уч.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ):
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденной 03.04.2025, регистрационный № УПД-091-117/пр./; учебного плана учреждения образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденного 16.04.2025, регистрационный № 7-07-0911-02/2526

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.А.Скачинская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 24.04.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 26.06.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий): профессиональная лексика» – учебная дисциплина коммуникационно-правового модуля, содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы немецкого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, социокультурных нормах делового/профессионального общения, а также методики формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий): профессиональная лексика» – формирование универсальной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке при решении задач профессионального, межкультурного и межличностного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (английский): профессиональная лексика»:

коммуникативные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

чтение и понимание оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устное общение в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

сознательное сопоставление элементов родного и иностранного языков;

развитие рациональных способов мышления: способность производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработку техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

развивающие задачи предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка.

Связи с другими учебными дисциплинами

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык (английский): профессиональная лексика», необходимы для успешного изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский): профессиональная лексика» студент должен

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение профессионального и социокультурного характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть:

навыками изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

навыками ситуативно обусловленной беседы;

навыками подготовки и презентации сообщений, докладов;

навыками составления делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 51 аудиторный час и 57 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 51 час практических занятий.

Форма получения образования – очная дневная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (5 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	практических занятий		
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	5	108	51	-	-	51	57	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Гигиена	9
1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в том числе организаций здравоохранения	6
1.2. Гигиена детей и подростков	3
2. Питание	9
2.1. Гигиена питания	3
2.2. Заболевания пищевого происхождения	3
2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп	3
3. Медицинский уход за пациентами	9
3.1. Общий и специальный уход за больным	3
3.2. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям и лечебным процедурам	6
4. Эпидемиология	9
4.1. Иммуитет	3
4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии	3
4.3. Скрининг и вакцинация населения	3
5. Влияние окружающей среды на здоровье человека	9
5.1. Вода и здоровье человека	3
5.2. Воздух и здоровье человека	3
5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека	3

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
6. Научная деятельность	6
6.1. Виды научных исследований в медицине	3
6.2. Описание результатов исследований	3
Всего часов	51

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гигиена

1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в том числе организаций здравоохранения

Освещение, температура, влажность и вентиляция воздуха в жилых и производственных помещениях. Гигиена помещений, оборудования, питания в организациях здравоохранения. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1.2. Гигиена детей и подростков

Здоровье и физическое развитие детей дошкольного, школьного и подросткового возраста. Режим дня. Гигиенические требования к учреждениям образования. Безопасность товаров для детей.

2. Питание

2.1. Гигиена питания

Сбалансированное питание. Статус питания человека. Энергетическая потребность человека. Содержание питательных веществ, минералов и витаминов в продуктах питания.

2.2. Заболевания пищевого происхождения

Влияние недостаточного и избыточного питания на здоровье человека. Причины возникновения заболеваний пищевого происхождения и их профилактика. Пищевые отравления (ботулизм) и заболевания инфекционного характера (сальмонеллез).

2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп

Требования к организации питания в учреждениях. Особенности питания разных возрастных групп. Особенности питания людей с различными заболеваниями.

3. Медицинский уход за пациентами

3.1. Общий и специальный уход за больным

Гигиенические процедуры. Мониторинг состояния организма. Выполнение медицинских процедур в рамках ухода за больными в стационаре.

3.2. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям и лечебным процедурам

Правила подготовки к диагностическим исследованиям. Правила взятия биоматериала. Психологическая подготовка пациента к диагностическому обследованию.

4. Эпидемиология

4.1. Иммуитет

Понятие иммунитета. Естественный и искусственный иммунитет. Факторы, образующие иммунную систему человека.

4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии

Виды возбудителей заболеваний. Инфекционные заболевания различной этиологии. Тропические болезни. Путешествия как фактор распространения заболеваний.

4.3. Скрининг и вакцинация населения

Скрининг населения, основные тесты. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Вакцинация населения.

5. Влияние окружающей среды на здоровье человека

5.1. Вода и здоровье человека

Качество питьевой воды в системе водоснабжения населения. Системы очистки воды. Заболевания, передаваемые водой. Гепатит А.

5.2. Воздух и здоровье человека

Природные и антропогенные факторы, загрязняющие воздух. Влияние загрязненного воздуха на здоровье людей.

5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека

Особенности влияния состава почвы, воды и других геофизических факторов на здоровье человека (фтор, свинец и др.).

6. Научная деятельность

6.1. Виды научных исследований в медицине

Виды научных исследований в медицине: когортные исследования, исследования «случай-контроль», контролируемые и неконтролируемые исследования, открытые и слепые исследования, перспективные и ретроспективные, параллельные и перекрестные исследования, рандомизированные клинические исследования.

6.2. Описание результатов исследований

Научные публикации. Основные части научной статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, основная часть (методология, результаты и их обсуждение), выводы и дальнейшие перспективы. Написание тезисов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ): ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА» КОММУНИКАЦИОННО-ПРАВОВОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Литература	Практический навык	Формы контроля
		практических			практического навыка / текущей / промежуточной аттестации
5 семестр					
1.	Освещение, температура, влажность и вентиляция воздуха в жилых и производственных помещениях	3	1, 2, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее). 3. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов	Контроль навыков чтения*, контроль навыков аудирования, оценивание на основе деловой игры, контроль диалогической речи
2.	Гигиена помещений, оборудования, питания в лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	3	1, 2, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее). 3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и	Контроль навыков чтения, контроль навыков аудирования, беседа по ситуации, контроль устного перевода*, отчет по практическому упражнению

				социально-бытового общения. 4. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов	
3.	Гигиена детей и подростков. Речевое поведение в моделируемых ситуациях профессионального общения	3	1, 2, 5	1. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности. 2. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения	Лексико-грамматический тест*, монологическое высказывание по ситуации*
4.	Гигиена питания	3	1, 4, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее). 3. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности	Контроль навыков чтения, контроль навыков аудирования, лексико-грамматический тест, контроль устного перевода медицинского текста без словаря
5.	Заболевания пищевого происхождения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях профессионального общения	3	1, 4, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения. 3. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке	Контроль навыков чтения, беседа по ситуации, защита презентации*, оценивание на основе проектного метода

6.	Организация питания в учреждениях и для специализированных групп. Речевое поведение в моделируемых ситуациях профессионального общения	3	1, 4, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности.</p> <p>3. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов.</p> <p>4. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов</p>	Контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест*, контроль устного перевода*, оценивание на основе деловой игры, аудирование с визуальной опорой
7.	Общий и специальный уход за больным. Гигиенические процедуры. Мониторинг состояния организма. Выполнение медицинских процедур в рамках ухода за больными в стационаре.	3	1, 2, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности.</p> <p>3. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее)</p>	Контроль навыков чтения*, лексико-грамматический тест, контроль навыков аудирования, монологическое высказывание по ситуации
8.	Правила подготовки к диагностическим исследованиям. Правила взятия биоматериала	3	1, 2, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p>	Контроль навыков чтения*, контроль навыков аудирования, беседа по ситуации, лексико-грамматический тест, контроль диалогической речи

				<p>2. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее).</p> <p>3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.</p> <p>4. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности</p>	
9.	Психологическая подготовка пациента к диагностическому обследованию	3	1, 2, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов.</p> <p>3. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения</p>	Контроль навыков чтения, контроль устного перевода*, монологическое высказывание по ситуации*
10.	Иммунитет	3	1, 3, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности</p>	Контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест, контроль устного перевода медицинского текста без словаря
11.	Инфекционные заболевания различной этиологии	3	1, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на</p>	Контроль навыков чтения, контроль навыков аудирования, контроль устного перевода*, защита презентации,

				материале профессионально ориентированных текстов. 2. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее). 3. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов. 4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке	оценивание на основе проектного метода
12.	Скрининг и вакцинация населения	3	1, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности. 3. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения	Контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест*, монологическое высказывание по ситуации*, контроль диалогической речи
13.	Вода и здоровье человека	3	1, 3, 5	1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. 2. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения. 3. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов	Контроль навыков чтения, беседа по ситуации, контроль устного перевода*, аудирование с визуальной опорой

14.	Воздух и здоровье человека	3	1, 3, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке</p>	Контроль навыков чтения, защита презентации, оценивание на основе проектного метода
15.	Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека	3	1, 3, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности.</p> <p>3. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения</p>	Контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест*, монологическое высказывание по ситуации*, контроль устного перевода медицинского текста без словаря
16.	Виды научных исследований в медицине	3	1, 5	<p>1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.</p> <p>2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности.</p> <p>3. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов</p>	Контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест, контроль устного перевода*
17.	Описание результатов исследований. Обобщение.	3	1- 5	1. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения	Оценивание на основе деловой игры,

Итоговое занятие			по описанным фактам и событиям, формулирование выводов 2. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения	монологическое высказывание по ситуации*, зачет
Всего часов по учебной дисциплине	51			

* является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Репин, Б. И. Немецкий язык для медицинских вузов : развитие навыков устной речи : учебное пособие / Б. И. Репин, Л. М. Царева; под ред. Б. И. Репина. – Москва : КноРус, 2023. – 198 с.

Дополнительная:

2. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 152 с.

3. Осьмак, О. В. Окружающая среда и здоровье человека = Umwelt und Gesundheit des Menschen : учебно-методическое пособие / О. В. Осьмак. – Минск : БГМУ, 2022. – 60 с.

4. Шаранда, Г. И. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий): профессиональная лексика» для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

5. <https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=1393>

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложно-подчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление / поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам и зачету по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

выполнение творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, таблицы, газеты и пр.);

составление тематической подборки интернет-источников, аудио- и видеоматериалов;

составление тестов студентами для организации самоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

опрос;
 лексико-грамматический тест;
 контроль навыков чтения;
 монологическое высказывание по ситуации;
 контроль диалогической речи;
 отчет по практическому упражнению;
 контроль устного перевода медицинского текста без словаря;
 аудирование с визуальной опорой;
 защита презентации;
 оценивание на основе проектного метода;
 оценивание на основе деловой игры.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности	Лексико-грамматический тест
2. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов	Контроль навыков чтения
3. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее)	Контроль навыков аудирования
4. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-	Беседа по ситуации

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
бытового общения	
5. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке	Защита презентации
6. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов	Контроль устного перевода
7. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения	Монологическое высказывание по ситуации
8. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов	Оценивание на основе деловой игры

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Иностранный язык	Иностранных языков	Нет	Протокол № 10 от 24.04.2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»,
кандидат филологических наук, доцент

 М.Н.Петрова


Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский
университет»

 И.А.Скачинская

Оформление учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский
университет»

25.06 2025

 И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела
Управления образовательной деятельности
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»

25.06 2025

 С.А.Янкович