

## **Научно-исследовательская работа курсантов как составная часть учебно-воспитательного процесса**

*Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены*

В статье рассматриваются формы организации научно-исследовательской работы курсантов в вузе и её роль в учебно-воспитательном процессе.

Многолетний опыт вузов, в том числе и медицинских, убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов является широкое привлечение курсантов и студентов к выполнению хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работы (НИР), при условии её тесной связи с учебным процессом и профилем будущей специальности [3].

Научно-исследовательская работа курсантов и студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает в себя систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых НИР и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики.

Организация НИР курсантов и студентов вузов определяется следующими документами:

1. Постановление Министерства образования РБ от 31.03.2006 № 27 «Об утверждении Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь», которое определяет формы, методы, условия организации, финансирования и стимулирования научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь [1].

2. Постановление Министерства обороны РБ от 29.05.2008 № 49 «Об утверждении Положения о военно-научных обществах слушателей и курсантов военных учебных заведений». Данный документ определяет цели, задачи военно-научных обществ (ВНО), состав, структуру, права и обязанности её членов, порядок формирования резерва для обучения в адъюнктуре из числа слушателей и курсантов, склонных к научной деятельности [2].

Целью НИР является создание условий для реализации творческих способностей курсантов и студентов, развития их социально-психологической компетентности для работы в научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность вуза, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала.

Важнейшими задачами НИР являются:

овладение курсантами и студентами в процессе обучения научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала, ориентация на постоянный рост научного знания;

содействие всестороннему развитию личности, ознакомление с мировыми достижениями науки и техники;

формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и технических задач в ходе учебно-воспитательного процесса подготовки кадров с высшим образованием;

формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности.

НИР курсантов и студентов организуется непосредственно на кафедрах и научно-исследовательских подразделениях вуза. В зависимости от целей и содержания НИР подразделяется [1] на:

1. НИР, включаемую в учебный процесс – учебно-исследовательская работа (обязательная составляющая учебного плана). Учебно-исследовательская работа (УИР) курсантов и студентов предусматривает проведение лекций, семинаров, лабораторных и других видов занятий, выполнение практических заданий (например, написание рефератов), изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;

2. НИР, выполняемую во внеучебное время (сверх учебных планов, т.е. дополняющая и параллельная учебному процессу). Этот вид НИР предусматривает участие курсантов в выполнении НИР вуза (т.е. на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) в соответствии с государственными программами фундаментальных и прикладных научных исследований, грантами, а также по договорам с организациями и проводится в форме индивидуального участия в выполнении НИР, а также участия в работе военно-научных и студенческих научных кружков.

НИР курсантов является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки военных врачей на военно-медицинском факультете (ВМедФ) Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) и входит в число основных задач факультета, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Студенческое научное общество БГМУ, военно-научное общество ВМедФ, научные кружки кафедр – всё это позволяет курсанту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих научных исследований.

Современный уровень участия курсантов в научной работе, многообразие её форм и методов требуют комплексного подхода к планированию и организации НИР. Комплексная система НИР должна обеспечивать ступенчатую последовательность мероприятий и форм научной работы в соответствии с логикой учебного процесса.

Формы организации НИР могут быть различными, но основной структурной единицей является военно-научный кружок (ВНК) кафедры. Содержание работы кружков на разных кафедрах имеет свои особенности, однако основным направлением в их деятельности является выполнение курсантами во внеучебное время научных исследований по проблемной тематике кафедры.

Научным руководителем кружка назначается наиболее квалифицированный и опытный специалист кафедры. Он обеспечивает представление работ на конференции, выставки, конкурсы, организует заседания кружка, привлекает к работе с курсантами остальных преподавателей кафедры. Тематика научных исследований курсантов рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Практика показала, что наибольшая результативность исследований достигается в случае создания при

кафедре таких исследовательских групп, как профессор (доцент) – преподаватель – группа курсантов. Создание творческих групп способствует выполнению более серьёзных исследований и в более короткие сроки.

Успех работы ВНК в значительной мере обеспечивается регулярностью заседаний, тщательной подготовкой к ним, активной заинтересованностью в работе научного кружка преподавателей кафедры.

Одним из важных моментов в организации НИР курсантов является выбор темы научного исследования, так как нередко он на долгие годы определяет направление научных интересов курсанта. В этом ему помогает научный руководитель, но и сам курсант должен определять для себя круг вопросов, которыми он хотел бы заниматься. Выбор темы может быть не окончательным и уточняться в процессе работы. Избранная тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы её можно было выполнить в короткий срок.

Формы работы в научных кружках кафедр могут быть самыми различными:

1. регулярное (1-2 раза в месяц) посещение заседаний кружков, присутствие на клинических разборах историй болезни, участие в операциях;

2. подготовка реферативных докладов по определенной тематике на основании изучения литературных источников;

3. самостоятельное выполнение экспериментальных или клинических работ, которые не являются оригинальными, а полученные данные, в основном, соответствуют литературным;

4. экспериментальные и клинические работы поискового характера, в результате которых могут быть получены новые научные данные.

В работе по руководству НИР в одинаковой степени следует уделять внимание всем формам работы в научных кружках, что обеспечит массовое участие в них курсантов. Одним из условий ритмичности работы ВНК является соблюдение принципа преемственности – от более простого к более сложному. Преемственность между курсантами младших и старших курсов, добившихся успехов в НИР, обеспечивается взаимным обменом опытом научной организации труда.

Основной формой организации научно-исследовательской работы является ВНК при кафедре. Однако эта форма научного творчества добровольная и рассчитана только на некоторую часть курсантов. Привлечение же всех обучающихся к научной работе достигается проведением учебно-исследовательской работы – составной части НИР курсантов. Учебно-исследовательская работа включается в учебный процесс, проводится в учебное время и носит обязательный характер.

Целью УИР является практическое ознакомление курсантов со всеми этапами научно-исследовательской работы, приобщение их к творческой деятельности.

В процессе выполнения УИР курсанты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты, литературные обзоры, решать и самостоятельно разрабатывать учебные ситуационные задачи, готовить и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, докладывать результаты своих исследований на конференциях.

Учебно-исследовательская работа включается в учебный процесс, проводится в учебное время. Выполнение УИР, как и любого другого вида учебных занятий, является обязательным. К руководству УИР привлекается весь профессорско-преподавательский состав кафедр. Общие методические вопросы проведения УИР

(учебные программы, пособия, описание проведения эксперимента и т.д.) разрабатываются кафедрами.

Формы УИР могут быть разными в зависимости от курса и профиля кафедры. Одной из наиболее распространенных форм УИР курсантов на кафедрах является подготовка рефератов. По всем дисциплинам должна быть разработана примерная тематика рефератов, которая в то же время не ограничивает и свободный выбор определённой темы. Рефераты стали важным средством организации самостоятельной работы курсантов, глубокого изучения первоисточников, научной литературы, средством обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал. В процессе работы над рефератами выявляются заинтересованные и способные курсанты, желающие продолжить работу в ВНК кафедры.

Эффективной формой УИР курсантов является проведение конференций по УИР. Цель подобных конференций – углубленное изучение программного материала, приобретение навыков публичных выступлений с научными сообщениями. Темы конференции утверждаются на заседании кафедры в начале учебного года. На первом занятии преподаватель предлагает курсантам темы для сообщений, рекомендует необходимую литературу. Это позволяет курсантам глубоко изучить первоисточники, научную литературу, систематизировать, обобщать и логично излагать прочитанный материал. Конференция по УИР проводится на последнем или предпоследнем занятии цикла. Итоги работы конференции подводит преподаватель. При оценке доклада учитывается содержание сообщения, его научная ценность, умение преподнести материал, участие в дискуссиях. Выступления, обсуждения рефератов как в течение учебного года, так и на итоговых конференциях по УИР развивают у курсантов навыки устной речи, публичного выступления, формируют культуру общения, что является значимым в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведение кафедральных конференций по УИР способствует углубленному изучению курсантами программного материала, приобретению ими навыков научной работы и публичных выступлений с научными сообщениями.

УИР во время производственной практики следует рассматривать как одно из перспективных направлений по более широкому привлечению курсантов к научной работе. В её организации ведущую роль играют руководители практики и коллективы профильных кафедр. Проведение УИР во время производственной практики является важным моментом в работе кафедр по оказанию помощи практическому военному здравоохранению.

В заключение необходимо отметить, что студенческой науки как самостоятельного понятия не существует. Есть ёмкое понятие «науки» как определённой сферы человеческой деятельности, направленной на получение новых знаний. Но чтобы производить что-то новое, надо весьма хорошо и глубоко знать уже существующее в искомом направлении. И не просто знать, а детально представлять взаимозависимость явлений или процессов. Курсанты младших и даже старших курсов не обладают ещё такими знаниями и умениями. Всё это свидетельствует о том, что основная масса курсантов не может самостоятельно выполнять НИР. Следовательно, необходимо чтобы работой курсанта охотно руководил преподаватель. Поэтому при поощрении курсантов за активное участие в НИР не следует забывать роль их научных руководителей, ибо не менее половины результатов всегда приходится на их долю.

Таким образом, общая цель НИР курсантов в вузе заключается в приобщении их к творческой деятельности, к науке. Достигается эта цель путём выполнения курсантами учебно-исследовательской работы, которая носит обязательный характер, а также путём участия их на добровольной основе в работе научных кружков кафедр. Качество подготовки военных врачей в настоящее время и в будущем во многом будет зависеть от роста научно-исследовательского потенциала курсантов. Будущий врач, военный врач – это врач-исследователь. Следовательно, НИР курсантов следует рассматривать как средство активизации учебно-воспитательного процесса, направленное на повышение качества подготовки будущих специалистов – военных врачей.

### **Литература**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2006 № 27 «Об утверждении Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь».
2. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 29 мая 2008 № 49 «Об утверждении Положения о военно-научных обществах слушателей и курсантов военных учебных заведений».
3. Косинец, А. Н., Луд, Н. Г., Солодков, А. П. Научно-исследовательская работа студентов в медицинском вузе // Мед. образование XXI века: сб. мат. III международной конф. Витебск, 2004. С. 266–268.