

С. М. Лебедев¹, А. А. Литвишко²

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ХИМИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Военно-медицинский факультет

в УО «Белорусский государственный медицинский университет»¹,

ГУ «Военно-медицинское управление Комитета государственной безопасности

Республики Беларусь»²

Для организации образовательного процесса на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены используется имитационный неигровой метод обучения с элементами игровых педагогических приемов. В результате его рационального применения повысилась познавательная активность, и активизировалась самостоятельная деятельность студентов, что способствовало эффективному усвоению большого объема учебного материала.

Ключевые слова: *активный метод обучения, студенты, медицинская защита.*

S. M. Lebedev, A. A. Litvishko

OPTIMIZATION OF SELF-WORK OF STUDENTS ON OCCUPATION WHEN STUDYING TECHNICAL MEANS OF CHEMICAL RECONNAISSANCE

Non-game teaching method with elements of game pedagogical techniques is used for organization of learning process on military epidemiology and military hygiene division. As the result of its rational use, the educational activity was increased and own students' activity was activated, which contributed to the effective absorption of a large amount of educational material.

Kew words: active method of learning, students, medical defense.

В настоящее время при получении медицинского образования предусматривается обязательное обучение студентов по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В связи с этим на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены преподается раздел «Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях» дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций». Объем информации в области медицинской защиты и непереносимость усвоения студентами новых военно-медицинских, технических понятий и терминов обуславливают необходимость адаптировать для использования на занятиях педагогические методики, технологии управления образовательным процессом.

Среди различных форм организации учебно-воспитательного процесса особое внимание на кафедре было уделено самостоятельной работе студентов на занятиях, поскольку она считается одним из важных элементов обучения, а ее правильная организация необходимым условием оптимизации образовательного процесса [2, 4, 5]. Только при выполнении самостоятельной работы на практических занятиях у студентов наиболее полно развивается способность к «умению учиться», которое необходимо стремиться формировать в период обучения в вузе. Соответствующие занятия под руководством преподавателя обеспечивают более эффективную подготовку студентов, а также качество усвоения теоретического материала и приобретение обучающимися определенных умений, по сравнению с самостоятельной работой, проводимой без преподавателя [3, 9]. Известно, что результат самостоятельной работы зависит от внедрения в образовательный процесс технологий профессиональной подготовки обучающихся

и обеспечения занятия техническими средствами обучения. Среди педагогических технологий при проведении занятий со студентами медицинского вуза важное значение имеет использование активных методов обучения, способствующих активному взаимодействию обучающихся и преподавателя. Активные методы обучения обладают рядом преимуществ. Они повышают познавательную активность студентов, формируют положительную учебную мотивацию, активизируют самостоятельную деятельность, развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности студента, развивают познавательные процессы (речь, память, мышление), раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого студента, определяя условия для их проявления и развития, способствуют эффективному усвоению большого объема учебной информации [6, 7, 10].

Наиболее часто применяемыми методами активного обучения являются методы, основанные на характере учебно-познавательной деятельности. Из них с учетом имеющихся на кафедре возможностей материально-технического обеспечения и особенностей условий обучения студентов был использован имитационный неигровой метод с элементами игровых педагогических приемов, базирующийся на имитации индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности. Данная категория методов используется на определенном этапе образовательного процесса при формировании профессиональных умений и навыков [1, 8].

На занятии по теме «Основы организации и порядок проведения химической разведки на этапах медицинской эвакуации» для изучения табельных технических средств, поряд-

ка их использования должностными лицами медицинской службой в ходе проведения химической разведки студентами выполняется самостоятельная работа под руководством преподавателя. Перед началом практической части занятия преподаватель демонстрирует обучающимся технические средства химической разведки, доводит до студентов правила соблюдения техники безопасности при работе с ними. Для выполнения самостоятельной работы учебная группа делится на подгруппы, определяются учебные места и даются задания. Задания, разработанные преподавателем, структурированы и включают контрольные вопросы, а также необходимый материал с иллюстрациями. В ходе их разработки уделено внимание лаконичности, четкости изложения, обобщению и систематизации учебного материала. Использование принципа наглядности также имело большое значение, поскольку учебный материал становится более понятным и при минимальной потере времени излагается компактнее. Все учебные места обеспечиваются техническими средствами. На учебном месте № 1 студенты изучают назначение, технические характеристики и состав войскового прибора химической разведки (далее – ВПХР), порядок подготовки к работе; на учебном месте № 2 изучается порядок работы с индикаторными трубками (далее – ИТ) и индикаторными плоскими элементами (далее – ИПЭ). Учебное место № 3 предназначено для изучения назначения и состава комплекта, технических характеристик автоматического газосигнализатора ГСП-11, принципа его работы; учебное место № 4 – изучения назначения, технических характеристик и порядка пользования индикаторной пленкой АП-1. В ходе выполнения заданий студенты используют стенд «Приборы химической разведки», наглядное пособие «Войсковой прибор химической разведки», а по мере их выполнения происходит смена учебных мест. Самостоятельная работа выполняется при непосредственном участии преподавателя, контролирующего ее выполнение. Наряду с контролем на занятии большое воспитательное значение играет поощрение стремления студентов к самостоятельной работе.

Усвоив конструктивные особенности технических средств, обучающиеся переходят к изучению вопроса индикации отравляющих веществ (далее – ОВ). Преподаватель снова определяет учебные места и дает задания при изучении проведения индикации ОВ в воздухе; на местности, технике, предметах снаряжения; в дыму, в почве и др. сыпучих материалах. Выполняя самостоятельную работу, студенты используют материалы учебного задания. Вскрытие ИТ, ИПЭ обучающимися имитируется, как в ходе выполнения самостоятельной работы, так и при проверке отработки действий.

После выполнения учебных заданий, в том числе, и последующих, преподаватель опрашивает студентов, корректирует и дополняет их ответы, указывает на ошибки в практических действиях, дает пояснения.

При рассмотрении вопроса индикации ОВ преподаватель предлагает студентам определить ОВ в воздухе или провести индикацию фосгена и синильной кислоты на технике и др. Обучающиеся готовят ВПХР к работе, проверяют его комплектность, убеждаются в исправности насоса и другое, проводят индикацию ОВ. Преподаватель обращает внимание на порядок ее проведения, контролирует правильность работы с ИТ или ИПЭ (имитация вскрытия, разбивания ампул трубок, порядок установки в насос и прокачивания воздуха), дает вводные по изменению окраски наполнителя в ИТ. Обучающиеся в случае изменения цвета окраски докладывают варианты результатов индикации о наличии вида ОВ и степени его концентрации, перечень мероприятий по медицинской защите. Контролируя действия студентов при работе с прибором, преподаватель акцентирует внимание на особенности индикации ОВ в малоопасных концентрациях и при низких температурах. На занятии принимают активное участие, как подготовленные, так и не подготовленные студенты, отмечается их стремление понять, запомнить, воспроизвести знания, приобрести умения работать с техническими средствами химической разведки и контроля и овладеть навыками индикации ОВ.

Таким образом, применение имитационного неигрового метода обучения с элементами игровых педагогических приемов на занятии

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

в ходе проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя позволяет интенсифицировать учебно-познавательную деятельность студентов при изучении технических средств химической разведки.

Литература

1. *Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.*

2. *Илюшин, Н. В. Методика организации самостоятельной работы студентов на военных кафедрах / Н. В. Илюшин // Проблемы развития и совершенствования подготовки офицеров запаса: сб. материалов межвуз. науч.-метод. конф. / СибГАУ. – Красноярск, 2004. – С. 40–46.*

3. *Коновалова, С. В. Самостоятельная работа как средство познавательной активности студентов медицинского вуза / С. В. Коновалова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 10. – С. 39–48.*

4. *Лебедева, И. С. Самостоятельная работа и ее роль в профессиональной подготовке студентов медицинских вузов / И. С. Лебедева, Т. А. Шильцова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 153–154.*

5. *Лебедев, С. М. Организация управляемой самостоятельной работы курсантов в процессе изучения военной эпидемиологии / С. М. Лебедев // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: материалы VI Межд. науч. конф., Гродно, 14 ноября 2014 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2014. – С. 229–232.*

6. *Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.*

7. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовская [и др.]. под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КРОНУС, 2011. – 432 с.*

8. *Салтанова, Е. В. Управление активностью студентов в учебном процессе / Е. В. Салтанова, М. В. Тихонова // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2015. – № 9. – С. 57–59.*

9. *Третьякова, Е. М. Организация самостоятельной работы студентов как формы учебного процесса в ВУЗе / Е. М. Третьякова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология выпуск. – 2015. – № 4. – С. 15–18.*

10. *Шумова, И. В. Активные методы обучения, как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф., Челябинск, октябрь 2011 г.: в 2 т. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. 2. – С. 57–61.*

Поступила 6.09.2018 г.