

В. Э. Бутвиловский, А. В. Бутвиловский, Л. Д. Петренко

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

В статье рассмотрено понятие педагогического профессионализма и его компоненты. Дана характеристика уровней педагогического профессионализма с рекомендуемой тактикой руководителя по отношению к специалистам, имеющим разный уровень профессионального мастерства.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, уровни педагогического профессионализма, тактика руководителя.

V. E. Butvilovsky, A. V. Butvilovsky, L. D. Petrenko

THE LEVELS OF PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM

The article deals with the concept of pedagogical professionalism and its components. The characteristic of levels of pedagogical professionalism with the recommended tactics of the chief to the specialists having a different level of professional experience is given.

Keywords: pedagogical professionalism, levels of pedagogical professionalism, tactics of the chief.

Основополагающей целью системы высшего образования является качественная подготовка специалистов, способных решать поставленные перед ними прикладные задачи на современном научно-методическом уровне. Для такой подготовки специалистов, безусловно, необходимо наличие преподавательского коллектива, обладающего высоким уровнем профессионализма.

Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества [3, 5].

Компоненты педагогического профессионализма:

1. уровень общей культуры;
2. психолого-педагогическая компетентность;
3. владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
4. способности к целеполаганию и целеосуществлению;
5. способности к педагогической рефлексии;
6. способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

Педагогический профессионализм – это социально-педагогическое явление, представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога [2]. Педагог становится профессионалом не сразу, про-

ходит на этом долгом пути много разных этапов. В профессиональной деятельности каждого преподавателя возможны возвращения на предыдущие уровни, а также и кризисы.

В современных условиях на многих кафедрах ВУУ ощущаются значительные кадровые проблемы, заключающиеся в том, что возраст профессорско-преподавательского состава неуклонно растет, а молодые преподаватели, отработав определенный срок, уходят и работают в других сферах деятельности. Это приводит к тому, что уровень преподавания различных академических дисциплин постоянно снижается.

Одна из важнейших задач руководства кафедр и факультетов УО «Белорусский государственный медицинский университет» заключается в создании активного, работоспособного, творческого и высокопрофессионального профессорско-преподавательского коллектива.

Существуют следующие уровни профессионализма [1, 4]:

1. Допрофессионализм. Здесь преподаватель осуществляет педагогическую деятельность, не обладая названными выше качествами профессионала. Он начинает свою педагогическую деятельность, овладевая нормами и правилами профессии и еще не достигая в труде высоких и творческих результатов. Главная задача руководителя кафедрой способствовать профессиональному росту молодых преподава-

телей, чтобы они не задержались на этом уровне на длительное время. Этому способствует создание доброжелательной обстановки в преподавательской среде по отношению к молодому специалисту, помощь и наставничество более опытных коллег в овладении профессией.

2. Профессионализм. Здесь преподаватель последовательно овладевает качествами профессии, он усваивает нормы и правила профессии и выполняет сначала работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда, затем приобретает специальность и осуществляет более квалифицированный труд. Далее по мере развития мотивационной сферы целеполагания педагог сознательно выбирает свои цели в труде, превращая свою работу в свободный самостоятельный труд. Усвоив нормы профессии, достигая в ней достаточно высоких результатов, преподаватель начинает осознавать себя в профессии, самоутверждаться, развивать себя средствами профессии, превращается из специалиста в профессионала. Понятно, что такой путь может идти длительно и постепенно, в разных вариациях. В связи с этим необходим индивидуальный подход к каждому преподавателю для раскрытия его способностей и реализации их в определенном направлении работы кафедры. В основном, этот уровень профессионализма является преобладающим среди преподавателей УО БГМУ.

3. Суперпрофессионализм. Этот уровень характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах. Главной особенностью этого уровня является «выход за пределы профессии», творческое ее обогащение своим личным вкладом. Прекрасное знание такими преподавателями теоретического и практического материала и умение донести информацию до обучающихся является проявлением этого уровня профессионализма. Такие педагоги, умеющие видеть дальше других и преодолевая подчас различное сопротивление, должны максимально и постоянно поддерживаться руководством. Достичь такого уровня – мечта каждого думающего и активного педагога, желающего оставить добрый след своих дел в профессиональной деятельности кафедры. Все молодые преподаватели должны посещать занятия, лекции и консультации таких педагогов, постоянно учиться у них мастерству профессии. Руководитель педагогического кол-

лектива, понимая, что эти преподаватели являются основой профессорско-преподавательского состава, должен уделять им особое внимание и оказывать всяческую поддержку.

4. Непрофессионализм. Это уровень – когда у педагога отсутствуют необходимые профессиональные знания и умения. На этом уровне преподаватель осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдается несовершенство в становлении его как профессионала, либо он выполняет работу неэффективно. Варианты такой деятельности многогранны: маскировка отсутствия профессионализма второстепенной работой; закливание жизни на работе, преследование целей личного индивидуального преуспеяния в ущерб другим людям. Этот уровень, если он возникает, необходимо постоянно контролировать путем посещения занятий и лекций, направления на курсы повышения квалификации, научно-методические конференции и съезды. Необходимо заинтересовать преподавателя новыми оригинальными задачами, идеями, методологическими приемами, которые дают ему возможность раскрыть свой творческий потенциал и достичь необходимого профессионального мастерства.

5. Послепрофессионализм. Через этот уровень проходят педагоги пенсионного возраста, и каждый переживает его с разной степенью достоинства. На этом уровне преподаватель может оказаться «профессионалом в прошлом» и доживать свои дни на кафедре, не стремясь к чему-то новому и формально выполняя должностные обязанности. Преподаватель, достигший этого уровня профессионализма, также может стать незаменимым консультантом, наставником, экспертом, делящимся своим профессиональным опытом, опытом достижений и ошибок, неудач, чтобы помочь молодым педагогам избежать этих ошибок. Этот уровень может дать возможность обрести педагогу новые грани профессионализма, состоящие в помощи и духовном обогащении других людей. Для этого необходимо тактичное и бережное отношение к преподавателям-наставникам со стороны руководства кафедр и факультетов.

Все вышеизложенное характеризует любой педагогический коллектив, в том числе кафедр всех факультетов УО БГМУ. На любой из кафедр есть молодые преподаватели, делающие первые шаги в профессии, есть люди с большим про-

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

фессиональным опытом, есть «профессионалы в прошлом», а есть наставники, которые передают свой богатый педагогический опыт молодому поколению преподавателей ВУУ.

Литература

1. Деркач, А. А. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы. – М. Из-во РАГС, 2007 г.
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

3. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. / Б. Т. Лихачёв. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Мир, 2000 г. – 364 с.

5. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

Поступила 17.02.2017 г.