

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный  
экземпляр

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович

01.12.2025

Рег. № УД-0912-01-36/2526/уч.

**ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

**7-07-0912-01 «Фармация»**

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности «Фармация», утвержденным 16.04.2025, регистрационный № 7-07-0912-01/2526/30

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет МИТСО»;

Л.М.Максимук, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 1 от 29.08.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 3 от 19.11. 2025)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)» – учебная дисциплина коммуникационного модуля, содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы испанского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, социокультурных нормах делового/профессионального общения, а также методики формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

**Цель** учебной дисциплины «Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)» – формирование универсальной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке при решении задач профессионального, межкультурного и межличностного взаимодействия.

**Задачи** учебной дисциплины «Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)»:

*коммуникативные задачи* предполагают формирование следующих умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

*когнитивные задачи* предполагают формирование следующих умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

*развивающие задачи* предусматривающее формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка.



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

| Код, название специальности   | Семестр  | Общее количество академических часов | Количество аудиторных часов |                      | Самостоятельных внеаудиторных | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|   |          |                                      | всего                       | практических занятий |                               |                                |
| 7-07-0912-01<br>«Фармация»<br>(заочная форма получения образования) | 4        | 30                                   | 4                           | 4                    | 26                            | -                              |
|   | 5        | 78                                   | 8                           | 8                    | 70                            | Дифференцированный зачет       |
| <b>Всего</b>  | <b>-</b> | <b>108</b>                           | <b>12</b>                   | <b>12</b>            | <b>96</b>                     | <b>-</b>                       |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Наименование раздела (темы)   | Количество часов аудиторных занятий | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------------------|------------------------|
|   | практических                        |                        |
| 4-й семестр   |                                     |                        |
| 1. Лекарственные средства для лечения респираторных заболеваний               | 2                                   | 13                     |
| 2. Лекарственные средства для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы | 2                                   | 13                     |
| 5-й семестр   |                                     |                        |
| 3. Лекарственные средства для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта  | 2                                   | 17                     |
| 4. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний                | 2                                   | 17                     |
| 5. Лекарственные средства для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний    | 2                                   | 19                     |
| 6. Лекарственные средства для лечения неврологических заболеваний             | 2                                   | 17                     |
| Всего часов   | 12                                  | 96                     |



### **Связи с другими учебными дисциплинами**

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)», необходимы для успешного изучения следующих модулей: «Микробиология, вирусология, иммунология», «Фармакология и фармакотерапия», «Фармацевтическая помощь».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)» студент должен

#### **знать:**

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

#### **уметь:**

вести общение профессионального и социокультурного характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

#### **владеть:**

изложением в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

методами ситуативно обусловленной беседы;

подготовкой и презентацией сообщений, докладов;

составлением делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего на изучение учебной дисциплины** отводится 108 академических часов, из них 12 аудиторных часов и 96 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов практических занятий.

Форма получения образования – заочная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (5 семестр).



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекарственные средства для лечения респираторных заболеваний**

Классификация лекарственных средств для лечения респираторных заболеваний. Симптомы респираторных заболеваний (грипп, астма, хроническая обструктивная болезнь лёгких /ХОБЛ/). Лекарственные средства для лечения гриппа, астмы, ХОБЛ. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения респираторных заболеваний.

### **2. Лекарственные средства для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы**

Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, гипертензия, аритмия). Лекарственные средства для лечения атеросклероза, гипертензии, аритмии. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

### **3. Лекарственные средства для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта**

Классификация лекарственных средств для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта (язва желудка, острый гепатит, панкреатит). Лекарственные средства для лечения язвы желудка, острого гепатита, панкреатита. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

### **4. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний**

Способы передачи инфекции. Симптомы инфекционных заболеваний (корь, краснуха, паротит, ветряная оспа, ВИЧ/СПИД). Иммуитет. Вакцинация. Классификация лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний (противомикробные, противовирусные, противогрибковые препараты). Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний.

### **5. Лекарственные средства для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний**

Симптомы ЛОР-болезней (отит, ринит, фарингит) и офтальмологических заболеваний (глаукома, конъюнктивит). Лекарственные средства для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний.

### **6. Лекарственные средства для лечения неврологических заболеваний**

Симптомы неврологических заболеваний (головные боли, мигрень, стресс, нарушения координации). Лекарственные средства для лечения неврологических заболеваний. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения неврологических заболеваний.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»**  
**КОММУНИКАЦИОННОГО МОДУЛЯ**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| № п/п       | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа студента | Литература | Практический навык   | Формы контроля       |                                    |
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|------------|--|----------------------|------------------------------------|
|             |  | практических                |                                 |            |  | практического навыка | текущей / промежуточной аттестации |
| 4-й семестр |  |                             |                                 |            |  |                      |                                    |
|             | Практические занятия   | 4                           | 26                              | -          |  |                      |                                    |
| 1.          | Лекарственные средства для лечения респираторных заболеваний   | 2                           | 13                              | -          |  |                      |                                    |
|             | Классификация лекарственных средств для лечения респираторных заболеваний. Симптомы респираторных заболеваний (грипп, астма, хроническая обструктивная болезнь лёгких /ХОБЛ/). Лекарственные средства для лечения гриппа, астмы, ХОБЛ. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения респираторных заболеваний | 2                           | 13                              | 1-3        | Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов (далее, Чтение). | Контроль чтения*     | навыков                            |

|                    |   |          |           |          | Употребление<br>иноязычных<br>медицинских терминов<br>и грамматических<br>конструкций в рамках<br>специальности (далее,<br>Употребление<br>терминов<br>и<br>конструкций).            | Письменные отчеты<br>по аудиторным<br>(домашним)<br>практическим<br>упражнениям.                                   |  |
|--------------------|---|----------|-----------|----------|--|--|--|
| <b>2.</b>          | <b>Лекарственные средства для<br/>лечения заболеваний сердечно-<br/>сосудистой системы</b>  | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>-</b> |  |  |  |
|                    | Классификация лекарственных<br>средств для лечения заболеваний<br>серечно-сосудистой системы.<br>Симптомы заболеваний сердечно-<br>сосудистой системы (атеросклероз,<br>гипертензия, аритмия).<br>Лекарственные средства для<br>лечения атеросклероза,<br>гипертензии, аритмии. Работа с<br>инструкциями по применению<br>лекарственных средств для лечения<br>заболеваний сердечно-сосудистой<br>системы | 2        | 13        | 1-3      | Чтение.<br>Употребление<br>терминов и<br>конструкций.<br>Устный перевод<br>профессионально<br>ориентированных<br>адаптированных<br>аутентичных текстов<br>(далее, Устный<br>перевод) | Контроль навыков<br>чтения<br>Электронный лексико-<br>грамматический тест.<br>Контроль навыка<br>устного перевода* |  |
| <b>5-й семестр</b> |   |          |           |          |  |  |  |
| <b>3.</b>          | <b>Практические занятия<br/>Лекарственные средства для<br/>лечения заболеваний желудочно-<br/>кишечного тракта</b>  | <b>8</b> | <b>70</b> | <b>-</b> |  |  |  |
|                    | Классификация лекарственных<br>средств для лечения заболеваний<br>желудочно-кишечного<br>тракта.<br>Симптомы заболеваний желудочно-<br>кишечного тракта (язва желудка,<br>острый гепатит, панкреатит).  | 2        | 17        | 1-3      | Чтение.<br>Употребление<br>терминов и<br>конструкций   | Контроль навыков<br>чтения<br>Письменные отчеты<br>по аудиторным<br>(домашним)                                     |  |



|  |          |           |     |  |   |
|--|----------|-----------|-----|--|---|
| Лекарственные средства для лечения язвы желудка, острого гепатита, панкреатита. Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта   |          |           |     | Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения (далее, Ведение беседы)                   | практическим упражнениям.<br>Контроль навыков диалогической речи.<br>Беседа по ситуации*  |
| <b>4. Лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний</b>  | <b>2</b> | <b>17</b> | -   |  |   |
| Способы передачи инфекции. Симптомы инфекционных заболеваний (корь, краснуха, паротит, ветряная оспа, ВИЧ/СПИД). Иммунизет. Вакцинация. Классификация лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний (противомикробные, противовирусные, противогрибковые препараты). Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний | 2        | 17        | 1-3 | Чтение.<br>Употребление терминов и конструкций.<br>Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке (далее, Презентация докладов) | Контроль навыков чтения.<br>Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.<br>Доклады на практических занятиях (презентации)* |
| <b>5. Лекарственные средства для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний</b>  | <b>2</b> | <b>19</b> | -   |  |   |
| Симптомы ЛОР-болезней (отит, ринит, фарингит) и офтальмологических заболеваний (глаукома, конъюнктивит). Лекарственные средства для лечения ЛОР и  | 2        | 19        | 1-3 | Употребление терминов и конструкций.<br>Понимание на слух монологической и диалогической   | Электронный лексико-грамматический тест.<br>Контроль навыков аудирования<br>Решение речевых задач в рамках  |

|    |  |           |           |          |  |   |  |                          |
|----|--|-----------|-----------|----------|--|---|--|--------------------------|
|    | офтальмологических заболеваний.<br>Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения ЛОР и офтальмологических заболеваний  |           |           |          |  | иностранной речи (с визуальной опорой или без нее).<br>Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов | профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры)*             |                          |
| 6. | Лекарственные средства для лечения неврологических заболеваний   | 2         | 17        | -        |  |   |  |                          |
|    | Симптомы неврологических заболеваний (головные боли, мигрень, стресс, нарушения координации). Лекарственные средства для лечения неврологических заболеваний.<br>Работа с инструкциями по применению лекарственных средств для лечения неврологических заболеваний | 2         | 17        | 1-3      |  | Устный перевод. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения  | Контроль навыка устного перевода. Монологическое высказывание по ситуации* |                          |
|    | <b>Всего часов по учебной дисциплине</b>   | <b>12</b> | <b>96</b> | <b>-</b> |  |   |  | Дифференцированный зачет |

\* является обязательной формой текущей аттестации



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Безус, С. Н. Испанский язык для медиков (A2-B1) : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, И. А. Кобякова, Л. С. Нацвалян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с.

#### Дополнительная:

2. Гонсалес, Р. А. Испанский язык. Полная грамматика / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 320 с.

**Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный (испанский) язык (профессиональная лексика)»:**

3. <https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=1695>

### СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### 2. Грамматика (систематизация)

##### Морфология:

имя существительное: категория рода и числа;

артиклъ: определенный; неопределенный; артиклъ среднего рода lo; опущение артикля;

имя прилагательное: категория рода и числа, согласование прилагательного с существительным; усеченная форма некоторых прилагательных; категория степеней сравнения;

местоимение: классификация местоимений; использование личных местоимений в функции дополнений;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; образование наречий; категория степеней сравнения;

глагол: типы спряжений; глаголы обычного, отклоняющегося и индивидуального спряжения; возвратные глаголы; безличные глаголы; видовременная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

условное и сослагательное наклонение;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги; союзы и союзные слова; частицы;

словообразовательные модели.



**Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

вводные слова и вводные предложения.

**3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление / поддержание контакта, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

выполнение творческих заданий;

подготовку тематических (ситуационных) докладов и сообщений, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

подбор аудио- и видеоматериалов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

фронтальный и индивидуальный опрос;

контроль навыков чтения;

контрольная работа;

тест;

электронный тест;

монологическое высказывание по ситуации;



контроль диалогической речи;  
 выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря;  
 видеофрагменты;  
 аудирование с визуальной опорой;  
 подготовка и защита презентации  
 оценивание на основе проектного метода;  
 оценивание на основе деловой игры.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;  
 активные (интерактивные) методы:  
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| Наименование практического навыка  | Форма контроля практического навыка   |
|--|---|
| 1. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов (далее, Устный перевод)   | Контроль навыка устного перевода  |
| 2. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности (далее, Употребление терминов и конструкций)   | Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.<br>Электронный лексико-грамматический тест.<br>Составление документов на иностранном языке |
| 3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов (далее, Чтение) | Контроль навыков чтения   |
| 4. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее) (далее, Понимание на слух)   | Контроль навыков аудирования  |

|   |  |
|---|--|
| 5. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения (далее, Ведение беседы)   | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации                                      |
| 6. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке (далее, Презентация докладов)  | Доклады на практических занятиях (презентации)   |
| 7. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения (далее, Продуцирование высказывания)              | Монологическое высказывание по ситуации  |
| 8. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов (далее, Резюмирование и аргументирование) | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**


| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры         | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------|---|---|
| Латинский язык  | Кафедра латинского языка | нет   | Протокол № 1 от 29.08.2025  |

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»,  
кандидат филологических наук, доцент

 М.Н.Петрова


Старший преподаватель кафедры иностранных  
языков учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»

 О.М.Костюшкина

Оформление учебной программы и сопроводительных документов  
соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной  
деятельности учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

19.11. 2025

 И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела  
Управления образовательной деятельности  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»

19.11. 2025

 Н.А.Кукашинова