

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Контрольный  
экземпляр**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз

25.06.2019

Рег.№ УД-Л.79-79/1920/уч.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:

**1-79 01 07 «Стоматология»**

Минск 2019

Учебная программа «Основы социальной и профессиональной коммуникации» составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 года №88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2018 № 130; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», утвержденного 15.05.2019, регистрационный № L 79-1-022/1920/ин.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

П.В.Сушкевич, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

А.А.Дерунова, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

А.Н.Овчинникова, доцент кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 29.05.2019);

Методической комиссией гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 14 от 04.06.2019)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы социальной и профессиональной коммуникации» – это учебная дисциплина, направленная на формирование и развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущих стоматологов, включающей в качестве базисных составляющих стратегическую, дискурсивную, речеповеденческую, информативно-коммуникационную компетенции, обеспечивающие готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической сферах деятельности.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний, навыков и умений учебно-профессионального общения, которое происходит во время клинической практики. Ведущая сфера общения – учебно-профессиональная: общение практиканта с врачами-стоматологами, медицинским персоналом, с пациентами, приоритетные жанры текстов: учебно-профессиональный диалог/полилог, профессионально-деловая документация (медицинская карта и т.д.).

Задачи изучения учебной дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в:

- способности и готовности к анализу социально-значимых проблем и процессов и использованию его результатов в профессиональном общении на русском языке;
- способности и готовности к логическому и аргументированному анализу в процессе речевого общения, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания на русском языке;
- способности и готовности осуществлять свою профессионально-коммуникативную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать в процессе общения правила врачебной этики;
- способности и готовности проводить опрос пациента на русском языке и интерпретировать его результаты, оформлять на русском языке медицинскую карту пациента;
- способности и готовности к обучению пациентов правилам медицинского поведения; обучению пациентов гигиене полости рта.

Достижение перечисленных задач и усвоение содержания программы происходит в ходе практических занятий.

Преподавание и успешное изучение дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

Русский язык как иностранный. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Лингвострановедческий материал.

Изучение учебной дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям**

##### **Студент должен:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации, владеть профессиональной и научной лексикой.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям**

##### **Студент должен:**

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

#### **Требования к профессиональным компетенциям**

##### **Студент должен быть способен:**

##### **Научно-исследовательская деятельность:**

- ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.
- ПК-14. Планировать и проводить научные исследования по специальности.
- ПК-15. Оформлять и представлять результаты научных исследований к опубликованию.
- ПК-16. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

##### **Педагогическая деятельность:**

- ПК-29. Анализировать и оценивать собранные данные, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» студент должен

**знать:**

- значения терминологических единиц; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; уметь употреблять их в речи;

- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;

- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;

**уметь:**

- решать средствами русского языка профессионально-коммуникативные задачи в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и других сферах;

- информировать об объекте или его значимом аспекте (например, информировать пациента о состоянии полости рта, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния полости рта);

- разъяснить сущность объекта или его аспекта (например, сущность метода лечения и т.п.);

- аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);

- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о стратегии лечения и т.д.);

- запрашивать информацию, побуждать собеседника (пациента) к действию, отвечать на вопросы пациентов о характере лечебной процедуры, разъяснять цели и предполагаемый результат лечебной процедуры, давать рекомендации относительно режима и способа приема лекарств, аргументировать свои рекомендации и т.п.;

- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с пациентом – психологические и т.п.) и предполагаемые реакции;

- вести расспрос пациента: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления

симптомов заболевания; д) локализации, длительности и повторяемости симптомов;

– делать запись в медицинской карте пациента (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения).

**владеть:**

– дискурсивной стратегией убеждения собеседника (пациента), включающей соответствующие дискурсивные тактики;

– дискурсивной стратегией побуждения собеседника (пациента) к действию;

– дискурсивной стратегией информирования об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);

– дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);

– комплексными дискурсивными стратегиями, включающими:

– тактиками убеждения, информирования и / или объяснения;

– тактиками побуждения, информирования и / или объяснения;

– тактиками информирования и объяснения;

– тактиками информирования и оценки;

– тактиками объяснения, оценки и т.д.

– стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической / полилогической речи (беседа врача-стоматолога / практиканта с пациентом, с медицинским персоналом и т.п.);

– умениями комбинирования и сочетания стратегий аудирования научного и профессионального дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге».

**Всего** на изучение дисциплины «Основы социальной и профессиональной коммуникации» отводится 108 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 108 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3, 4, 6 семестры).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий					Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	из них		самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	лабораторных занятий (практических занятий или семинаров)		
1-79 01 07 «Стоматология»	3	36	36	-	36	-	зачет
	4	36	36	-	36	-	зачет
	6	36	36	-	36	-	зачет

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
<b>1. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: паспортные данные пациента</b>	<b>18</b>
1.1. Русские имена, отчества, фамилии	6
1.2. Паспортные данные пациента	6
1.3. Работа врача-стоматолога	6
<b>2. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: жалобы пациента</b>	<b>18</b>
2.1. Боль	6
2.2. Жалобы пациента	6
2.3. Действия, команды, советы врача	6
<b>3. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история настоящего заболевания</b>	<b>18</b>
3.1. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы кариеса	6
3.2. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы пульпита	6
3.3. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы гингивита	6
<b>4. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история жизни пациента</b>	<b>18</b>
4.1. Расспрос стоматологического пациента	6
4.2. Диалог врача-стоматолога с пациентом	6
4.3. Оформление записи истории жизни пациента в медицинской карте	6
<b>5. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента:</b>	<b>20</b>
5.1. У пациента периодонтит	4
5.2. У пациента пародонтит	4
5.3. У пациента пародонтоз	4
5.4. У пациента кандидоз полости рта	4
5.5. У пациента хейлит	2
5.6. У пациента герпес	2
<b>6. Художественный текст как основа формирования социокультурной компетенции студентов</b>	<b>16</b>
6.1. Счастливая скамейка	2
6.2. Свадебный пирог	2
6.3. Подарки	2
6.4. Настоящий врач	2
6.5. О профессиях	2
6.6. Он победил смерть	2
6.7. Чужая кровь	2
6.8. Чудесное лекарство	2
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: паспортные данные пациента**

#### **1.1. Русские имена, отчества, фамилии**

Образование русских имён, отчеств, фамилий. Полная и краткая форма имени. Текст «Русские имена, отчества, фамилии». Расспрос пациента и запись данных в медицинскую карту. Интонация общего и специального вопроса.

#### **1.2. Паспортные данные пациента**

Домашний и служебный адрес пациента. Образование. Профессия и должность. Возраст. Семейное положение. Родственники. Расспрос пациента и запись паспортных данных в медицинскую карту.

#### **1.3. Работа врача-стоматолога**

Организация работы врача-стоматолога в поликлинике. Запись на прием к стоматологу. Текст «Что делают стоматологи».

### **2. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: жалобы пациента**

#### **2.1. Боль**

Языковые средства, необходимые для характеристики боли. Описание причины появления боли, интенсивность боли. Локализация и иррадиация болевых ощущений.

#### **2.2. Жалобы пациента**

Расспрос пациента и запись общих жалоб при стоматологических заболеваниях. Диалог с пациентом с целью выявления жалоб при проведении осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и других методов исследования и оформления соответствующих записей в медицинской карте.

#### **2.3. Действия, команды, советы врача**

Языковые средства, необходимые для побуждения к совершению действия. Реплики и команды врача-стоматолога.

### **3. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история настоящего заболевания**

#### **3.1. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы кариеса**

Расспрос пациента и запись общих жалоб при кариесе; при некариозных поражениях твёрдых тканей зубов. Текст «Кариес».

#### **3.2. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы пульпита**

Расспрос пациента и запись жалоб при пульпите: характеристика боли; иррадиация боли. Текст «Пульпит».

#### **3.3. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы гингивита**

Расспрос пациента и запись общих жалоб при заболевании гингивитом. Текст «Гингивит».

### **4. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история жизни пациента**

#### **4.1. Расспрос стоматологического пациента**

Расспрос пациента и запись в медицинскую карту информации о перенесенных ранее заболеваниях, предыдущих обращениях к стоматологу, об аллергии, вредных привычках и др.

#### **4.2. Диалог врача-стоматолога с пациентом**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса с целью выяснения истории жизни пациента.

#### **4.3. Оформление записи истории жизни пациента в медицинской карте**

Языковые средства, необходимые для записи истории жизни пациента в истории болезни.

### **5. Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента**

#### **5.1. У пациента периодонтит**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах периодонтита у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента периодонтит».

#### **5.2. У пациента пародонтит**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах пародонтита у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента пародонтит».

#### **5.3. У пациента пародонтоз**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах пародонтоза у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента пародонтоз».

#### **5.4. У пациента кандидоз полости рта**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах кандидоза полости рта у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента кандидоз полости рта».

#### **5.5. У пациента хейлит**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах хейлита у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента хейлит».

#### **5.6. У пациента герпес**

Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса и оформления записи в медицинской карте информации о симптомах герпеса у пациента, развитии заболевания, методах применявшегося лечения. Текст «У пациента герпес».

### **6. Художественный текст как основа формирования социокультурной компетенции студентов**

#### **6.1. Счастливая скамейка**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Счастливая семейка»

### **6.2. Свадебный пирог**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Свадебные пироги».

### **6.3. Подарки**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Подарки».

### **6.4. Настоящий врач**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Настоящий врач».

### **6.5. О профессиях**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «О профессиях».

### **6.6. Он победил смерть**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Он победил смерть».

### **6.7. Чужая кровь**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Чужая кровь».

### **6.8. Чудесное лекарство**

Развитие навыков чтения, монологической речи на материале текста «Чудесное лекарство».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		теоретических	практических	
<b>3 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: паспортные данные пациента</b>	<b>18</b>		
1.1.	Русские имена, отчества, фамилии	6		Монологическое высказывание, индивидуальный опрос
1.2.	Паспортные данные пациента	6		Индивидуальный опрос, коллоквиум
1.3.	Работа врача-стоматолога	6		Групповой опрос, контрольная работа
<b>2.</b>	<b>Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: жалобы пациента</b>	<b>18</b>		
2.1.	Боль	6		Индивидуальный опрос, письменные лексико-грамматические задания, контрольная работа
2.2.	Жалобы пациента	6		Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи, контрольная работа
2.3.	Действия, команды, советы врача	6		Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи, коллоквиум
<b>4 семестр</b>				
<b>3.</b>	<b>Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история настоящего заболевания</b>	<b>18</b>		

3.1.	Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы кариеса	6	Письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра, контрольная работа
3.2.	Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы пульпита	6	Письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра, контрольная работа
3.3.	Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы гингивита	6	Письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра, контрольная работа
4.	<b>Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента: история жизни пациента</b>	<b>18</b>	
4.1.	Расспрос стоматологического пациента	6	Письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра, тест
4.2.	Диалог врача-стоматолога с пациентом	6	Ролевая игра, коллоквиум
4.3.	Оформление записи истории жизни пациента в медицинской карте	6	Письменные лексико-грамматические задания, тест
5.	<b>Расспрос пациента и оформление записи в медицинской карте пациента</b>	<b>20</b>	
5.1.	У пациента пародонтит	4	Письменные и устные лексико-грамматические задания; контроль навыков диалогической речи
5.2.	У пациента пародонтит	4	Письменные и устные лексико-грамматические задания; тест
5.3.	У пациента пародонтоз	4	Письменные лексико-грамматические задания; ролевая игра
5.4.	У пациента кандидоз полости рта	4	Контрольная работа
5.5.	У пациента хейлит	2	Письменные лексико-грамматические задания
5.6.	У пациента герпес	2	Коллоквиум

6.	Художественный текст как основа формирования социокультурной компетенции студентов	16	
6.1.	Счастливая скамейка	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.2.	Свадебный пирог	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.3.	Подарки	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.4.	Настоящий врач	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.5.	О профессиях	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.6.	Он победил смерть	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.7.	Чужая кровь	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
6.8.	Чудесное лекарство	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
		<b>108</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Авдейчик, Л.Л. Подготовка к клинической практике (на русском языке) : практикум / Л.Л. Авдейчик [и др.]. – 3-е изд. – Минск: БГМУ, 2017. – 96 с.
2. Кислик, Н. В. Профессиональное общение : врач и пациент : учебно-методическое пособие / Н.В. Кислик [и др.]. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 116 с.
3. Куриленко, К.В. Будущему стоматологу : учебно-методическое пособие / сост. К.В. Куриленко, Т.Б. Брус, Т.Ю. Васильева, Ю.И. Вишневская, И.М. Лейко, Э.Л. Мандрик, Ю.Л. Никитина, О.Б. Петросян, И.Г. Рахманова, Г.Н. Флоряну, И.А. Флоряну. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 186 с.
4. Рахманова, И.Г. Настоящий врач. Тексты для чтения и развития речи для студентов 1-3 курсов: учебно-методическое пособие / И.Г. Рахманова, И.А. Флоряну, Т.Б. Брус, И.М. Лейко – Витебск: ВГМУ, 2016. – 157 с.

#### Дополнительная:

1. Зудина, Л. Ю. Речевое общение врача-стоматолога с пациентами / Л.Ю. Зудина [и др.]. – Харьков : ХНМУ, 2012. – 63 с.
2. Орлова, Е.В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни : уч. пос. по русскому языку для иностранных студентов. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 64 с.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - индивидуальный опрос;
  - групповой опрос;
  - коллоквиум;
  - ролевая игра;
  - монологическое высказывание.
  
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - письменные лексико-грамматические задания;
  - контрольные работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:**

- решение средствами русского языка профессионально-коммуникативных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, научно-исследовательской и других сферах;
- информирование об объекте или его значимом аспекте (например, информировать пациента о состоянии полости рта, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния полости рта);
- разъяснение сущности объекта или его аспекта (например, сущности метода лечения и т.п.);
- аргументация точки зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
- рекомендация необходимой последовательности действий (например, о стратегии лечения и т.д.);
- запрос информации, побуждение собеседника (пациента) к действию, разъяснение цели и предполагаемого результата лечебной процедуры, рекомендация относительно режима и способа приема лекарств, аргументация своих рекомендаций и т.п.;
- учет типов речевых ситуаций и их неречевых компонентов: коммуникативных целей партнера, его личностных характеристик и предполагаемых реакций;
- ведение расспроса пациента: умение задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, длительности и повторяемости симптомов;
- запись в медицинской карте пациента (создание письменного монологического сообщения с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса пациента сообщения).

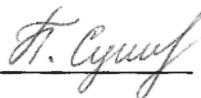
**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Русские имена, отчества, фамилии.
2. Паспортные данные пациента.
3. Работа врача-стоматолога.
4. Боль.
5. Жалобы пациента.
6. Действия, команды, советы врача.
7. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы кариеса.
8. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы пульпита.

9. Диалог врача с пациентом, имеющим симптомы гингивита.
10. Расспрос стоматологического пациента.
11. Диалог врача-стоматолога с пациентом.
12. Оформление записи истории жизни пациента в медицинской карте.
13. У пациента периодонтит.
14. У пациента пародонтит.
15. У пациента пародонтоз.
16. У пациента кандидоз полости рта.
17. У пациента хейлит.
18. У пациента герпес.
19. Счастливая скамейка.
20. Свадебный пирог.
21. Подарки.
22. Настоящий врач.
23. О профессиях.
24. Он победил смерть.
25. Чужая кровь.
26. Чудесное лекарство.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель  
кафедры белорусского и русского  
языков учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»



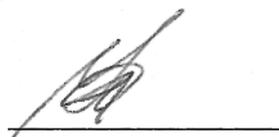
П.В.Сушкевич

Доцент кафедры белорусского и  
русского языков учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»



А.А.Дерунова

Заведующий кафедрой  
белорусского и русского языков,  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»  
кандидат филологических наук,  
доцент



Т.Н.Мельникова

Оформление учебной дисциплины и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям.

Декан медицинского факультета  
иностраных учащихся  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

24. 06. 2019



О.С.Ишутин

Методист учреждения  
образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

24. 06. 2019



С.В.Затуранова

**Сведения об авторах (составителях) учебной программы**

Фамилия, имя, отчество	Сушкевич Полина Всеволодовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета
☎ служебный	277-12-52
Факс:	
E-mail:	belrus@mail.ru
Фамилия, имя, отчество	Дерунова Анастасия Андреевна
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	277-12-52
Факс:	
E-mail:	belrus@mail.ru