

Ю. А. Филоник, С. Н. Шнитко

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ПРОГРАММЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Военно-медицинский факультет в БГМУ

Военная подготовка студентов по программе офицеров запаса организуется с целью подготовки офицеров запаса для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Перечень вузов, в которых устанавливается военная подготовка студентов и военно-учетные специальности по подготовке офицеров запаса на военных кафедрах, утверждается Советом Министров Республи-

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

дицина».

Целью доклада является постановка вопроса о необходимости дискуссии для выработки единого подхода к модернизации системы преподавания столь значимой дисциплины.

На наш взгляд, основными проблемными вопросами, требующими разрешения на современном этапе, являются:

1. Отсутствие до настоящего времени чётко определённой единой цели и несовершенство в типовой программе преподавания приводит к существенным различиям в методике преподавания на военных кафедрах медицинских университетов, что негативно сказывается на качестве восприятия учебного материала студентами и, как следствие, на уровне их подготовки.

К улучшению качества подготовки практических врачей, в том числе офицеров запаса, приведёт обновление и совершенствование единой типовой программы по данной дисциплине. Данная программа должна быть разработана с учётом мнений заинтересованных в этом лиц и рекомендована для единообразной организации преподавания МЭС для всех военных кафедр профильных вузов.

Для решения данного вопроса согласно плану работы кафедры нами были предложены проекты изменения типовой программы. С целью усовершенствования учебного процесса в рабочую программу в течение года нами были внесены изменения (в пределах отведённых 20%). Проведённые изменения в рамках утверждённого временного лимита (34 учебных часа) позволили увеличить количество часов для изучения вопросов прикладной медицины, затрагивающих темы общих вопросов организации оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, особенностей её оказания при различных видах чрезвычайных ситуаций.

2. Дисциплина введена в учебные программы для изучения на 3-4 курсах, что приводит к несоответствию содержания программных вопросов и уровня подготовки студентов. Студенты младших курсов, не имеющие достаточного уровня подготовки по госпитальным дисциплинам, не имеющие сформированного клинического мышления не могут осознанно воспринимать вопросы организации оказания медицинской помощи. Чтобы осознанно воспринимать понятия, связанные с организацией здравоохранения, необходимы знания по терапии, хирургии, фармакологии. По мне-

нию авторов, для улучшения качества восприятия и усвоения материала курс «Медицина экстремальных ситуаций» должна быть введена в учебную программу на более старших курсах, для преподавания студентам с уже сформировавшимся клиническим мышлением. В дальнейшем не исключается введение тем по данной дисциплине в перечень вопросов для Государственных экзаменов по предмету «общественное здоровье и здравоохранение».

3. Качество преподавания медицины экстремальных ситуаций могут обеспечивать лишь военно-медицинские специалисты, имеющие достаточный опыт клинической (хирургия, терапия, анестезиология и реаниматология) работы на руководящих должностях. Военное здравоохранение наиболее адаптировано к работе в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и специалисты определённого звена имеют более высокий профессиональный уровень с учётом специфики их подготовки к деятельности в экстремальной обстановке [1]. Немаловажен тот факт, что дисциплина вынесена для преподавания именно на военных кафедрах. В процессе изучения тем необходимо использовать реальные примеры из опыта службы, участия в тактико-специальных и других видах учений, где преподавателями практически отработывались вопросы организации оказания различных видов медицинской помощи в экстремальных условиях. Так же немаловажен и приобретённый преподавателями опыт клинической работы.

Литература

1. Гончаров, С.Ф. О некоторых проблемах медицинского обеспечения населения в кризисных ситуациях // Военно-медицинский журнал. – 2005, №7. – С.16 – 19.
2. Камбалов, М.Н. К вопросам преподавания медицины экстремальных ситуаций на военных кафедрах медицинских высших учебных заведений // Военная медицина. – 2007, №2. – С.15 – 16.
3. Кошелев, В.П. Некоторые концептуальные подходы к планированию дополнительного профессионального образования медицинских специалистов службы медицины катастроф // Военно-медицинский журнал. – 2005, №3. – С.58 – 63.
4. Петров, В.П. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и модели их формирования // Военно-медицинский журнал. – 2004, №10. – С.29 – 32.
5. Шнитко, С.Н. Военно-медицинское образование: состояние и перспективы развития // Военная медицина. – 2006, №1. – С.7 – 11.