

А.В. Бутвиловский, И.С. Кармалькова, В.Э. Бутвиловский

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Одним из социально-значимых качеств выпускника медицинского университета является ответственность за результаты своей настоящей и будущей профессиональной деятельности.

Само слово «ответственность» означает «способность ответить, откликнуться». Быть ответственным – значит иметь способность замечать потребности и нужды окружающих, откликаться на их трудности. Ответственность учит людей заботиться друг о друге, указывает на их обязанности перед другими. Этика ответственности предполагает активную сторону морали, призывает поддерживать другого человека, не подводить его, профессионально выполнять свои обязательства. Ответственность – один из важных признаков полноценного духовного развития, одна из профессиональных характеристик человека вообще, а врача в особенности. Категория «ответственность» относится к духовно-нравственному потенциалу будущего врача, т. к. предполагает ежедневный взыскательный анализ своих мыслей, чувств и поступков.

В литературе по современной педагогике ответственность определяется как «способность понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга».

Профессиональная ответственность врача реализуется не столько под влиянием внешних требований, сколько в связи с его внутренними нравственными убеждениями. В содержании педагогической ответственности рациональное (т.е. знания об обязанностях людей по отношению друг к другу) взаимосвязано с эмоциональным (положительным личным отношением к вменяемым обязанностям, чувством вины при их несоблюдении). Поэтому профессиональная ответственность врача становится тем внутренним образованием, с помощью которого человек обязывает себя, требует от себя одобряемого общественной моралью отношения к окружающим.

Во врачебной ответственности находят отражение морально-этические требования общества к поведению и характеру деятельности медицинского работника. Профессиональный долг предполагает личную заинтересованность в исполнении обязанностей, их добровольное принятие. Чем глубже осознаются требования врачебной ответственности, тем свободнее врач осуществляет выбор действий и поступков в соответствии с нравственным идеалом, тем активнее он стремится к пополнению профессиональных знаний и повышению профессионального мастерства.

Студентам как будущим врачам важно уметь противостоять тем негативным желаниям, которые противоречат требованиям общества, нравственным и профессиональным нормам поведения и деятельности. Это возможно только в случае, если они поймут и примут этические требования общества как собственные нравственные ценности.

Общественное мнение, требования врачебной этики выступают лишь внешними инстанциями, которые устанавливают реальную меру ответственности будущих врачей за свои поступки и результаты деятельности.

Субъектная сторона рассматриваемого качества выражается в понимании и переживании персональной ответственности за себя и непосредственно перед собой.

Необходимым механизмом регуляции человеческих взаимоотношений выступает совесть, которая действует внутри нашей собственной души, придирчиво проверяя, выполняется ли долг, требуя самоотчета за выполнение определенных моральных обязанностей. Если разделить слово «совесть» на составные части, то получится: со-весть. Приставка «со» указывает на сопричастность. Ее можно встретить в словах, которые подразумевают общность и единство людей: сочувствие, сотрудничество, сопереживание. За приставкой идет корень «весть», т.е. ведать, знать, понимать. Он указывает на то, что совесть дает человеку знать о правильности или неправильности его мыслей, слов и поступков. Очень важно, чтобы будущий врач не только видел телесный недуг, но и оттачивал совесть так, чтобы ему хватило чуткости расслышать душевную нужду каждого конкретного человека, которому необходима врачебная помощь. Только бодрствующая совесть – внутренний голос, ориентированный на гуманистические ценности делает врача ответственным.

Совесть, являясь внутренним контролем самосознания, отражает личное отношение будущего врача к себе, своим поступкам, результатам профессионального взаимодействия. Таким образом, совесть – нравственный комплекс, не позволяющий будущему специалисту отклоняться от норм врачебной этики, помогающий ответственно требовать от себя выполнения профессиональных обязанностей, осуществлять самооценку и самоконтроль.

Профессиональная ответственность предполагает способность признавать и чувствовать вину за свои действия. Умение врача искренне признать свои ошибки, анализировать причины и последствия своих поступков и привычек, глубокое осознание и переживание своей неправоты становятся важными субъективными условиями и компонентами профессиональной ответственности.

Ответственность тесно связана с такими личностно и общественно значимыми качествами, как уважение, долг, стыд, честь и достоинство. Позитивное отношение к себе и людям, уважение себя, долг перед собой требует от личности развитого самосознания, ответственного поведения, устоявшейся положительной Я-концепции.

Ответственность как этическая категория позволяет связать общечеловеческие ценности (человек, жизнь, здоровье, природа, безопасность) с основными моральными категориями (долг, совесть, дисциплинированность, милосердие и др.).

Перед профессорско-преподавательским составом медицинского университета стоит очень важная задача: своим примером создать у студентов профессиональную ответственность – сначала за подготовку к занятиям и лекциям, зачетам и экзаменам, затем за изучение гуманитарных, медико-биологических дисциплин, затем за изучение клинических дисциплин, за свою практическую подготовку.

Таким образом, основными направлениями работы по развитию у студентов-медиков профессиональной ответственности являются:

☆ В помощь войсковому врачу

- развитие профессионально-этического самосознания на основе целенаправленного формирования социально-ориентированной и личностно-ценностной мотивации их коллективной деятельности, организация опыта социально ответственного поведения;
- обогащение и углубление морально-этических знаний;
- побуждение к самопознанию и адекватной самооценке;
- стимулирование императивно-поведенческой позиции по определению собственных недостатков и развитию достоинств.

Потребность будущих врачей в профессиональном развитии и самостоятельности определяет потенциальную возможность развития ответственности как профессионально значимого интегративного качества личности.

Литература

1. Франкл, В. Человек в поисках смысла.– М.: Прогресс. – 1990. – 368 с.
2. Шумская, Л.И. Социализация студенческой молодежи. – Минск: 2001. – 249 с.

Поступила 17.06.2013 г.