

Организация контроля качества отработки практических навыков и уровня подготовки слушателей военно-медицинского факультета по итогам проведения войсковой стажировки

Кафедра организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины военно-медицинского факультета в УО «БГМУ»

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом учебного процесса и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Актуальность проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся связана с достижением определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера приложения оценки, возросли возможности положительного влияния ее на учебный процесс и возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Оценка знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, т.е. тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

Согласно этому выделяют следующие цели проверки и оценки знаний и умений обучающихся:

диагностирование и корректирование знаний, умений и навыков обучающихся;

учет результативности отдельного этапа процесса обучения;

определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Профессорско-преподавательскому составу при подготовке к занятиям необходимо помнить, что поиски необходимых форм проверки и оценки знаний, умений и навыков и их организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько обучающихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно проверить и оценить – всё это должно быть продумано преподавателем при подготовке к занятию.

Внимательно посмотрев на изложенные выше цели проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, можно увидеть, что это есть цели преподавателя при проведении контрольных мероприятий. Однако главным действующим лицом в процессе обучения является обучающийся. Сам процесс обучения – это приобретение знаний, умений и навыков обучающимися. Следовательно, все происходящее на занятиях, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого обучающегося, а также должно быть для него лично важным. Оценка должна восприниматься обучающимися не как что-то нужное лишь преподавателю, а как этап, на котором обучающийся может сориентироваться насчет имеющихся у него

знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

Исходя из этого, к целям преподавателя мы должны добавить цель обучающегося, которая заключается в том, что он сам желает убедиться в оценке уровня приобретенных им знаний, умений и навыков, а также соответствия их предъявляемым требованиям.

В настоящее время бесспорным является то, что в системе образования не должно быть формального контроля.

Дидактический контроль, как своеобразный метод обучения, должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего самому обучающемуся, т.е. продуктивность обучения должна иметь устойчивую зависимость от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования и стать общей закономерностью дидактического процесса.

В нынешней теории еще нет установившегося подхода к определению понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и других, с ними связанных. Нередко они смешиваются, взаимозамещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении. Общим родовым понятием выступает «контроль». Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. Выявление и измерение называют проверкой.

Поэтому проверка является составным компонентом контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, т.е. получение преподавателем объективной информации о степени освоения учебного материала и своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только соответствия уровня полученных знаний, умений и навыков обучающихся установленным квалификационным требованиям, но и установления объема затраченного учебного труда обучающегося на их получение.

Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

Количественная оценка знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися выражается в баллах (отметках), а качественная – в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся. Оценка знаний, умений и навыков рассматривается в дидактике как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям.

Таким образом, основой для оценивания успеваемости обучающегося являются итоги (результаты) контроля, с учетом как качественных и количественных показателей работы обучающихся.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным.

Различают следующие типы контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся; взаимоконтроль; самоконтроль обучающихся.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются следующие формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя.

Традиционные методы контроля знаний, умений и навыков: повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный; письменная проверка; поурочный балл; контрольные работы; проверка домашних работ обучающихся. Современные методы оценки знаний, умений и навыков: программированный контроль; рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; тестирование; эссе.

Оценка, как и все другие компоненты учебного процесса, выполняет определённые функции (функция - работа, производимая тем или иным органом - обязанность, подлежащая исполнению).

Функции оценки – это слагаемые той работы, которую призваны выполнять рецептивно – сопоставительные действия оценивающего.

Выделяют следующие функции оценки знаний, умений и навыков: обучающая или развивающая; воспитывающая; ориентирующая или корректировочная; стимулирующая; функция обратной связи; диагностическая; прогностическая.

Формы оценки знаний, умений и навыков обучающихся – это многочисленные, разнообразные виды деятельности обучающихся при выполнении контрольных заданий. Форм оценки очень много, т.к. каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий,

семестровая проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждого семестра;

годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости обучающихся за год;

выпускные и переводные экзамены.

Организация контроля качества отработки практических навыков и уровня подготовки слушателей военно-медицинского факультета по итогам проведения войсковой стажировки

В целях обеспечения качественной подготовки всех категорий обучающихся в соответствии с квалификационными требованиями по всем специальностям в 2008 году были переработаны и утверждены новые типовые и учебные планы, которыми определены учебные, производственные практики и войсковая стажировка у курсантов ВМедФ и итоговая практика у студентов, проходящих обучение по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса, а также соответствующие типовые и учебные программы.

В разработанных и утвержденных программах учебных, производственных практик и войсковой стажировки курсантов ВМедФ и итоговой практики студентов, проходящих обучение по программам подготовки офицеров медицинской службы запаса отражаются цель и задачи их проведения, объем и содержание обрабатываемых учебных вопросов, конкретизируются

мероприятия, которые организуются и проводятся с целью практического обучения и совершенствования навыков, получаемых обучающимися при изучении специальных военных медицинских дисциплин.

Помимо этого, в указанных программах практик и войсковой стажировки отражены требования, предъявляемые к обучающимся, которые должны быть выполнены ими в ходе обучения в период прохождения практики или стажировки.

В соответствии с указанными программами для обеспечения контроля уровня усвоения изученного материала и приобретенных практических навыков предусмотрены следующие формы контроля: учебные практики у курсантов 1-2-го курсов ВМедФ – зачет, производственные практики у курсантов 3-5-го курсов ВМедФ и войсковая стажировка слушателей 6 курса ВМедФ – дифференцированный зачет, итоговая практика студентов 4 курса, проходящих обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса – выпускной экзамен.

Итоговая практика (войсковая стажировка) слушателей 6 курса военно-медицинского факультета в УО «БГМУ» является завершающим этапом практической подготовки курсантов (слушателей) ВМедФ УО «БГМУ», в связи с чем она организуется и проводится на базе медицинских подразделений соединений (воинских частей), то есть непосредственно на тех местах, куда выпускники придут после распределения для прохождения службы.

Итоговая практика организуется и проводится в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2000 г. № 1823 «Положение о производственной практике студентов высших учебных заведений», постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 28 сентября 2006 г. № 35/93 «Об утверждении Инструкции по организации и проведению учебной и производственной практики, войсковой стажировки курсантов, слушателей военных учебных заведений и других учреждений образования, осуществляющих подготовку офицерских кадров», постановлением Министерства обороны Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20 «Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения», приказом ректора УО «БГМУ» от 20.05.2005 г. № 45-О «Положение о производственной практике студентов», а также учебным планом и программой войсковой стажировки слушателей 6 курса ВМедФ в УО «БГМУ».

С целью улучшения качества практической подготовки слушателей 6 курса ВМедФ в УО «БГМУ» в 2008 году переработана программа итоговой практики (войсковой стажировки) и журнал практики (войсковой стажировки).

При переработке программы войсковой стажировки были учтены замечания, высказанные руководителями военно-медицинского управления Министерства обороны, управления военного образования и подготовки войск Вооруженных Сил Республики Беларусь, руководства военно-медицинского факультета в УО «БГМУ», начальников медицинской службы соединений и воинских частей, на базе которых организуется и проводится войсковая стажировка слушателей, а также руководителей стажировки и самих обучающихся.

Программа войсковой стажировки разработана и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными Научно-методическим советом УО «БГМУ» от 29.03.2006, протокол № 5.

В программе войсковой стажировки отражены цель, задачи и место проведения войсковой стажировки, требования к знаниям и умениям слушателей, обязанности руководителей войсковой стажировки, организация и содержание мероприятий войсковой стажировки, регламентируется перечень навыков и документов, обязательных к отработке и выполнению в ходе войсковой стажировки, содержится перечень контрольных вопросов и учебной литературы для подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

В соответствии с учебным планом войсковая стажировка проводится в 11 учебном семестре. В соответствии с программой войсковой стажировки предусмотрено 120 учебных часов и 42 часа для самостоятельной работы – всего 162 часа. По итогам войсковой стажировки слушатели сдают дифференцированный зачет.

В соответствии с Инструкцией по организации и проведению учебной и производственной практики, войсковой стажировки курсантов, слушателей военных учебных заведений и других учреждений образования, осуществляющих подготовку офицерских кадров, переработаны методические рекомендации и разделы журнала практики.

Методические рекомендации слушателю по прохождению войсковой стажировки определяют цель войсковой стажировки, содержат перечень требований к знаниям и умениям обучающихся, а также отражают указания слушателю по организации ее прохождения.

В разделе 2 слушателям предлагается перечень рекомендуемых тем и индивидуальных заданий, требуемых к выполнению в ходе войсковой стажировки.

В разделе 3 разработан проект плана войсковой стажировки с указанием всего перечня мероприятий, необходимых для выполнения слушателями.

Разделы 4 (дневник войсковой стажировки) и 5 (рабочие записи) позволяют обучающимся отметить мероприятия, выполненные ими в индивидуальном порядке, с целью более углубленного изучения организации медицинского обеспечения в соединении (воинской части), а также вопросы, требующие уточнения у руководителей стажировки.

Раздел 6 содержит отчет слушателя о выполнении плана войсковой стажировки и отработки ими документов согласно указанному перечню.

Раздел 7 (отзыв на слушателя) отражает характеристику непосредственного руководителя войсковой стажировки и руководителя места проведения войсковой стажировки на слушателя по итогам прохождения им войсковой стажировки.

Переработанная форма журнала практики значительно облегчает процесс организации проведения войсковой стажировки на начальном этапе, в полной мере отражает содержание выполненных мероприятий в ходе ее прохождения, а также содержит выводы об эффективности войсковой стажировки, сделанные как самими обучающимися, так и руководителями.

1. По окончании прохождения войсковой стажировки обучающиеся представляют руководителю практики (стажировки) от вуза отчеты о выполнении плана практики (стажировки) и характеристику с оценкой качества отработки мероприятий плана войсковой стажировки от непосредственных руководителей практики (стажировки).

2. При положительной оценке, полученной от непосредственного руководителя войсковой стажировки, и при условии наличия всех отработанных документов в соответствии с установленным перечнем обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета, который проводится в форме индивидуального контроля методом устного опроса.

При ответах на вопросы обучающиеся излагают сущность и содержание мероприятий медицинского обеспечения. При ответе они представляют и используют отработанные ими документы, а также докладывают сущность и содержание выполненных ими мероприятий в ходе прохождения войсковой стажировки.

3. Руководитель практики (стажировки) от вуза, назначаемый из числа профессорско-преподавательского состава кафедры ОМОВ и ЭМ, совместно с начальником кафедры или его заместителем, а также с привлечением одного из преподавателей кафедры проводят дифференцированный зачет по итогам прохождения практики.

Целью проведения дифференцированного зачета является: определение уровня подготовки обучающихся, т.е. оценка полноты и качества отработки в ходе прохождения войсковой стажировки практических навыков и соответствие полученных знаний, умений и навыков квалификационным требованиям, предъявляемым к обучающимся на данном этапе обучения.

4. Общая оценка определяется, путем оценки деятельности обучающихся непосредственными руководителями на местах стажировки, оценки качества исполнения обучающимися документов повседневной деятельности медицинской службы и оценки знаний обучающихся сущности и содержания организации и проведения мероприятий медицинского обеспечения, требуемых к выполнению ими в ходе войсковой стажировки.

Общая оценка дифференцированного зачета выставляется путем вычисления средней арифметической оценки рассчитываемой по формуле:

(оценка, выставленная непосредственным руководителем практики + среднеарифметическая оценка, полученная в результате оценке выполнения каждого документа + оценка, полученная за изложение сущности, содержания, организации и порядка проведения мероприятий медицинского обеспечения) / 3.

5. Каждый экзаменатор самостоятельно проводит оценку по указанной методике, после чего руководитель практики от вуза собирает оценочные листы у экзаменаторов, рассчитывает среднеарифметическую оценку и доводит ее каждому обучающемуся.

6. Руководитель практики (стажировки) от вуза обобщает результаты проведения практики (стажировки) и представляют их в форме отчета на утверждение начальнику военно-медицинского факультета. Сводный отчет об итогах организации и проведении учебных, производственных практик и войсковой стажировки начальник военно-медицинского факультета представляет в управление военного образования и подготовки войск Вооруженных Сил Республики Беларусь.

По итогам дифференцированных зачетов проведенных за последние 5 лет средний балл составляет 7,3 балла.

Необходимо отметить, что оценка дифференцированного зачета учитывается в ходе проведения государственного экзамена по дисциплине «Организация

медицинского обеспечения войск», как оценка практических навыков обучающихся.

По окончанию войсковой стажировки на военно-медицинском факультете регулярно организуются и проводятся научно-методические конференции, в работе которых принимают участие руководители управления военного образования и подготовки войск Вооруженных Сил Республики Беларусь, военно-медицинского управления Министерства обороны Республики Беларусь и начальники медицинских служб воинских частей, на базе которых организуются и проводятся указанные практики и войсковая стажировка, а также представители медицинской службы Государственного пограничного комитета Республики Беларусь и медицинской службы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в интересах которых на военно-медицинском факультете осуществляется подготовка офицеров медицинской службы.

Проводимые конференции с участием курсантов (слушателей), являются эффективной формой изучения проблем организации и проведения практик (войсковой стажировки), позволяют их своевременно вскрыть и довести до руководства взгляды профессорско-преподавательского состава и обучающихся на пути повышения качества образовательного процесса в ходе проведения практик и войсковой стажировки.

Своевременное решение вскрываемых проблем позволило в настоящее время значительно улучшить качество получения необходимых знаний, отработки и совершенствования практических навыков, исключить факты направления обучающихся для прохождения практики и войсковой стажировки на базы воинских частей, не соответствующих обеспечению качественного выполнения указанных учебных программ. По итогам конференций и анализу материалов, представленных обучающимися, руководством военно-медицинского факультета формулируются соответствующие выводы, которые закладываются в основу перспективного планирования организации проведения учебной, производственной практик и войсковой стажировки курсантов ВМедФ и итоговой практики студентов.

Качественная организация учебных, производственных и итоговых практик и войсковой стажировки, постоянное совершенствование профессиональной подготовки руководителей практик и стажировки от вузов и на местах, непрерывное материально-техническое совершенствование учебных баз и баз для размещения обучающихся и создание оптимальных условий для усвоения необходимого объема знаний и совершенствования практических навыков, необходимых в дальнейшей повседневной деятельности офицера медицинской службы, являются приоритетными направлениями в обеспечении эффективности подготовки военных медицинских кадров.