

## **Военно-медицинской подготовке – научную основу**

*Военно-технический факультет в УО «Белорусский национальный технический университет»*

Учитывая высокую значимость в нашей республике вопросов сохранения и укрепления здоровья нации, в целях обеспечения высокого физического потенциала офицерских кадров, и выполняя государственную программу по подготовке военных кадров в РБ, на военно-техническом факультете в БНТУ возобновлена традиция преподавания военно-медицинской подготовки для курсантов, младших командиров и офицеров запаса. Огромное внимание на факультете уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья офицеров и курсантов, формирования у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью смягчения периода адаптации и заложения надежного фундамента в формировании здорового образа жизни, в учебной программе «Физическая культура» для первокурсников 8 лекционных часов отводится на беседы с курсантами по темам «Основы санитарно-гигиенического обучения и воспитания военнослужащих. Процесс адаптации военнослужащих», «Закаливание-основополагающий фактор, формирующий здоровый образ жизни», «Формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья военнослужащих в повседневной жизнедеятельности», «Основы рационального питания». Великий полководец А.В.Суворов говорил «Сила любой нации заключена в здоровой, морально и физически подрастающей смене».

На факультете проводятся занятия по дисциплине: «Основы медицинского обеспечения». Учебная программа предусматривает лекционные и практические занятия. Актуальность преподавания военно-медицинской подготовки будущим офицерам обуславливается тем, что одним из основных видов медицинской помощи, оказываемой на поле боя, в отсутствие медицинского работника, является первая помощь, осуществляемая военнослужащими в порядке само и взаимопомощи.

В дисциплине «Техническая подготовка и вождение автомобилей» отведено 36 часов для обучения военнослужащих, оказывать первую помощь при возникновении дорожно-транспортных происшествий. Знание основных приемов оказания первой помощи пригодится не только при ДТП, но и в других чрезвычайных ситуациях. Внезапность и скорость развития ситуации заставляет действовать быстро и решительно. Чтобы действия были адекватными, помощь была действительно помощью, а не усугубляла положение. Необходимо владеть хотя бы минимумом знаний в этой области при различных травмах и критических состояниях.

На факультете разрабатывается методика определения содержания военного образования, в том числе и медицинского, то есть определение содержания учебной программы, используя научный подход. С этой целью, необходимо построить модель деятельности выпускника факультета на первичных должностях, которая базируется на 4 видах деятельности: организационно-боевая, технико-эксплуатационная, административно-управленческая и воспитательная. Вспоминая слова А.В.Суворова «Учить тому, что нужно на войне» нельзя не помнить о военно-медицинской подготовке.

В каждом виде деятельности выпускник должен знать и иметь определенные навыки. Знание умение и навыки-основные составляющие интегральных компетенций, но кроме этого необходимо прививать морально-боевые и социально-личностные качества. Компетенция - возможность применить знания умения и навыки в адекватно складывающейся обстановке. Знания, умения, навыки должны быть положены в основу формирования требований по преподаванию военно-медицинской подготовки.

На факультете разработана методика и утверждено положение по модульно-рейтинговой оценке военно-профессиональной подготовки курсантов. Главным модулем этой методики является учебная работа, в состав которой входит и военно-медицинская подготовка. Это положение прошло апробацию в батальоне курсантов в течение одного года. Методикой предусмотрено определение общего усредненного рейтинга выпускника. Впоследствии, по истечению одного года службы в войсках, проводится оценка компетентности выпускника в выполнении его должностных и служебных функций. Проводится анализ отзывов из войск, оценка его профессионально должностной подготовки, боевой подготовки, действий на учениях. В результате оценивается суммарная компетентность. Затем, с использованием теории вероятности, проводится сравнительный анализ, в том числе и по уровню военно-медицинской подготовки, при котором молодой офицер успешно будет выполнять задачи, поставленные перед ним как в мирное, так и в военное время.