

*А.В. Бутвиловский, И.С. Кармалькова, В.Э. Бутвиловский*

## О РОЛИ ТЕЗАУРУСА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*УО “Белорусский государственный медицинский университет”*

На современном этапе развития науки и техники чрезвычайно важным является формирование специалиста, способного ориентироваться в значительно изменяющихся условиях информационного и терминологического потока и владеющего необходимым количеством терминов по специальности, а также запасом знаний, умений, опыта и оценок соответствующей предметной области.

Тезаурус – слово греческого происхождения и в переводе означающее «запас», «сокровище», «богатство», «клад», «кладовая». Тезаурус – полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку свободно в ней ориентироваться.

В настоящее время понятие «тезаурус» широко используется в современной лингвистике, социологии, культурологии, психологии, педагогике и других науках. Как важное условие формирования терминологической культуры специалиста тезаурус представляет собой систему понятий, представлений, знаний человека об окружающем мире или отдельных его областях.

Тезаурус выступает как особого рода накопитель информации и условие развития личности. Каждый человек является носителем информации и обладает исходным тезаурусом личности. Тезаурус отдельного человека формируется также в рамках пространства профессиональной подготовки современного специалиста и общего информационного запаса той или иной общности людей.

Тезаурус студента определяет его возможности принимать, накапливать и сохранять поступающую информацию. В течение всей жизнедеятельности личности происходит количественное и качественное изменение тезауруса. Очевидно, что наиболее интенсивное изменение тезауруса личности происходит во время учебы.

Особую сложность при подготовке специалиста в любой области, и, в связи с особенным обилием различных понятий и терминов, в медицине, представляет тезаурусный уровень.

Изучение любой медицинской специальности подразумевает овладение студентом значительного информационного базиса медико-биологических и узкоспециализированных терминов определенной области медицинских знаний. Соответствующий научный тезаурус учебной дисциплины предназначен для усвоения его студентом с целью успешного ориентирования и функционирования в определенной области медицины.

Личностный уровень – тезаурус специалиста – усвоенный студентом тезаурус медицинской специальности, составляющий запас активно используемых знаний, умений, опыта и т. п., актуализирующийся под влиянием определенных условий. Процесс формирования тезауруса студента медицинского университета в любой специальности представляет собой его подготовку во всей целостности.

Получая в процессе учебы внешнюю информацию, студент подсознательно сверяет ее со своим тезаурусом. При возникновении смысловой связи имеющегося знания с поступающим новым, последнее подключает его, пополняет и расширяет.

В случае если таковой связи нет (отсутствие мотивации к изучению предмета, неинтересная дисциплина, недоста-

точно квалифицированный преподаватель и др.), то новая информация в тезаурус личности не включается. Если передаваемая информация известна студенту, не несет никакой новизны, включение в тезаурус также не происходит.

Нередко студенты задают вопрос: «Зачем изучать в медицинском университете те предметы, которые изучали в средней школе, например, «Биологию»?

Следует отметить, что в медицинском вузе изучается не «Биология», а «Медицинская биология и общая генетика». Медицинская биология является составной частью блока фундаментальных общемедицинских дисциплин. Изучение данной дисциплины позволит привести уровень биологической подготовки будущего врача в соответствие с новыми потребностями общества, мировыми тенденциями медицинской науки.

Дисциплина «Медицинская биология и общая генетика» раскрывает важнейшие законы жизни, индивидуального и исторического развития организмов, знакомит с открытиями последних лет в исследованиях биологических систем разных уровней организации живой материи, развивает понимание величайшей ценности жизни и здорового образа жизни, что составляет базу для медицинского образования.

Таким образом, в результате школьного образования происходит накопление и увеличение личностного тезауруса, а в процессе обучения в университете у студента формируется профессиональный тезаурус: усиление практико-ориентированной направленности обучения за счет включения сведений прикладного характера, а именно изучение методов лабораторной диагностики паразитарных и наследственных болезней; отбор содержания предмета с учетом его роли в формировании общей культуры, здорового образа жизни, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали, биологической составляющей научной картины мира.

Для непрерывного совершенствования качества подготовки преподаватель также должен постоянно расширять свой тезаурус, т.к. в процессе обучения он передает свои знания и опыт студентам, тезаурус который изменяется и приближается к тезаурусу преподавателя. Расширение тезауруса за счет включения новой информации интерпретируется, как обучение и приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

Формирование адекватного уровню современного научно-технического развития медицины тезауруса будущего врача является необходимым условием повышения профессиональной подготовки студента.

### Литература

1. Акопов, Г.В. Социальная психология образования. – М. – 2000. – 295 с.
2. Жук, А.И., Кошель Н.Н. Управление качеством образования: теория и практика. – Минск – 2008. – 560 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск – 2002. – 256 с.

Поступила 17.06.2013 г.