

А.П.Пантюхов, С.Н.Шнитко

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО ВРАЧА

*Военно-медицинский факультет в УО «Белорусский государственный
медицинский университет»*

Выступая на I-м съезде ученых Республики Беларусь Президент нашей страны А.Г.Лукашенко заявил: «...Программа социально-экономического развития Республики Беларусь до 2010 г. предусматривает инновационную направленность развития экономики, стимулирование эффективных инновационных проектов, структурную перестройку, технологическое перевооружение и реструктуризацию производства, повышение национальной безопасности страны».

Реформа системы образования также требует введения инноваций. Проблема введения инноваций настолько актуальна, что Указом Президента от 26 марта 2007 г. № 136 утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы.

Под инновацией в образовании понимается внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующей системы образования.

В последние десятилетия отмечаются глобальные образовательные тенденции, которые получили название «мегатенденций».

К их числу относятся:

- новое качество образования;
- массовый характер и непрерывность;
- значимость как для конкретного человека, так и для общества в целом;
- ориентация личности на активное освоение способов познавательной деятельности;
- создание условий для самораскрытия личности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества.

Переход системы образования на новый уровень возможен только при условии изменения её основных элементов: профессорско-преподавательского состава, обучаемых, организации обучения, средств обучения, а также изменения отношения к обучению заказчика будущих специалистов.

По поводу профессорско-преподавательского состава вузов Республики Беларусь:

- только от 4 до 17 % преподавателей работали по своей специальности до поступления на преподавательскую должность (в медицинских вузах около 50–60%). С учетом срока давности полученных практических знаний и навыков можно говорить о проблеме профессиональных компетенций;
- за исключением педагогических вузов около 90% ППС, не имеют педагогического образования. Следовательно, необходимы курсы повышения квалификации по педагогике и психологии для всех преподавателей.

По поводу обучаемых - подавляющее большинство обучаемых в вузах это вчерашние школьники, обучение которых основано на старых принципах педагогики. Современные требования к обучению предполагают, что до 50%

информации обучаемый должен получать самостоятельно, опираясь на помощь и методический опыт преподавателя. В то время как 90-95 % информации в вузах студенты получают в готовом виде от профессорско-преподавательского состава, что явно не способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации. По окончании вуза многие выпускники, привыкшие получать знания в «рафинированном виде», не способны самостоятельно решать нестандартные проблемы.

Ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8 % студентов, более 5 % молодых специалистов после окончания срока обязательной работы по направлению (два года) меняют профессию. Экономические потери государства в результате смены профессий составляют ежегодно десятки млрд. рублей.

В этом случае рациональнее использовать возможности профессионального отбора, как например это практикуется в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

Система обучения также требует реформы. Так по-прежнему большинство лекторов читают лекцию, а студенты конспектируют. Необходимо наличие лекционного материала у обучаемых в напечатанном или электронном виде, что позволит лектору более свободно проводить лекцию, выносить больше проблемных вопросов, а студенту больше уделить внимание осмыслению лекционного материала.

Отмечается также явное превалирование фундаментального знания над практикоориентированным, зачастую происходит дублирование знаний.

Количество аудиторных учебных занятий для студентов и курсантов планируется из расчета 36 часов в неделю или 7-8 часов в день, а ведь нужно еще время на дорогу, питание и т.д. Все это обуславливает нехватку времени для полноценной самостоятельной работы и поиска необходимой информации. Одним из решений этой проблемы является использование электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников и пособий, электронных библиотек, использование элементов дистанционного обучения и т.д. Кроме того, это бы позволило бы компенсировать дефицит учебников, так как в настоящее время норма - один учебник на 5 студентов, обучающихся на дневной форме обучения.

Важной проблемой является мотивация обучения, особенно это касается курсантов, так как успеваемость их не отражается в достаточной мере на последующем материальном стимулировании, условиях проживания, да и распределение выпускников происходит за несколько месяцев до государственных экзаменов. Здесь интересен опыт военных академий и училищ царской России, когда знания юнкеров и слушателей оценивались с учетом значимости дисциплины с применением соответствующих коэффициентов, а при распределении обязательно учитывался их суммарный балл.

Самоподготовку слушателей военных академий контролировали лично начальник академии и его заместители. Кроме того, слушатели, не сдавшие экзамен, сразу же отчислялись. Такое отношение приводило к тому, что, по словам академика Чебышева, «ему ничего не стоит поставить двойку на экзамене любому студенту, и практически невозможно поставить офицеру Академии Генерального штаба».

Еще одной проблемой является междисциплинарный подход в обучении. Одним из путей решения этой проблемы могло стать использование междисциплинарной литературы, а также проведение комплексных зачетов и экзаменов.

Система обучения должна также максимально использовать приемы мнемотехники, психологии, андрогогики и т.д.

Например, сейчас все знают, что лучше запоминается увиденное, чем услышанное, поэтому на все кафедрах создали презентации по темам занятий. В тоже время большинство преподавателей не знают или не учитывают физиологические особенности восприятия и запоминания зрительной информации. Так достаточно часто можно наблюдать такую картину, когда преподаватель одновременно говорит, перемещается сам, двигает указкой, при этом на слайде вращается какая-нибудь эмблема, а абзацы слайда перемещаются с анимационными эффектами, при этом преподаватель требует обратить внимание на какие-то элементы. Известно, что большинство людей могут одновременно отслеживать до 7 объектов внимания и эффективно запоминать до 5 элементов. При этом за счет рефлекса «Что такое» по Павлову обучаемые в первую очередь будут обращать на движения, а не на информацию слайда.

В настоящее время, как правило, не используются возможности психология обучения. Например, давно известно, что лучше всего запоминается информация вначале и в конце какого-то смыслового ряда так называемый «краевой эффект запоминания».

Таким образом, необходимость совершенствования подготовки профессорско-преподавательского состава не вызывает сомнений. Однако при этом существуют следующие проблемы:

- при обучении на циклах повышения квалификации в БелМАПО, РИВШа не полной мере учитывается специфика обучения на военной кафедре;
 - циклы повышения квалификации не всегда проводятся в удобное время;
- направление двух и более преподавателей военной кафедры на повышение квалификации вызывает заметные затруднения в учебном процессе кафедры.

Одним из путей решения данных проблем могло бы стать проведение цикла повышения квалификации по инновационным технологиям обучения для профессорско-преподавательского состава военных кафедр медицинских вузов на базе кафедры ОМОВ и ЭМ ВМедФ в УО «БГМУ». При этом данный цикл проводить в период минимальной загрузки преподавателей, например в январе. Заметную роль в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса на военном факультете (кафедре) играет ежегодное проведение смотр-конкурса.

Средства обучения, несомненно, играют важную роль в подготовке специалиста. Несмотря на дороговизну новых средств обучения их необходимо приобретать, так как они дают новые технологии и возможности. Нужно отметить, что, несмотря на быстрое техническое переоснащение вузов, мы по-прежнему отстаем от мировых лидеров в техническом оснащении. Например в США стремительно развиваются такие направления как компьютерное моделирование обстановки, телемедицина, совершенствование различных тренажеров и т.д.

По поводу роли заказчика в системе образования следует отметить, что большинство заказчиков не проявляет должной заинтересованности в

качественной подготовке специалиста. Это приводит к слабой взаимосвязи между учреждениями образования, обеспечивающими подготовку специалистов, повышение квалификации и переподготовку с реальным сектором экономики или отрасли деятельности. Так из 53 ректоров лишь 6 входят в состав коллегий министерств, комитетов, и соответственно участвуют в обсуждении проблем отрасли.

В большинстве случаев в вузах нет современной учебно-производственной базы обучения, что позволило бы повысить практическую направленность обучения. Более того, для обучения будущего специалиста необходимы такое оборудование, техника и технологии, с которыми он будет работать в ближайшем будущем. Как правило, это требует значительных средств, поэтому необходима помощь заказчика. Именно заказчик в первую очередь должен быть заинтересован в качественном обучении специалистов.

Применительно к военно-медицинскому факультету это мог бы стать учебно-полевой военно-медицинский центр на базе одной из воинских соединений или организации Минского гарнизона. Причем целесообразно сделать такой центр межведомственным, что позволит не только сэкономить средства, но и увеличить возможности обучения.

Необходимо более полноценно использовать обратную связь между вузом и выпускниками, а также совершенствование последипломного мониторинга выпускников. Это позволит в свое время вносить целенаправленные изменения в учебные планы и программы.

ВЫВОДЫ:

1.Необходима целенаправленная система подготовки профессорско-преподавательского состава вузов с учетом современных требований с обязательным повышением квалификации профессорско-преподавательского состава по педагогике и психологии обучения.

2.Необходимо изменить систему обучения. Сделать её более интерактивной и практиконаправленной. Научить обучаемого самому добывать и анализировать информацию.

3.Более широко использовать в обучении приемы андрогогики, психологии, психофизиологии и мнемотехники. Вопросы внедрения их в учебно-воспитательный процесс на военных факультетах ежегодно рассматривать на методических семинарах.

4.Необходимо продолжить развитие объема и доступности информационных ресурсов для обучения. Всем военным факультетам и кафедрам целесообразно на каждую военную дисциплину разработать не менее одного электронного учебно-методического комплекса и электронного учебника (учебного пособия), иметь электронную библиотеку нормативных (локальных) правовых актов, видеотеку, а также электронные обучающие и контролирующие программы.

5.Целесообразно продолжить работу по внедрению рейтингов преподавателей и обучаемых, обеспечить тесную взаимосвязь между заказчиком и вузом.