

Совершенствование преподавания военно-полевой хирургии

*Кафедра военно-полевой хирургии военно-медицинского факультета в УО
«БГМУ»*

Военно-полевая хирургия (ВПХ), как один из разделов хирургии представляет собой дисциплину практической направленности. При изучении ВПХ возникают следующие проблемы:

1. Недостаточные теоретические знания по хирургическим дисциплинам.
2. Низкий уровень практических навыков.
3. Отсутствие понятий о медицинской сортировке.
4. Отсутствие навыков развертывания военно-полевых учреждений.

На практических занятиях, кроме закрепления теоретических знаний преподавателям следует решить следующие задачи:

1. Обучить диагностике повреждений различной локализации.
2. Обучить оказанию первой помощи, доврачебной и первой врачебной помощи.
3. Научить проводить медицинскую сортировку раненых и пораженных.
4. Обучить оказанию медицинской помощи (хирургической) в полевых условиях.

Пути решения первой задачи:

1. Достижение полного синтеза знаний по предметам хирургического профиля.

Для этого и преподаватель и обучаемые должны в полной мере использовать знания, полученные при изучении общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и нейрохирургии.

2. Усвоение обучаемыми особенностей современной боевой хирургической травмы.

Это весьма непростая задача, т.к. на теоретических кафедрах, таких как патологическая анатомия, патологическая физиология и др., не уделяется внимание особенностям боевой хирургической патологии.

Для решения второй задачи необходима конкретная отработка практических навыков, таких как остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, наложение повязки, элементы реанимации, пункции полостей, новокаиновые блокады, наложение швов, интерпретация рентгенограмм и других инструментальных методов исследования.

При этом, такие манипуляции, как имитация остановки кровотечения (наложение повязки, закрутки, жгута), транспортная иммобилизация, обучаемые могут производить друг на друге.

Для решения третьей задачи необходимо проводить часть занятий в приемном покое, где на примере конкретных больных и пострадавших проводится медицинская сортировка. Определенную помощь в этом вопросе могут оказать тестирование и решение ситуационных задач.

Пути решения четвертой задачи:

1. Ознакомление обучаемых с современными типами полевых медицинских учреждений.
2. Обучение практическим навыкам по развертыванию полевых медицинских учреждений.

Для этого курсантов и слушателей необходимо постоянно привлекать на различные учения и полевые выходы, а также демонстрировать различные видеоматериалы по развертыванию современных полевых медицинских учреждений.