

К.В. Мощик

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Военно-медицинский факультет в УО «БГМУ»

Вопросы воспитания молодежи в высших учебных заведениях всегда считались одним из ключевых направлений в общей системе образования, причем, с начала 90-х годов прошлого века их значимость, в силу ряда объективных причин, существенно возросла.

Как известно, к методам воспитания в педагогике традиционно относят изучение норм поведения, требование, разъяснение, убеждение, приучение, принуждение, поощрение и порицание (наказание). В настоящее время эти методы уже не считают неоспоримыми, особенно, если принять во внимание актуальность поиска новых путей совершенствования процесса воспитания для высшей школы. Ведь ни для кого не секрет, что при подготовке специалистов в области науки и техники все более выраженный характер приобретают прагматизм, направленность на развитие специальных навыков, узкую специализацию. Не случайно в XX в. обострились экологические проблемы, и стала очевидной необходимость «экологического воспитания». Подобные примеры можно отыскать и в других отраслях знания, в т. ч. в медицине.

В массовом сознании непоколебимо убеждение в том, что выпускник вуза должен быть воспитанным человеком. Без соблюдения принятых в обществе норм общения и поведения, без уважения к окружающим невозможна подлинная интеллигентность, ухудшается совместная деятельность, исключается сотрудничество. Между тем, современные реалии заставляют нас с тревогой наблюдать проявляющуюся негативную тенденцию ухудшения нравственного климата в среде учащейся молодежи. Справедливости ради следует заметить, что во все времена люди старшего возраста часто упрекали молодежь в ненадлежащем поведении. Поэтому, возможно, мы всего лишь являемся свидетелями перманентной трансформации нравственного миропорядка, и весь вопрос заключается лишь в осмыслении общей направленности этого процесса.

В отношении взрослого человека, каким является студент или слушатель вуза, применим широкий спектр мер воспитательного характера, значительно превышающий известный набор педагогических методов воспитания. Комплексное воздействие этих мер способно позитивно видоизменять систему ценностей и убеждений личности. Для этого процесс воспитания в вузе должен быть непрерывным и неослабевающим. В случаях выявления среди обучающихся откровенно невоспитанных людей в отношении них следует твердо придерживаться тактики разъяснения (пусть и взрослым людям) правил поведения. Надеяться на соблюдение этих правил по умолчанию нельзя, даже учитывая воспитывающий эффект самой обстановки вуза как храма науки и культуры.

Среди факторов, позитивно влияющих на активность обучающегося и одновременно дисциплинирующих его, важнейшее значение имеет осознание самим обучающимся собственного успеха в учебе, которое придает ему уверенности в себе и своих способностях, а также стимулирует ответственное отношение к учебному процессу, желание под-

держивать достигнутый уровень. Поэтому преподавателю крайне важно замечать и поощрять успехи студентов.

Современный уровень высшего образования, помимо повышения трудоемкости процесса его получения, требует активизации культурного развития обучающихся, формирования у выпускников вузов широкого спектра культурных интересов и запросов. Решить данную задачу в условиях интенсивного использования технических средств обучения и интернета, представляется, проще, но, в то же время, как ни парадоксально, – сложнее. В любом случае в этом направлении должен быть достигнут ощутимый позитивный результат, поскольку возрождение духовности молодежи служит необходимым условием духовного оздоровления всего общества.

Какими качествами должен обладать выпускник высшей школы XXI века, чтобы соответствовать духу времени и требованиям, предъявляемым современным цивилизованным обществом? Прежде всего, ему необходимо быть личностью, у которой, наряду с высоким профессионализмом, развиты нравственность, чувство собственного достоинства, предприимчивость, способность доказательно отстаивать свои решения при уважении к мнениям коллег, правовая эрудированность, социальная и профессиональная активность. Кто-то может предположить, что с помощью такого набора характеристик создается нереально совершенный образ, но именно стремление к соответствию этим высоким требованиям может служить залогом успешной всесторонней деятельности в динамично развивающемся высокотехнологичном мире.

Становление перечисленных качеств личности не может основываться на простом заучивании декларируемых истин или выполнении предъявляемых воспитателем требований; базой этих качеств могут быть только убеждения, т.е. осознанные собственные ценностные ориентации в сочетании с внутренней потребностью личности поступать согласно им.

В отличие от воспитания убеждение не навязывает субъекту систему ценностей и правил поведения, а создает условия для их формирования в результате использования самим субъектом имеющихся возможностей сознательного выбора на основе рассмотрения и сопоставления разных подходов и теорий, критического анализа собственного опыта, анализа реакций социальной среды и других обстоятельств.

Формировать убеждения – значит изменять концептуальную модель деятельности человека в его окружении и в обществе. В сущности, такие процессы способствуют управлению становлению личности обучающегося. Преподаватель вуза должен стимулировать студентов к сопоставлению разных точек зрения, стремлению убеждаться в истинности изучаемого. Именно поэтому в монографии проф. Ю.Г. Фоки-

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

на «Психодидактика высшей школы» в классификацию видов обучения, наряду с традиционными программированным и проблемным обучением, введены экспертное и редактирующее обучение, когда подлежащий усвоению учебный материал представляется обучающемуся как объект для экспертного оценивания или даже как объект для совершенствования [2].

Чтобы обучение было воспитывающим, оно должно быть убеждающим. В свою очередь, чтобы сделать его убеждающим, нужно не просто сообщать информацию, а подтвердить ее фактами, опытами (например, в лаборатории или, при наличии возможности – на производственной базе), сравнивать с альтернативными подходами или данными, демонстрировать ее сильные и слабые стороны.

Наконец, нельзя не сказать о побуждении критического отношения обучающихся к своим (совершенным или предполагаемым) действиям, когда в процессе размышления о них человек отдает себе полный отчет в том, что и как он

делает. ...Побуждаемая, направляемая извне рефлексия – следствие не насилия, а нравственная работа, лишь стимулируемая извне, но совершаемая по внутренней потребности понять себя и происходящее вокруг [1].

В представленном сообщении затронуты лишь некоторые вопросы воспитания обучающихся в вузах, которые, как представляется, требуют к себе в настоящее время повышенного внимания.

Литература

1. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Фокин, Ю. Г. Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания. / Ю.Г. Фокин. – М., 2000.