

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Содержание учебной дисциплины	Языковые средства, необходимые для ведения диалога-расспроса. Языковые средства, необходимые для оформления записи истории болезни. Развитие навыков чтения, монологической речи
Формируемые компетенции	УК. Осуществлять коммуникации на государственном или иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия
Результаты обучения	<p>Студент должен знать:</p> <p>значения терминологических единиц; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; уметь употреблять их в речи;</p> <p>типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;</p> <p>типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;</p> <p>уметь:</p> <p>решать средствами русского языка профессионально-коммуникативные задачи в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и других сферах;</p> <p>информировать об объекте или его значимом аспекте (например, информировать пациента о состоянии полости рта, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния полости рта);</p> <p>разъяснить сущность объекта или его аспекта (например, сущность метода лечения и т.п.);</p> <p>аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);</p> <p>рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о стратегии лечения и т.д.);</p> <p>запрашивать информацию, побуждать собеседника (пациента) к действию, отвечать на вопросы пациентов о характере лечебной процедуры, разъяснять цели и предполагаемый результат лечебной процедуры, давать рекомендации относительно режима и способа приема лекарств, аргументировать свои рекомендации и т.п.;</p> <p>учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (при общении с пациентом - психологические и т.п.) и предполагаемые реакции;</p> <p>вести расспрос пациента: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов</p>

	<p>заболевания; д) локализации, длительности и повторяемости симптомов;</p> <p>делать запись в медицинской карте пациента (строить письменное монологическое сообщение с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса больного сообщения);</p> <p>владеть:</p> <p>дискурсивной стратегией убеждения собеседника (пациента), включающей соответствующие дискурсивные тактики;</p> <p>дискурсивной стратегией побуждения собеседника (пациента) к действию;</p> <p>дискурсивной стратегией информирования об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);</p> <p>дискурсивной стратегией объяснения сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);</p> <p>комплексными дискурсивными стратегиями, включающими:</p> <p>тактиками убеждения, информирования и / или объяснения;</p> <p>тактиками побуждения, информирования и / или объяснения;</p> <p>тактиками информирования и объяснения;</p> <p>тактиками информирования и оценки;</p> <p>тактиками объяснения, оценки и т.д.</p> <p>стратегиями детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования диалогической/полилогической речи (беседа врача-стоматолога / практиканта с пациентом, с медицинским персоналом и т.п.);</p> <p>умениями комбинирования и сочетания стратегий аудирования научного и профессионального дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге»</p>
Семестр	4, 6 семестр
Пререквизиты	Русский язык как иностранный
Трудоемкость	
Количество академических часов	72 академических часа всего 72 аудиторных часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет