

*Д. В. Лапицкий*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Кафедра военно-полевой терапии ВМедФ в БГМУ*

---

**Н**а современном этапе развития в Республике Беларусь придаётся большое значение подго-

товке высококвалифицированных кадров, уровень знаний которых соответствовал бы требованиям вре-

## ☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

мени. Интенсивное развитие науки и использование передовых достижений в практической деятельности сопровождается значительным увеличением объема информации. В данной ситуации важная роль в качественном отборе и доступном преподнесении информации принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Использование современных компьютерных технологий, систем визуализации помогает глубоко усвоению материала.

Кафедра военно-полевой терапии является в некотором роде уникальной, поскольку занимается изложением вопросов медицины экстремальных ситуаций и внутренних болезней не только студентам БГМУ, курсантам и слушателям военно-медицинского факультета в БГМУ, но и врачам в рамках курсов последипломной подготовки. Поэтому использование возможностей современной техники имеет большое значение в преподавании столь широкому кругу обучаемых. Поэтому с целью сократить обучаемому время на поиск необходимой информации, систематизации и комплексного восприятия изучаемых вопросов, возможности самоконтроля на кафедре ВПТ созданы электронные учебно-методические комплексы по военно-полевой терапии, токсикологии, некоторым разделам внутренних болезней. Указанные комплексы реализуются в компьютерном классе, организованном на кафедре.

Тематика практических занятий для студентов, курсантов и слушателей строится на основе утвержденной проректором по учебной работе БГМУ учебной программы. На стенде кафедры вывешено расписание занятий для каждого курса с указанием тем.

В рамках темы приведены вопросы, подлежащие разбору на занятии. На стенде также приведен список литературы, рекомендованной учебной программой, для подготовки к занятию. В настоящее время на кафедре разработаны обучающие программы для подготовки к занятию с использованием персонального компьютера. Основные задачи при разработке обучающей программы – собрать как можно больше необходимой информации на одном носителе, систематизировать собранную информацию, сократить обучаемому время на поиск необходимой информации и предоставить возможность для самоконтроля.

С целью организации проведения занятия разработаны методические рекомендации для преподавателей по темам занятий. В методических рекомендациях отражены:

- основные вопросы темы с указанием времени, отведенным для их проработки;
- квалификационные требования к знаниям курсантов, рекомендованные учебной программой и приведенные в соответствии с темой занятия (курсант должен знать, уметь, освоить практические навыки);
- сформулированы требования к исходному уровню знаний;
- приведены тестовые вопросы для контроля исходного уровня знаний.

Большое внимание на практическом занятии отводится отработке практических навыков. Накануне преподаватель подбирает тематических больных. Во время занятия преподаватель четко формулирует вопросы,

которые необходимо отработать при осмотре этих больных. Затем больные распределяются между курсантами и ими проводится курация тематических больных.

После осмотра больных проводится их разбор в отделении, учебном классе. В процессе разбора внимание уделяется:

- знанию основ патогенеза внутренних болезней;
- правильности выполнения практических навыков;
- знанию методик клинических обследований и умение трактовать их результаты.

В методических рекомендациях для преподавателя четко сформулированы основные теоретические положения по теме занятия на основе современных достижений диагностики, доказательной медицины, стандартов и протоколов, утвержденных МЗ РБ. Такой подход позволяет избежать неоднозначной трактовки спорных вопросов и позволяет построить изложение материала в логической последовательности. В процессе занятия осуществляется опрос курсантов по теме занятия с оценкой их знаний.

Для закрепления теоретического материала разработаны презентации:

- слайды с учебной информацией;
- фотографии больных с характерными симптомами;
- видеоматериалы, демонстрирующие обследования, процесс лечения и др.

Презентации записаны на отдельный диск и демонстрируются с помощью DVD-проигрывателя и телевизора.

По мнению сотрудников кафедры, именно интегральный подход к разбираемой теме является основополагающим для глубокого ее усвоения. Составляющие интегрального подхода:

- предварительная оценка исходных знаний;
- изложение материала с использованием сведений из анатомии, физиологии, патофизиологии, гистологии, биохимии, патогенетики, рентгенологии, инструментальной диагностики и других смежных дисциплин, демонстрация клинических ситуаций;
- проверка усвоения учебного материала по теме занятия проводятся после разбора темы в виде тестовых вопросов, ситуационных задач.

Контроль уровня знаний является многоуровневым и осуществляется по:

- теме занятия;
- пройденному разделу;
- пройденному циклу;
- всему курсу изучаемой дисциплины.

Тестовые задания для контроля уровня знаний также разработаны сотрудниками кафедры. Тестирование является одной из форм массового контроля знаний обучаемых, который осуществляет преподаватель после изучения ими всей программы учебной дисциплины либо ее разделов. При разработке тестовых вопросов использовались критерии валидности и надежности. Большое значение придается сдаче компьютерного зачета по рассматриваемым дисциплинам в рамках государственного экзамена. Преимуществом компьютерного теста, удовлетворяющего критериям надежности и валидности, очевидно. За короткий промежуток времени возможно достоверно оценить уро-

## Вопросы совершенствования учебного процесса ☆

вень знаний экзаменуемого по различным разделам пройденного курса.

Таким образом, подготовка квалифицированного специалиста требует не формального изложения тематического материала, а систематического подхода, который включает доступное представление совре-

менных знаний с учетом стандартизированных требований (Протоколов) с использованием сведений из различных областей медицинской науки (интегральный подход) в сочетании с неоднократным многоуровневым контролем с использованием современных компьютерных технологий.