

Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены

*Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены военно-медицинского
факультета в УО «БГМУ»*

Интересы укрепления обороноспособности страны требуют от нас непрерывного совершенствования системы подготовки военно-медицинских кадров. Учебный процесс в современной системе высшего военно-медицинского образования характеризуется увеличением объёма информации, повышением требований к качеству подготовки специалистов и относительно постоянным временем, которое отводится на их подготовку.

В связи с этим, одной из главных задач в организации учебного процесса является эффективное использование учебного времени. Это требует внедрения системы интенсивного обучения с использованием современных технологий, повышения эффективности воспитательного процесса, мотивации обучения слушателей, курсантов и студентов, обеспечения готовности выпускников исполнять функциональные обязанности по должностному предназначению.

В последние десятилетия происходят изменения в характере обучения в контексте глобальных образовательных тенденций, к которым относятся:

- новое качество образования - массовый характер и непрерывность,
- значимость, как для конкретного человека, так и для общества в целом,
- ориентация личности на активное освоение способов познавательной деятельности,
- создание условий для самораскрытия личности,
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества.

Общим для всех образовательных тенденций является акцентуация на формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

В современных условиях одной из основных задач высшего образования является смена форм участия курсантов и студентов в образовательном процессе. Из пассивного потребителя знаний обучаемый должен стать активным его участником, способным сформулировать задачу, найти рациональный алгоритм её решения и доказать достоверность полученных результатов. Мы максимально должны щадить время, не загружать ненужной информацией молодого человека, нужно научить его жить в насыщенной информационной среде.

Одним из путей реализации данной задачи, как мы видим, является организация целенаправленной, эффективной самостоятельной работы курсантов и студентов.

По нашему мнению, самостоятельная работа, независимо от её вида - это активная учебно-познавательная деятельность курсантов и студентов, управляемая и контролируемая преподавателем.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа курсантов и студентов во время аудиторных (учебных) занятий;
2. самоподготовка курсантов и студентов к занятиям;
3. контролируемая самостоятельная работа (КСР) курсантов и студентов.

Осуществление КСР по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, должно проводиться за счёт сокращения времени, отводимого учебным планом на аудиторские занятия с вынесением части программного материала для самостоятельного изучения обучающимися с последующим текущим или итоговым контролем знаний. При организации КСР важно учитывать, что трудность усвоения разных вопросов по дисциплинам не одинакова и некоторые темы могут быть вынесены за рамки аудиторной подготовки для самостоятельного усвоения курсантами и студентами. Объём КСР должен определяться с учётом учебно-методического обеспечения, фиксироваться в учебных журналах, рабочих учебных программах и планах, индивидуальных планах преподавателей и входить в учебную нагрузку профессорско-преподавательского состава.

Результативность КСР определяется наличием её контроля: входной контроль знаний и умений курсантов и студентов при начале изучения дисциплины, текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях), промежуточный (по окончании изучения раздела) и итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, экзамена.

Одним из направлений учебно-методического обеспечения КСР является отказ от стереотипа так называемого чтения лекций, когда в течение 2 часов преподаватель по своему конспекту читает, курсант конспектирует, по сути, работает стенографистом. Необходимо разрабатывать печатные курсы лекций. Обучаемый должен идти на лекцию, прочитав её, ставить вопросы преподавателю, обсуждать.

Существенным в организации КСР является, на наш взгляд, разработка учебно-методических комплексов по всем дисциплинам, представляющих собой систему дидактических средств обучения, предназначенных для наиболее полной реализации целей и задач, изложенных в учебной программе.

Таким образом, контролируемая самостоятельная работа является одним из важных методов обучения, который способствует приобретению курсантами и студентами навыков самостоятельной работы, ведёт к сокращению объёма обязательной аудиторной нагрузки и делает процесс обучения в вузе более прогрессивным. Увеличение объёма контролируемой самостоятельной работы курсантов и студентов в общем бюджете учебного времени, направленного на сокращение аудиторной нагрузки, перенесение части программного материала для самостоятельного изучения следует рассматривать как переходный этап от нашего принципа «мы учим» к европейскому принципу «они учатся».