

К.В. Мощик

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены ВМедФ в УО «БГМУ»

В сфере профессиональной компетенции современного специалиста в области профилактической медицины важное место занимает знание вопросов организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уровень подготовки в этом направлении зависит от многих условий, в том числе и от методического мастерства преподавателей, их умения оптимизировать учебный процесс, использовать прогрессивные формы и методы обучения.

Цель преподавания студентам медико-профилактического факультета военной эпидемиологии в рамках дисциплины «Военная гигиена. Военная эпидемиология» заключается в формировании у них систематизированных научных знаний и представлений по теоретическим и практическим вопросам военной эпидемиологии в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей врача-эпидемиолога санитарно-эпидемиологического учреждения (подразделения).

При разработке требуемых учебно-методических документов учитываются исходный уровень знаний обучающихся, полученных на других кафедрах университета, а также возможности самостоятельного приобретения ими необходимой информации. В этом отношении в обучении студентов медико-профилактического факультета нашего вуза военной эпидемиологии после смещения сроков ее преподавания с 5 курса на 4 курс (7-й семестр) возникла проблема, суть которой заключается в отсутствии у обучающихся к началу занятий исходных знаний по инфекционным болезням и эпидемиологии как общемедицинской дисциплине, которые они к этому моменту просто еще не успевают получить. Такой разрыв логической последовательности преподавания взаимосвязанных дисциплин резко усложняет процесс обучения, серьезно затрудняет восприятие студентами излагаемого им материала.

Преподавание дисциплины «Военная эпидемиология» включает лекционный и практический курсы обучения – по 5 лекций и 5 практических занятий, в которых отражены новейшие научные данные по эпидемиологии и военной эпидемиологии, учтены изменения в организации и осуществлении медицинского обеспечения Вооруженных Сил Республики Беларусь, а также в нормативных правовых актах в области профилактической медицины.

В ходе академического процесса мы используем следующие виды контроля знаний студентов:

- контроль самоподготовки и исходного уровня готовности к занятию (включает устный опрос и тестовые задания с целью разъяснения непонятных вопросов и обеспечения одинаковой готовности группы к практическому занятию);

- контроль усвоения темы занятия (основные формы контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания);

- итоговый контроль знаний (осуществляется с помощью зачета).

Наиболее применимыми методами обучения традиционно являются:

- устное изложение учебного материала с широким использованием технических средств (мультимедий-

ное сопровождение);

- показ (приемов, действий), в ходе которого преподаватель концентрирует внимание на наиболее сложных элементах, объясняет порядок и правила их выполнения, иллюстрирует объяснение с помощью наглядных пособий;

- самостоятельная работа, при проведении которой действия преподавателя сводятся к ее организации, оказанию помощи в процессе выполнения работы и проверке результатов.

Как известно, в современной методологии преподавания большое значение имеют программированное обучение и проблемное обучение.

Программирование учебного материала обеспечивает облегчение его усвоения путем дробления на небольшие, более легко усваиваемые фрагменты; допускает самоконтроль, возможность индивидуализации темпа усвоения и оптимизацию обратной связи между студентом и преподавателем.

Важнейший принцип программированного обучения – наличие информации об усвоении учебного материала. В этом случае роль преподавателя выполняют ПЭВМ и обучающие тесты.

В практике преподавания студентам военной эпидемиологии мы обычно используем проблемное обучение, т.е. такую форму организации учебной работы, при которой знания, умения и навыки приобретаются путем решения учебных проблем, взятых из жизни или смоделированных. Основным инструментом проблемного обучения являются ситуационные задачи.

Проблемное обучение можно проводить следующими способами:

- преподаватель только ставит проблему, а решает ее обучающийся;

- преподаватель направляет к поиску проблемы, а обучающийся находит ее, формулирует и решает;

- обучающийся действует сам от начала до конца.

При разработке ситуационных задач мы стремимся к тому, чтобы их решение требовало от студентов не только знаний по данному предмету, но и логического мышления. Целесообразно использовать проблемные задания с недостаточной, избыточной и противоречивой информацией. Это вырабатывает у обучающихся умение ориентироваться в информации, находить ключевые звенья и определять верные пути решения поставленных задач.

Практическое занятие, в основе которого заложена практическая работа каждого обучающегося, преследует следующие цели:

- закрепить теоретические знания и научить студентов применять их на практике;

- привить навыки работы с приборами, специальным оснащением и др.



Каждое занятие состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

Вступительная часть включает объявление темы и учебно-воспитательных целей занятия, а также постановку задач на занятие.

Основная часть предназначена для изучения основных вопросов темы. Рассмотрение каждого учебного вопроса заканчивается краткими выводами.

Заключительная часть посвящается подведению итогов занятия и постановке задач по дальнейшему изучению учебного материала. Преподаватель дает ответы на вопросы студентов, выставляет им оценки, анализирует общие успехи и недостатки.

Непосредственная подготовка к занятию включает:

- уяснение содержания занятия и его места в учебном процессе;

- определение основной учебной цели и конкретных учебно-воспитательных задач;

- определение структуры занятия, основных вопросов, распределение учебного времени;

- выбор методов обучения;

- подготовку материального обеспечения.

В процессе занятия преподаватель оказывает квалифицированную помощь при настройке и эксплуатации оборудования, следит за соблюдением правил техники безопасности, санитарных и гигиенических норм, проводит индивидуальные консультации, оценивает действия студентов и т.д.

При использовании наглядного учебного материала нужно учитывать следующие рекомендации:

1. Подбирать материал исходя из четко поставленной цели его использования.

2. Для улучшения запоминания учебного материала обеспечить его одновременное восприятие несколькими анализаторами (слуховым и зрительным, зрительным и тактильным и т.п.).

3. Наглядный материал (слайды, таблицы, макеты) должен быть немногочисленным и четко представлять те особенности изучаемого явления, к которым преподаватель хочет привлечь внимание.

4. Материал в графическом виде воспринимается лучше, чем тот же материал в цифровой форме. Графическое изображение позволяет подчеркнуть то, что особенно существенно для обучающегося.

В целях формирования у студентов практических навыков целесообразно последовательное выполнение следующих действий:

- объяснение назначения изучаемого приема

(действия);

- показ приема (действия) в целом;

- показ приема (действия) по отдельным последовательным элементам с попутным объяснением особенностей выполнения каждого элемента, а также последствий допускаемых ошибок;

- отработка приема (действия) по отдельным элементам;

- отработка приема (действия) в целом.

Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения, выполняется по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия, в целях закрепления получаемых на занятиях знаний, приобретения навыков работы с литературой, подготовки к предстоящим занятиям (зачету).

В курсе военной эпидемиологии для студентов медико-профилактического факультета мы используем следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с учебной литературой и учебными пособиями.

2. Работа со справочной литературой.

3. Решение ситуационных задач.

Основными критериями объективности проверки знаний обучающихся должны быть:

1. Степень охвата разделов учебной программы по дисциплине и понимание взаимосвязей между ними.

2. Глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости.

3. Диапазон знания учебной литературы по дисциплине.

4. Логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа.

5. Уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Конечный результат обучения – подготовка специалистов, отвечающих своим профессионально-должностным требованиям, – зависит от оптимального функционирования трех основных сторон образовательного процесса:

- организация учебно-воспитательного процесса;

- деятельность преподавателей;

- познавательная деятельность обучающихся.

Преподаватель является главным действующим лицом в образовательном процессе, обеспечивая своими профессиональными и личностными качествами необходимый уровень подготовки по излагаемой им дисциплине.