

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Военная кафедра УО «Витебский государственный медицинский университет»

Статья продолжает обсуждение вопроса совместной работы по созданию единой типовой программы преподавания «Медицины экстремальных ситуаций» на военных кафедрах медицинских высших учебных заведений, готовящих офицеров медицинской службы запаса.

В материалах, посвящённых данной тематике, много говорилось об актуальности изучения «Медицины экстремальных ситуаций» как дисциплины, целях её преподавания и возникающих проблемах, связанных с несовершенством типовой программы на современном этапе, несогласованностью и отсутствием единообразия рабочих программ не только военных кафедр медицинских вузов, но и отсутствием согласования их между различными кафедрами одного вуза. В дальнейшем автор позволит себе более предметно остановиться на последнем.

Изучение опыта преподавания предмета на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины Военно-медицинского факультета в Белорусском государственном медицинском университете (ОМОВ и ЭМ ВМедФ в БГМУ) позволило во многом согласовать и оптимизировать тематику и методику преподавания на нашей кафедре. Вместе с тем, в варианте рабочей программы по «Медицине экстремальных ситуаций» военной кафедры Витебского государственного медицинского университета, предложенной для ознакомления, прослеживается тенденция увеличения количества учебных часов, непосредственно посвящённых темам организации медицинской помощи пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций. Мнение нашей кафедры, в свою очередь, полностью совпадает с мнением коллег из Витебска. Ведь изучение медицины экстремальных ситуаций как науки предусмат-

ривает, прежде всего, обучение основам оказания и организации всех видов медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного (аварии и катастрофы на потенциально опасных объектах, опасные природные явления и стихийные бедствия) и военного времени.

Основное несоответствие заключается в следующем. Дисциплина предназначена для изучения на 3 курсе. Один из разделов рабочей программы по «Медицине экстремальных ситуаций» (МЭС) должен быть посвящён перечню учебных дисциплин (с указанием разделов и тем), изучение которых студентами на более ранних курсах необходимо для усвоения учебного материала по МЭС, его восприятия и осмысления. Ведь «Медицина экстремальных ситуаций» – наука синтеза теоретических знаний и практических навыков по клиническим дисциплинам, общемедицинским дисциплинам и организации здравоохранения. Вопросы организации, в свою очередь, нельзя рассматривать обособленно от тех же общемедицинских и клинических дисциплин. Например, для качественного усвоения вопросов лечебно-эвакуационного обеспечения, организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий необходимы начальные знания по хирургии, терапии, гигиене и эпидемиологии и некоторым другим дисциплинам которые студенты 3 курса только начинают изучать (схема 1).

Вследствие этого страдает качество усвоения материала, по мнению автора, знакового в перечне вопросов программы данной дисциплины, нарушается преемственность и последовательность в преподавании. Для оптимизации учебного процесса и приведения к единообразию рабочих программ в соответствующем разделе типовой программы

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

Таблица 1

№ тем	Наименование тем занятий	Кол-во часов	
		лекции	семинары
1.	Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ГСЧС) Республики Беларусь. Служба экстренной медицинской помощи, её организация и структура.	2	2
2.	Медико-тактическая характеристика очагов природных и антропогенных катастроф.	1	2
3.	Медико-тактическая характеристика аварий на потенциально опасных объектах.	1	2
4.	Оценка обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций. Санитарные потери.	2	2
5.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций особого периода	-	2
6.	Основные принципы, способы и методы защиты населения в ЧС военного и мирного времени.		4
	Занятие 1. Основные способы защиты населения, их характеристика. Защитные сооружения. Рассредоточение и эвакуация Занятие 2. Средства индивидуальной защиты.	2	2
7.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.		4
	Занятие 1. Общие принципы лечебно-эвакуационного обеспечения при возникновении чрезвычайной ситуации. Занятие 2. Организация работы формирований службы экстренной медицинской помощи (службы медицины катастроф) и лечебно-профилактических учреждений при возникновении чрезвычайной ситуации.	2	2
8.	Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при различных видах чрезвычайных ситуаций.		6
	Занятие 1. Особенности организации оказания экстренной медицинской помощи (ЭМП) пострадавшим при возникновении природных и антропогенных катастроф.		2
	Занятие 2. Особенности оказания медицинской помощи при возникновении аварий на химически и радиационно-опасных объектах (ХОО и РОО).		2
	Занятие 3. Особенности организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	-	2
ВСЕГО		10	24

необходимо рекомендовать изучение студентами данной дисциплины не ранее, чем на четвёртом курсе.

В целях обсуждения конкретного тематического плана занятий необходимо пояснить следующее. Для преподавания «Медицины экстремальных ситуаций» выделено 34 аудиторных часа. При этом отдельно преподаётся дисциплина «Токсикология экстремальных ситуаций и медицинская за-

щита от радиационных и химических поражений» (56 часов). Некоторые темы программы (в частности вопросы способов защиты населения и т.д.) повторяются, но в программе «Медицины экстремальных ситуаций» они носят больше ознакомительный характер и детализируются в процессе изучения «Токсикологии экстремальных ситуаций и медицинской защиты от радиационных и химических поражений».

Дисциплина «Медицина экстремальных ситуаций» на военной кафедре Учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» преподаётся студентам трёх факультетов: лечебного, медико-диагностического и медико-профилактического. Вследствие этого перечень тем должен иметь некоторую специфику.

Ниже приведён примерный учебный тематический план с последующими к нему пояснениями (табл. 1).

Как видно из вышеизложенного, перечень тем и вопросов к занятиям мало чем отличается от предложенного коллегами кафедры ОМОВ и ЭМ ВМедФ в БГМУ (В.П. Войт, «Совершенствование программы преподавания

Схема 1



Вопросы совершенствования учебного процесса ☆

«Медицины экстремальных ситуаций»), но имеются некоторые особенности:

1. Отдельной темой выделены вопросы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) особого периода. Актуальность изучения данной темы подтверждается тем, что для планирования медицинского обеспечения пострадавших необходимо знание студентами основных характеристик поражающих факторов ЧС военного времени.

2. Отдельной темой выделены для изучения вопросы санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах ЧС. Данная тема необходима для изучения студентами, прежде всего, медико-профилактического факультета. Актуальна эта тема и для студентов других факультетов, так как при возникновении практически любой чрезвычайной ситуации, в той или иной степени страдает санитарно-эпидемическое благополучие территории зоны ЧС с потенциальным риском развития эпидемических очагов.

3. Изучение вопросов оценки обстановки при возникновении чрезвычайной ситуации сводится к ознакомлению студентов с предназначением и способами проведения медицинской разведки территории ЧС и трактовки данных медицинской разведки, необходимых для изучения с целью оценки обстановки в зоне чрезвычайной ситуации. В этой же теме, на наш взгляд, актуально рассмотрение общих характеристик санитарных потерь.

Резюмируя вышеизложенное, считаю необходимым высказать предложения по решению проблем преподавания «Медицины экстремальных ситуаций»:

1. Создание централизованной редакционной коллегии на базе кафедры ОМОВ и ЭМ ВМедФ в БГМУ, позволит обеспечить условия для скорейшего обобщения, обсуждения наработанного материала и выработки окончательного ре-

шения по предложенной проблеме. В состав коллегии целесообразно ввести преподавателей МЭС, заместителей начальника военных кафедр по учебной работе медицинских вузов.

2. Не считаю принципиальной необходимость изменения названия дисциплины. Радикальных перемен в решении проблем преподавания это не принесёт.

3. Ввести в типовую программу пункт, обязательный для исполнения всеми медицинскими вузами, определяющий курс, на котором данная дисциплина будет рекомендована для изучения. Наше предложение -- как минимум 4 курс всех факультетов.

Итак, без сомнения, у заинтересованных лиц сформирована своя точка зрения на данную проблему. Для окончательного решения всех возникших вопросов, необходимо создание и утверждение единой для всех вузов типовой программы преподавания «Медицины экстремальных ситуаций» с учётом мнения заинтересованных в этом сторон.

Литература

1. *О внесении изменений в Постановление Совета Министров № 495 от 10.04.2001г. «О государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»:* Постановление Совета Министров № 1405 от 8 декабря.2005 // Национальный реестр правовых актов РБ-№ 196 от 15 декабря 2005 – рег.№ 5/16916. С. 126 – 140.

2. *О гражданской обороне:* Закон Республики Беларусь №183 – 3 от 27 ноября 2006 // Национальный реестр правовых актов РБ – № 201 – от 6 ноября 2006 – рег.№ 2/1284. С. 14-22.

3. *Концепция защиты населения Республики Беларусь при радиационных авариях на АЭС // Министерство здравоохранения РБ, Национальная комиссия по радиационной защите 28 мая 1993 года.*