

**Аб'екты кантролю і крытэрыі ацэнкі  
вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў  
па дысцыпліне «Беларуская мова: прафесійная лексіка»**

Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў па дысцыпліне «Беларуская мова: прафесійная лексіка» ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах.

Табліца 1

**Нормы ацэнкі вуснага выказвання**

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1.	1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай выкладчыка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет, іншых элементаў моўных ведаў), пададзеных у гатовым выглядзе
2.	2 (два)	Самастойнае пазнаванне і адрозніванне па прад'яўленым апісанні вывучаных тэрмінаў, паняццяў, правіл, асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет)
3.	3 (тры)	Выкананне з дапамогай выкладчыка практыкаванняў па ўзоры. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія студэнт выпраўляе з дапамогай выкладчыка
4.	4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет). Самастойнае выкананне практыкаванняў па ўзоры, распазнаванне вывучаных моўных з'яў па асобных прыметах. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія студэнт часткова выпраўляе пры ўказанні на іх
5.	5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі з вучэбнага дапаможніка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей. Параўнанне, распазнаванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні. Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія студэнт выпраўляе з дапамогай выкладчыка пры ўказанні на іх.

6.	6 (шэсць)	<p>Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі.</p> <p>Самастойнае параўнанне, распазнаванне моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.</p> <p>Самастойнае выкананне практыкаванняў, вырашэнне арфаграфічных задач з выкарыстаннем вивучаных правіл.</p> <p>Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія студэнт выпраўляе з дапамогай дадатковых пытанняў выкладчыка</p>
7.	7 (сем)	<p>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў; аргументаванне сваіх меркаванняў і сужэнняў).</p> <p>Характарыстыка (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) вивучаных моўных фактаў па прапанаваным плане, устанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, студэнт дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе пры ўказанні на іх</p>
8.	8 (восем)	<p>Самастойнае прымяненне моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў і з'яў, аргументаванне сваіх меркаванняў і сужэнняў).</p> <p>Самастойная характарыстыка вивучаных моўных фактаў і з'яў па прапанаваным плане, самастойнае ўстанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне граматычных і маўленчых памылак.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.</p> <p>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведчнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі фактамі і з'явамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).</p> <p>Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, студэнт дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе самастойна (без указання на іх)</p>
9.	9 (дзевяць)	<p>Аперыраванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.</p>

		<p>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.</p> <p>Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.</p> <p>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.</p> <p>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) засвоеных ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежных (англійскай, нямецкай, французскай, лацінскай) моў).</p> <p>Валоданне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай выкладчыка) сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.</p> <p>Маўленне дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамаі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін асноўных арфаэпічных, лексічных, граматычных, стылістычных норм сучаснай літаратурнай мовы (магчымыя адзінкавыя неістотныя маўленчыя недахопы, якія студэнт выпраўляе самастойна), усвядомленае выкарыстанне вобразна-выяўленчых сродкаў мовы ў адпаведнасці з мэтай камунікацыі</p>
10.	10 (дзесяць)	<p>Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.</p> <p>Самастойнае выкананне дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.</p> <p>Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.</p> <p>Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.</p> <p>Ажыццяўленне творчага пераносу ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежных (англійскай, нямецкай, французскай, лацінскай) моў), аргументацыя ўласнай пазіцыі.</p> <p>Самастойнае валоданне сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або</p>

	<p>абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.</p> <p>Маўленне свабоднае, дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін норм беларускай літаратурнай мовы, правіл адбору маўленчых сродкаў з улікам маўленчай сітуацыі, ажыццяўленне маўленчага самакантролю падчас удзелу ў дыскусіях, выступленнях перад аўдыторыяй з паведамленнем, дакладам, рэфератам, у працэсе абмеркавання актуальных тэм, выкарыстанне розных сродкаў аргументацыі</p>
--	--

#### Заўвагі:

1. Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення студэнтам правіл, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы, захоўваць нормы беларускай літаратурнай мовы, а таксама ўменне ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.

2. Пры ацэнцы вуснага выказвання студэнта ўлічваюцца:

ступень усвядомленасці, разумення вывучанага;

пацвярджэнне тэрэтычных звестак прыкладамі;

паўната і фактычная дакладнасць адказу;

лагічнасць і дакладнасць маўлення;

правільнасць маўлення.

3. Сфарміраванасць вучэбна-моўных уменняў і навыкаў правяраецца з дапамогай практычных заданняў на аснове моўнай тэорыі.

Табліца 2

#### Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1.	1 (адзін)	8 і больш
2.	2 (два)	7
3.	3 (тры)	6
4.	4 (чатыры)	5
5.	5 (пяць)	4
6.	6 (шэсць)	3
7.	7 (сем)	2 памылкі або 3-4 выпраўленні на месцы арфаграмы
8.	8 (восем)	1 памылка або 1-2 выпраўленні на месцы арфаграмы
9.	9	0 памылак, 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграмы

	(дзесяць)	
10.	10 (дзесяць)	0 памылак, без выпраўленняў

Табліца 3

### Нормы ацэнкі кантрольнага перакладу тэксту навуковага стылю

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1.	1 (адзін)	Больш як на 2 балы
2.	2 (два)	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
3.	3 (тры)	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7
4.	4 (чатыры)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5.	5 (пяць)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6.	6 (шэсць)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7.	7 (сем)	2/1, 2/0, 1/2, 0/3
8.	8 (восем)	1/0, 1/1, 0/2 або 2-3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм)
9.	9 (дзесяць)	0/1, або 1 нягрубая арфаграфічная (пунктуацыйная) памылка, або 1 выпраўленне на месцы арфаграмы (пунктаграмы)
10.	10 (дзесяць)	0/0, дапускаецца 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Табліца 4

### Нормы ацэнкі творчых работ студэнтаў (перакладаў, сачыненняў)

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Змест	Маўленчае афармленне	Пісьменнасць (колькасць памылак)
1.	1 (адзін)	Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўніка, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў	Больш як на 2 балы

2.	2 (два)	Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак
3.	3 (тры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 7 маўленчых недахопаў	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8 граматычных памылак
4.	4 (чатыры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў адзінкавых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 6 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. Дапушчана не больш за 6 маўленчых недахопаў	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 і да 6 граматычных памылак
5.	5 (пяць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Вытрымліваецца агульнае сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў цэлым захоўваюцца. Дапушчана не больш за 5 недахопаў у змесце	У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і да 5 граматычных памылак
6.	6 (шэсць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 4 недахопы ў змесце	Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапушчана не больш за 4 маўленчыя недахопы	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 і да 4 граматычных памылак
7.	7 (сем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у	Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 і да 3 граматычных памылак

		развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 3 недахопы ў змесце	моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы	
8.	8 (восем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 2 недахопы ў змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю, стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчана не больш за 2 маўленчыя недахопы	0/3, 2/0, 2/1, 1/2 і да 2 граматычных памылак
9.	9 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчаны не больш за 1 недахоп у змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчаны не больш за 1 маўленчы недахоп	0/2, 1/0, 1/1, 0/1 або 1-3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм) і не больш за 1 граматычную памылку
10.	10 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Недахопаў у змесце не дапушчана	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць	0/0, 1(нягрубая)/0, 0/1(нягрубая), 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм)

Заўвагі:

1. Слоўнікавы дыктант выкарыстоўваецца для праверкі і ацэнкі арфаграфічнай пісьменнасці студэнтаў.

2. Творчыя работы (пераклады, сачыненні) выкарыстоўваецца для праверкі і ацэнкі камунікатыўных уменняў і навыкаў студэнтаў, арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці.

3. Кантрольны пераклад выкарыстоўваецца для праверкі і ацэнкі арфаграфічнай пісьменнасці, камунікатыўных уменняў і навыкаў студэнтаў.

4. Пісьменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак. Граматычныя памылкі, дапушчаныя ў напісанні форм слоў у кантрольных перакладах, пры падліку далучаюцца да арфаграфічных.

Пры праверцы пісьмовых работ усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, дапушчаныя студэнтамі, выпраўляюцца, аднак пры ацэнцы ўлічваюцца не ўсе.

Не ўлічваюцца пры ацэнцы наступныя памылкі:

на правілы, не прадугледжаныя вучэбнай праграмай для пэўнага класа;

на яшчэ не вывучаныя правілы;

у слоўнікавых словах, праца над якімі яшчэ не праводзілася;

незахаванне аўтарскіх знакаў прыпынку.

Не ўлічваюцца таксама апіскі, якія скажаюць графічны выгляд слова: *арганазм* замест *арганізм*; *гісталонія* замест *гісталогія*; асобныя няправільныя напісанні, што з'яўляюцца пад уплывам графікі іншай мовы (*i – u*).

5. У пісьмовых работах студэнтаў могуць быць дапушчаны арфаграфічныя памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя, нягрубыя памылкі.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі, дапушчаныя ў адным і тым жа слове некалькі разоў.

Да аднатыпных адносяцца памылкі на адно правіла, калі выбар правільнага напісання вызначаецца аднымі і тымі ўмовамі.

6. Перад правядзеннем кантрольнага перакладу на дошцы запісваюцца новыя словы (тэрміны), а таксама тыя, з напісаннем якіх студэнты яшчэ не знаёміліся.

7. Нягрубыя памылкі лічацца за паўпамылкі. Пры выстаўленні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць студэнта.

8. Памылкі, якія паўтараюцца (колькі б іх ні было), лічацца за адну.

Першыя тры аднатыпныя памылкі лічацца за адну, кожная наступная аднатыпная памылка залічваецца як самастойная (гэта норма не распаўсюджваецца на праверку слоўнікавых дыктантаў).

9. Калі ў адным слоўнікавым слове дапушчаны 2 і больш памылак, то ўсе яны лічацца за адну.

10. Два выпраўленні на месцы арфаграм лічацца за адну арфаграфічную памылку. Два выпраўленні на месцы пунктаграм лічацца за адну пунктуацыйную памылку.

11. Пры наяўнасці ў рабоце 5-7 выпраўленняў не на месцы арфаграм (пунктаграм) адзнака зніжаецца на 1 бал. Пры наяўнасці больш за 7 выпраўленняў – на 2 балы.

Табліца 4

Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб'ёму выканання заданняў тэставых кантрольных работ, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

№ п/п	Аб'ём выканання заданняў, у працэнтах	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале
1.	1(-)*-10	1 (адзін)
2.	11-21	2 (два)
3.	22-32	3 (тры)
4.	33-43	4 (чатыры)
5.	44-54	5 (пяць)
6.	55-66	6 (шэсць)
7.	67-77	7 (сем)
8.	78-88	8 (восем)
9.	89-95	9 (дзевяць)
10.	96-100	10 (дзесяць)

\*Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым няправільна.

Заўвагі:

1. Ступень засваення тэарэтычнага матэрыялу, узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў студэнтаў выяўляюцца праз выкананне тэставых работ.

Для праверкі ведаў, уменняў і навыкаў студэнтаў выкарыстоўваецца тэставая работа з наборам рознаўзроўневых заданняў розных тыпаў.

Колькасць заданняў залежыць ад мэты і задач кантролю (ад 5 і больш); для кантрольнага тэсту – 20 заданняў.

2. У тэставых заданнях з некалькімі правільнымі адказамі ўлічваюцца часткова правільныя. Часткова правільным лічыцца адказ, у якім дапушчана не больш, чым адна памылка. Пад памылкай маецца на ўвазе:

адзначаны няправільны варыянт адказу пры наяўнасці ўсіх правільных варыянтаў;

неадзначаны правільны варыянт адказу пры адсутнасці няправільных варыянтаў.

За часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал.

Заданне прызнаецца выкананым няправільна, калі адзначаны больш за адзін няправільны варыянт адказу, або не адзначаны больш за адзін правільны варыянт, або прыведзены хаця б адзін няправільны і адначасова не адзначаны хаця б адзін правільны варыянт адказу. За такое заданне бал не налічваецца.

Атрыманыя балы за заданні сумуюцца і пераводзяцца ў адзнаку.

Формула разліку адзнакі: набраныя студэнтам балы трэба падзяліць на максімальна магчымыя і памножыць на 100 %.

*Прыклад: за выкананне тэставай работы, якая складаецца з 20 заданняў, максімальна магчыма набраць 40 балаў (кожнае правільнае выкананае заданне ацэньваецца 2 баламі; за часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал). Дапусцім, студэнт набраў 35 балаў. Адзнака вылічваецца наступным чынам:  $35$  падзяліць на  $40$  і памножыць на  $100\%$  =  $87,5\%$ , што адпавядае 8 балам.*

3. Комплексная работа ўяўляе сабой спалучэнне розных відаў заданняў. Яна складаецца з тэкставай часткі і дадатковых заданняў да тэксту. Кожная частка ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі пэўнага віду работы.

Калі тэкставая частка ўяўляе сабой дыктант (у тым ліку тэкст з прапушчанымі арфаграмамі і пунктаграмамі), то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэкставых дыктантаў.

Калі тэкставая частка прадугледжвае пераклад, то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ. Калі дадатковыя заданні да тэксту пададзены ў тэставай форме, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэставых работ. Калі дадатковыя заданні маюць творчы характар, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ.

За комплексную работу выстаўляецца адна адзнака – сярэдняе арыфметычнае адзнак за кожную частку (з улікам правіл матэматычнага акруглення). *Напрыклад, калі тэкставая частка комплекснай работы – пералад, а дадатковыя заданні пададзены ў тэставай форме, то пераказ ацэньваецца дзвюма адзнакамі, тэст – адной адзнакай і за комплексную работу выстаўляецца сярэдняе арыфметычнае трох адзнак (з улікам правіл матэматычнага акруглення).*

Зацверджана на пасяджэнні кафедры  
праатакол №1 ад 29.08.2025

Загадчык кафедры



Т.М. Мельнікава