

А. А. Артишевский

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ МОРФОЛОГИИ БГМУ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

В сентябре этого года исполняется двадцать лет со дня образования кафедры морфологии человека, созданной по инициативе и при активнейшем участии профессора С. Л. Кабака. Как отмечают приезжающие к нам заграничные гости, такой кафедры до настоящего времени нет ни в одном из университетов стран СНГ. Эта кафедра – плод новых идей и веяний, родившихся в мировом сообществе стоматологов, которые почувствовали и удачно реализовали в Белорусском государственном медицинском университете. Главная суть созданной на волне преобразований реформы – углубление связей между клиникой и фундаментальными науками, в первую очередь, морфологией. Для реализации этой идеи при создании новой кафедры была сделана попытка максимально усилить принцип интегрированного преподавания по сути родственных дисциплин: анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, цитологии и эмбриологии. Поскольку при традиционном изучении эти предметы преподаются на трёх разных кафедрах, предстояла непростая задача – определить не только объёмы часов, которые отводятся на каждый из разделов предмета, но и выбрать наиболее оптимальные алгоритмы их реализации, найти оптимальную последовательность в изучении тем и разделов.

Сотрудниками, участвовавшими в закладке «первого камня» в фундамент кафедры морфологии человека со стороны анатомов кроме профессора С. Л. Кабака, были: доцент В. А. Манулик, ассистент, кандидат медицинских наук Н. В. Синельникова, ассистент, кандидат медицинских наук С. И. Хилькевич, старший преподаватель, кандидат биологических наук Е. В. Юшкевич, патологоанатом доцент С. Л. Анищенко; со стороны гистологов: доцент Е. И. Большова, ассистент, кандидат медицинских наук Н. А. Жарикова, ассистенты Л. В. Фо-

мина, В. А. Китиль. Большую помощь в организации нового дела им оказывали лаборанты И. М. Мищенко и Ж. Г. Журович, уже имевшие солидный опыт работы в учебной и научной организациях. Для чтения лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии С. Л. Кабаком был привлечен проф. А. А. Артишевский, который с 2005 г. перешёл работать на кафедру на полную ставку. Создание новой кафедры, на новом месте – это всегда непростая задача. Создание же кафедры с ранее не решавшимися целями и задачами, требующими максимальной интеграции преподавания хотя и родственных, но имеющих свою автономию и архитектуру построения предметов, требовало и творческого подхода, и немалых усилий как со стороны заведующего, так и со стороны подчиненных. Решать задачи интегрирования преподавания пришли опытные гистологи, прошедшие школу классической гистологии профессора С. М. Миленкова, хорошо усвоившие традиционные ценности своей дисциплины и готовые их отстаивать, и относительно молодые и амбициозные анатомы, готовые жертвовать ради идеи интеграции скорее не своим, а смежным предметом. Только благодаря стойкости одних, и разумной покладистости других в поисках взаимопонимания, в спорах и дискуссиях удалось так распределить объём часов, что они не только позволяют дать студентам достаточно глубокие знания и по одному и по другому предмету, но за счёт интеграции преподавания получить больший суммарный эффект, чем при традиционном изложении материала. А что касается изучения эмбрионального развития органов оральной области, головы и шеи, их тонкого строения, их гистофизиологии и патофизиологии – выйти на новый уровень, удовлетворяющий клиницистов. При этом нам удалось не только сохранить достаточную глубину знаний по гистофизиологии органов кроветворения и иммуногенеза, эндо-

кринной регуляции, нервной, сердечно-сосудистой и другим системам организма, что имеет первостепенное значение для формирования высокого профессионализма любого врача, в том числе и современного врача-стоматолога, но и углубить преподавание этих разделов. Объединяя под термином «морфология» макро- и микроанатомию, топографическую анатомию и оперативную хирургию, цитологию, общую гистологию и эмбриологию, преследуя цель максимальной интеграции преподавания, было легко, отсекая лишнее и малозначащее, как принято в таких случаях говорить, «выплеснуть и ребенка» Сокращая в процессе интегрирования нередкие повторы, мы одновременно усиливали процесс усвоения, а точнее, выходили на новый уровень усвоения материала студентами за счет последовательного или параллельного изучения органа на макроскопическом и микроскопическом уровнях. Именно благодаря этому кафедре на протяжении двадцати лет добивается более целостного восприятия и прочного усвоения студентами информации о строении органа, системы органов, организма в целом. Наряду с этим, концентрируя объём часов, внимание студентов и усилия преподавателей на изучении таких разделов, как развитие и строение лица, челюстей, зубов, нёба и языка, щёк и дёсен, кафедра, не опуская планку на экзаменах и зачётах по общебиологическим темам, успешно решает задачу по достижению наиболее высокой успеваемости по вопросам и разделам, востребованным на клинических кафедрах. Понимая, что конечной целью нашей работы является создание базы для формирования у студентов клинического мышления, в процессе реализации идей нового учебного плана, сотрудники кафедры максимум внимания уделяли и уделяют профнаправленности в изучении каждого раздела учебной программы. В первую очередь это касается таких тем, как строение и гистофизиология слизистой оболочки и подлежащих под ней структур оральной области. Учитывая то, что многие отклонения от нормы и заболевания зубочелюстной системы берут своё начало в антенатальном периоде, возникают в процессе эмбриогенеза лица, черепа, глотки и шеи,

на кафедре серьёзное внимание уделяется морфогенезу этих областей и структур, критическим периодам их развития. В настоящее время очень много пишут и говорят о компетентностном подходе в организации обучения в высшей школе. Слов нет, формирование у обучающихся профессиональных компетенций – первейшая из задач. Врач-стоматолог должен быть высококлассным специалистом и в лечении, и в профилактике заболеваний органов зубочелюстной системы. Создавая кафедру нового типа на стоматологическом факультете, несомненно учитывались её возможности в подготовке высококлассных врачей-стоматологов. Именно этим целям в первую очередь призваны служить и идея интеграции преподавания родственных предметов на одной кафедре, под одним началом, и изменения в расстановке акцентов и выделении дополнительных часов при прохождении таких разделов, и увеличение времени на практические занятия за счёт лекций, полагая, что главная цель в обучении специалиста не умение рассказывать о чём-то, а действовать, находить наиболее оптимальные алгоритмы для реализации принятого решения. Именно этой цели служат практические занятия и по анатомии, и гистологии, цитологии и эмбриологии с обязательной зарисовкой увиденного. На кафедре получила дальнейшее развитие и служит наилучшим образом этим целям такая форма информирования, организации, обучения и контроля, как практикум. Рождённый ещё в советское время на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии МГМИ, практикум выдержал испытание временем, пережил множество переизданий и совершенствований и сегодня завоевал статус обязательного атрибута обучения студентов практически на всех кафедрах домедицинской подготовки студентов. На кафедре морфологии человека практикумы созданы по всем изучаемым предметам. Они помогают усилить визуализацию преподавания, развивать зрительно-пространственное мышление путём зарисовок изучаемых структур, закреплять знания путём заполнения учебных и контрольных таблиц, организовать изучение тех или иных разделов во внеурочное время и т.д. Конечно, практикумы по гистологии, анатомии, топогра-

фической анатомии отличаются по фактологическому содержанию, но все они служат главной идее – добиться наилучшего усвоения студентами преподаваемого материала, а процессу обучения постепенно надавать характер самоучения за счёт увеличения самостоятельной работы с практикумом во внеурочное время над рисунками, схемами, таблицами, фотографиями. Совершенствуя преподавание, сотрудники кафедры всегда помнят, что для стоматолога умение делать – важнее знаний как делать. По структуре каждое практическое занятие соответствует учебному плану. По каждой теме имеются контрольные вопросы, которые ориентируют в выборе литературы, помогают в построении ответа на зачете. Вдобавок к сказанному, в практикумах по анатомии имеется глоссарий – краткий конспект по основному содержанию темы, получивший высокую оценку студентов. На кафедре Морфологии человека за прошедший период накоплен богатый опыт успешной работы по новой программе не только с белорусскими студентами. Все годы у нас получают образование иностранные студенты, а в последнее время не только на русском, но и на английском языке. Начиная с нуля, сотрудники кафедры не только разработали и усовершенствовали в процессе использования рабочие планы, создали оригинальные методички и практикумы, наборы иллюстративных материалов по всем разделам предмета, наборы контрольных и обучающих тестов, коллекции учебных, в том числе оригинальных препаратов. Издан первый вариант учебника, авторы: С. Л. Кабак, А. А. Артишевский. Сегодня на кафедре работает два профессора, четыре доцента, один старший преподаватель, кандидат биологических наук, два преподавателя являются аспирантами-соискателями, кафедра имеет в своём распоряжении достаточное количество современных лекционных аудиторий и практикумов, позволяющих читать лекции и проводить практические занятия на современном уровне. По всем разделам, изучаемым на кафедре морфологии, созданы учебно-методические комплексы к электронному варианту которых имеют доступ все студенты, обучающиеся на стоматологическом факультете. Обучение студентов начинается

с первого курса и осуществляется на протяжении трех семестров. Изучение морфологии начинается с цитологии. Учитывая то, что цитологию проходят во всех средних школах стран СНГ и дальнего зарубежья, оно носит ознакомительный характер и ставит своей задачей прежде всего оценить уровень подготовки студентов и сориентировать их на успешную работу по изучению тканей, которая в конце семестра заканчивается зачётом. При работе по этому плану с белорусскими студентами на кафедре получены хорошие результаты, отмечена высокая успеваемость. Работа же с иностранными студентами иногда осложняется тем, что они не имеют базовой подготовки по цитологии и, начиная с первого занятия, приходится восполнять пробелы в знаниях за среднюю школу. Изучение нормальной анатомии, в отличие от традиционного плана, на кафедре начинается не с первого сентября, а с конца октября, когда на гистологии студентами уже получен навык работы с микроскопом, приобретены знания по цитологии и завершается изучение тканей. Этот опыт помогает студентам быстрее адаптироваться к изучению анатомии и усвоению больших массивов информации. Для наших студентов это подключение анатомии проходит не только безболезненно, но и успешно, о чём свидетельствуют результаты контрольных занятий. Для иностранных студентов, недостаточно хорошо владевших русским языком, не успевшим своевременно сдать первый коллоквиум, этот период является «узким местом в расписании», которое они преодолевают с трудом. Естественно, проводя реформу в организации обучения по морфологии, кафедра не может ориентироваться на эту группу студентов, но с другой стороны предпринимает все возможные меры для оказания помощи и подтягивания таких студентов до необходимого уровня. Этим целям служит систематический контроль за успеваемостью каждой группы, на заседании кафедры заслушиваются и анализируются отчеты о результатах сдачи зачетов по контрольным темам, предлагается консультативная помощь по непонятным вопросам и более оптимальный график их сдачи. Во втором семестре по гистологии студенты проходят всю органо-

гию и сдают два коллоквиума и зачет. Как показывает практика самым сложным является первый из них, в который включен материал по сердечно-сосудистой, кроветворной, эндокринной, нервной системам и органам чувств. Были случаи, когда такой зачет студент получал занимаясь на пятом курсе и это рассматривалось как нарушение положения о высшей школе. В соответствии с новыми веяниями (болонские правила) это не является крамолой, так как студент имеет право индивидуально планировать график сдачи зачетов и экзаменов по всему курсу обучения. Возможно, по этой причине иностранные студенты порой и не спешат сдавать зачеты или экзамены по трудным разделам. Как уже говорилось, при организации обучения сотрудники кафедры понимали, что главная задача, возложенная на нас государством – повышение уровня и качества стоматологической помощи населению, а основным фактором такого результата является повышение качества подготовки будущих врачей. В своей работе мы стремимся, чтобы над методом ознакомления с информацией преобладал метод обучающих заданий, более того, стремимся учить не знаниям, а умению их использовать при решении ситуационных задач, то есть, учить деятельности. Несомненно для деятельности каждого члена коллектива по отношению к студентам характерен комплексный подход в решении образовательных, развивающих и воспитательных сторон. Учебные планы предусматривают непрерывное совершенствование не только форм и методов организации, но и содержательной составляющей в зависимости от уровня подготовки пришедших на кафедру студентов. Интегративная идея преподавания родственных морфологических дисциплин, положенная в основу при организации кафедры морфологии человека, стимулирует каждого сотрудника на развитие у будущего специалиста-медика системного ассоциативного мышления, способности обобщать и анализировать получаемую информацию, а широкое внедрение в учебный процесс УИРС – обобщать и делать на этой основе выводы. Применяя как метод контроля тестирования, мы видим, что сегодняшние первокурсники, успешно набравшие высокий балл и про-

шедшие на стоматологический факультет по конкурсу, не всегда умеют грамотно изложить мысль, дать объяснение факту, определение и толкование термину, построить коммуникативные взаимоотношения. А ведь такое умение – важнейшая и необходимейшая способность врача при контакте с больным пациентом. Учитывая это кафедра, особенно на первом курсе, отдаёт предпочтение не тестированию, а контролю в форме диалога, чтобы активизировать у студентов способность пользоваться словами и фразами при объяснении учебного материала. Поскольку из всех известных форм и методов обучения наиболее эффективным, на наш взгляд, является самостоятельное проблемное обучение, позволяющее максимально активизировать студента на поиски – широко внедряем УИРС с обязательным устным докладом. Поэтому главной для себя задачей в первом семестре считаем – научить студента учиться и увлечь работой по линии УИРС. Там, где это удаётся легко решаются такие вопросы, как умение находить алгоритмы решения возникающих в процессе деятельности задач и мотивация деятельности. Пробуждение у студента творческого начала, развитие активного подхода к решению возникающих задач – ценнейшие качества, необходимые для успешной работы современного врача. В современных публикациях на эту тему почти как молитва звучит призыв воспитывать у студентов наряду с профессиональными и академические компетенции. Понятно, что этой цели в первую очередь служат лекции, призванные не просто повторить и разжевать материал учебника, но освещая тему – зажечь студента идеей, расставить акценты в излагаемом материале в соответствии с интересами и задачами, решаемыми клиницистами. Этой же цели служит система УИРС и СНК кафедры, где на практике и развиваются способности анализировать литературные данные и формулировать выводы, к которым приводит анализ данных. Понятно, что в силу сложившихся обстоятельств наиболее успешно выполняются студенческие работы рядом с выполняемой диссертацией, используя освоенные методики и имеющиеся материалы. Третьей неотъемлемой составляющей работы

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

кафедры со студентами является формирование у студентов социальных компетенций. Развитие у будущего врача социально значимых качеств личности. Современная педагогика склонна считать это направление работы едва ли не самым главным. Университетское образование требует наряду с высоким профессионализмом и академизмом воспитание и высокого уровня социально значимых качеств личности будущих врачей. Разработанный кафедрой междисциплинарный интегральный подход в преподавании морфологических дис-

циплин содействует развитию всех трёх упомянутых выше сторон личности специалиста. Свою задачу преподаватели кафедры видят в том, чтобы готовить специалистов, отвечающих требованиям времени, постоянно воспитывать и развивать у будущих врачей такие базовые компетенции, как критическое мышление, творчество, сотрудничество, умение принимать решение, не забывая при этом о воспитании гуманности и человеколюбия.

Поступила 11.06.2018 г.