

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С ПОЗИЦИИ ВРАЧА-КЛИНИЦИСТА

Белорусский государственный медицинский университет

В течение многих столетий преподавания медицины в высшей школе сложилась определенная структура обучения, включающая лекции, практические занятия, семинары и домашнее изучение предмета. Именно такая организация учебного процесса позволяет наиболее оптимально освоить профессию врача. Постоянное совершенствование методики преподавания, применение современных наглядных пособий, внедрение информационных технологий — все это осуществляется в пределах все тех же, упомянутых выше, форм обучения [1,5]. Вместе с тем, не полное и не систематическое использование студентами всех возможностей обучения является одним из важнейших факторов, препятствующих эффективному медицинскому образованию. Это связано с недооценкой учащимися значимости своевременного освоения предмета на каждом практическом занятии, лекции и при самоподготовке. В результате возможности учебного процесса часто оказываются не полностью использованными студентами. В мировоззрении студента не всегда должным образом сформировано понимание ценности каждого момента обучения в вузе, будь то практическое занятие, лекция, изучение учебника или дополнительной литературы. Часто существует непонимание того, что именно сейчас, во время обучения в университете возможно получение знаний наиболее легким и надежным способом, которые в будущем освоить в полном объеме будет очень трудно.

Известно, что полноценное осмысление клинических дисциплин невозможно без понимания сути патологических процессов, происходящих в организме. Знания, полученные на первых курсах университета, являются фундаментом общего медицинского кругозора будущего доктора, без которых невозможно формирование полноценного врача. В процессе обучения студент-медик должен овладевать значительным

объемом информации, включающей как основополагающие науки (нормальная и патологическая анатомия, физиология и др.), так и клинические, в том числе и «узкие», дисциплины (терапия, хирургия, эндокринология, оториноларингология и др.). Многие студенты стремятся максимально быстро приступить непосредственно к изучению клинических предметов, обследованию и лечению пациентов, не полностью осознают значение базовых наук. Обучение на начальных курсах, по мнению ряда студентов, мало отличается от учебы в школе, а желание быстрее приступить к медицинской деятельности может вызвать негативное отношение к теоретическим дисциплинам, изучение которых происходит в аналогичных школьным условиях. Однако лишь при изучении клинических предметов приходит полное понимание всей значимости основополагающих наук, а возможность их более детального освоения весьма затруднительна из-за значительного объема ежедневно изучаемой информации и, как следствие, недостатка времени. По этой причине изложение базисных наук должно увязываться с возможными клиническими проявлениями заболеваний, поэтому желательно, чтобы преподаватели, в том числе и теоретических кафедр, имели богатый опыт практической врачебной деятельности.

Необходимость всестороннего, детального, полного освоения дисциплины, связь ее с науками, которые студенты будут изучать в будущем, должно быть доведено до понимания каждого учащегося. У студента не должно складываться различное отношение к наукам, изучаемым в здании университета и на клинических базах, предметы не должны делиться на «важные» и «не очень». Он должен понимать, что овладение профессией врача это длительный путь, в котором нет «лишних шагов». Здесь лежит важный резерв повышения эффективности обучения и качества образования.

Студент-медик должен полноценно освоить каждую преподаваемую в университете дисциплину, должен понимать, что невыученная тема занятий сегодня – это пробел в клинических знаниях завтра. Недостаточно освоенная базисная наука приведет к значительным трудностям в изучении клинических дисциплин и подготовки логически мыслящего высококвалифицированного специалиста.

Центральное место в изучении предмета принадлежит практическим занятиям, на которых происходит общение учащегося и наставника. Особенно большая нагрузка и ответственность в педагогическом и воспитательном процессе ложится на преподавателей, работающих со студентами 1-2 курсов. Индивидуальные навыки, талант, манера общения способны как заинтересовать учащегося и стимулировать изучение предмета, так и вызвать негативное отношение к личности педагога и дисциплине. На преподавателя возложена обязанность стимулировать познавательную деятельность, создавать условия для творчества, исследовательского подхода в освоении теории и практических навыков, пробуждать интерес к изучаемой науке [4]. Вместе с тем, одним из наиболее важных аспектов деятельности педагога является объяснение учащимся необходимости изучения дисциплины не «вообще», а целесообразности углубленной подготовки к каждому конкретному занятию. Студент, зачастую, не придает должного значения своевременности изучения предмета. Он не осознает необходимости усвоения данного элемента обучения именно сейчас, на занятии и во время самоподготовки, что позволяет ему в той или иной мере отложить изучение на потом, как правило, до экзамена. Убедить учащегося в необходимости максимально трудиться в период цикла практических занятий, когда наиболее доступно освоение предмета – одна из важнейших задач преподавателя. Полноценная подготовка к каждому занятию должна являться закономерностью, которая дает значительный положительный эффект в обучении [3]. Таким образом, одним из основных тенденций преподавания в вузе является необходимость повышения уровня мотивации у студентов максимально эффективно использовать время изучения каждой дисциплины и получить знания оптимальным образом.

Особенностью воззрения студента является подсознательная уверенность, а, по сути, глубокое заблуждение, в том, что времени на изучения материала много, что все успеет выучить к экзамену без ущерба. Знания, в период обучения предмету на занятиях, кажутся доступными, простыми и понятными, так как представлены разносторонне в объяснениях преподавателя, на схемах, таблицах, муляжах, при клиническом разборе и демонстрации больных. Это ошибочное, но естественно возникающее ощущение уверенности, допускает возможность отсрочить изучение материала, что объективно ухудшает усвояемость знаний и умений на самом занятии [6]. Улучшить обучение возможно при формировании у студента понимания необходимости своевременного изучения учебного материала. Данное обстоятельство относится не только к практическим занятиям, но и к самостоятельной работе.

Студенты могут не осознавать ответственность за подготовку к занятию или она столь низка, что не заставляет их упорно трудиться и осваивать предмет. Именно постоянное, системное предъявление требований преподавателя к качеству теоретических знаний, освоению практических навыков является основополагающим моментом в изучении предмета. Повысить эффективность обучения на практическом

занятии возможно не только за счет качественного объяснения материала, но и посредством углубленной проверки подготовки студентов к занятию. Необходимо стремиться к тому, чтобы момент контроля знаний, который для большинства студентов отождествляется с экзаменом, осуществлялся на каждом занятии, причем в различных формах (устный опрос, тест-контроль, проверка практических навыков). По существу, это и есть требовательность в обучении, от которой качество обучения находится в прямой зависимости.

Изучаемый на каждом занятии материал включает взаимосвязанные элементы, каждый из которых необходимо понять, запомнить и сопоставить с многочисленными другими знаниями. Неадекватное изучение первых тем предмета вызовет сложности в освоении последующих. Поэтому каждое учебное занятие представляет собой важнейший этап освоения дисциплины, являющийся одним из звеньев в цепи знаний. Профессионализм преподавателя состоит не только в доступном, наглядном представлении изучаемого материала, но и в воспитании у студентов понимания ценности каждого занятия, каждого момента обучения [2, 3].

Часто изучение предмета происходит в авральном порядке, в период подготовки к экзамену, а не в течение всего периода обучения, что отрицательно влияет на глубину и выживаемость познаний, способствует слабому клиническому мышлению. Знания, проявленные учащимися на экзамене, могут оказаться заметно выше действительных, так как они во многом отражают последние предэкзаменационные усилия студентов, когда действует короткая память на весь объем информации сразу, поэтому такие познания и практические навыки не являются достаточно прочными и надежно освоенными.

Понимание ценности времени имеет отношение не только к конкретным занятиям, лекциям и домашней подготовке, но и к обучению в университете в целом — только здесь и сейчас, а не потом, после окончания вуза, возможно получение качественных знаний по всем дисциплинам. Студент должен понять, что полная доступность усвоения и понимания материала возможна только в период его изучения на лекциях, на занятиях, при самоподготовке, одновременно с другими студентами и преподавателем. Изучение пропущенного материала, в другое время, самостоятельно, отдаленно от преподавателя и студенческой группы весьма затруднительно, на это может не хватить ни времени, ни сил, ни возможности.

Выработка у студента способа обучения, принципиальным вопросом которого является систематическая ежедневная проработка изучаемого материала, является важнейшим фактором преподавания в университете. Искусство преподавания состоит в том, чтобы убедить, а возможно и заставить студента углубленно готовиться к каждому занятию. В связи с этим, одним из наиболее эффективных и незаменимых факторов повышения успеваемости является четкая, систематическая требовательность педагога к выполнению домашних заданий и освоению практических навыков.

Литература

1. Гапанович, В.Я. Наглядность в преподавании оториноларингологии: учебно-методическое пособие. – Минск.: БГМУ, 2005. – 38 с.
2. Гапанович, В.Я. Эффективнее использовать учебную минуту. – Минск.: Советский медик, 1974.-№ 2. – С. 18-21.
3. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогические аспекты).-М.: Медицина, 2000. – 267 с.
4. Заяц, Р.Г. Роль педагогического воздействия в учебно-воспитательном

Вопросы совершенствования учебного процесса ☆

процессе / Р.Г. Заяц, Е.И. Шепелевич // Белорусский медицинский журнал. – 2004. – № 3. – С. 114-115.

5. Мелешко, Е.Н. Использование презентации Microsoft Power Point по аудио-

метрии в преподавании оториноларингологии / Е.Н. Мелешко, А.Ч. Буцель // Белорусский медицинский журнал. – 2005. – № 1. – С. 113-114.

6. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: Медицина, 1999. – 588 с.