

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

В.А.Богуш

07. 2016

Регистрационный № ТД-2.547 /тип.



СТОМАТОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

Д.Л.Пиневич

05.04.2016



СОГЛАСОВАНО

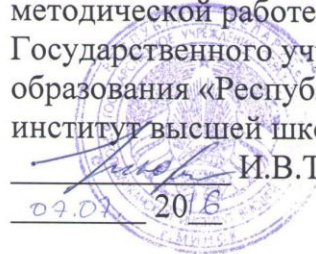
Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И.Романюк
29.07.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В.Титович
07.07.2016



Эксперт-нормоконтролер

О.А.Веттманович
23.06.2016

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Н.Терехова, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Л.П.Белик, доцент кафедры стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

М.Л.Боровая, доцент кафедры стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра оториноларингологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

М.Е.Зорич, заведующий кафедрой детской стоматологии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последиplomного образования», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 28.10.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 20.01.2016);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 5 от 18.02.2016)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стоматология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по этиологии, диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.

Специфика подготовки врачей по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» определяет необходимость целенаправленного изучения студентами методов диагностики и профилактики многих заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Своевременное и правильное распознавание врачом-педиатром заболеваний челюстно-лицевой области обеспечивает рациональное лечение ребенка у врача-стоматолога. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом их связи с внешней средой и экологической ситуацией, характером питания и вредными привычками обеспечивает гармоничное развитие организма ребенка.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Стоматология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

- типовым учебным планом специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-003/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Стоматология» состоит в приобретении студентами знаний и умений, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций, навыков оказания первичной медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями, врожденными пороками развития, травмой и онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий первичной профилактики стоматологических заболеваний;

- причин и механизмов развития типичных стоматологических заболеваний у детей;

- особенностей проявления типичных стоматологических заболеваний у детей;

- методов и средств ранней диагностики типичных стоматологических заболеваний у детей;

- механизмов развития, методов и средств диагностики и первичной медицинской помощи при врожденной патологии, травматических повреждениях и воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, мягких тканей, костей у детей;

– важнейших проявлений соматических заболеваний в полости рта у детей и тактики врача-педиатра при их распознавании.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- методов профилактики заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- методов диагностики типичных стоматологических заболеваний у детей;
- основ деонтологии на детском терапевтическом приеме.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Стоматология» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Анатомия человека. Анатомическая терминология. Строение верхней и нижней челюстей. Строение зуба. Твердое/мягкое небо: строение, формы. Возрастные различия в анатомии органов полости рта.

Гистология, цитология, эмбриология. Общие закономерности и этапы эмбрионального развития человека. Источники развития, особенности строения и функции, возрастные нормы и изменения ротовой полости. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Зубы: развитие, строение, прорезывание молочных и постоянных зубов.

Нормальная физиология. Функциональная характеристика органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные показатели, характеризующие физиологическое состояние органов и систем здорового организма ребенка, подростка.

Патологическая физиология. Общие закономерности возникновения и механизмы развития воспаления, опухолевого роста, лихорадки, гипоксии, типовых нарушений обмена веществ, голодания, нейрогенных дистрофий. Принципы коррекции структурно-функциональных нарушений при типовых патологических процессах. Общее учение о врожденных пороках.

Лучевая диагностика и лучевая терапия. Биофизические свойства, радиочувствительность и радиорезистентность тканей и органов полости рта. Свойства рентгеновского и лазерного излучения. Методы и техника рентгенологического исследования челюстей, височно-нижнего челюстного сустава.

Фармакология. Лекарственные средства при лечении типичных стоматологических заболеваний, премедикация и обезболивание.

Микробиология, вирусология, иммунология. Микрофлора полости рта. Специфические и неспецифические факторы защиты органов полости рта. Методы диагностики микробных, грибковых и вирусных заболеваний.

Дерматовенерология. Дерматовенерические заболевания с проявлениями в полости рта: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

Изучение учебной дисциплины «Стоматология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-2. Осуществлять диагностическую помощь детям и подросткам с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-3. Применять в медицинской деятельности знания строения и функции организма ребенка в норме и патологии, особенностей популяционного уровня организации жизни.

ПК-4. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-5. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-6. Создавать равные возможности эффективности труда и рациональной занятости сотрудников.

ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-9. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Стоматология» студент должен

знать:

– этиологию, патогенез, методы диагностики, особенности клинических проявлений, лечения и профилактики врожденных и приобретенных заболеваний и травматических повреждений твердых тканей зубов, периодонта, слизистой оболочки полости рта у детей и подростков;

– методы оценки гигиены полости рта и стоматологического статуса;

– средства и методы гигиенического содержания полости рта;

– методы пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

– определять уровень гигиены полости рта;

– выбирать индивидуальные средства и методы гигиенического содержания полости рта и обучать пациента их правильному использованию;

– выбирать средства профилактики кариеса зубов, методику их применения;

– устанавливать оптимальный контакт с детьми, подростками и их родителями;

– обеспечивать положительную психологическую следовую реакцию на визите к врачу-стоматологу;

владеть:

– навыками обеспечения положительной психологической следовой реакции на визите к врачу-стоматологу;

– приемами выявления врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области у детей;

– методами групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Стоматология» представлена двумя разделами.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 42 академических часа, из них 27 - аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 21 час практических занятий. Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (7 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Детская терапевтическая стоматология	4	12
1.1. Стоматология, ее роль в структуре здравоохранения. Методика стоматологического обследования детей. Профилактика стоматологических заболеваний	2	4
1.2. Кариес зубов. Осложнения кариеса зубов у детей		4
1.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	2	4
2. Детская хирургическая стоматология	2	9
2.1. Воспалительные заболевания и травма челюстно-лицевой области у детей	2	4
2.2. Доброкачественные и злокачественные опухолевые процессы челюстно-лицевой области у детей. Врожденные пороки челюстно-лицевой области		5
Всего часов	6	21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Детская терапевтическая стоматология

1.1. Стоматология, ее роль в структуре здравоохранения. Методика стоматологического обследования детей. Профилактика стоматологических заболеваний

Стоматология как наука. Место стоматологии среди других медицинских специальностей. Организация структуры стоматологической помощи в Республике Беларусь. Понятие о стоматологическом здоровье и патологии. Основные патологические состояния в стоматологии.

Цели и методика стоматологического обследования детей. Расспрос, внешний осмотр, исследование состояния слизистой и органов полости рта, кожных покровов, лимфатических узлов, оценка основных функций челюстно-лицевой области. Обследование состояния полости рта.

Цели и содержание первичной профилактики в стоматологии. Основные практические методы и организационные принципы первичной профилактики стоматологических заболеваний, зубочелюстных аномалий, травм органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области у детей. Патология формирования зубов, зубных рядов и прикуса. Управляемые факторы риска формирования патологии, стратегия их минимизации.

Гигиена полости рта: методы (протирание, полоскание, чистка щеткой и интердентальными средствами), предметы (зубные щетки, ершики, флоссы и ленты, зубочистки, ирригаторы) и средства (ополаскиватели, зубные порошки, пасты, гели, кремы, пенки) индивидуальной гигиены полости рта.

1.2. Кариез зубов. Осложнения кариеса зубов у детей

Болезни зубов. Кариез зубов. Теория возникновения кариеса зубов. Факторы риска, этиология и патогенез кариеса зубов. Основные клинические симптомы кариеса зубов. Лечение и профилактика кариеса зубов у детей. Влияние кариеса и его осложнений на развитие общесоматических заболеваний.

Осложнения кариеса зубов. Пульпит: факторы риска, этиология и патогенез, симптоматика, связь с заболеваниями других органов и систем детского организма. Периодонтит: основные клинические симптомы, лечение и профилактика, связь с заболеваниями других органов и систем детского организма.

1.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей

Болезни слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта при вирусных (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, корь, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, энтеровирусный стоматит, ВИЧ-инфекция) и бактериальных (дифтерия, скарлатина) заболеваниях. Острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий стоматит: этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика. Острый герпетический стоматит у новорожденных. Острые и хронические кандидозные поражения слизистой оболочки полости рта у детей. Факторы, способствующие возникновению

грибковых поражений. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика грибковых поражений полости рта у детей.

2. Детская хирургическая стоматология

2.1. Воспалительные заболевания и травма челюстно-лицевой области у детей

Одонтогенные воспалительные процессы челюстно-лицевой области у детей. Периостит: этиология, диагностика, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Остеомиелит челюстных костей у детей: этиология, диагностика, клинические проявления, принципы лечения. Лимфаденит: этиология, диагностика, клинические проявления, принципы лечения. Сялоаденит: этиология, диагностика, клинические проявления, принципы лечения. Этиология, диагностика, клинические проявления, принципы лечения абсцессов, флегмон, фурункулов у детей. Хроническая очаговая инфекция полости рта, пути ее распространения.

Травма органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области у детей. Повреждения мягких тканей (ушибы, гематомы, раны, ожоги челюстно-лицевой области): клинические проявления, оказание неотложной медицинской помощи, принципы лечения. Классификация и особенности повреждений зубов у детей (ушибы, вывихи, переломы зубов, травма зачатка зуба): клинические проявления, оказание неотложной медицинской помощи, принципы лечения. Повреждения костей лицевого скелета у детей (вывихи нижней челюсти, переломы челюстных костей, родовая травма): клинические проявления, оказание неотложной медицинской помощи, принципы лечения. Диагностика, неотложная медицинская помощь при кровотечениях, асфиксии и шоке, принципы лечения в организациях здравоохранения. Ближайшие и отдаленные осложнения при травме челюстно-лицевой области, их профилактика. Обезболивание: местное и общее.

2.2. Доброкачественные и злокачественные опухолевые процессы челюстно-лицевой области у детей. Врожденные пороки челюстно-лицевой области

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области и шеи у детей, особенности клинических проявлений, диагностики и принципы лечения. Онкологическая настороженность, диспансеризация детей с доброкачественными опухолями челюстно-лицевой области.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области и шеи: классификация, клинические проявления, особенности диагностики, принципы лечения. Онконастороженность и диспансеризация детей со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.

Врожденные и приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области: этиология (экзогенные факторы, эндогенные факторы), патогенез, диагностика, принципы лечения в комплексной реабилитации пациентов, роль врачей-специалистов различного профиля, профилактика. Системные пороки развития лица и челюстей у детей (редкие расщелины лица, синдром Робена, дизостозы, синдром 1-2 жаберной дуги). Особенности

кормления и ухода за детьми с врожденной расщелиной губы или неба, возрастные показания к оперативному лечению. Аномалии уздечек губ и языка у детей, принципы лечения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Бажанов, Н.Н.* Стоматология / Н.Н. Бажанов. М.: Медицина, 2002. 304 с.
2. *Попруженко, Т.В.* Профилактика основных стоматологических заболеваний / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. М.: МЕДпресс-информ, 2009. 464 с.
3. *Стоматология и челюстно-лицевая хирургия для педиатров: учебное пособие для студентов по специальности «Педиатрия» (под грифом МЗ РБ) / Т.Н.Терехова [и др.].* Минск: БГМУ, 2008. 143с.

Дополнительная:

4. *Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология: учеб.-метод. пособие / А.К.Корсак [и др.];* Минск: БГМУ, 2007. 88 с.
5. *Корсак, А.К.* Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учеб.-методич. пособие / А.К. Корсак, Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер. Минск: БГМУ, 2005. 88 с.
6. *Корсак, А.К.* Медицинская реабилитация детей с врожденными расщелинами верхней губы и нёба: учеб.-методич. пособие / А.К. Корсак, М.Л. Боровая. Минск: БГМУ, 2008. 64 с.
7. *Корсак, А.К.* Опухоли челюстно-лицевой области у детей: учеб.-методич. пособие (изд.2-е, доп. и перабот.) / А.К. Корсак. Минск: БГМУ, 2004. 60 с.
8. *Корсак, А.К.* Травма челюстно-лицевой области у детей: учеб. пособие для студентов медицинских ВУЗов / А.К. Корсак. Минск, 2007. 102с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- решение задач;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- компьютеризированное тестирование.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседования;
 - доклады на практических занятиях;
 - доклады на конференциях;
 - устный зачет.
2. Письменная форма:
 - тесты;
 - контрольные опросы;
 - рефераты;
 - публикации статей, докладов;
 - стандартизированные тесты;
 - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 - зачеты;
 - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
4. Техническая форма:
 - электронные тесты.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
стоматологии детского возраста
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук, профессор



Т.Н.Терехова

Доцент кафедры
стоматологии детского возраста
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет», кандидат
медицинских наук, доцент



Л.П.Белик

Доцент кафедры
стоматологии детского возраста
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет», кандидат
медицинских наук, доцент



М.Л.Боровая

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

18.02. 2016



Н.А.Лифанова

Начальник центра научно-методического
обеспечения высшего и среднего
специального медицинского,
фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

21.03 2016.



В.М. Заславский

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	ТЕРЕХОВА ТАМАРА НИКОЛАЕВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	(017) 200-59-71
<i>E-mail:</i>	tsetam@tut.by
Фамилия, имя, отчество	БЕЛИК ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 200-56-88
Фамилия, имя, отчество	БОРОВАЯ МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 200-56-88