

**Подготовка офицеров медицинской службы запаса на кафедре организации
медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины**

*Кафедра медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины
ВМедФ в БГМУ*

Подготовка офицеров медицинской службы запаса является одной из важнейших задач, стоящих перед военными кафедрами медицинских вузов.

Согласно заказу Министерства обороны Республики Беларусь, ВМедФ в БГМУ с 2002 года ежегодно набирал до 160 студентов для обучения их по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса, в 2006 г. - 110 человек, а с 2007 года - 90 человек.

Для подготовки офицеров медицинской службы запаса привлекаются студенты-мужчины лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов, по состоянию здоровья годные к службе в Вооруженных Силах. Одной из проблем, с которой сталкивается ВМедФ в БГМУ при отборе кандидатов для обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, является снижение уровня состояния здоровья студентов. Так, в 2007 году годными к обучению по состоянию здоровья были признаны 100 человек из 175, направленных на медицинское освидетельствование.

Сведения о студентах лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов БГМУ, прошедших и проходящих обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса:

Таблица 1.

| Наименование военно-учетной специальности | | 6 курс набор 2004 г. выпуск 2008 г. | 5 курс набор 2005 г. выпуск 2009 г. | 4 курс набор 2006 г. выпуск 2010 г. | 3 курс набор 2007 г. выпуск 2011 г. | 2 курс набор 2008 г. выпуск 2012 г. |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ВСЕГО студентов | | 574 | 704 | 702 | 711 | 823 |
| ИЗ НИХ - студентов-мужчин | | 168 | 141 | 160 | 175 | 165 |
| ИТОГО обучается (обучались) на кафедре | | 67 | 70 | 97 | 90 | 90 |
| ИЗ НИХ | ВУС 901000 лечебное дело в наземных войсках (общая практика) | 57 | 62 | 84 | 80 | 80 |
| | лечебный факультет | 53 | 57 | 54 | 63 | 65 |
| | педиатрический факультет | 4 | 5 | 30 | 17 | 15 |
| | ВУС 905001 эпидемиология общая ВУС 905601 гигиена общая медико-профилактический факультет | 10 | 8 | 13 | 10 | 10 |
| Негодны | | 101 | 71 | 63 | 82 | 72 |
| Не обучаются по другим причинам | | | | - | 3 | 3 |

Также резервом для увеличения количества обучаемых по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса может явиться привлечение девушек, как это практикуется на военных кафедрах других университетов. В настоящее время в нашей стране функционирует устойчивая, гибкая и экономически целесообразная система подготовки военно-медицинских кадров, позволяющая оперативно реагировать на потребность войскового звена и удовлетворять кадровый заказ на подготовку офицеров медицинской службы.

Система имеет сформировавшуюся научную школу, высоко-квалифицированный профессорско-преподавательский состав, современную учебно-клиническую и материально-техническую базу.

Для эффективного обучения необходимо три основных компонента:

качественная организация учебного процесса,

квалифицированный профессорско-преподавательский состав,

достаточная материально-техническая база обучения.

Оптимизировать процесс обучения - это значит так выбрать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения, чтобы они максимально учитывали общую цель обучения, закономерности и принципы обучения, особенности обучающихся и их коллективов, возможности преподавателей и обеспечивали бы достижение максимально возможных в данных условиях учебных результатов при минимально необходимых расходах времени преподавателей и обучающихся.

С целью совершенствования организации учебного процесса на нашей кафедре в 2007 году была переработана рабочая учебная программа по дисциплинам цикла «Специальная военная подготовка».

В современной организации системы обучения все большую роль играет внеаудиторная (самостоятельная) работа. Значение внеаудиторной работы увеличилось по двум основным причинам:

в настоящее время объем информации увеличивается быстрыми темпами, при этом меняются наши взгляды на прежние знания;

преподаватели не могут довести до обучаемых весь объем знаний по своему предмету в отведенное для этого время.

В связи с этим, одной из важнейших наших задач является задача воспитать у обучаемых умение самостоятельно работать и решать задачи по приобретению необходимых знаний, а также освоение новых достижений науки и техники. Важно убедить обучаемых и привить им умения постоянно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение системы дистанционного обучения. Так, Министерство обороны Республики Беларусь подготовило пакет обучающих программ «Портал», которые позволят получить дистанционный доступ к информационным ресурсам по дисциплинам обучения.

Частично проблема проведения качественной самоподготовки решается на кафедре за счет использования локальной вычислительной сети, что увеличивает возможности обучаемых в отработке индивидуальных заданий и в проведении самоподготовки. К сожалению, ограничивает эффективность внеаудиторных занятий время, отведенное для проведения учебных занятий. Так большинство занятий со студентами начинаются в 8.00 или в 17.10, когда физиологически обучаемые находятся или в периоде «вработываемости» или в состоянии «утомления». При этом большинству обучаемых нужно затратить на дорогу к кафедре около часа.

Кроме того, к специальной военной подготовке предъявляют все больше требований, при этом количество учебных часов не увеличивается или даже уменьшается. Это приводит к резкому преобладанию информирования над усвоением.

Оптимизация учебного процесса подразумевает также и непрерывное совершенствование учебно-методических материалов. На кафедре в 2007 году были переработаны практически все лекции, методические материалы к проведению семинаров и практических занятий. Теперь на ближайшее время стоит задача

разработки и издания учебно-методических пособий по проведению практических занятий.

Оптимизация учебного процесса подразумевает также и использование современных средств обучения:

компьютерные классы;

динамические средства передачи информации (видеоматериалы, презентации и т.д.);

статические иллюстративные материалы (таблицы, схемы, графики);

технические средства программного обучения; контроля (на базе ЭВМ);

тиражирование учебного материала с использованием множительной техники.

С этой целью на кафедре продолжается работа по созданию обучающих и контролирующих программ, учебно-методических комплексов, развитию электронной библиотеки, созданию коллекции видеоматериалов. Так, использование контролирующих программ позволяет преподавателю за 15-20 минут не только оценить уровень знаний обучаемых, но и выявить слабые места в знаниях, что позволяет произвести коррекцию обучения. При этом мы рассматриваем использование электронных программ как вспомогательный метод. Так как умение обучаемого выражать свои мысли вслух и умение использовать полученные знания на практике, несомненно, являются более важными профессиональными качествами. Важную роль в подготовке офицеров запаса играет профессорско-преподавательский состав. Повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава осуществляется не только путём создания эффективной системы подбора, но и проведением усовершенствований, осуществлением контроля за организацией проведения аудиторных занятий. Способствовало развитию педагогического мастерства то, что каждый педагог на кафедре привлекается к написанию рефератов по педагогическому мастерству. Однако и здесь есть проблемы. Так, если в БелМАПО и РИВШ проводятся курсы по совершенствованию педагогических навыков, то по специальным дисциплинам - не все так просто.

Практически подготовка преподавателей по общевойсковой, тактической и тыловой подготовке возможна только на базе Военной академии Республики Беларусь. Однако их программа подготовки молодого преподавателя рассчитана на 6 месяцев обучения. Как выход из этого положения является рабочее прикомандирование на кафедры Военной академии Республики Беларусь.

Повышение квалификации преподавателей по дисциплинам ОМОВ и ЭМ реально возможно только в условиях ВМедА РФ.

Качественная подготовка офицеров невозможна без достаточной материально-технической базы обучения. В 2006-2007 годах значительно улучшилась материально-техническая база обучения кафедры ОМОВ и ЭМ. На кафедре создан компьютерный класс. Появилась возможность создания контролирующих и обучающих программ, электронной библиотеки, библиотеки электронных бланков, учебно-методических комплексов, коллекции видеоматериалов, увеличились возможности обучаемых в отработке индивидуальных заданий и проведении самоподготовки. Созданы на кафедре шесть стендов, созданных по модульному принципу, что позволит более оперативно обновлять их содержимое.

Несмотря на развитие материально-технической базы обучения на кафедре ОМОВ и ЭМ имеются проблемы. На кафедре к смотрю-конкурсу подготовлен и уже издан сигнальный экземпляр учебника по организации медицинского обеспечения войск в военной время, получены все необходимые реквизиты. С нетерпением ждем

тиражирования. Кроме того, в 2007 году были изданы: учебник «Подготовка военного фельдшера» и учебно-методическое пособие «Специальная военная подготовка». На 2008 год запланировано издание еще двух учебно-методических пособий, что позволит улучшить ситуацию с учебной литературой.