

## АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В КАЧЕСТВЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

*Военная кафедра УО «Гомельский государственный медицинский университет»*

Стремление женщин к социальному равноправью с мужчинами, к выполнению более широких социальных функций привело к кардинальным изменениям роли женщины в обществе. Женщины все более активно участвуют в традиционно мужских видах деятельности, таких, как политика, государственное управление, предпринимательство, армия.

В настоящее время военная служба женщин уже не выглядит необычным явлением и представляет собой пример преодоления социального неравенства женщин, которое, с одной стороны, связано с существующими в обществе традициями и морально-этическими нормами, а с другой – с природно-биологическими факторами.

Каковы же основные причины стремления женщин к военной службе?

В современных условиях одно из первых мест занимают экономические причины, более высокое и стабильное денежное обеспечение по сравнению с гражданским сектором. Чувство социальной обеспеченности, постоянный заработок, перспектива строительства или покупки жилья с учетом полной или частичной оплаты его стоимости за счет средств государства, бесплатное вещевое довольствие, денежные надбавки в

процессе прохождения службы – все это привлекает женщин в армию. Немаловажную роль в стремлении женщин на военную службу играет и такой фактор, как продолжение семейных традиций.

В армиях разных стран мира женщины проходят службу на различных должностях, но особенно широко они представлены в таких специальностях как врач (медицинский персонал), специалист средств связи, юрист, психолог, переводчик. Процесс интеграции женщин в армию в последнее десятилетие очень активизировался. Например, на сегодняшний день в Вооруженных Силах России, численностью 1 млн. 130,9 тыс. почти 90 тыс. женщин проходят службу по контракту на должностях офицеров, прапорщиков, мичманов военнослужащих рядового состава, что составляет около 8 % от общей численности ВС. Более 5 тыс. женщин – офицеры, почти 500 из них имеют воинские звания «полковник» и «подполковник», свыше 1000 – «майор», остальные – младшие офицеры. Более 27 тыс. военнослужащих-женщин имеют звание «прапорщик». Службу на должностях солдат и сержантов проходят более 60 тыс. женщин. Женщин в звании «генерала» и «адмирала» в Вооруженных Силах России нет.

В Вооруженных Силах Украины, численностью око-

## ☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

ло 221 тыс. человек, более 70 тыс. женщин служат и работают по найму. Из них 19 тыс. – офицеры, прапорщики, военнослужащие по контракту и курсанты высших военных училищ, это составляет 8.6 % от общей численности Вооруженных Сил.

В армиях стран блока НАТО также присутствует тенденция роста привлечения женщин к военной службе, и за последнее десятилетие значительно изменились как статус, так и их численность в Вооруженных Силах этих государств, число военнослужащих женщин с 60-х годов выросло в 10 раз. За это время конечно совершенствовалась и система подготовки их к военной службе, которая на сегодняшний момент представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя военные центры, школы, колледжи и академии. Большое внимание уделяется психологическим аспектам адаптации женщин к военной службе.

Данные о процентном содержании женщин – военнослужащих в Вооруженных Силах различных стран приведены в диаграмме.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь общей численностью 85 тыс. человек проходят службу около 4 тыс. женщин, причем 245 из них носит офицерские погоны, более 1000 являются прапорщиками, около 2,6 тыс. проходят службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

По сравнению с 1997 годом общее число женщин офицеров в белорусской армии увеличилось почти в 3 раза. Большинство из них проходят службу в должностях военных врачей, психологов, переводчиков, юристов.

Утвержденный в январе 2006 года приказом Министра обороны перечень военно-учетных специальностей офицерского состава Вооруженных Сил, на которых могут проходить военную службу женщины, расширен до 87 должностей командного состава, инженерного, технического, военно-гуманитарного, идеологического, педагогического и медицинского профилей.

Как видно из вышеизложенного, в условиях модернизации и повышения технической оснащенности современной армии происходит интеллектуализация всех сфер воинской деятельности и, как следствие, дифференциация военного труда и изменение роли

женщин в структуре Вооруженных Силах.

Однако отношение к нахождению женщин в районе боевых действий по-прежнему остается неоднозначным, и закрытыми для них остаются подразделения, предназначенные для прямого боя с противником при максимальном риске для жизни и физических нагрузках.

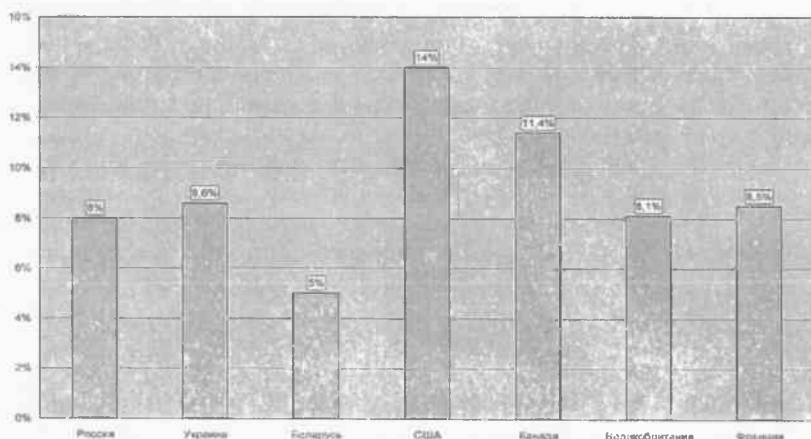
В связи с увеличением числа женщин, желающих посвятить себя службе в армии, заставляет серьезно задуматься о психологических аспектах их адаптации к военной службе.

По своей природе женщина противоречива, многогранна и непредсказуема в ряде ситуаций, к ней нужен особый психологический подход, основанный на знании специфики ее психологии, физиологии и мотивации поведения. В условиях армии эти проблемы значительно усложняются. Кроме того, воинская деятельность накладывает на женщину определенный отпечаток.

Стоит заострить внимание на том факте, что более 70% женщин-военнослужащих Вооруженных Силах Республики Беларусь проходят военную службу именно на должностях медицинского профиля. Но где же осуществляется подготовка данных женщин-военнослужащих для Вооруженных Сил? Что касается подготовки офицерских кадров (военных врачей) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, то их готовит военно-медицинский факультет Белорусского государственного медицинского университета, но, к сожалению, ни одной девушки-курсанта на данном факультете не проходит обучение. На факультете открыты курсы подготовки военных фельдшеров, где обучение проходят также женщины-военнослужащие, но в очень малом количестве.

Напрашивается вывод, что в ВС РБ женщины-медицинские работники принимаются на службу с гражданки, получая образование в гражданских медицинских учреждениях, в лучших случаях прошедшие обучение на военных кафедрах медицинских вузов.

Говорить о какой-либо психологической подготовке, которую они получили до поступления на военную службу, нет смысла, так как она просто с ними не проводилась. Программа подготовки офицеров запаса из числа студентов высших медицинских учебных заведений, принятая к руководству в 1999 году, в данный момент по многим вопросам потеряла актуальность. В программе практически не уделяется внимания психологической подготовке студентов для действий в экстремальных ситуациях или в боевых условиях. Если рассматривать психологическую подготовку обучающихся на военной кафедре как систему целенаправленных воздействий, имеющих целью формирование и закрепление у будущих офицеров запаса психологической готовности и устойчивости преимущественно на основе самосовершенствования личных и развития профессионально-важных качеств, приобретения опыта успешных действий в условиях чрезвычайных си-



Процент содержания женщин – военнослужащих в Вооруженных Силах различных стран

## Вопросы совершенствования учебного процесса ☆

туациях и приближенных к боевым, то можно с уверенностью сказать, что этому вопросу на военных кафедрах медицинских учреждений внимания уделяется очень мало по весьма понятным причинам.

В подготовке современного врача должно быть уделено внимание действиям его в условиях чрезвычайных обстоятельств: техногенных происшествий, природных катаклизмов, дорожно-транспортных происшествий, вооруженных конфликтов. И если в процессе обучения данным вопросам не уделяется должного внимания, то это еще не говорит о том, что любой выпускник медицинского вуза или училища, оказавшись в чрезвычайных ситуациях, сможет психологически настроить себя на оказание помощи пострадавшим. Ведь в экстремальных ситуациях или в боевой обстановке психика человека подвергается разнообразным воздействиям. Одни из них способствуют мобилизации и концентрации физических и духовных возможностей человека, повышению активности, смелости, самоотверженности. Другие, напротив, дезорганизуют деятельность, блокируют доступ к имеющимся резервам организма, расстраивают работу нервной системы и психики.

Следовательно, психологической подготовке учащихся медицинских учреждений образования к действиям в чрезвычайных ситуациях должно уделяться намного больше внимания, чем это есть на самом деле. 90% выпускников медицинских учебных учреждений являются девушки, некоторые из которых, после окончания обучения свяжут свою жизнь с Вооруженными Силами или другими силовыми структурами Республики Беларусь.

Из всего вышесказанного нужно сделать вывод, что объективные процессы феминизации Вооруженных Сил и других силовых структур Республики Беларусь нуждаются в более предметном анализе, выделения в нем специального психологического аспекта, как условия эффективного формирования важных профессиональных психологических качеств у выпускников медицинских учебных заведений.

### Литература

1. Серебрянников, В.В. Социология армии / В.В. Серебрянников, Ю.И. Дерюгин. – М. – 1996. – 303 с.
2. Рябинский, К.А. Женщины в управлении – безопасность в стране и мире / К.А. Рябинский, – М. – 1999. – 142 с.