



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

26 марта 2025 года, Курск

ФГБОУ ВО КГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ



II Международная научно-практическая конференция
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ»**,
посвященная 90-летию КГМУ

Курск - 2025

УДК 378(063)
ББК 74.48я43
П 24

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России

Педагогика современности: профессиональное образование и развитие : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ (Курск, 26 марта 2025 года) / Курский гос. мед. ун-т. ; сост. Е.Ю. Фетисова; отв. ред. И.А. Ковынева. – Курск : КГМУ, 2025. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. – 278 с.

Редакционная коллегия:

доктор фармацевтических наук, профессор А.И. Овод
кандидат филологических наук, доцент И.А. Ковынева
кандидат фармацевтических наук, доцент В.А. Солянина
кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Фетисова
кандидат филологических наук, доцент Т.Н. Мельникова
кандидат филологических наук, доцент Е.П. Пустошило
доктор медицинских наук, профессор Р.К. Калматов
кандидат медицинских наук, доцент К.Ш. Сакибаев

Составитель: **Е.Ю. Фетисова**

Рецензент: заведующий кафедрой русского языка и педагогики, кандидат филологических наук, доцент **И.А. Ковынева**

В сборнике трудов опубликованы материалы II Международной научно-практической конференции **«Педагогика современности: профессиональное образование и развитие»**, посвященной 90-летию КГМУ, проходившей в Курском государственном медицинском университете 26 марта 2025 года.

ISBN 978-5-7487-3311-3

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА <i>Авильцева Ю.И.</i>	11
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ: БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ УЖЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ <i>Аль-Нами Б.А., Проданов Т.Д., Блажнов Д.П.</i>	13
АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Андрянов О.И.</i>	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС МЕДИЦИНСКИХ МУЗЕЕВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Ахмыловская Л.А.</i>	21
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ <i>Барсукова М.И., Ремпель Е.А.</i>	26
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ «УМНЫХ» МЕДИЦИНСКИХ ДЕВАЙСОВ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕДИАТРОВ <i>Басалаева О.Г.</i>	29
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ <i>Бахматова Ю.В.</i>	31
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Бахтин В.В., Филозов А.А.</i>	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КАЧЕСТВЕ ПРОПЕДЕВТИКИ К ИЗУЧЕНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Бочарова Н.С., Пилюгина Н.Н.</i>	37
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ С АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ <i>Брауде И.Е.</i>	40
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Вавилова С.М., Дорошенко А.А., Ватутина И.В.</i>	45
ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Валова Н.В.</i>	47
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭПИЗОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>Валяева Д.В.</i>	50
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» <i>Ватутина И.В., Дорошенко А.А., Вавилова С.М.</i>	53

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ <i>Ветрова В.В., Шевчук Е.В.</i>	55
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ <i>Власова В.Н.</i>	58
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ <i>Воробьева И.А., Синецкая М.Ю.</i>	60
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» <i>Вохминцева Л.В., Степанова Е.Г., Паламарчук М.В.</i>	63
ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ <i>Гетман Н.А. Котенко Е.Н.</i>	65
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА <i>Горбунова М.В., Рыскина А.В., Рябкова Е.А.</i>	67
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОМПТИНГА КАК АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МИССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Графеева К.В.</i>	70
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Гутте В.Н. Научный руководитель – Донскова Л.А.</i>	72
ВЛИЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ НА ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Додзина О.Б.</i>	75
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Донсков Е.П. Научный руководитель - Донскова Л.А.</i>	77
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ <i>Донскова Л.А.</i>	80
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ <i>Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Караман А.О.</i>	84
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» СТУДЕНТАМ СПО <i>Дорошенко А.А., Ватутина И.В., Вавилова С.М.</i>	87
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дурманова К.Ю., Грибанова И.В.</i>	89

К ВОПРОСУ О МИССИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Душкина М.Р.</i>	92
ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Душкина М.Р.</i>	94
К ВОПРОСУ О РЯДЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Душкина М.Р.</i>	96
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕГИОНА <i>Дятлова Е.Н.</i>	98
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ РКИ <i>Ермалович А.В.</i>	101
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА <i>Зайдуллин А.Ш. Научный руководитель: Хазратова Г.Ш.</i>	104
ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В МНОГОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВ <i>Зайцева А.Э.</i>	105
РОЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Занкович Е.П.</i>	108
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕНТГЕНЭНДОВАСКУЛЯРНЫЕ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ» <i>Зарандия Н.Р., Йоттио К.Д.Э., Петрова О.В.</i>	111
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ <i>Иванова И.С. Научный руководитель – Аленькина Е.В.</i>	114
О ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Исаев Е.А.</i>	117
ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Итинсон К.С., Чиркова В.М.</i>	122
САМООЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ <i>Кабанова Н.В., Лопатчук Ю.И., Туманова Л.И.</i>	125
РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кадырова З.А.</i>	127
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Казанцева Н.В.</i>	129

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Карпетова Р.В., Божко К.Д.</i>	131
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Карманова А.Ю. Научный руководитель – Фоминых Е.С.</i>	133
ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА <i>Карташова В.Н.</i>	136
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ: КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ПОДХОД МЕНЯЕТ ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Кириллова В.А., Плотнокова И.Е.</i>	138
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТОХАСТИКЕ В ШКОЛЕ <i>Кисельников И.В.</i>	140
МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КРИЗИСА ГУМБОЛЬДТОВСКОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА <i>Климович А.И.</i>	143
ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОЦЕНКА СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Королева Ю.А.</i>	145
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кочеткова Л.А., Приходько В.А.</i>	148
ЦИФРОВОЙ ЖУРНАЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кукурека А.В.</i>	150
МИССИЯ ПЕДАГОГА МОСКОВСКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ АКАДЕМИИ <i>Лаптев С.В.</i>	152
РОЛЬ ПРАВОВЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Леусенко Е.В.</i>	154
КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР-ФУНДАМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-НЕФРОЛОГОВ <i>Лехмус Т.Ю.</i>	157
СПЕЦИФИКА БЛОГЕРСКОЙ РЕЧИ <i>Лобанов В.И., Научный руководитель – Бочарова Т.И.</i>	160
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Макерова С.Ю., Сатина И.В.</i>	162
ВОЗМОЖНОСТИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Максименко О.В., Овод А.И., Солянина В.А.</i>	164

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ- БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Маринина К.А., Рябкова Е.А.</i>	167
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ <i>Миненок В.А., Сеник А.И. Научный руководитель – Глинский С.В.</i>	170
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ С БУДУЩИМИ УПРАВЛЕНЦАМИ И ЕЕ РОЛЬ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ <i>Москаленко М.Р., Леоненко Е.Г.</i>	172
ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Налиткина О.В.</i>	174
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ <i>Нерозина С.Ю.</i>	177
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Никитина Е.А., Беленов Н.В.</i>	179
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА: ТОЧКА ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Олейникова Т.А., Резцова Т.В.</i>	181
НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ <i>Орлова И.А., Орлов А.В.</i>	183
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>Пирогова Н.Г.</i>	186
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ <i>Правдина О.А., Рассказова А.А.</i>	188
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Приземина И.Н.</i>	190
ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НА СЛУЖБЕ «ФИЛОСОФИИ»: СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ <i>Пятилетова Л.В.</i>	192
ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАСТАВНИК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ПОДХОДЫ <i>Раимбеков А.Ж.</i>	195
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ С ВЫБОРОМ ТИПА ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ» <i>Рыбалкина Д.Х., Акашев Г.В., Овцынов П.В.</i>	197

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ZOTERO» ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Сабадаш Е.В., Борисевич А.А., Литовская А.Д.</i>	199
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>Сагитова Д.Х. Научный руководитель: Фоминых Е.С.</i>	203
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОЖИРЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ <i>Салалыкина В.С., Аленькина Е.В.</i>	207
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Снегирева Л.В., Фетисова Е.В.</i>	209
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ДИЗАЙНЕР СОБСТВЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ <i>Снегирева Л.В.</i>	211
НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ <i>Совостюк Т.А.</i>	213
МИССИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СТУДЕНТА В ВУЗЕ <i>Спинжар Н.Ф.</i>	216
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДЛЯ НОВЫХ ПОБЕД - СБЕРЕЖЕМ ПОБЕДЫ НАШЕГО ПРОШЛОГО» <i>Студеникина Е.А., Чаплыгина Е.В.. Научный руководитель – Лобода Т.В.</i>	218
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА И ЕГО МИССИЯ <i>Сухомлин Л.Г.</i>	220
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ БЖД <i>Терешенков В.А.</i>	222
ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МЛАДШИХ КУРСАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Терских А.П., Ветрова Е.Н., Дьяченко-Каляпина Ю.О.</i>	226
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Тихонов В.Н., Кондрашова А.А., Музыченко И.Д.</i>	228
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ <i>Трегубова И.В.</i>	230
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА <i>Уланова О.Б.</i>	234

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Уланова О.Б.</i>	238
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ И ФРАЗЕОЛОГИЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Уланова О.Б.</i>	242
РАЗБОР КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВРАЧА <i>Фархутдинова Л.М.</i>	245
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ К НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ <i>Фатхи В.И.</i>	248
ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Фесенко Е.М. Научный руководитель – Донскова Л.А.</i>	251
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕЛИКИЕ ВРАЧИ РОССИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР <i>Фетисова Е.Ю., Толкачева И.В., Черных Е.В.</i>	254
ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>Филатова Н.С. Автономов Н.С., Кырова Е.А.</i>	256
РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Фридерикс А.В.</i>	258
ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА <i>Фролова О.А.</i>	261
РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Хан О.Н.</i>	264
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КИТАЕ <i>Чжан Вэйхань. Научный руководитель – Карташова В.Н.</i>	266
РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ <i>Чжу Лина, Язовских Е.В.</i>	268
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Шатиева К.Д.</i>	270
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ И ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ИЗУЧЕНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ <i>Эпова Н.П.</i>	273
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Юльчиева Е.А.</i>	276

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Авильцева Ю.И.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
г. Луганск, Российская Федерация

Актуальность. Тема исследования является актуальной, так как педагогическое образование это неотъемлемая часть воспитания будущего поколения. Высшее педагогическое образование и знания, полученные в ходе обучения представляют большой интерес в рамках воспитания и обучения личности, которая будет являться связующим звеном с последующими поколениями. Профессия учителя чрезвычайно важна в современном мире, так как учитель воспитывает и передает знания подрастающему поколению, оказывает нравственное влияние на учеников.

Цель исследования. Целью исследования является изучение формирования педагогической компетенции при профессиональной подготовке учителя французского языка в вузе, так как это является необходимым условием формирования профессиональных компетенций и качеств будущего учителя французского языка.

Материалы и методы. При подготовке будущего учителя иностранного языка среднеобразовательной школы педагог высшей школы передает свой собственный опыт студентам. Посредством обучения в высшем учебном заведении обеспечивается развитие профессиональных и педагогических компетенций будущего учителя. Данные компетенции должны быть сформированы, усвоены во время учебы и в дальнейшем быть широко применены в практической деятельности.

Педагогическая компетенция учителя включает в себя знание педагогики и сформированные личные качества педагога, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно осуществлять педагогические задачи и применять знания на практике, а именно при обучении студентов. Педагогическая компетенция включает предметную компетенцию (знание французского языка на уровне B2-C1), общепедагогическую (знания по общей и возрастной психологии), профессионально-коммуникативную компетенцию (собственные коммуникативные умения), управленческую (организаторскую).

Материалами, на базе которых формируется педагогическая компетенция являются языковые материалы (это тексты различной тематики, лексические и грамматические упражнения, аудио и видеоматериалы для формирования предметной педагогической компетенции) и лекции по психологии для формирования общепедагогического аспекта педагогической компетенции. Педагогическая компетенция включает в себя организационные и организаторские навыки: умение планировать урок и долгосрочно планировать результаты обучения [2]. Представляют интерес информационно-коммуникативные навыки на уровне владения современными средствами коммуникаций и технологий, что также является неотъемлемой частью общей педагогической подготовленности.

Результаты исследования. Формирование педагогической компетенции происходит в среде вуза и продолжается весь период активной деятельности педагога. К.Д. Ушинский по этому поводу сказал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. «Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам» [1, 3].

Путь развития профессиональной компетентности включает в себя изучение педагогических исследований, возможное посещение педагогических стажировок, в ходе которых педагоги делятся своими педагогическими наработками, то есть, происходит обмен педагогическим опытом, освоение педагогических технологий, как стандартных и используемых педагогами на постоянной основе, так и инновационных.

Формирование же педагогической компетенции у студентов – будущих учителей французского языка включает выше перечисленные навыки и компетенции, а также навыки социального взаимодействия (коммуникативную компетентность), готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к самообразованию, технологическую компетентность и готовность к решению возникающих в ходе занятия проблем.

Выводы. Формирование педагогической компетенции является обязательной частью профессиональной подготовки будущего учителя французского языка. К педагогической компетенции относятся знание языка, общепедагогические знания по педагогике и психологии, ценностные и нравственные качества педагога, уровень культуры педагога, способность к саморазвитию и самообучению, организаторские умения и навыки, такие как организованность, самоконтроль, умение эффективно распределять время урока, желание учиться самому и передавать свои знания обучающимся.

Список литературы

1. Константин Ушинский: кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе. URL: <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/> (дата обращения 15.02.25)
2. Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования. URL: <https://xn--80abbqiporbve.xn--p1ai/data/documents/Prezentaciya-dokladu-Pedagogicheskaya-kompetenciya-i-professionalnoe-masterstvo-reshayushchiy-faktor-obespe.pdf> (дата обращения 25.02.25)
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 574 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ: БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ УЖЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ

Аль-Нами Б.А., Проданов Т.Д., Блажнов Д.П.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Необходимость оптимизации работы врачей-терапевтов, поскольку на данный момент их доля среди всех врачей более 25%. В нашем исследовании мы рассмотрим, как искусственный интеллект сможет улучшить работу врача общей практики и снизить нагрузку на специалистов данной профессии. Чтобы выяснить это мы проанализируем статистику больных «основными классами» болезней за 2023 года, а также рассмотрим различные методы внедрения искусственного интеллекта в работу врача-терапевта.

Современная медицина сталкивается с множеством вызовов, требующих оперативных и точных решений. Искусственный интеллект (ИИ) является одним из самых перспективных направлений, способствующих изменениям в данной сфере. Благодаря достижениям в технологиях, ИИ открывает новые возможности в диагностике, лечении и индивидуальном подходе к пациентам [1].

Поиск решения при возникновении симптомов.

Представьте ситуацию: вы испытываете непривычные симптомы, такие как кашель, насморк и повышенную температуру. Вместо ожидания визита к врачу вы можете использовать инновационные решения – специальные веб-сайты, которые анализируют ваши жалобы с помощью ИИ [2]. Вы вводите свои симптомы, и, применяя сложные алгоритмы и обширные медицинские базы данных, система предлагает вероятный диагноз и рекомендации по дальнейшим действиям.

Алгоритмы и анализ данных.

ИИ, обученный на миллионах медицинских примеров, способен выявлять закономерности и предлагать возможные диагнозы с высокой степенью точности. Такой подход не только экономит время пациентов, но и помогает им быстрее выяснить, какая помощь им необходима. Реакция на симптомы становится менее тревожной, что снижает уровень стресса у человека [3].

Индивидуальный подход и дополнительная информация.

Однако возможности ИИ не ограничиваются лишь первоначальным анализом. Если предложенное лечение по каким-либо причинам не подходит вам или возникает необходимость уточнить симптомы, вы всегда можете задать дополнительные вопросы. ИИ обработает новую информацию и сделает повторный анализ, тем самым предоставив более точные и персонализированные рекомендации. Учитывая ваши конкретные ощущения и противопоказания, такой подход обеспечивает более качественное медицинское обслуживание [4].

Преимущества использования ИИ в медицине.

Использование искусственного интеллекта в медицине обладает рядом преимуществ:

1. Улучшение точности диагностики: Исследования показывают, что искусственный интеллект способен анализировать большие объемы данных и выявлять шаблоны, которые могут оставаться незамеченными врачами.
2. Скорость реагирования: Пациенты могут в любой момент получить первичную оценку своего состояния и рекомендации по лечению, не дожидаясь приема у специалиста.
3. Персонализация лечения: ИИ учитывает индивидуальные особенности здоровья каждого пациента, предлагая наилучшие варианты терапии.
4. Доступность медицинской помощи: Это особенно актуально для людей, живущих в удаленных и слабо населенных регионах, где доступ к врачу ограничен.

Количество больных пациентов основными классами болезней из больных посетивших врача терапевта на 1000 человек за 2023 год [5].

Все болезни (822,1)

из них:

- некоторые инфекционные и паразитарные болезни (23,5)
- новообразования (11,7)
- болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм (3,8)
- болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (14,0)
- болезни нервной системы (14,3)
- болезни глаза и его придаточного аппарата (26,1)
- болезни уха и сосцевидного отростка (24,0)
- болезни системы кровообращения (35,5)
- болезни органов дыхания (409,0)
- болезни органов пищеварения (28,0)
- болезни кожи и подкожной клетчатки (37,9)
- болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (31,2)
- болезни мочеполовой системы (39,1)
- осложнения беременности, родов и послеродового периода² (52,3)
- врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (1,7)
- травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин (87,3).

Статистика показывает, что пациенты, обращающиеся в поликлинику, чаще всего страдают от распространенных заболеваний, таких как грипп, простуда и аллергии. Это позволяет сделать выводы о следующем:

1. Классификация болезней: Большинство обращений связано с распространенными недугами, что свидетельствует о том, что не всем пациентам требуются сложные диагностические процедуры или специализированная терапия. Врач-терапевт может быстро поставить диагноз и назначить лечение, опираясь на стандартные методики.

2. Эффективное распределение медицинских ресурсов: Если более 80% пациентов страдают от обычных заболеваний, это значит, что им будет полезно иметь возможность самостоятельно определить свой диагноз и оптимальное лечение без лишних визитов к терапевту. Это позволит перераспределить ресурсы и увеличить количество специалистов, занятых обследованием и лечением более сложных и редких заболеваний [6].

На основании вышеизложенного можно заключить, что внедрение искусственного интеллекта в работу врача общей практики станет хорошим решением, оптимизируя работу поликлиник и упрощая процесс профилактической проверки здоровья для населения.

Заключение. Внедрение искусственного интеллекта в современную медицину позволяет значительно улучшить диагностику и лечение, обеспечивая более высокую точность, скорость реакции и индивидуализацию подхода к пациентам. Использование ИИ для первичного анализа симптомов облегчает доступ к медицинским услугам, особенно в удаленных районах, и способствует эффективному распределению ресурсов, позволяя врачам сосредоточиться на более сложных случаях. Таким образом, ИИ становится важным инструментом в оптимизации работы поликлиник и повышении качества медицинского обслуживания.

Список литературы

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.
2. Аль-Нами Б.А. Can big data and advanced analytics address problems of ethical, privacy, and equity concerns in university education? // BIG DATA и анализ высокого уровня. сборник научных статей X Международной научно-практической конференции в двух частях. – Минск, 2024. – С. 55-66.
3. Алиева, Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54–61.
4. Аль-Нами Б.А., Назарук А.И., Сидоров А.И. VR-Технологии в образовании // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах. Санкт-Петербург, 2023. – С. 339-342.
5. Аль-Нами Б.А., Новиков П.А. Влияние информационных технологий на качество дистанционного образования в России // Advances in Science and Technology. XLIX международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 194-196.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Андриянов О.И.

аспирант направления подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Института экономики и управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация
e-mail: andriyanov00@bk.ru

Научный руководитель – Петренко Н.А.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики факультета психологии
института «Таврическая академия»
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация
e-mail: goorgh@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к адаптивному обучению в высшей школе с применением технологий искусственного интеллекта, анализируются ключевые принципы персонализированного обучения, а также примеры внедрения ИИ в образовательный процесс российских университетов. Особое внимание уделяется автоматизированным системам мониторинга знаний, интеллектуальным образовательным платформам и возможностям прогнозирования успеваемости студентов. Рассматриваются основные проблемы внедрения ИИ, включая необходимость модернизации цифровой инфраструктуры вузов, подготовку преподавателей и обеспечение защиты персональных данных. Определены перспективы дальнейшего развития адаптивных образовательных систем, их влияние на качество подготовки специалистов и трансформацию традиционных методов обучения.

Ключевые слова: адаптивное обучение, искусственный интеллект, высшее образование, персонализированные образовательные траектории, цифровизация образования, автоматизированные системы мониторинга знаний.

Современная система высшего образования сталкивается с рядом вызовов, среди которых наиболее значимыми являются рост количества студентов, разный уровень их подготовки и необходимость индивидуализации образовательного процесса. Традиционные методы преподавания, основанные на единых учебных планах и стандартизированных оценочных системах, не всегда позволяют учитывать особенности каждого обучающегося. В результате снижается мотивация студентов, увеличивается разрыв в знаниях, а преподаватели сталкиваются с трудностями в оценке реального уровня усвоения материала.

Вопросами применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, его влиянием на адаптивное обучение, проблемами внедрения и перспективами развития занимаются многие исследователи (например, Д.В. Дорошев [2], А.В. Медведев, Т.А. Головятенко, Л.С. Подымова [3], О.В. Родионов и Н.В. Тамп [8], А.В. Ущeko [9], М.М. Чарыева [10] и др.). В своих работах они рассматривают применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании, роль интеллектуальных систем в персонализации обучения, анализируют эффективность автоматизированных платформ для мониторинга знаний студентов, изучают технологии искусственного интеллекта в образовании, влияние ИИ на традиционные методики преподавания и выделяют ключевые вызовы, связанные с цифровой трансформацией высшего образования.

Заметим, что адаптивное обучение, основанное на применении технологий искусственного интеллекта, предлагает принципиально новый подход к организации образовательного процесса в целом. Оно позволяет динамически подстраивать

содержание курса под уровень знаний, стиль восприятия информации и индивидуальные потребности студентов. Благодаря анализу больших данных и машинному обучению, интеллектуальные системы могут прогнозировать сложности, с которыми сталкивается студент, предлагать дополнительные материалы и корректировать программу обучения в режиме реального времени. Поэтому актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса в условиях цифровой трансформации высшей школы.

Цель статьи – проанализировать опыт внедрения адаптивного обучения с использованием искусственного интеллекта в российских вузах, выявить его преимущества, основные проблемы и перспективы дальнейшего развития.

В условиях цифровой трансформации высшего образования адаптивное обучение становится не только желательным, но и необходимым инструментом для повышения качества подготовки специалистов. Внедрение искусственного интеллекта в образовательные платформы вузов способствует повышению эффективности усвоения материала, снижению академических задолженностей и более точному прогнозированию образовательных результатов. Это особенно важно для технических и инженерных специальностей, где требуется глубокое понимание предметов и системный подход к обучению. «Активное использование инновационных цифровых технологий способствует достижению обучающимися запланированных результатов не только в различных образовательных практиках, но и вне конкретной предметной области» [6, с. 142], – указывают современные исследователи в своей статье «Влияние интерактивных технологий и цифровизации образования на развитие личностного потенциала обучающихся высших учебных заведений».

Персонализированное обучение помогает студентам осваивать материал в удобном темпе, получать задания, соответствующие их уровню знаний, и глубже разбираться со сложными темами. В университетах, особенно на массовых лекциях, преподавателям сложно учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Одни осваивают материал быстрее и нуждаются в более сложных задачах, другие, наоборот, сталкиваются с трудностями, но не всегда могут вовремя получить помощь. В результате некоторые студенты теряют интерес к предмету, а у других формируются пробелы в знаниях [9].

Искусственный интеллект помогает решить эту проблему, анализируя данные о каждом обучающемся. Системы на основе ИИ отслеживают успеваемость, скорость выполнения заданий, частоту ошибок, активность на лекциях и семинарах. На основе этих данных формируется индивидуальная образовательная траектория. Например, если студент регулярно допускает ошибки в определённой теме, система предлагает дополнительные объяснения, подборку видеоуроков или упрощённые задачи для постепенного освоения материала. Если студент показывает высокий уровень знаний, ему могут предложить более сложные задачи, исследовательские проекты или курсы повышенной сложности [10].

Преподавателям ИИ тоже даёт полезные инструменты. Он помогает автоматизировать проверку тестов, анализировать типичные ошибки студентов и подсказывать, какие темы вызывают наибольшие затруднения. Виртуальные помощники и чат-боты, интегрированные в образовательные платформы, могут отвечать на вопросы студентов, давать краткие объяснения, направлять к нужным материалам и даже напоминать о сроках сдачи работ.

Такие технологии делают процесс обучения более гибким. Каждый студент может получать поддержку, соответствующую его уровню подготовки, без необходимости подстраиваться под общий темп группы. Это помогает избежать перегрузки у отстающих студентов и, наоборот, не ограничивать возможности тех, кто хочет двигаться быстрее. Как итог повышается вовлечённость в учебный процесс и улучшаются образовательные результаты [9].

В российских университетах активно разрабатываются и внедряются автоматизированные системы мониторинга знаний студентов, основанные на технологиях ИИ. Эти системы позволяют эффективно оценивать успеваемость, выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные рекомендации для их устранения [3].

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) разработал веб-приложение для мониторинга успеваемости студентов. Эта система собирает данные об академических достижениях, анализирует их и предоставляет преподавателям и администрации актуальную информацию для принятия обоснованных решений. Благодаря этому преподаватели могут своевременно выявлять студентов, испытывающих трудности в обучении, и предлагать им дополнительные ресурсы или консультации.

Преимущества автоматизированных систем мониторинга знаний:

- **Объективность оценки:** системы на основе ИИ обеспечивают объективную и прозрачную оценку знаний студентов, исключая субъективный фактор и снижая вероятность ошибок при проверке.

- **Оперативность:** автоматизированные системы позволяют быстро получать результаты тестирований и анализировать их, что способствует своевременному выявлению проблемных областей и принятию мер для их устранения.

- **Индивидуальный подход:** на основе собранных данных системы могут формировать индивидуальные образовательные траектории, предлагая каждому студенту материалы и задания, соответствующие его уровню подготовки и потребностям [1].

Одним из лидеров в области искусственного интеллекта является Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). В вузе действует Центр искусственного интеллекта, который курирует множество проектов, связанных с машинным обучением, обработкой естественного языка и предиктивной аналитикой в образовании. Здесь ИИ используется для анализа успеваемости студентов и адаптации учебных материалов. Например, система может выявлять студентов, испытывающих затруднения по определённым темам, и предлагать им дополнительные образовательные ресурсы [7].

Схожий подход реализуется в Университете ИТМО, который известен своими достижениями в сфере цифровых технологий. Здесь внедрение ИИ стало основой для нового образовательного трека, ориентированного на разработку и применение интеллектуальных систем в учебном процессе. Одним из таких проектов является создание интеллектуальной системы анализа учебных достижений, позволяющей прогнозировать успеваемость студентов на основе их активности в цифровых образовательных средах. Программа также учитывает индивидуальный стиль обучения студента, помогая формировать оптимальный план прохождения курсов [4].

Внедрение искусственного интеллекта в высшее образование сталкивается с рядом сложностей. Несмотря на активное развитие технологий, их интеграция в учебный процесс требует решения технических, организационных и методологических вопросов.

Одна из ключевых проблем – развитие цифровой инфраструктуры вузов. Использование ИИ в обучении требует высоких вычислительных мощностей, качественного интернет-соединения и специализированного программного обеспечения. В ведущих российских университетах, таких как ВШЭ, ИТМО и МФТИ, уже созданы условия для внедрения интеллектуальных систем. Однако во многих региональных вузах техническое оснащение остается на базовом уровне, что делает использование адаптивных платформ затруднительным.

Не менее важной задачей является подготовка преподавателей. Искусственный интеллект меняет традиционные подходы к обучению, что требует новых компетенций от педагогов. Им необходимо не только освоить работу с цифровыми платформами, но и уметь правильно интерпретировать данные, полученные с помощью ИИ. В некоторых вузах уже реализуются программы повышения квалификации для преподавателей, но пока

они не охватывают все образовательные учреждения. По справедливому замечанию Н.А. Петренко и Е.Б. Жухевич, «в рамках цифровой трансформации образовательной среды педагоги и обучающиеся должны быть готовы к гибким информационно-технологическим изменениям, к формированию новых компетенций» [5].

Еще одна проблема связана с безопасностью и обработкой персональных данных. Адаптивные системы анализа успеваемости требуют сбора большого объема информации о студентах. Вопрос конфиденциальности остается открытым, поскольку вузы должны соблюдать российские законы о защите персональных данных. Не все университеты имеют четко сформированные регламенты по обработке таких данных, что создает дополнительные риски.

Особое внимание необходимо уделить адаптации образовательных программ. Интеграция ИИ в учебный процесс требует пересмотра содержания курсов, а также внесения изменений в образовательные стандарты. Это долгий процесс, который требует согласования на разных уровнях. Вузы, которые стремятся внедрять адаптивные технологии, зачастую делают это в рамках отдельных курсов или факультетов, поскольку масштабные изменения требуют больших временных и финансовых затрат.

Несмотря на существующие вызовы, российские университеты продолжают двигаться в сторону цифровизации. Для успешного внедрения адаптивного обучения на основе ИИ необходимо не только решать технические вопросы, но и развивать новые образовательные методики, обеспечивать защиту данных и готовить преподавателей к работе с интеллектуальными системами.

Таким образом, адаптивное обучение с применением искусственного интеллекта становится важным направлением развития высшего образования. Технологии ИИ позволяют учитывать уровень подготовки, стиль обучения и индивидуальные потребности студентов, делая образовательный процесс более гибким и эффективным. Уже сегодня некоторые российские вузы внедряют системы персонализированного обучения, интеллектуальных помощников и автоматизированной оценки знаний, постепенно интегрируя ИИ в учебные программы. Процесс внедрения таких технологий требует серьезных изменений. Важной задачей остается обновление цифровой инфраструктуры вузов, повышение цифровой грамотности преподавателей, обеспечение защиты данных и адаптация образовательных стандартов. Эти изменения требуют времени, но они необходимы для полноценного использования возможностей искусственного интеллекта в высшем образовании.

Дальнейшее развитие адаптивного обучения с применением ИИ приведет к появлению новых образовательных методик, снижению нагрузки на преподавателей и созданию более комфортной среды для студентов. Постепенное преодоление существующих барьеров позволит университетам сделать процесс обучения более качественным, а образование – доступным и персонализированным.

Список литературы

1. Автоматизация проведения мониторинга успеваемости студентов в вузах [Электронный ресурс] // Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – URL: <https://odin.mgimo.ru/upload/iblock/e09/avtomatizaciya-provedeniya-monitoringa-uspevaemosti-studentov-v-vuzah.pdf> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Дорошев, Д.В. Искусственный интеллект в образовании: персонализированное обучение и вызовы / Д.В. Дорошев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сб. материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф.

Скорины; редкол.: Ю.В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 148-150.

3. Медведев, А.В. Роль искусственного интеллекта в современной системе высшего образования / А.В. Медведев, Т.А. Головятенко, Л.С. Подымова // Высшее образование сегодня. – 2022. – С. 149-152.

4. Минобрнауки России: Новости Министерства [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84622/> (дата обращения: 08.03.2025).

5. Петренко, Н.А. Цифровая трансформация образовательной среды высшей школы / Н.А. Петренко, Е.Б. Жухевич // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы», Часть 1. – 2024. – № 2(89). – С. 150-153.

6. Петренко, Н.А. Влияние интерактивных технологий и цифровизации образования на развитие личностного потенциала обучающихся высших учебных заведений / Н.А. Петренко, В.В. Реутова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – Том 10 (76). – 2024. – № 2. – С. 140-149.

7. Проекты Центра искусственного интеллекта НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://cs.hse.ru/aicenter/projects> (дата обращения: 09.03.2025).

8. Родионов, О.В. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.В. Родионов, Н.В. Тамп // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – № 22. – С. 64-74.

9. Ущеко, А.В. Искусственный интеллект в образовании. Применение искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования [Электронный ресурс] / А.В. Ущеко // Вестник науки. – 2023. – № 6 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-primenenie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-obespecheniya-adaptivnosti-obrazovaniya> (дата обращения: 09.03.2025).

10. Чарыева, М.М. Влияние искусственного интеллекта на образование: адаптивное обучение, персонализация и вызовы цифровой трансформации / М.М. Чарыева // Повышение качества жизни и обеспечение конкурентоспособности экономики на основе инновационных и научно-технических разработок: сборник статей VII Международной научно-технической конференции «Минские научные чтения – 2024», Минск, 3-5 декабря 2024 г.: в 3 т. Т. 1. – Минск: БГТУ, 2024. – С. 491-495.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС МЕДИЦИНСКИХ МУЗЕЕВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ахмыловская Л.А.

Российская академия естествознания
г. Москва, Россия, Российская Федерация

Оставаясь хранителем исторической памяти, музей XXI века создаёт новое культурное пространство, представляет общечеловеческие ценности как наследие, обеспечивает непрерывность и преемственность культуры. Музеи активно осваивают городскую и медиа среду, заново открывают памятники архитектуры, промышленные, транспортные и спортивные сооружения, являются частью образовательных и медицинских учреждений.

Современные музейные комплексы включают выставочные залы и депозитарии, реставрационные мастерские и архивы, исследовательские лаборатории и целые институты, издательства и библиотеки, лекционные аудитории и интерактивные учебные классы, инфраструктуру с кафе, сувенирными магазинами и местами для отдыха посетителей всех возрастов.

В условиях преобразования мирового музейного пространства предметом дискуссий являются научно-исследовательские, охранные, коммуникативные функции музея; как и прежде актуальны функция документирования и просветительская функция [2].

Истории музейного дела посвящены монографии В. Г. Ананьева, В. П. Грицкевича, В. М. Коткова, Н.В. Мягтиной, И. Ю. Шустровой. Вопросы музейной деятельности освещаются в работах О. В. Беззубовой, И. А. Гринько, С. М. Емелина, В. И. Златоустовой, С. А. Каспаринской, Г. А. Кузиной, А. А. Кузнецова, М. П. Кузыбаевой, В. А. Мильхина, Е. А. Петруниной, Э. А. Салиховой, С. Н. Семенова, Е. А. Труевцевой, Н. Ю. Федотовой, О. Н. Чебневой, Т. В. Шоломовой, А. С. Щенкова, Т. Ю. Юреновой и других отечественных исследователей.

Целью данной статьи является изучение проблем и перспектив деятельности специализированных музеев медицины.

В круг задач исследования входит:

- изучение современной академической литературы, посвящённой музеям истории медицины, анатомии, гигиены и здоровья в разных странах мира;
- анализ инновационных подходов в организации деятельности специализированных медицинских музеев;
- рассмотрение примеров межмузейного сотрудничества на материале англоязычных публикаций о музеях медицинского профиля.

Объект исследования – деятельность музеев медицины и здоровья. Предмет исследования – функции современных музеев медицины и основные направления межмузейного сотрудничества в реализации международных исследовательских программ.

Методологической базой для достижения поставленных целей выступают: культурологический подход с применением таких методов, как описание, наблюдение, интервью. В процессе отбора и анализа статей на иностранных языках применялись методы прикладной лингвистики (лингводидактики) и прикладной лингвокультурологии.

Материалом для исследования послужили англоязычные академические публикации и видео документы, связанные с деятельностью музеев медицины и рассматриваемые нами как потенциальные тексты для изучения в процессе профессиональной вузовской подготовки.

Наиболее актуальными в процессе написания статьи стали работы таких авторов как: Питер Бентсен, Маркус Вайзен, Ребекка Луиз-Кларк, Лукас Ливингстон, Гай Нобл,

Мария Пацу, Константина Пурсаниду, Анна Сири, Угургюль Тунч, Линн Фроггетт, Хелен Чаттерджи и др.

Обсуждение.

Развитие новых типов музеев в наши дни расширяет круг возможностей, направлений и форм экспозиционной и образовательной музейной практики. Меняющиеся визуальные стратегии способствуют формированию новых направлений музейной деятельности, связанных с изучением истории медицины и проблем интернационализации болезней, повышением медицинской осведомлённости и пропагандой здорового образа жизни,

В обширные списки медицинских музеев мира входят:

- Музеи медицины в Баку, Бангкоке, Брюсселе, Владивостоке, Дамаске, Ереване, Каире, Киеве, Кито, Копенгагене, Кьети, Курасики, Ларнаке, Мехико, Монреале, Осло, Сеуле, Токио, Хельсинки;

- Музеи истории медицины в Будапеште, Варне, Гётеборге, Данди, Душанбе, Ингольштадте, Индианаполисе, Кишинёве, Кливленде, Леоа, Лидсе, Мельбурне, Мехико, Минске, Нью-Йорке, Падуе, Париже, Риге, Риме, Тбилиси, Тегеране, Тюмени, Филадельфии, Цюрихе;

- Анатомические музеи в Губене, Лейдене, Манипале, Москве, Рейкьявике, Санкт-Петербурге, Флориде, Харькове, Якутске;

- Международный музей хирургической науки в Чикаго;

- Музеи болезни Хансена в Бергене и Токио;

- Музей ассоциации дантистов в Лондоне, Музей науки о зрении в Ватерлоо и Музей оптики в Фуншале;

- Музей акушерства в Болонье, Музей контрацепции в Вене, Музей материнства и младенчества в подмосковном Ильинском;

- Музеи психиатрии в Берне, Голливуде, Лейпциге, Москве, Сент-Джозефе, Сетагая, Сетере;

- Музей лекарств в Токио; Музей инсулина и Медицинский зал славы в канадском Лондоне;

- Дом Хиллари и Медицинский музей Коффлера, в г. Аврора;

- Мемориальный комплекс в Линце, Музей больницы в Кантанеде, Академия средневековой медицины в Алигархе, Зал доктора Анхеля Оскара Уллоа Грегори в Монтеррее, Музеи Гиппократы на о. Кос и в Сан-Марино;

- Музеи здравоохранения в Кингстоне, Силвер-Спринге, Таллине, Ташкенте, Токио и Музей медицинского шарлатанства в Сент-Луисе;

- Музей паразитологии в Мегуро и Музей отравляющих газов на о. Окуносима;

- Военно-медицинские музеи в Санкт-Петербурге и Силвер-Спринге;

- Музей любви и здоровья на о. Чеджу.

Музейные выставки, посвященные здоровью и гигиене, в наши дни являются продолжением важной социальной программы, средством коммуникации в области общественного здравоохранения во всем мире. Главной же мотивацией создания медицинских музеев была образовательная ценность, которую они приносили в профессиональное обучение. Эти музеи, как отмечает Угургюль Тунч, играли центральную роль в медицинском образовании XIX в. Исследуя происхождение музеев медицины, здоровья и гигиены, автор размышляет об их значении в истории Турции и новых возможностях в контексте современных социальных проблем [Tunç 2023].

На протяжении десятилетий в академических кругах ведутся дискуссии о связи искусства и культуры с когнитивным и эмоциональным здоровьем. Музеи медицины, гигиены и здоровья берут на себя задачу формирования целостного отношения людей к своему телесному и психическому состоянию, человеческому организму, работе всех его органов и систем.

Разнообразные творческие программы медицинских музеев повышают гигиеническую осведомлённость и медицинскую грамотность посетителей, воспитывают у них культуру здоровья, стремление соблюдать регулярность и умеренность во всём, что формирует фундамент долгой и активной жизни.

Этой теме посвящены исследования Линн Фроггетт [Froggett 2011]; статья «Исцеляющая сила искусства» и другие работы Лукаса Ливингстона [Livingston 2020], в которых авторы методом включённого наблюдения рассматривают деятельность музеев медицины с точки зрения их художественных возможностей.

Проблемам культурного плюрализма и интернационализации болезней посвящены исследования Анны Сири. Изучая деятельность музеев этномедицины, автор отмечает важную роль культурных ценностей в отношении здоровья и практики ухода. Подход к здоровью и благополучию, опосредованный антропологией и медицинскими гуманитарными науками, по мысли А. Сири, необходим для пересмотра понимания феномена здоровья и способов его укрепления. В качестве примера автор описывает программу преподавания антропологии здоровья на медицинском факультете Генуэзского университета в Италии. Углубленное исследование систем ухода в различных культурах включает эксперимент, проводимый в Музее этномедицины [Siri 2021].

Работа Питера Бентсена содержит обзор выставок в музеях и научных центрах. Рассматривая проблемы, с которыми сталкиваются музеи медицины и здоровья, автор изучает их возможности в контексте формирования инклюзивной выставочной среды и содействия открытому опыту обучения; расширения самого понятия здоровья и более полного использования потенциала музейных программ по пропаганде здорового образа жизни [Peter Bentsen 2015].

Анализируя участие музеев в решении глобальных проблем общественного здравоохранения и отмечая рост числа музейных программ, связанных со здоровьем, Джули Бённеликке акцентирует роль музеев как перспективных субъектов для передачи знаний о здоровье и релевантного опыта обучения. Исследовательница, однако, считает, что музеи, предоставляя определённые правила и предписания, пока не являются форумами для обсуждения здоровья как социально-научной проблемы, что ведёт к дефициту знаний у аудитории.

Проводя этнологическое исследование музеев, пропагандирующих здоровый образ жизни, Джули Бённеликке, изучает этнические особенности, представленные в музейных коллекциях и современные подходы к музейному делу. Автор рассматривает один из долговременных проектов и методы работы с малообеспеченными группами населения; анализирует влияние социальных и материальных факторов, дискурсов, ценностей, эмоций, компетенций на деятельность, связанную с пропагандой здорового образа жизни в неформальной образовательной среде [Bønnelyske 2018]. Основываясь на исследовании ряда выставок, Дж. Бённеликке прогнозирует последствия продвижения темы здоровья и ситуативные возможности такой деятельности в музейной практике [Bønnelyske 2020].

В кросскультурном исследовании «Музеи и будущее здорового мира» под редакцией Картера О'Брайена определяется роль музея в создании мира, где люди, культуры и окружающая среда сосуществуют в гармонии. Авторы научного издания являются представителями профессиональной сети альянса музеев по вопросам экологической устойчивости. Работа показывает, что музеи обладают достаточными физическими, интеллектуальными и творческими ресурсами, свободой и авторитетом для содействия тенденциям, наиболее востребованным во всём мире [O'Brien 2017].

Хелен Чаттерджи и Гай Нобл анализируют подходы, которые формируют будущее музеев медицины. Здоровье и благополучие общества в их деятельности являются приоритетами. Авторы объединяют существующие исследования и передовой опыт в области музейного участия в здравоохранении и социальной помощи; предлагают подробный обзор разнообразных результатов такого взаимодействия, оценивая все его преимущества и проблемы; адресуют книгу музеоведам и преподавателям вузов,

искусствоведам и культурологам, арт-терапевтам и социальным работникам [Chatterjee, Noble 2017].

Двухтомник «История медицины в музейных коллекциях» посвящён социальной истории здравоохранения (Том I) и развитию научной медицинской мысли в XVI–XX вв. (Том II). Социальные аспекты медицины вынесены в изобразительный ряд и отражают восприятие медицины и медиков за пределами врачебного сообщества [Пашков 2019].

Антология «Медицинские музеи: прошлое, настоящее, будущее» – результат межмузейного сотрудничества, объединившего представителей известных медицинских музеев Старого и Нового Света, кураторов и учёных, которые делятся своими открытиями. Эссе, основанные на дебатах современных специалистов в области истории медицины, антропологии, музееведения и визуальных исследований, дополнены уникальными изображениями, собранными музеями Абердина, Цюриха, Берлина, Кливленда, Копенгагена, Эдинбурга, Флоренции, Лейдена, Лондона, Филадельфии, Стокгольма, Вашингтона. Исследование содержит множество ранее не опубликованных данных, предоставляет возможность познакомиться с историческим наследием здравоохранения, отсылает к международным коллекциям сохранных тел животных и людей, инструментов и произведений искусства, посвящённых врачеванию [Rhode, Samuel Alberti, Hallam 2013].

Объектом музейных исследований, отражённых в работе Герберта Коля является материнство как биологический и культурный феномен. Автор анализирует обнаруженные на африканском континенте изображения матерей разных эпох, выполненные в камне, слоновой кости, металле, дереве и других материалах. Книга выходит за рамки академических представлений о фертильности и рассматривает значение материнства в ритуальных действиях и мировоззрении разных народов [Cole 2017]. Эта работа перекликается с монографией Ребекки Луиз-Кларк, посвящённой музейным репрезентациям материнства [Louise-Clarke 2024], а также с исследованиями, проведёнными в конце XX в. в Йельском университете и сосредоточенными на а) материнском опыте с точки зрения самой матери; б) образе матери, созданном в науке, литературе и визуальных искусствах и в) влиянии этого образа на современных женщин [Bassin, Honey, Mahrer 1996].

Заключение

Цель данного исследования состояла в анализе академических публикаций, посвящённых специализированным музеям медицины и новым направлениям их деятельности.

Представленные работы посвящены проблемам социальной истории здравоохранения и развитию научной медицинской мысли.

В них рассматривается роль музеев медицины в решении современных социальных проблем, повышении гигиенической осведомлённости и медицинской грамотности людей, пропаганде здорового образа жизни, формировании инклюзивной выставочной среды и содействии открытому опыту обучения.

Авторы исследований фокусируют внимание на обсуждении феномена здоровья как социально-научной проблемы; воспитании целесообразного отношения к телесному, когнитивному и нравственному здоровью человека и сохранению окружающей среды.

Изучаются художественные возможности современных музеев медицины и влияние произведений искусства на состояние человека.

Рассматривается специфика деятельности музеев этномедицины, акцентируется значение культурных ценностей для укрепления здоровья и практики ухода.

Исследователи размышляют о влиянии на современных женщин образа матери, созданного в современной культуре и транслируемого, в том числе, выставочными программами современных музеев медицины.

Научная новизна исследования и его теоретическая значимость состоит в изучении инновационных подходов к организации музейных событий, способствующих

сохранению истории медицины, оптимизирующих процесс профессионального обучения, повышающих медицинскую культуру общества.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы на иностранных языках рассматриваются как практико-ориентированные учебные тексты для изучения в гуманитарных и медицинских вузах.

Список литературы

1. История медицины в музейных коллекциях: учебное пособие. Часть II. / Е.Е. Бергер, С.Н. Затравкин, К. А. Пашков, Г.Г. Слышкин, М. С. Титорская, Н.В. Чиж; под ред. К. А. Пашкова. М: ООО «ХЕЛЕНПРО», 2019. – 200 с.
2. Ковынева, И. А. Кафедральное руководство проектом "Арт-лестница": проблема, поиск, решение / И. А. Ковынева, Е. Ю. Фетисова // Язык. Общество. Медицина : сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков, Гродно, Беларусь, 23 ноября 2023 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023. – С. 370-372. – EDN DZTRQS.
3. Bassin D., Honey M., Mahrer M. Representations of Motherhood. New Haven: Yale University Press.1996. 294 p.
4. Bentsen P. Museums and science centers for health: from scientific literacy to health promotion // Museum Management and Curatorship. 2015. – 31(1). – P. 1-31 DOI:10.1080/09647775.2015.1110710.
5. Bønnelycke J. Have fun living healthily! An ethnological study of museums promoting health. Copenhagen: University of Copenhagen, 2018. – 319 p.
6. Bønnelycke J. Health, fun and ontornorms: museums promoting health and physical activity // Museum Management and Curatorship, 2021. – Vol.36. – P. 286-302.
7. Chatterjee H., Noble G. Museums, Health and Well-Being. 1st Edition. Milton Park: Routledge, 2017. – 158 p.
8. Cole H.M. Maternity: Mothers and Children in the Arts of Africa. Brussels: Mercatorfonds, 2017. – 376 p.
9. Froggett L. Who Cares? Museums, Health and Wellbeing Research Project: A Study of the Renaissance North West Programme. Preston: University of Central Lancashire, 2011. – 80 p.
10. Livingston L. The Role of Museums in Health & Aging // American Society on Aging. 2020 URL: https://www.academia.edu/41990226/The_Role_of_Museums_in_Health_and_Aging (дата обращения: 24.12.2024).
11. Louise-Clarke R.L. Museum Representations of Motherhood and the Maternal. London: Routledge. 2024. – 121 p.
12. O'Brien C. Museums and the Future of a Healthy World: “Just, Verdant and Peaceful” // The Museum Journal, 2017. – Vol. 60# 2. – 174 p.
13. Rhode M.G., Samuel J.M.M. Alberti S.J., Hallam E. Medical Museums: Past, Present, Future. London: Royal College of Surgeons of England, 2013. – 256 p.
14. Siri A. Ethnomedicine Museums On-Call: How Cultural Heritage is Addressing Health Challenges // Insights of Anthropology, 2021
15. Tunç U. Museums of Medicine and Health: Curating Public Health // Infectious Diseases and Clinical Microbiology. 2023. – Vol.5(1) – 195 p. – P. 69-81 DOI:10.36519/idcm.2023.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Барсукова М.И., Ремпель Е.А.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России»
г. Саратов, Российская Федерация

В современном педагогическом пространстве, претерпевающим серьезные трансформации, на преподавателя высшей школы возложены самые разные функции. Это передача знаний и умений, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, воспитание личности с высокой гражданской ответственностью, ориентация на ценности отечественной культуры, формирование духа патриотизма, личной ответственности за происходящее вокруг и непосредственно за результаты своей профессиональной деятельности [1]. Немаловажное место в педагогическом процессе занимает развитие у обучающихся как базовых, так и продвинутых коммуникативных навыков, владение которыми является обязательным для конкурентоспособного специалиста в любой области, в том числе в области здравоохранения. Не вызывает сомнений тот факт, что решить широкий спектр поставленных перед педагогом высшей школы задач под силу только преподавателю, обладающему в равной степени и профессиональными, и надпрофессиональными навыками, совершенствование которых возможно при наличии высокого уровня речевой культуры, знания языковых норм и грамотного речевого поведения в решении профессиональных задач [2, 3].

Цель исследования – проанализировать речь преподавателей медицинского университета для выявления типичных нарушений языковой нормы, снижающих впечатление о профессионализме преподавателя и препятствующих выработке у студентов устойчивых коммуникативных навыков.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили результаты мониторинга речи профессорско-преподавательского состава Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Сбор материала проводился авторами статьи в течение 2018-2024 г.г. Выборку составили обучающиеся по программам профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» и повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» Центра дополнительного профессионального образования. Методы исследования: метод включенного наблюдения, расшифровка стенографических записей, сделанных во время проведения педагогической практики и защиты обучающимися квалификационных работ по окончании циклов, методы статистического анализа типичных ошибок.

Результаты. В результате мониторинга звучащей речи преподавателей были выявлены разные типы ошибок. Среди лексических (42%) обращают на себя внимание следующие.

Вытеснение или замещение слов с нормативным лексическим значением, которое было преобладающим в речи людей, носителей высокой речевой культуры, словами с несвойственными им значениями (довольно – достаточно, последний – крайний, интересный – вкусенький).

Неразличение лексического значения слов «компетентность» и «компетенция» (вам не хватает компетенции, нужно развивать компетентности, это не входит в вашу компетентность, это признак вашей компетенции).

Возникновение в речи тавтологии и плеоназмов, которые становятся широко употребительными штампами (новые тренды, одинаковые клише, опытные профессионалы, профессионал своего дела, ИТ-технологии, отношение к происходящей действительности).

Неуместные повторы однокоренных слов (и для её решения нужно решить ряд педагогических задач, готовность работников к работе).

Неуместность или избыточность употребления заимствований с целью произвести впечатление, продемонстрировать включенность в современные языковые процессы (спамер, хакатон, кейтеринг, коворкинг, фейк, ребукинг).

Неоправданное употребление стилистически окрашенной лексики (фишки, видосики, наламбадить, прилетело новое задание, прокачать, отпэдэфить).

Нелогичная по лексическому значению сочетаемость слов (сильно отстаем, глубоко убежден, здорово во второй половине дня), нарушение норм словоупотребления (играют значение, спросить вопрос, здесь значимые отличия, больше превалирует, неприятные выступления, расскажите свое мнение, быстрее всего).

Деструкцией нормы является употребление хезитативов, отчасти допустимое в спонтанной речи (получается, что... или получается так, что...).

В анализируемой выборке нарушения грамматических норм составили 24%. Среди них можно выделить следующие.

Ненормативное образование глагольных форм (касательно и касаемо, медикализированный, шаблонировано, сплагаченный, смотрибельный, отксеренный) и степеней сравнения (более краше, самое лучшее, самый наилучший).

Ошибки в склонении числительных (из двести, более двухста, от пятиста, по трое студенток) и в употреблении паронимичных глагольных форм (восполнить – пополнить, представить – предоставить, одеть – надеть, извините – извиняюсь, садитесь – присаживайтесь).

Нарушения норм управления (повлияет на трудоустройстве; в первые дни прихода на ординатуру; о чем планировалось; провоцировали на конфликт; чтобы решить конфликт без вреда не на ту / не на другую стороны).

Грамматические ошибки в построении сложных предложений (Некоторые его ожидания/ которые он думает//; Ответ/ который ему симпатизировал//) с нарушением синтаксической и смысловой связи продолжают группу ненормативного речевого оформления. В том числе широко распространена неправомерная связь главного предложения с придаточным «то, что» (А там получилось то/ что...; Мы много раз говорили то, что...).

22% от общего числа составили стилистические ошибки, проявляющиеся в смещении стилистических ресурсов в сторону разговорности. Они демонстрируют нарушение границ официального межличностного общения между преподавателями и студентами (Начнем шоу; Столбик первый / второй / раз два три / и будет вам счастье; Так / мои дорогие / поехали // Приготовили листочки?; Так / дети мои / что мы значит сейчас делаем?; Дорогие мои / кто-нибудь / у всех проблемы со зрением; Значится так / ладненько; Ну чё / пришли все?).

Нарушения акцентологических норм – 12% из проанализированного корпуса (обеспечЕние, договорА, облЕгчить, факсимИле).

Выводы. Таким образом, в результате мониторинга звучащей речи преподавателей были выявлены типичные ошибки, встречающиеся в педагогическом дискурсе. Самыми частотными оказались ошибки, связанные с нарушениями лексических и грамматических норм, меньшая распространенность зафиксирована в несоблюдении акцентологических норм. Особенностью речевого портрета современного преподавателя стало широкое включение в речь стилистически сниженной лексики, ориентированной на сокращение дистанции общения между преподавателем и студентом, а также являющейся безусловным показателем снижения общего уровня речевой культуры [5, 6, 7]. Речь преподавателей вуза является одним из важнейших инструментов реализации образовательного процесса и мощным средством педагогического воздействия [4]. Именно поэтому очевидна необходимость повышения уровня языковой и коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

Список литературы

1. Аленькина, Е. В. Интерактивные стратегии в контексте реализации новых подходов к воспитательной работе в вузе / Е.В. Аленькина, А.Д. Аукштыкальните // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы VI международной научно-практической конференции, Саратов, 28–30 марта 2024 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2024. – С. 15-19.
2. Барсукова М.И. Штрихи к речевому портрету преподавателя медицинского университета / М.И. Барсукова // В сборнике: Современная речевая коммуникация в разных сферах жизни общества. Сборник научных статей по материалам международной научной конференции, посвященной 100-летию профессора Ольги Борисовны Сиротининой. Саратов, 2024. С. 54–60.
3. Дегальцева А. В. Проблемы экологии современной научной речи / А.В. Дегальцева, О.Б. Сиротинина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Филология. Журналистика. 2023. Т. 23. №1. С. 4–10.
4. Клоктунова Н.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся / Н.А. Клоктунова, В.А. Соловьева // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2017. С. 73-77.
5. Милехина Т. А. Причины возникновения и способы преодоления коммуникативных рисков в преподавательском дискурсе / Т.А. Милехина // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I международной научно-практической конференции. Саратов, 2019. С. 263–271.
6. Ремпель Е.А. Специфика использования молодежного сленга в речи преподавателя высшей школы / Е.А. Ремпель, М.И. Барсукова, А.Я. Рамазанова // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы VI международной научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 360–365.
7. Цицкун В.В., Щекина Д.А Молодежный сленг в речи преподавателя: профессиональная необходимость или нарушение речевой культуры педагога / В.В. Цицкун, Д.А. Щекина // Гуманитарная парадигма. 2021. №2 (17). С.172–183.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ «УМНЫХ» МЕДИЦИНСКИХ ДЕВАЙСОВ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕДИАТРОВ

Басалаева О.Г.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Кемерово, Российская Федерация

Актуальность. Современная медицина и здравоохранение получают значительное преимущество от использования цифровых технологий.

За последнее десятилетие информационные технологии внесли особый вклад в глобализацию, сформировали цифровую экономику, преобразовали общество и изменили медицину и здравоохранение [1, с.63].

Перспективы разработок отечественных умных медицинских девайсов таковы, что, правительство Российской Федерации уделяет особое внимание обеспечению технологического суверенитета страны, внедряя новые информационные технологии в большинство отраслей экономики, а также, развивая научно-технический потенциал России [3, с.116].

Цель исследования – анализ наиболее эффективных и высокотехнологичных «сквозных» цифровых технологий, в том числе «Интернет медицинских вещей» (IoMT), которые обеспечивают мониторинг состояния детей медицинского уровня в домашних условиях и обоснование необходимости модернизации дисциплины «Медицинская информатика» за счет расширения тем по применению цифровых технологий в высшем медицинском образовании.

Материалы и методы. Основополагающим методом настоящей работы является концептуальный анализ, кроме того, были использованы методы конкретизации, включающий выявление и описание конкретных фактов применения IoMT, а, также метод обобщения, как процесс сбора и анализа данных из официальных Интернет-источников, с целью сделать выводы и выявить общие тенденции.

Результаты исследования. «Интернет медицинских вещей» Internet of Medical Things (IoMT), технологическая и рыночная ниша, описывающая применение интернета вещей в медицине и здравоохранении [2, с.3].

Индустрия медицинского оборудования разрабатывает и производит широкий спектр девайсов (IoMT) для мониторинга состояния и диагностики пациентов и играет важную роль для систем здравоохранения в достижении лучших результатов лечения для пациентов, снижении затрат, повышении эффективности и реализации новых способов расширения прав и возможностей пациентов.

Программа безопасного сна Safe to Sleep включает, так называемый «умный матрас» SleepMat [6] и выполняет несколько функций:

BreathTrend – функция «особенности дыхания» следит за проблемами с дыханием ребенка и отправляет уведомления на родительские смартфоны

BreathScope – функция «объем дыхания» графически отображает частоту дыхания и сохраняет информацию о каждом вдохе и выдохе спящего малыша, а также, отправляет данные в режиме реального времени в специальное мобильное приложение

С помощью функции SleepLog (дневник сна) родители будут точно знать, бодрствует ребенок или спит. Здесь собирается информация и генерируют отчеты об общем времени сна и его качестве.

MusicStream (музыкальный трек) – функция «музыкальный трек» позволяет проигрывать музыку со смартфона непосредственно через динамики «умного матраса».

А, в случае остановки дыхания ребенка, гаджет сможет оперативно проинформировать родителей о критической ситуации.

Девайс российского производства умная камера здоровья «Жираф» – актуальное устройство для родителей, предназначенное для домашнего осмотра ушей, горла, носа, кожи и передачи качественных изображений и видео лечащему врачу [4].

Отоскоп предназначен для получения и передачи качественных изображений ушей, горла, носа и кожи. Для максимального удобства осмотра в набор входят три сменные насадки: (1) для ушей, (2) для горла, (3) для носа.

Беспроводная передача данных в мобильное приложение СберЗдоровье происходит благодаря быстрой синхронизации со смартфоном при помощи Wi-Fi.

Таким образом, с помощью уникальных цифровых технологий можно просматривать данные о состоянии здоровья в режиме реального времени и получать уведомления для максимальной осведомленности о состоянии ребенка.

Интернет медицинских вещей дает ценную информацию, которая необходима не только педиатру, но и каждому родителю.

Выводы. Внедрение цифровых медицинских девайсов в практику современных педиатров предполагает развитие необходимых компетенций у студентов, обучающихся в медицинских высших учебных заведениях [5, с. 25].

Для решения поставленных задач содержание дисциплины «Медицинская информатика» для обучающихся по специальности «Педиатрия» может быть расширено за счет введения темы «Умный медицинский инструментарий».

Список литературы

1. Басалаева, О. Г. Технологический уклад информационного общества в контексте концепции конвергенции наук и технологий / О. Г. Басалаева, Н. П. Лукина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2017. – № 10(259). – С. 62-67.

2. Интернет вещей. Развитие технологий и оценка возможностей перехода на отечественные решения. – [Электронный ресурс]. URL: <https://files.data-economy.ru/Docs/IoT-5.pdf> (дата обращения 03.11.2024)

3. Наноиндустрия и информационные технологии как приоритеты постсовременного общества / Ю. М. Басалаев, О. Г. Басалаева, Ю. Н. Игишева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 116-117.

4. Умная камера здоровья Жираф. – [Электронный ресурс]. URL: Умная камера СберЗдоровье для онлайн-осмотра врачом – прибор для ушей, горла, носа и кожи (sberhealth.ru) (дата обращения 03.11.2024)

5. Basalaeva, O. G. Realistic prospects on-line education / O. G. Basalaeva // Proceedings of the Academic Conference in English of School of Natural Sciences Students : Scientific electronic publication, Владивосток, 14–15 марта 2014 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – Р. 23-26.

6. Safe to Sleep. – [Электронный ресурс]. URL: Homepage | Safe to Sleep (nih.gov) (дата обращения 03.11.2024)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Бахматова Ю.В.

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

г. Старый Оскол, Российская Федерация

В мае 2023 года Старооскольский медицинский колледж присоединился к Федеральному проекту «Профессионалитет», который инициирован Министерством просвещения РФ и предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий – работодателей в образовательном процессе.

Медицинский работник, подготовленный в рамках проекта, должен быть высококвалифицированным и профессионально компетентным, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перезагрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Основой данной технологии являются:

- Интенсивная подготовка
- Профессиональная направленность
- Практическая подготовка

Реализация технологии Профессионалитет немыслима без цифровизации образовательного процесса и внедрение цифровой образовательной среды.

Современная цифровая образовательная среда представляет собой комплексную систему информационных технологий, направленных на совершенствование учебного процесса. В последние годы наблюдается активное насыщение образовательных учреждений цифровыми ресурсами, среди которых:

- интерактивное оборудование (доски, проекторы)
- цифровые приборы (камеры, микроскопы)
- компьютерные системы
- лаборатории
- технологии виртуальной и дополненной реальности

Особенно перспективным направлением развития становится робототехника, находящая применение не только в образовании, но и в других сферах, включая медицинскую отрасль.

Среди всех дисциплин, преподаваемых в колледже, именно компьютерные играют ключевую роль в процессе цифровизации образования. Это обусловлено несколькими факторами:

- современная материально-техническая база компьютерных классов
- высокая цифровая грамотность учителей
- готовность педагогического состава к внедрению инновационных технологий

Таким образом, цифровая образовательная среда активно развивается, обогащаясь новыми технологическими решениями, а информатика выступает драйвером цифровой трансформации образовательного процесса. Кроме того, одним из ключевых моментов в процессе подготовки будущего специалиста является формирование компетенций для цифровой экономики. И, конечно, в первую очередь, такие цифровые компетенции как уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», формируются на дисциплинах Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности.

К элементам цифровизации, внедряемых на уроках информатики в нашем колледже, можно отнести следующие:

Цифровой образовательный ресурс – информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. На компьютерных занятиях в нашем колледже в ЦОР входят презентации, видеоматериалы, интерактивные задания: ребусы, кроссворды, установка соответствий и другие;

Для проверки знаний студентов используются система он-лайн тестирования Online Test Pad и YandexForms – два популярных инструмента для создания онлайн-опросов и тестов.

Online Test Pad специализируется на создании обучающих тестов и контрольных работ, имеет богатый функционал для педагогов: возможность создания многоуровневых тестов, заданий с разными типами ответов. Также он позволяет настраивать систему оценивания и автоматическую проверку. У него есть функция отслеживания результатов и формирования статистики, он подходит для дистанционного обучения и проверки знаний.

Yandex Forms – это простой и удобный инструмент от Яндекса для создания опросов и форм, у него интуитивно понятный интерфейс и возможность интеграции с другими сервисами Яндекса. У него есть возможность создания как простых опросов, так и более сложных форм, автоматическая обработка результатов и мобильная версия.

Главное отличие: Online Test Pad больше ориентирован на образовательный процесс и тестирование, тогда как Yandex Forms - универсальный инструмент для создания различных форм и опросов. При этом Online Test Pad предлагает более широкие возможности для настройки тестов и анализа результатов, а Yandex Forms отличается простотой использования и быстрой настройкой.

Наш колледж активно развивает дистанционные образовательные технологии, в частности, для программ повышения квалификации средних медицинских работников используется современная онлайн-платформа uchi.pro.

Эта образовательная платформа представляет собой многофункциональный программный комплекс, который позволяет:

- создавать и размещать учебные материалы (лекции, видеоуроки, презентации)
- разрабатывать различные типы тестов (обязательные, тренировочные, тренажеры)
- осуществлять контроль за процессом обучения
- оценивать уровень знаний студентов

Особого внимания заслуживает пользовательский интерфейс платформы - он отличается удобством и интуитивно понятным дизайном, что делает работу как преподавателей, так и обучающихся максимально комфортной и эффективной. Кроме того, на занятиях по информатике со студентами первого курса активно используется образовательная платформа Яндекс-учебник. Она предлагает учебные материалы и задания в интерактивной форме.

Платформа содержит задания школьной программы по информатике, в том числе, с этого года добавлен курс для студентов СПО, а также дополнительные материалы для углублённого изучения. Задания разработаны с учётом требований ФГОС и соответствуют образовательным стандартам.

«Яндекс Учебник» предлагает инструменты для преподавателей, чтобы они могли отслеживать прогресс учеников, анализировать их результаты и получать рекомендации по улучшению учебного процесса. Платформа также предоставляет возможность родителям следить за успехами своих детей и получать уведомления о домашних заданиях и оценках.

Также, при необходимости, для дополнительного обмена информацией между преподавателями и студентами используются возможности платформы Сферум (общение, занятия он-лайн) и мессенджеров (VK Мессенджер, телеграмм)

Все перечисленные средства цифровизации можно применять как офлайн, работая в классе, так и онлайн, дистанционно.

Они позволяют работать со студентами разного уровня подготовки, делают занятия более разнообразными и понятными для студента, добавляют элементы геймификации, что также делает изучение информатики более привлекательным.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса способствует реализации ФП Професионалитет и позволяет получить на выходе специалиста, умеющего ориентироваться в быстрой смене компьютерных медицинских технологий, грамотно осуществлять поиск необходимой информации; правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также быть полностью адаптированным к работе с ИКТ в профессиональной отрасли, и быть востребованными на рынке труда.

Список литературы

1. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с.
2. Остробородова, И. А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях / И. А. Остробородова, Е. А. Нефедова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование. –2016. – № 3 (17). – С. 44–48.
3. Фуртова, Е. Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е. Н. Фуртова. – Текст: непосредственный //Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: сборник статей всероссийской конференции с международным участием. – Ярославль, 2021. – С. 256–261.
4. Чижевская, А. В. К вопросу об организации современного урока в форме смешанного обучения в среднем профессиональном образовании / А. В. Чижевская. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2021. – С. 36-39. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16393/> (дата обращения: 20.11.2023).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Бахтин В.В., Филозов А.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. В современной России уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Высшая школа, осуществляющая подготовку кадров для различных отраслей наук, культуры, социальной сферы, отраслей хозяйства играет важную роль в формировании гражданско-патриотической позиции будущих специалистов. Медицинские вузы в данном ряду занимают особое место, так как профессия врача традиционно базировалась на традициях служения людям и обществу. Сформированные гражданско-патриотические качества личности будущего врача станут важнейшими базовыми ценностями в их профессиональной деятельности.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать особенности формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Материалы и методы исследования. При написании статьи использовались эмпирические и теоретические методы научного исследования. Материалами исследования послужили теоретико-методологические разработки кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Минздрава России, клуба «Новый континент» и его направлений «Лекарь» и «Синописис» [2].

Результаты исследования. Высокое качество медицинского образования невозможно без непрерывного личностно-профессионального развития научно-педагогических работников медицинских вузов, совершенствования профессиональной медицинской и педагогической компетенции. Высшая медицинская школа призвана формировать не только профессиональные компетенции необходимые будущему врачу для успешной деятельности в системе здравоохранения, но и содействовать развитию гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственной культуре личности обучающегося медицинского университета. Поскольку итог обучения в университете – это личностно-профессиональная компетентность специалиста, в которой интегрированы личностная (мотивационно-ценностное отношение к своей деятельности), гражданская, духовная и нравственная позиции, а также профессиональные знания, умения, навыки. Именно сочетание личностных и профессиональных компетенций позволит врачу реализовать традиционные духовно-нравственные ценности отечественной медицины, брать ответственность за свои трудовые действия и участвовать в позитивных социальных переменах в обществе [3,4].

В связи с этим возникла необходимость специальной подготовки научно-педагогических работников ВГМУ им. Н.Н. Бурденко к проектированию, организации и управлению процессом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов медицинского университета, с учетом достижения цели воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, обозначенной в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года, утвержденном Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиным 09.01.2025 г.

Для решения этой задачи на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации научно-педагогических работников «Современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся и специалистов в системе образования» (далее Программа) в объеме 72 академических часа.

Программа состоит из двух модулей. Первый модуль направлен на повышение компетентности преподавателей в области нормативно-правовой основы гражданско-патриотического воспитания в России; систематизацию и углубление знаний о социально-психологических механизмах формирования гражданско-патриотической позиции студентов, а также о современных педагогических подходах, методах и технологий гражданско-патриотического воспитания будущих врачей.

Второй модуль решает задачи осмысления процесса развития духовно-нравственной культуры студента медицинского университета на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей через освоение обучающимися дисциплин предусмотренных ФГОС; приобретения новых и углубление имеющихся знаний о формах и методах организации процесса духовно-нравственного воспитания современной молодежи в условиях образовательной среды вуза.

Программа реализуется с применением электронно-дистанционных технологий на платформах Moodle и МТС Линк. Учебный контент разработан на основе компетентностно-деятельностного подхода в педагогике и андрагогических принципов обучения, где приоритет отдается самостоятельной и групповой работе слушателей Программы с опорой на их педагогический опыт и актуализации результатов обучения в своей преподавательской деятельности. Основными методами обучения являются проектные методы и методы педагогической саморефлексии.

Гражданское-патриотическое воспитание является важнейшим компонентом преподавания дисциплин «Основы российской государственности» и «История России». В рамках лекционных и семинарских занятий обучающиеся всех направлений и специальностей подготовки рассматривают героические страницы славного прошлого нашей Родины, акцентируется внимание обучающихся на примерах служения деятелей здравоохранения, внесших заметный вклад в развитие медицины или проявившие себя в различных сферах общества, в том числе и на полях ратной славы.

Доброй традицией на кафедре стали встречи с общественно-политическими, научными и культурными деятелями, выдающимися представителями врачебного сообщества.

На кафедре функционирует клуб «Новый континент», объединяющий два направления духовно-нравственное «Лекарь» и историко-культурологическое «Синописис». На заседаниях клуба рассматриваются актуальные проблемы российской государственности [1].

В 2024 году центральной темой клуба стали традиционные семейные ценности. Президент Российской Федерации В.В. Путин указом от 22 ноября 2023 года объявил 2024 год в России Годом семьи. Клирик Вознесенского храма, священник Павел Семенов провел цикл лекций, направленных на популяризацию института семьи. Участники «Синописиса» уделяли внимание преемственности поколений. Участниками заседаний были представители известных врачебных династий в Воронежской области. В частности, на одном из заседаний выступил потомок крупного российского предпринимателя, общественного деятеля, мецената Вильгельма Столля, внесшего большой вклад в развитие Воронежа на рубеже XIX-XX веков.

Выводы. Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью формирования социально-профессиональной идентичности российского врача.

Список литературы

1. Бахтин, В.В. Основные направления деятельности клуба «Новый континент» ВГМУ / В.В. Бахтин, А.А. Филозоф, В.В. Инютин // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2024. – № 4(51). – С. 17-21.
2. Инютин, В.В. Православный клуб «Лекарь» как отражение социальных трансформаций в студенческой среде (2000-2024 годы) / В. В. Инютин, С. В. Маркова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 3. – С. 37-40.
3. Плотникова, И.Е. Традиционная и альтернативная формы наставничества в образовательном процессе медицинского университета / И.Е. Плотникова, И. Э. Есауленко, А.А. Филозоф, В.В. Инютин // Наставничество: современные тенденции в системе медицинского образования. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Ритм», 2024. – С. 19-24.
4. Фетисова, Е. Ю. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов-медиков через призму христианских ценностей / Е. Ю. Фетисова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2024. – № 74. – С. 96-107. – DOI 10.15382/sturIV202474.96-107. – EDN JZPJAX.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КАЧЕСТВЕ ПРОПЕДЕВТИКИ К ИЗУЧЕНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Бочарова Н.С., Пилюгина Н.Н.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. В рамках профессионального образования в ССУЗах присутствует блок общеобразовательных дисциплин, в рамках которых целесообразно начать осуществлять формирование профессиональных компетенций (ПК). В связи с этим при составлении рабочей программы по органической химии необходимо предусмотреть конкретное содержание, методы и средства для начала формирования профессиональных компетенций (ПК).

Цель исследования – на примере задач, применяемых в рамках контекстного обучения, оценить эффективность практикоориентированных заданий в сравнении с традиционными заданиями. Сравнить элементы содержания контекстных задач и традиционных заданий.

Материалы и методы. Нами были проанализированы работы различных авторов: В.П. Густяхиной, Е.Н. Казаковой, Е.П. Клобертанц и других, в которых рассматривается важность контекстного обучения и применения практикоориентированных задач в рамках использования такой образовательной технологии. В данных работах акцентируется внимание на том, что использование данного инструментария в процессе обучения позволяет актуализировать личностный потенциал учащихся и определить качество их образовательных достижений в процессе компетентностно-ориентированного обучения.

В рамках нашей работы были разработаны методы закрепления и проверки знаний в виде контекстных задач, которые предполагают исследовательскую деятельность со стороны ученика. С помощью данных методов предполагается достижение не только высоких предметных результатов обучения, но и формирование межпредметных связей с другими общеобразовательными, но и специальными дисциплинами.

Результаты исследования.

Контекстная задача носит прикладной характер. В условии контекстной задачи обычно описана конкретная жизненная ситуация, основанная на некоторых уже известных для учащихся фактах (известное, данное); при этом для решения задачи необходимо произвести анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, используя предметные и межпредметные знания [5]. Результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее реальной значимости [3, с. 1].

В рамках нашей работы была проведена разработка методического материала в виде задач на идентификацию кислородсодержащих органических соединений, направленных не только на закрепление изученного материала по теме, но и на формирование ПК для дальнейшей профессиональной деятельности учащихся.

В ходе исследования были разработаны 2 задачи, одна – традиционного формата (цепочка превращений), другая – контекстная задача, с внедрением ранее неизвестной для учащихся информации. Для нахождения ответов на вторую задачу обучающимся необходимо не только актуализировать имеющиеся знания, но и провести поисковую работу, так как в задаче присутствуют малоизвестные факты.

На рис. 1 представлена органическая цепочка превращений, далее – контекстная задача. В обоих случаях подразумеваются одни и те же органические вещества, содержащие несколько функциональных групп, и одни и те же реакции.

Рис. 1. Цепочка превращений кислородсодержащих соединений, отражающая генетическую взаимосвязь разных классов соединений

Контекстная задача:

Органическое вещество А является лекарственным средством и содержит в своём составе две функциональные группы. Известно, что это вещество является усовершенствованной версией своего предшественника Б за счёт меньшей токсичности для ЖКТ и лучшей фармакокинетики. При получении А из Б побочным продуктом реакции является органическое вещество, широко применяющееся в пищевой промышленности. Вещество Б в древности использовалось в качестве жаропонижающего средства. Данное вещество-предшественник содержится в ивовой коре, которая и являлась основой для древних жаропонижающих настоек. Известно, что в 1874 году в Дрездене была открыта первая фабрика по производству соединения Б.

Взяв в качестве исходных соединений вещество Б и производное бензола В, в три стадии было получено соединение Г, которое менее токсично в сравнении с веществом Б. Известно, что вещество В обладает слабыми кислотными свойствами, однако может реагировать с гидроксидом натрия, образуя соль Д. При пропускании углекислого газа через раствор соли Д, снова образуется В, при этом раствор мутнеет. Ещё один интересный факт – торговое название вещества А образовано от латинского названия растения, из которого может быть выделено вещество Б, приставка – одна буква, подчеркивает важнейшую роль реакции, с помощью которой Б усовершенствовали.

Задания:

- 1) На основе данных задачи напишите формулы веществ А-Д, назовите их.
- 2) Напишите уравнения реакций с веществами А-Д, описанные в задаче.
- 3) Предложите способ синтеза соединения Г в три стадии
- 4) Предложите реакции, с помощью которых можно определить качественный состав соединений А и Г. Примите во внимание сходства и различия в структуре данных соединений, и предложите реакции с помощью которых можно различить А и Г.
- 5) Расшифруйте торговое название вещества А, напишите латинское название растения, из которого можно выделить Б и название реакции превращения Б в А.

Ответы:

А – ацетилсалициловая кислота

Б – салициловая кислота

В – фенол

Д – фенолят натрия

Г – фенилсалицилат (силол)

Выводы.

Наибольшую эффективность в формировании ПК показали различные формы практикоориентированных заданий: ситуационные задачи, кейсы, контекстные задачи, которые применяются в рамках контекстного обучения, сущность которого в таком формате учебной деятельности, когда новые знания приобретаются в ходе решения прикладных задач, что оправдывает усилия учащихся, затраченные на получение этих знаний [4].

Как мы видим, содержание традиционных и контекстных заданий направлено на контроль усвоения одних и тех же элементов содержания обучения. Однако контекстные задачи способны мотивировать ученика на поиск информации, вызывать интерес с практической точки зрения и создавать условия для применения знаний в ситуациях, имеющих профессиональный контекст. Эти преимущества контекстных задач позволяют применять их для достижения различных образовательных целей.

Список литературы

1. Блинова Е. А. Вторая тетрадь. Школьное дело. Что такое контекстная задача? / Е. А. Блинова // Газета «Первое сентября». – 2010. – 25 сентября. – № 18.
2. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М., 2004. – 84 с.
3. Густяхина В.П. Контекстный подход в профессиональной подготовке будущих учителей [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2009. №2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1060>. (дата обращения 14.02.2025)
4. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Соколовская М.В. Контекстное обучение в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла ФГОС СПО // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. – Красноярск, КрасГМУ. – 2015. – С. 491–496.
5. Привалова, И. Л. Кратковременная память: роль в обучении и физиологические механизмы (обзор литературы) / И. Л. Привалова, Е. В. Черных, Л. Н. Шульгина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 191-203. – EDN KZRXBE.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ С АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ
НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

Брауде И.Е.

Ордена Трудового Красного Знамени медицинский институт имени С.И. Георгиевского
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация

Актуальность. На сегодняшний день рынок образовательных услуг, оказываемых в Российской Федерации иностранным гражданам, в том числе на английском языке, значительно расширился. В России медицинские и фармацевтические специальности пользуются наибольшей популярностью у иностранных граждан, о чем свидетельствует самый большой контингент иностранных студентов в медицинских и фармацевтических вузах [1]. Профессиональная подготовка иностранцев также широко распространена во многих высших медицинских учреждениях СНГ, но она нуждается в дальнейшем совершенствовании, ведь глобальные изменения, произошедшие в мире в последние годы, в связи со стремительным развитием науки, техники и медицины, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке врачей [2, 3]. Однако обучение иностранцев вызывает определенные трудности, в первую очередь из-за наличия языкового барьера, а иногда и низкого начального общего образовательного уровня учащихся [4]. Поэтому, очевидно, вопрос оптимизации образовательного процесса в медицинских вузах для подготовки кадров высокого квалификационного уровня является весьма актуальным. Все это диктует необходимость организации научно обоснованной системы обучения и необходимость оптимизации процесса обучения иностранных студентов в высших медицинских учреждениях [5].

Подготовка студентов – иностранных граждан требует использования традиционных и нетрадиционных форм обучения, новейших достижений науки и техники [6]. При высоком профессионализме преподавателей вузов это может обеспечить высокое качество подготовки специалистов, что даст возможность им успешно работать в диагностических и лечебных учреждениях по всему миру [7].

Преподавание акушерства и гинекологии иностранным студентам полностью зависит от поставленной социальной задачи – подготовки врачей общей практики, но имеет свои особенности. Последние связаны с разницей в их общей подготовке и недостатком знаний о структуре медицинской помощи в стране пребывания, прагматизмом по отношению к своим перспективам, взглядами на образование, отношением к обучению, требованиями к уровню подготовки преподавателей, что также требует разработки концептуальных подходов к преподаванию данных дисциплин [8].

Цель исследования. Обобщить накопленный опыт по обучению иностранных студентов на английском языке при преподавании дисциплин «Акушерство» и «Гинекология».

Материалы и методы. Проведено обобщение и систематизация накопленного опыта по обучению иностранных студентов на английском языке на кафедре акушерства и гинекологии №2 Ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени С.И. Георгиевского.

Результаты исследования и их обсуждение. Основопологающим методологическим принципом системы образования в Ордена Трудового Красного Знамени медицинском институте имени С.И. Георгиевского, который предусматривает профессионально-деятельностный подход к организации педагогического процесса, стал принципом ориентации обучения на профессиональную деятельность.

Качество подготовки иностранных студентов во многом определяется психолого-педагогическими и социальными условиями, а именно: высокой требовательностью

преподавателя, его профессионализмом, умением заинтересовать студента своей дисциплиной, глубиной и многообразием профессиональных представлений по предмету, умением их донести, поддержанием академической успеваемости и, в то же время, созданием атмосферы доброжелательности, доверия, делового сотрудничества во время занятий, выстраиванием открытых творческих отношений со студентами.

Преподаватель, обладающий этими качествами, способен оказывать корректирующее воспитательное воздействие на личность учащегося иностранного гражданина, отличающегося от отечественного студента по составу характера, уровню культуры, эмоциональному и психическому состоянию, национальным особенностям. Работа в группе иностранных студентов требует от преподавателя не только высокого клинического профессионализма, но и незаурядного педагогического мастерства. За последние десятилетия на кафедре акушерства и гинекологии №2 накоплен определенный опыт обучения иностранных студентов.

Концепция обучения иностранных студентов на кафедре акушерства и гинекологии №2 осуществляется по единой комплексной программе для отечественных и иностранных студентов и рассматривает учебный процесс как комплексную систему, включающую: методы и способы обучения; формы и средства обучения; учебную и научную работу студентов и учебно-воспитательную деятельность преподавателей.

Основными методическими принципами совершенствования образования и воспитания иностранных студентов являются наглядность и практическая значимость каждого практического занятия, эффективный контроль знаний, правильная координация учебных программ. Индивидуализация обучения и достаточный уровень технологического обеспечения учебного процесса, с использованием электронных версий учебных пособий и учебников, наглядных пособий, являются необходимыми составляющими учебного процесса.

В связи с этим на нашей кафедре взят курс на интенсификацию подготовки иностранных студентов, где основной упор делается не на объем, а на основательность обучения, знание основных понятий акушерства и гинекологии, формирование творческих способностей и навыков дальнейшего самообразования. Система обучения внедрена и ориентирована, в первую очередь, на приобретение профессиональных навыков. Разработаны методические материалы по акушерству и гинекологии для студентов IV-V курсов, как основное средство управления самостоятельной работой иностранцев, и рекомендации для преподавателей по каждой теме. В методических указаниях обосновывается актуальность изучения каждой темы, определяются цели обучения, основные теоретические вопросы и учебный материал, необходимый для достижения поставленных целей. К каждой теме добавляется алгоритм и граф логической структуры. Исходя из этого, было разработано практическое руководство для самостоятельной работы специально для иностранных студентов. Оно содержит рекомендации по изучаемым темам в соответствии с учебным планом. Это позволяет студентам не тратить время на поиски разнообразной дополнительной литературы, использовать данное пособие в качестве конспекта на практическом занятии и при самостоятельной работе.

На протяжении ряда лет в целях улучшения восприятия, усвоения объема информации, которая постоянно увеличивается, развития у учащихся логического мышления, возможности самостоятельной работы, наряду с традиционными формами, используются элементы программированного обучения, в частности, один из его приемов – наглядность. На протяжении всей истории преподавания медицинских наук вырабатывались такие классические формы наглядности, как демонстрация больных, рисунки, манекены и т.д. Однако специфика преподавания акушерства и гинекологии, обусловленная рядом этических вопросов, обуславливает необходимость дополнительных разработок в технике наглядности.

На практических занятиях, для реализации принципа наглядности, мы широко используем участие в клинических обходах, ургентных операциях, наблюдение за беременными женщинами и гинекологическими пациентками. Из большого количества практических навыков мы выбираем те, которые будут необходимы студенту в его дальнейшей деятельности на родине. Для того чтобы закрепить полученные знания и развить клиническое мышление, мы регулярно используем составление и решение ситуационных задач по изучаемой теме. Использование заданий в процессе обучения позволяет иностранным студентам изучить клинику тех или иных патологических состояний и на основе анализа клинических данных установить правильный диагноз, принять решение о назначении врача. Опыт работы кафедры указывает на необходимость составления задач на основе конкретных клинических ситуаций.

Для самостоятельной работы иностранных студентов на кафедре оборудован класс практических навыков с муляжами, фантомами, стендами и инструментами. Это позволяет наглядно изучить биомеханизм родов при разных типах головного предлежания, облегчает обучение, восприятие и усвоение материала, активизирует познавательную деятельность, позволяет максимально эффективно использовать рабочее время.

Во время практических занятий и лекций определенные проблемы создает языковой барьер между преподавателем и студентом. Не все студенты из англоязычных групп обладают достаточным словарным запасом, чтобы четко и ясно выражать свое мнение. Поэтому большое значение имеет темп преподавания лекционного материала, акцентирование внимания на наиболее важных частях текста. Предложения должны быть простыми и понятными для студента. Особые требования предъявляются к иллюстративному материалу, который должен быть выразительным, ярким и лаконичным. Умение не только найти современный интересный материал, но и донести его до студентов в яркой форме, которая запомнится надолго, является проявлением педагогического мастерства. Преподаватель, который ведет занятия в группе иностранных студентов, в первую очередь, должен научить их работе с учебной и методической литературой.

Программно-целевой принцип организации образования, реализуемый кафедрой, подразумевает, прежде всего, ориентацию образовательного процесса на конечные цели обучения. Поэтому в управлении образовательным процессом важную роль играет контроль, как средство получения информации с целью корректировки обучения, а также для оценки его эффективности.

Для оценки степени усвоения материала учебных программ по акушерству и гинекологии традиционно используются методы устного опроса и письменных тестов, которые оправдывают себя при анализе небольшого объема материала, но становятся обременительными при проведении итоговых занятий. Проверка начального уровня знаний иностранных студентов IV-V курсов с помощью системы тестов исходного уровня позволяет выявить недостаточно хорошо освоенные темы по акушерству и гинекологии и наметить меры по устранению белых пятен в знаниях. На каждом занятии выделяется один академический час для работы с тестами рубежного контроля, которые выполняют и контролирующие функции. Они включают в себя ситуационные задания и наборы вопросов к ним с несколькими вариантами ответов. Эти задания охватывают все цели темы и выполняются в определенной последовательности. Таким образом, составленная система заданий выступает средством усвоения определенного объема знаний и навыков. Система тестового контроля, которая внедрена на кафедре, позволяет адекватно и объективно оценить знания каждого студента и обеспечить оптимальные условия во время изучения курса для усвоения знаний и навыков, входящих в различные разделы курса акушерства и гинекологии.

При проведении практической части занятия, мы стремимся лишить студента пассивного восприятия изучаемого материала или потребности в его шаблонном

воспроизведении. Именно поэтому организация практических занятий на кафедре проникнута мыслью о том, что полное усвоение знаний обеспечивается только процессом их реального применения и активного использования в ходе различных умственных и мануальных действий. То есть в данном конкретном случае студент должен заподозрить патологию и правильно определить дальнейшую тактику ведения пациентки. Все это требует постоянной разработки и внедрения в учебный процесс с иностранными студентами новых дидактических технологий, новых подходов, форм и методов, которые предусматривают увеличение компактности учебного материала при сохранении полной содержательной нагрузки. Залогом хорошей подготовки иностранных студентов и привития им потребности в творческой деятельности является постоянное совершенствование и поиск новых элементов обучения.

Курация гинекологических пациентов и беременных женщин, работа с медицинскими историями и историями родов является важным условием подготовки студентов международного медицинского факультета к конкретным видам профессиональной деятельности. Непременным этапом при проведении некоторых практических занятий, особенно по акушерству, является работа на фантомах, например, во время обработки моментов биомеханизма родов, определения сочленения плода в матке, выполнения обязательного гинекологического осмотра. Сочетание различных техник овладения навыками, создание атмосферы клинического мышления, использование стендов, программируемый контроль знаний, издание учебно-методических пособий позволяет иностранным студентам успешно осваивать изучаемый предмет.

Одной из важных форм работы с иностранными студентами является вовлечение их в работу студенческого научного кружка. Результатом данной работы является более высокий уровень подготовки студентов-кружковцев по сравнению с другими иностранными студентами к практическим занятиям.

Преподавание акушерства и гинекологии иностранным студентам постоянно совершенствуется, обсуждается на кафедральных совещаниях, посвященных проблемам преподавания теории и овладения практическими навыками. Предлагаемый комплексный подход к обучению иностранцев с учетом особенностей данного контингента обучающихся и использованием всех современных возможностей для оптимизации учебного процесса, позволяет максимально адаптировать их к обучению в нашей стране, сформировать у них интерес к изучению предмета, отойти от традиционных методов обучения, унифицировать образовательный процесс и, как следствие, повысить качество знаний и приобретаемых практических навыков. Работа с иностранными студентами – это тяжело и ответственно. Мы стараемся выполнить его на должном уровне, потому что это дает нам возможность посеять вечное, доброе, будущее.

Таким образом, оптимизация учебного процесса способствует мотивированному изучению акушерства и гинекологии и закладывает основу для подготовки будущего квалифицированного специалиста. Залогом качественной подготовки иностранных студентов является создание англоязычной учебно-методической базы, которая бы соответствовала учебному плану для высших учебных заведений, а также высокий уровень преподавания изучаемых дисциплин на английском языке. Это позволит иностранным студентам, обучающимся в нашем университете, достойно пройти процедуру нострификации у себя на родине.

Выводы. Оптимизация учебного процесса с иностранными студентами по акушерству и гинекологии предполагает комплексный подход к решению ряда задач, в том числе использование всех форм и средств обучения в учебном процессе и контроля знаний студентов с целью повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран.

Список литературы

1. Курганский, С. А. Англоязычные образовательные программы в вузе Известия Байкальского государственного университета / С. А. Курганский – Текст : непосредственный // Известия Байкальского государственного университета. – 2018. – Т.28, №4. – С. 595–601. DOI 10.17150/2500-2759.2018.28(4).595-601
2. Масловская, А. А. Анализ опыта преподавания биохимии иностранным студентам с английским языком обучения / А. А. Масловская – Текст : непосредственный // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2007. – №1(17). – С. 226–228.
3. Мельникова, О. В. Опыт организации учебного процесса на кафедре патофизиологии для студентов англоязычной формы обучения / О. В. Мельникова – Текст : непосредственный // Загальна патологія та патологічна фізіологія. – 2013. – Т.8. – №1. – С. 240–244.
4. Воевода, Е. В. Интернационализация университетского образования: проблемы англоязычного обучения / Е. В. Воевода – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2017. – №11(107). – С. 36–40.
5. Особенности преподавания дисциплин хирургического профиля иностранным обучающимся младших курсов / А. Н. Сергеев, В. А. Кадыков, А. Р. Армасов, А. М. Морозов, Э. М. Аскеров – Текст : непосредственный // Тверской медицинский журнал. – 2023. – №2. – С. 89–93.
6. Хмыз, Т. Г. Опыт оптимизации практически-ориентированного обучения англоязычных студентов на кафедре стоматологии детского возраста / Т. Г. Хмыз – Текст : непосредственный // Світ медицини та біології. – 2013. – Т.9, №4-2(42). – С. 134–137.
7. Григоренко, Л. В. Особенности подготовки англоязычных студентов младших и старших курсов на кафедрах гигиенического профиля в высших учебных медицинских учреждениях / Л. В. Григоренко – Текст : непосредственный // The Unity of Science. – 2017. – №1. – С. 67–69.
8. Анчева, И. А. Современные возможности проведения семинарских занятий у англоязычных студентов на кафедре акушерства и гинекологии / И. А. Анчева – Текст : непосредственный // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2016. – №3(25). – С. 17–23.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Вавилова С.М., Дорошенко А.А., Ватутина И.В.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. Формирование метапредметных компетенций у студентов, как обязывает ФГОС [1], предполагает наличие у вчерашних школьников умений самостоятельно организовывать процесс обучения, сформированные аналитические навыки, работу в информационной среде по отбору только верифицированной информации, владение устной и письменной речью, развитые коммуникативные навыки и т. д. [2]. Однако, действительность, с которой сталкивается преподаватель высшей школы, заставляет искать новые подходы для эффективной выработки предметных компетенций [3].

Цель исследования – оценить эффективность использования технологии формирования критического мышления для формирования предметных компетенций при реализации аудиторных занятий по биоорганической химии у студентов первого курса медицинского вуза.

Материалы и методы. Успешное освоение обширного теоретического материала по биоорганической химии в медицинском вузе невозможно без умения эффективно систематизировать и использовать знания базового образования (школа, СПО). Чтобы помочь студентам осуществлять проработку изученного материала на аудиторных занятиях была использована технология формирования критического мышления. Занятие условно делилось на 3 части: стадия вызова – актуализация знаний; стадия осмысления – подготовительная работа небольшими группами по 2-3 человека; стадия рефлексии – развернутое освещение отдельных вопросов изучаемой темы с вовлечением в процесс всех студентов.

Результаты исследования. Занятие по биоорганической химии у студентов 1-го курса начиналось с представления всего материала, который должен быть освоен в рамках изучаемой темы, в виде опорной схемы, определяющей связи между классом изучаемых веществ, их строением, физическими, химическими свойствами, биологической активностью, методами идентификации, примерами использования их в медицинской практике (стадия вызова). Выделялось время (10-15 минут) на подготовку (стадия осмысления), после чего каждой группе (2-3 человека) предлагалось детально осветить определенную часть представленной схемы и, задавая вопросы студентам из других групп, построить свой ответ так, чтобы следующий выступающий мог логично продолжить рассказ на основе уже изложенной информации (стадия рефлексии). Преподаватель, в случае необходимости, корректировал ход изложения материала путем наводящих вопросов. После завершения выступлений всех групп студентов подводились итоги в форме анализа устного выступления, качества предлагаемых коллегам вопросов и ответов на них, логичности, краткости и емкости излагаемого материала. Итогом проведенного занятия было аргументированное выставление оценок за проведенную работу.

Выводы. Формирование системы опорных знаний по изучаемой дисциплине обеспечивает возможность более эффективного включения студента в образовательный процесс за счет развития навыков лаконично описывать суть решаемой проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными вопросами темы, формулировать и отвечать на вопросы. Такой подход позволит развить способности студентов управлять своей познавательной деятельностью в любой области их образования (формирование метапредметных компетенций).

Список литературы

1. Ботвинева, Н. Ю. Концепция формирования метапредметных компетенций в сфере профессиональной деятельности у студентов высшей школы посредством интеграции образовательного процесса / Н. Ю. Ботвинева, А. Б. Чебоксаров, П. В. Иванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 58-61
2. Быков, А. А. Формирование метапредметных компетенций у студентов технических специальностей / А. А. Быков, Д. Ю. Коноплев, О. М. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12-1. – С. 184-187.
3. Кандаурова, А. Надпрофессиональные и метапредметные компетенции современного педагога в меняющемся мире / А. Кандаурова // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2021. – № 1 (14). – С. 31.

ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Валова Н.В.

КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат»
г. Борисоглебск, Российская Федерация

Причины, которые вызывают умственную отсталость, многообразны. Для их изучения необходимы знания по биологии, генетике, психологии, физиологии и др. Несмотря на то, что в литературе и практике работы с детьми вопрос этиологии (причин) возникновения умственной отсталости рассматривается давно, не всегда ясен механизм действия той или иной причины [1]. Например, как показывает практика медицины, тяжелые роды встречаются чаще, чем умственная отсталость, однако только в части случаев это приводит к патологии. Каковы же признаки развития умственной отсталости? Отметим, прежде всего, нарушения в развитии познавательной сферы ребенка: восприятия, мышления и речи, памяти, внимания, воображения, моторики, высших эмоций.

Дадим характеристику этим нарушениям. Восприятие у обучающихся с умственной отсталостью поверхностное: они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Цвета дети дифференцирует неточно, путаются в названии цветов. Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости часто не могут выполнить задачу: «покажи такой же цвет», путаются в различении противоположных понятий: «маленький – большой», «шире – уже», «длиннее – короче», «толще – тоньше», «мельче – глубже». Восприятие протяженности времени не сформировано, пространственные представления (слева, справа) тоже.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями преобладает непроизвольное внимание. Зрительный контакт кратковременный. Отмечается неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Устойчивость и концентрация внимания зависит от заинтересованности деятельностью.

Меньший потенциал, чем у развития восприятия, у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Представления и понятия у обучающихся с умственной отсталостью не имеют системы. Различия между отдельными предметами и явлениями дети могут устанавливать только в пределах конкретного, при необходимости отвлечения от конкретной ситуации становятся беспомощными. Понятийные обобщения образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. При этом уровень анализа и синтеза низкий. Анализ элементный односторонний: ребёнок выделяет отдельные элементы задачи, устанавливает единичные или локальные связи между её данными. Анализ и синтез в значительной степени оторваны друг от друга, что делает невозможным планирование процесса решения задачи. При решении задач на обобщение и классификацию дети данной категории выделяют несущественные признаки, затрудняются подбирать обобщающее слово к группе предметов, то есть обобщают не по понятийному признаку.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в большей степени

недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе решения сложных арифметических задач находит свое выражение, прежде всего из того, что при решении они исходят не из условия и вопроса задачи, а из поверхностного восприятия отдельных ее частей, отдельных ее признаков. Не осмыслив, как следует условия задачи, и не установив соответствующих связей и отношений между числовыми данными, школьник приступает к выбору действия на основе тех или иных частей задачи.

Исследование памяти детей с умственной отсталостью затруднено, в связи с непониманием инструкции. Речь не развита, часто отсутствует. Процесс запоминания является механическим. Самоконтроль в процессе запоминания часто отсутствует. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий.

Дети обычно передвигаются самостоятельно, но крупная моторика недостаточно развита (не могут поймать мяч, самостоятельно одеться). Часто отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, трудности, связанные со статикой и динамикой тела, наблюдается повышенная гибкость суставов [2]. Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания ребенка низкая, частично зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, совершении гигиенических процедур и др.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости часто наблюдается высокий уровень тревожности или агрессии. Иногда наблюдается гиперсензитивность на громкие звуки, крик: ребёнок прячется, опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками, при попытке направить деятельность может проявить раздражительность.

Актуальным вопросом, связанным с причинами умственной отсталости, является отбор детей, не подлежащих обучению в школах-интернатах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одна из важных задач ПМПК – дифференциальная диагностика. Основную трудность для экспертов представляют клинические случаи, когда при обследовании можно ошибочно принять за умственную отсталость другие состояния. Встречаются явления физической ослабленности детей, аномалии в области горла, уха, носа, которые вызывают трудности в обучении. Вопрос о приёме таких детей в школы-интернаты должен решаться отрицательно. Таким образом, можно выделить типы детей в группы, которые не подлежат приёму в школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ, но имеют сходные черты с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Первая группа – это инфантильные дети. Уровень развития такого ребенка – это уровень развития дошкольника. Чтобы убедиться, что у детей нет умственной отсталости, достаточно обратить внимание на игру. В ней они обычно проявляют наблюдательность, активность, сообразительность. При благоприятных условиях такие дети со временем выравниваются и успешно учатся в массовой школе. Вторая группа детей – это физически ослабленные дети, например, перенесшие ряд инфекционных заболеваний, в состоянии постинфекционной слабости. В третью группу можно выделить детей с расстройством эмоционально-волевой сферы. У таких детей нарушено поведение, наблюдаются двигательное возбуждение и антисоциальные поступки (воровство). При

соответствующем индивидуальном подходе, воспитательной работе и проведении лечения эти дети удерживаются в массовой школе.

Следующая группа детей – с недостатками развития слуха и речи, расстройствами чтения и письма. Их часто принимают за умственно отсталых детей, но при углубленном изучении удается найти ошибку. Часто такие нарушения связаны с пониженной психической активностью ребенка. Имеет место нарушение динамики нервных процессов, что со временем поддается исправлению. Дифференцирующими моментами являются: интеллектуальные возможности ребенка, понимание объяснения, успехи в других областях, например, в изучении математики, общая ориентировка обучающегося.

К последней, наиболее частой группе, относят педагогически запущенных детей. Педагогическая запущенность – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения, характеризуется отклонениями в поведении ребенка, снижением его учебной активности, изменениях в нравственных ценностях. Последствия педагогической запущенности – снижение интеллектуальных способностей обучающегося, их узкий кругозор, инфантилизм, эмоциональная неуравновешенность, трудности социализации, аморальные поступки детей. Специфическая диагностика педагогически запущенных детей выполняется психологическими методами: тестами на интеллект, мышление, внимание, память, проективными методиками и личностными опросниками. Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции.

В заключении следует заметить, что все вышеперечисленные особенности требуют продолжительной направленной коррекционной работы по развитию у детей с умственной отсталостью речи, познавательной и эмоционально-волевой сферы, двигательного развития, а так же специальных образовательных условий для осуществления данных целей образования и обучения детей. Прогноз определяется степенью умственной отсталости, временем постановки диагноза и началом лечения. При своевременном лечении и реабилитации подростки с лёгкой степенью умственной отсталостью способны решать бытовые проблемы, осваивать несложные профессии и самостоятельно существовать в социуме. Иногда им требуется поддержка при решении сложных вопросов. Подростков с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (МКБ-10) можно обучить выполнению несложных домашних обязанностей.

Воспитание и развитие детей с умственной отсталостью – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка. При обучении детей с умственной отсталостью должны учитываться особые образовательные потребности. Образовательные задачи должны быть доступны для таких детей, актуализация знаний и умений осуществляться систематически. Особое внимание нужно уделять развитию умения у детей младшего школьного возраста действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции, а также развитию мотивации и интереса к познанию окружающего мира.

Список литературы

1. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
2. Фетисова, Е. Ю. Современные подходы к определению содержания физического воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в аспекте физической готовности к школьному обучению / Е. Ю. Фетисова // Преимущество дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС : Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Липецк, 27–28 февраля 2019 года. – Липецк: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования", 2019. – С. 216-218. – EDN WLSBHK.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭПИЗодОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Валяева Д.В.

ФГБОУ ВО «Российский Университет Медицины» Минздрава России
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. Гуманитарные знания в образовательном процессе имеют особое значение для развития личности обучаемого. На этапе получения высшего медицинского образования будущие врачи погружены не только в процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков – профессиональной компетентности, но и активно развивают общекультурную компетентность, на которую и опирается в последствии профессиональная идентичность специалиста. В рамках образовательных программ в медицинских вузах гуманитарные науки изучаются на 1-2 курсе, что позволяет утверждать, что именно с формирования гуманистического сознания и начинается процесс становления будущего врача.

Цель исследования – анализ особенностей формирования гуманистического сознания студентов лечебного и стоматологического факультетов в образовательном процессе медицинского вуза с использованием художественной литературы на учебных занятиях.

Материалы и методы. Изучение дисциплин гуманитарного цикла позволяет студентам-медикам совершенствовать навыки межличностного и делового общения, создают модели поведения для эффективного взаимодействия, формируют ответственного гражданина с активной позицией в обществе, способствуют созданию медико-деонтологического мировоззрения, раскрывают эмпатические способности будущего врача [1]. Сегодня современному медицинскому работнику предъявляются требования, связанные не только с профессиональными знаниями, клиническим мышлением, но и с вопросами общечеловеческих ценностей, коммуникативных навыков, способности к саморазвитию, что теснейшим образом связано с той гуманистической парадигмой, движение которой мы наблюдаем в российском обществе. Актуальным становится умение оказать психолого-педагогическую помощь пациенту, способность создать эффективное общение и обучение пациентов, их родственников, коллег и иного медицинского персонала.

Одним из важнейших направлений в работе врача сегодня становится медико-просветительская деятельность. Общество постепенно начинает осознавать ценность собственного здоровья, необходимость заботы о себе и усвоения навыков здорового образа жизни. И педагогическая работа врача здесь заключается в активной деятельности по информированию населения, внедрению образовательных программ, нацеленных на сохранение или оздоровление. В настоящее время разработаны просветительские программы, которые могут быть адресованы не только пациентам, осознающим ценность своего здоровья и мотивированы к деятельности и обучению, но и пациентам, которым требуется медико-коррекционная работа, необходима психолого-педагогическая поддержка в восстановительном периоде после перенесенного заболевания [4].

Одна из задач гуманитарных дисциплин, таких как психология и педагогика, научить студентов медицинских вузов правильному выбору и эффективному использованию современных технологий и методов обучения и воспитания, с учетом возрастных, личностных и социальных особенностей обучаемых. И здесь как одно из средств обучения возможно использовать, например, литературные эпизоды из произведений В. Вересаева или Ю. Крелина. «Записки врача» В. Вересаева содержат разнообразные примеры методов воспитания и обучения как врача, так и пациента, являясь автобиографическим произведением. Ю. Крелин не имел медицинского

образования, но его работы прекрасно раскрывают суть медицинской профессии – служение своему делу.

В рамках просветительской работы в групповой форме чаще используются словесный и наглядный методы обучения – лекция с применением презентации – не только наиболее оптимальный вариант проведения занятий для пациентов, но и хорошо знаком студентам. Для организации обучения на амбулаторном приеме врачу необходимо корректировать средства и методы подачи материала. Индивидуальная беседа с пациентом должна быть выстроена в атмосфере доверия и доброжелательности. Врачу, прежде всего, необходимо опираться на общеизвестные правила здорового образа жизни, гигиены, профилактики заболеваний.

Для эффективного взаимодействия медицинскому работнику требуется полнота профессиональных знаний и умения организации межличностной коммуникации. Педагогическое общение – это не только процесс передачи знаний от педагога к ученику, но и взаимодействие и взаимопонимание между участниками педагогического процесса, которые объединены общей образовательной целью. Психолого-педагогическая компетентность врача требует от специалиста продуктивного педагогического взаимодействия, передачу знаний пациенту на основе полного доверия и отсутствия барьеров и конфликтов в общении [3]. Умение справляться с проблемными ситуациями приобретается с опытом, но на этапе обучения в вузе в рамках учебных занятий свою эффективность доказали ситуационные задачи, разбор клинических эпизодов, но эти задания не могут в полной мере продемонстрировать широту психологических взаимодействий врача и пациента, не дают раскрыть внутренний мир человека, создать его полноценный психологический портрет.

На учебных занятиях со студентами лечебного и стоматологического факультетов активно применяются литературные эпизоды таких писателей-врачей, как А. Чехов, М. Булгаков, В. Вересаев и др. Творчество М. Булгакова студентам хорошо известно, но психолого-педагогический анализ отрывков из «Записок юного врача», «Собачьего сердца» вызывают активный эмоциональный отклик. Внимательно изучая эпизоды встречи врача и пациента, студенты будто визуализируют те трудности и проблемы, с которыми сталкивается молодой врач, оценивают, успешно или нет общение с пациентом, переживают эмоциональное состояние героя-врача. При работе над психологической характеристикой героев учитываются особенности темперамента и характера, познавательных психических процессов, эмоционального состояния и механизмов психологической защиты в стрессовой ситуации, дается оценка волевых качеств персонажей, а также рассматривается мотивация поведения [5]. Художественная литература дает обширные сведения в данном направлении при обучении студентов, заставляет размышлять, анализировать и делать выводы.

Особое место среди произведений занимает автобиографический цикл рассказов «Записки юного врача». Это и размышления о профессиональном долге, и о становлении личности врача. М.Булгаков на первый план выводит идею о том, что врачебный долг – это основа деятельности врача, взаимоотношений врача и пациента, эмпатия и милосердие – истинные профессиональные качества медицинского работника, профессионализм и самосовершенствование – залог успешной деятельности.

Сцены приема пациентов в повести «Собачье сердце» позволяют размышлять о моделях взаимодействия врача и пациента, делать выводы о решении педагогических задач врачом в процессе взаимодействия с пациентом на приеме. Также позволяют проработать социально-психологический портрет пациента. Также здесь мы находим примеры служения своему делу, честность, добросовестность и порядочность в лице профессора Преображенского.

Результаты исследования. Образ врача у М.А. Булгакова и В.В. Вересаева – прекрасная демонстрация лучших гуманистических качеств врача, которые являются хорошим образцом для современных студентов-медиков. Первые шаги, первые ошибки

молодого доктора достаточно широко представлены в художественной литературе, примеры разнообразных ситуаций взаимодействия врача и пациента служат для студентов отличным методическим материалом. Литературные эпизоды наполняют весь процесс обучения в рамках дисциплины «Психология, педагогика», для каждой темы есть свой фрагмент, где сформулированы вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста [2]. Кроме прочего, указанные авторы в своих автобиографических произведениях наглядно продемонстрировали, что отсутствие медико-просветительской работы губительно для населения. Такие примеры также являются достаточно показательными в рамках обучения психолого-педагогических составляющих деятельности врача.

Выводы. Приступая к самостоятельной профессиональной деятельности, каждый врач должен понимать, что он оказывается в системе взаимодействия «человек-человек». Задачи медицинских работников сегодня усложняются психолого-педагогической нагрузкой. Каждый врач должен уметь не только лечить пациента и его болезнь, но и активно выстраивать с ним диалог на принципах равенства и партнерства. Необходимо обладать основами педагогической деятельности, прежде всего, способностью управлять процессом взаимодействия с пациентом, передавать ему знания и умения, связанные с лечением, профилактикой и реабилитацией. Современному обществу нужны не только квалифицированные кадры, обладающие узкопрофессиональными медицинскими знаниями, а, прежде всего, культурный врач, человек, обладающий гуманистическим сознанием, который не будет отстранен от морально-этических проблем, т. к. всегда стоит на таких принципах, где главная ценность – человек.

Список литературы

1. Валяева, Д. В. Роль гуманитарного знания в процессе формирования нравственных качеств личности студента медицинского вуза / Д. В. Валяева // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 7. – С. 178-183. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-178-183. – EDN KMLWBA.
2. Валяева, Д. В. Педагогические сюжеты в художественной литературе / Д. В. Валяева. – М.: Издательство МГМСУ, 2014. – 60 с.
3. Педагогика для медицинских вузов : учебное пособие / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова [и др.]. – Москва : КноРус, 2024. – 351 с. – ISBN 978-5-406-12390-4. — URL: <https://book.ru/book/951096> (дата обращения: 16.02.2025). – Текст : электронный.
4. Рябова Т.В., Мутигуллина А.А. Формирование психолого-педагогических аспектов взаимодействия медицинских работников с пациентами. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2023;22(3S):3718. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2023-3718>. EDN: EIQGTU.
5. Фетисова, Е. Ю. Традиционные и инновационные подходы к обучению студентов медицинской терминологии / Е. Ю. Фетисова // Язык. Общество. Медицина : Сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием, Гродно, 28 ноября 2024 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2024. – С. 382-384. – EDN YAAJVT.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Ватутина И.В., Дорошенко А.А., Вавилова С.М.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. Химия является одной из фундаментальных дисциплин. При изучении химии активно применяются мнемотехнологии – специальные методы и приемы, помогающие улучшить запоминание и воспроизведение информации. Несколько методов и приемов мнемотехнологии уже нашли свое применение при изучении разных дисциплин и курсов [1,2]. Они позволяют развивать и тренировать память, улучшать воображение и внимание, что положительно сказывается на результатах обучения [3,4,5].

Цель исследования заключалась в оценке влияния методов и приемов мнемотехнологии на результаты обучения студентов фармацевтического факультета СПО химии и выборе наиболее эффективных методик.

Материалы и методы. На практических занятиях по химии были проведены опросы студентов 1 курса фармацевтического факультета СПО до и после изучения разделов дисциплины. Установлено, что темы, посвященные строению и свойствам химических веществ разных классов, вызывали затруднения примерно у 30 % студентов. Поэтому им было предложено запомнить химическую информацию с применением разных приемов и методов мнемотехники. Кроме того, учитывались такие факторы, как затраты времени на запоминание и понимание учебного материала, активность и эмоциональное состояние студентов.

Результаты исследования. При изучении химических дисциплин мнемотехнологии могут быть использованы для запоминания разной информации: химических веществ и их свойств; формул и уравнений реакций; правил и законов (например, правила Марковникова, Зайцева); новых терминов и понятий. Так, химические термины часто имеют латинское или греческое происхождение, что позволяет сделать их запоминание доступным путем аналогии с биологическими или математическими терминами и умножающими приставками (например, ди-, три-, тетра- и т.д.). При этом ассоциации способствуют простому и быстрому усвоению новых понятий и терминов.

Схематично-рисуночную методику удобно применять при изучении и запоминании аминокислот и электронных эффектов [5]. Трудности у некоторых студентов возникают при сообщении перечня химических соединений разных классов (реагентов), которые характеризуют химические свойства. Для преодоления таких трудностей успешно применимы методы рифмизации (рифмирование) или создание фраз, где первые буквы слов являются подсказками.

Выводы. Таким образом, применение разных приемов и методов мнемотехнологии ведет к экономии времени и упрощению запоминания сложной информации, повышению интереса к изучению химии через творческий подход, развитию ассоциативного мышления и воображения. Практически все студенты активно учувствуют в образовательном процессе и многие из них показывают успешные результаты по химии.

Список литературы

1. Ясько С. В. Возможности мнемотехнологий при изучении химии / С. В. Ясько // Наука и образование сегодня : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 августа 2024 года. – Петрозаводск : Новая Наука, 2024. – С. 31-38.
2. Стельмах Е. В. Мнемотехнология как средство формирования универсальных учебных действий на уроках химии / Е. В. Стельмах // Современное образование в островном регионе: активные методы обучения : материалы педагогических мастерских III областной научно-практической конференции, Южно-Сахалинск, 30 марта 2018 года. – Южно-Сахалинск : Институт развития образования Сахалинской области, 2019. – С. 91-94.
3. Применение мнемоники в преподавании химических дисциплин / И. В. Ватутина, С. М. Вавилова, А. А. Дорошенко, Н. И. Пономарева // Химия в медицине: опыт, проблемы, перспективы : материалы I межвузовской научно-практической конференции, Тверь, 18 сентября 2020 года. – Тверь : Издательство Тверской государственной медицинской академии, 2020. – С. 20-22.
4. Привалова, И. Л. Кратковременная память: роль в обучении и физиологические механизмы (обзор литературы) / И. Л. Привалова, Е. В. Черных, Л. Н. Шульгина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 191-203. – EDN KZRXBE.
5. Особенности преподавания химии в медицинском вузе с применением мнемотехник / И. В. Ватутина, С. М. Вавилова, А. А. Дорошенко, Н. И. Пономарева // Организация преподавания естественных дисциплин в медицинских ВУЗах : препринт. Материалы учебно-методической on-line конференции, Воронеж, 30 марта 2021 года. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, 2021. – С. 16-18.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ветрова В.В.

Сибирский институт управления – филиал Российской Академии Народного Хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Новосибирск, Российская Федерация

Шевчук Е.В.

Сибирский государственный университет геосистем и технологий
г. Новосибирск, Российская Федерация

Актуальность. Образование в эпоху цифровой трансформации общества требует постоянного совершенствования и развития используемых технологий, так как иначе, ввиду непрерывного развития цифровых технологий, методы традиционного образования могут устареть и утратить эффективность. Вопросы совершенствования методов обучения с использованием цифровых технологий, а также определения дальнейших перспектив, являются актуальными в условиях цифровой трансформации общества [1-3].

Цель исследования – рассмотреть цифровые технологии, используемые в образовании и на основе результатов анализа определить перспективные направления цифровизации и совершенствования методик обучения, т.к. на фоне бурного развития цифровых технологий ощущается дефицит методических разработок по использованию новых цифровых технологий в образовании, поэтому необходимо.

Материалы и методы. Безусловно, мобильные технологии в наше время очень востребованы. Мобильные цифровые технологии предоставляют возможность участникам учебного процесса всегда быть на связи между собой и оперативно осуществлять обмен информацией. Для будущих специалистов маркетинга и рекламы это неотъемлемая часть практической деятельности.

Одной из популярных технологий в образовании являются облачные технологии. Благодаря им студенты могут осуществлять групповую или командную работу удаленно и вносить изменения в документы, которые будут видеть все участники процесса. Облачные технологии открывают сетевой доступ участникам образовательного процесса, что очень удобно при использовании большого объема информации множеством людей. Эти же технологии используются при дистанционном обучении. Для экономии времени на проверку знаний и выставления оценок преподаватели могут использовать тесты на образовательных платформах, которые автоматически оценивают студентов и дают им возможность самим разобраться в своих ошибках [2-4].

Онлайн-курсы способствуют персонализации обучения и включают в себя такие методы, как синхронное и асинхронное образование. Первое предполагает занятия преподавателя с обучающимся в установленное время, а асинхронное представляет собой предоставление преподавателем материала на образовательную платформу и его просмотр студентом рекламного направления в любое удобное ему время. Этот метод помогает обучающимся самим распределять время в процессе обучения и уделять больше внимания тем моментам, в которых студент отстает [1-3]. Невозможно упустить из внимания такие передовые цифровые технологии, как нейросети, несмотря на то, что некоторые преподаватели полностью отрицают использование их в образовательном процессе.

Результаты исследования. Цифровые технологии в профессиональном образовании сейчас находят широкое распространение, особенно среди специальностей рекламного направления, но абсолютно в каждой сфере всегда есть, что совершенствовать. Например, при использовании онлайн-тестов для объективной оценки знаний студента важно уделять внимание ограничениям платформы, на которой происходит обучение, так как здесь многое зависит от честности самого обучающегося, т.к. когда на занятии появляется доступ к Интернету, у многих студентов возникает желание использовать при выполнении заданий ресурсы сторонних сайтов, что мешает объективной оценке знаний. Однако эту

проблему решает платформа с контролем выхода из нее, то есть если обучающийся покинет страницу платформы во время выполнения теста, его работа аннулируется.

Другой важной и актуальной проблемой в современном образовании является направление совершенствования и разработки методик использования нейросетей. Важно определить правила и границы использования студентами современных нейросетей в процессе обучения (в том числе в процесс исследовательских, курсовых, выпускных квалификационных работ). Для преподавателей современные интеллектуальные системы могут играть роль «помощника» при подготовке интерактивных заданий, визуальных составляющих занятий (например, фото и видео, презентаций, сопровождающих лекцию). Для будущих специалистов в области рекламы нейросети могут стать помощниками при подготовке визуальных элементов, в дизайне.

Выводы. Цифровые технологии достаточно востребованы в современном образовательном процессе. Одним из значимых преимуществ использования цифровых технологий является индивидуальный подход к студенту [5]. Возможность разнообразить образовательный процесс другими форматами тоже является неотъемлемым преимуществом цифровых технологий. К достоинствам также можно отнести упрощение обучения со стороны и преподавателей, и студентов. Обучение студентов рекламных направлений непосредственно связано с использованием программ для создания продуктов их деятельности. В рамках практической подготовки студентов необходимо включать изучение современных цифровых технологий, которые не только развивают навыки, поиска и обработка информации, но и используются на практике в процессе управления рекламной и маркетинговой деятельностью.

Значительный разрыв между высоким уровнем развития интеллектуальных технологий и отстающим развитием методик его использования в сфере образования актуализирует необходимость проведения исследований, касающихся разработки методических приемов использования интеллектуальных технологий в рамках образовательного процесса всех уровней образования.

Список литературы

1. Ваганова О.В., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. «Цифровые технологии в образовательном пространстве» <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>
2. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе медицинского университета / В. А. Лазаренко, В. П. Гаврилюк, Н. С. Мещерина, Н.Б. Дремова, Т.А. Олейникова, А.И. Овод // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета : в 2 т., Курск, 04 февраля 2022 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 446-449. – EDN CUWBKX.
3. Ковынева, И. А. Преподавание РКИ в условиях цифровой трансформации высшей школы / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования "Белорусский государственный медицинский университет" и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси, Минск, 21 октября 2021 года / Под редакцией Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2022. – С. 230-234. – EDN ITLFZO.
4. Гибридная форма обучения в эпоху цифровизации высшей школы / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова, Т. Н. Мельникова, С. С. Хоронко // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 19 апреля 2022 года. –

Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 231-237. – EDN VWCWOT.

5. Максименко, О. В. Индивидуальная образовательная траектория как инструмент совершенствования личностных характеристик и профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза / О. В. Максименко, Н. Г. Денисова, Т. А. Олейникова // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие : Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 137-139. – EDN WRWZMR.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Власова В.Н.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Актуальность. Сегодня важной задачей медицинских вузов является задача по формированию высокопрофессионального специалиста с развитым эмоциональным интеллектом, поскольку специалисты медицинского профиля являются одной из социоориентированных профессий. Эмоциональный интеллект позволяет отслеживать не только свои чувства и эмоции, но и замечать их у других людей, что является основой работы медика. Отметим важность роли преподавателя в формировании эмоционального интеллекта студентов медиков. Преподаватели, реализовывая свою педагогическую деятельность (особенно это касается блока социально-гуманитарных дисциплин), позволяют студентам-медикам осваивать необходимые профессиональные навыки. Преподаватели вуза в целом играют важную роль в развитии культуры личности будущих врачей.

Цель данного исследования состоит в рассмотрении роли преподавателей гуманитарного профиля в формировании эмоционального интеллекта студентов-медиков.

Материалы и методы. На основе существующих в России нормативно-правовых актов и результатов социологических исследований, мы видим, что врачи – это одна из важных социально-ориентированных профессиональных групп. Сегодня в рамках реализации Национального проекта «Здравоохранение» действует Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» [1], направленность которого обеспечить высокий уровень квалификации молодых специалистов, приходящих в отрасль здравоохранения.

Важность и значимость профессии врача также ощущают и сами граждане страны, которые отмечают престижность профессии врача: 41% респондентов опроса ФОМ указали, что считают данную профессию престижной, а 52% опрошенных хотели бы, чтобы их дети/внуки стали представителями данной профессиональной группы [2]. В рамках данной работы на основе анализа научных источников по выбранной теме исследования и существующих социальных практик, реализуемых преподавателями гуманитарного профиля, описываются преимущества, которые получают студенты от работы с такими педагогами, рассматриваются аспекты поддержки, обратной связи и безопасного пространства для обсуждения идей, а также влияние преподавателей на развитие эмоционального интеллекта студентов.

Результаты исследования. Важную роль в формировании эмоционального интеллекта студентов играет деятельность педагогов медицинских вузов. Именно от вовлеченности научно-педагогического состава вуза в образовательный процесс будет зависеть уровень сформированности компетентностной модели выпускника. Гибким навыком обучения студентов можно считать эмоциональный интеллект. «Д. Гоулман определяет данный термин как способность строить коммуникацию на основе управления собственными эмоциями и эмоциями окружающих людей» [3]. «Доказано, что развитие эмоционального интеллекта может улучшать результаты обучения студентов» [4].

Преподаватели гуманитарных дисциплин, таких как психология, социология, этика и философия, способствуют углубленному пониманию эмоциональных состояний как себя, так и пациентов. Они помогают студентам осознать важность эмпатии, умения слушать и понимать чувства других, что критически важно для успешного взаимодействия в медицинской практике. Например, на занятиях по психологии студенты могут изучать теории эмоций и научиться распознавать различные эмоциональные реакции у людей, что повысит их способность к эмпатии и поддержке пациентов в трудные моменты. В ходе семинаров и групповых дискуссий преподаватели

гуманитарных наук могут применять различные методы, такие как ролевые игры или case-study, которые помогают студентам отрабатывать практические навыки общения и решать реальные медицинские ситуации. Эти методологии не только улучшают навыки взаимодействия, но и способствуют формированию уверенности в свои действия и реакцию на эмоциональные состояния других. Преподаватели могут использовать практики саморефлексии, чтобы студенты могли анализировать собственные эмоциональные реакции и строить стратегию их управления. Это важно, поскольку медики часто сталкиваются с эмоционально тяжелыми ситуациями, такими как утрата пациента или сложные диагнозы, и умение справляться с этими эмоциями влияет на их психологическое состояние и профессиональную эффективность.

Выводы. Преподаватели гуманитарного профиля влияют на формирование эмоционального интеллекта студентов-медиков через различные образовательные практики и подходы, которые способствуют развитию не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной и эффективной медицинской практики. Это, в свою очередь, способствует созданию более гуманного и чуткого медицинского сообщества, готового к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Сайт Министерства Здравоохранения РФ. Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/kadry>
2. Сайт ФОМ. Здравоохранение. О престиже профессии врача и доверии медикам. URL: <https://fom.ru/posts/14890>
3. Соловьева В.А., Иноземцева Н.П. Оценка уровня эмоционального интеллекта студентов-медиков для определения потребностей совершенствовании образовательного процесса // Education and Self Development. 2023. № 3. С. 168-183.
4. Shafait, Z., Khan, M. A. An assessment of students' emotional intelligence, learning outcomes, and academic efficacy: A correlational study in higher education // PLoS ONE. – 2021. – Vol. 16(8). – e0255428. – DOI: 10.1371/journal.pone.0255428

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Воробьева И.А., Синецкая М.Ю.

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В современном образовательном процессе проектная работа играет важную роль в обучении и развитии обучающихся и является одним из эффективных методов активизации знаний и умений в области иностранного языка, а также развития коммуникативных навыков. По мнению Н.И. Смирновой, сегодня проектная деятельность в высшей школе используется в качестве различных компонентов процесса обучения: в качестве встроенного компонента в различные модули, в качестве самостоятельного модуля, в качестве технологии всего процесса обучения.

Мы придерживаемся мнения Н.А. Дубровиной, которая дает следующее определение: «Метод проектов – это совокупность приёмов, действий студентов и преподавателя в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей» [1, с. 2].

Проектная деятельность является инновационной, поскольку предполагает преобразование реальности. На сегодняшний день проекты зачастую выполняются с использованием современных интернет-технологий, а результатом является исследование и решение актуальных проблем, что способствует популяризации данного метода как средства обучения [2]. Помимо этого, проектная деятельность способствует повышению мотивации обучающихся, активизации и развитию их познавательного интереса, что помогает интенсифицировать учебный процесс.

Основная цель проектной работы – предоставить учащимся возможность самостоятельного получения знаний в процессе решения практических задач, требующих знаний из различных учебных областей [6, с. 36].

Принимая во внимание цели и задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка, а также учитывая потребности обучающихся в современном мире, использование данного метода в рамках урока иностранного языка, на наш взгляд, вполне оправдано, поскольку опыт работы показывает, что при развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание учебного материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, содержание обучения не вызывает у них познавательного интереса. Иными словами, проектная работа позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному получению.

Современные исследователи отмечают, что проектная технология совместима с любым учебным пособием и другими учебными материалами, она предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, их активное участие в реальной деятельности и принятие личной ответственности за прогресс в обучении. Проектная деятельность является эффективным дидактическим средством, помогающим активизировать познавательное и творческое развитие обучающихся одновременно с формированием их личностных качеств. При ее использовании реализуется личностно-ориентированный подход в образовании [6, с. 36].

Метод проектов был разработан американскими педагогами У. Килпатриком, Э. Коллингсом. В России идеи проектного обучения были освящены в работах Шацкого С.Т., методиста Е.С. Полат и др. Сегодня исследованием принципов проектной технологии занимаются Новикова Т.А., Пахомова Н.Ю., Гузеева В.В. и др., которые отмечают, что проектная деятельность формирует проектное мышление, а также

повышает мотивацию к приобретению знаний, развивает способности применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях, а также способности к аналитическому, исследовательскому, критическому и творческому мышлению.

Рассмотрим специфику использования проектной работы на занятиях по иностранному языку, где метод проектов – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся или группой обучающихся комплекс действий, который завершается созданием творческого продукта. Польза этого метода состоит в том, что в ходе выполнения проекта обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают навыки работы с информацией, совершенствуют познавательные, организаторские, профессиональные навыки и т.д. Также обучающиеся получают возможность выражения своих собственных мнений и чувств, а также возможность использовать полученные знания для решения многих задач, в том числе практических.

Как отмечает Ю.В. Кузнецова, внедрение метода проектов в процесс преподавания иностранного языка имеет множество преимуществ: такой подход обеспечивает контекстуальное и осмысленное обучение; помогает создать оптимальную среду для практики разговорной речи; мотивирует обучающихся активно участвовать в проектном обучении; повышает интерес, мотивацию, вовлеченность и удовольствие участников; способствует социальному обучению, которое может улучшить навыки совместной работы; способствует формированию ответственности и самостоятельности обучающихся; создает наиболее благоприятные условия для улучшения языковых навыков и умений [4, с. 162].

При использовании в процессе обучения иностранному языку метода проектов Д.А. Казначеев и О.А. Минеева выделяют как общие для всех проектов черты (практическая ценность, проведение обучающимися самостоятельных исследований, гибкость содержания проекта и скорости его выполнения, возможность решения актуальных проблем в процессе работы над проектом и т.д.), так и следующие отличительные особенности:

- 1) работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучающихся;
- 2) подбор языковых материалов, видов заданий и последовательность работы должен осуществляться в соответствии с темой, целью проекта и предполагаемым результатом;
- 3) использование иностранного языка должно быть максимально приближено к условиям реального общения с представителями другой культуры;
- 4) высокий уровень направленности учащихся на коммуникативную деятельность;
- 5) особое внимание уделяется творческой самостоятельной деятельности учащихся, не только индивидуальной, но парной и групповой;
- 6) выбор темы проекта должен соответствовать уровню владения обучающимися иностранным языком [3, с. 14-15].

Необходимо отметить, что при обучении иностранному языку приоритетом является развитие речевой деятельности, а язык является средством формирования и выражения мысли. Проектная работа полезна тем, что развивает у обучающихся необходимые навыки и компетенции в различных видах речевой деятельности, а также помогает изучить язык как систему знаков и общественное явление.

По мнению исследователей формирование коммуникативной компетенции вне естественной языковой среды представляет сложность, поэтому только коммуникативных или условно-коммуникативных упражнений недостаточно. Для глубокого усвоения материала обучающемуся должна быть дана возможность решения проблем, которые стимулируют мышление и рассуждение на иностранном языке о возможных путях решения этих проблем. Основное внимание должно быть сосредоточено на мысли, а иностранный язык должен выполнять свою прямую функцию – формирование и

выражение этих мыслей. Именно на это и нацелено использование проектной работы на уроках иностранного языка [5, с. 35].

Таким образом, проектная работа играет важную роль в развитии обучающихся, особенно при изучении иностранного языка. Использование метода проектов способствует не только более качественному и глубокому усвоению знаний, но и развитию коммуникативных навыков, мотивации, творческого и критического мышления обучающихся. Применение метода проектов на занятиях по иностранному языку позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более эффективным и интересным для обучающихся, используя личностно-ориентированный подход. Грамотное использование метода проектной работы способствует достижению воспитательных, образовательных и развивающих целей, которые стоят перед преподавателем высшей школы.

Список литературы

1. Дубровина, Н. А. Использование метода проектов в обучении иностранному языку // Новые образовательные технологии в вузе : материалы X международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2013. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/26704> (дата обращения: 02.01.2025).
2. Дремова, Н. Б. Трансформация технологии проектного обучения студентов-медиков в условиях цифровой образовательной среды / Н. Б. Дремова, Е. Ю. Фетисова, И. В. Толкачева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 35-37. – EDN IETWEZ.
3. Казначеев, Д. А., Минеева, О.А. Роль проектной технологии в обучении иностранному языку // Образование и проблемы развития общества : сборник научных статей Международной научно-методической конференции, Курск, 03 октября 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 13-17.
4. Кузнецова Ю В. Использование метода проектов в обучении иностранному языку // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 02.01.2025).
5. Недоводиева, Н. М., Закаблукова, И. И., Никитина, А. С. Метод проектов на занятиях иностранного языка глазами педагога // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 10-2. – С. 34-36.
6. Поддубская, О. Н. Организация проектной деятельности в обучении иностранным языкам в школе // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2018. – № 2. – С. 35-41. 1

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Вохминцева Л.В., Степанова Е.Г., Паламарчук М.В.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г. Новосибирск, Российская Федерация

Актуальность. Эффективное обучение будущих врачей должно включать в себя развитие аналитических способностей, навыков интерпретации данных и умения работать с результатами лабораторных исследований. Одной из педагогической технологией, позволяющей развить аналитические навыки, является технология критического мышления, а формирование навыков критического мышления необходимо для интерпретации данных, исключения диагностических ошибок и принятия обоснованных решений [1].

Цель исследования – разработка тестовых заданий для контроля сформированности навыков критического мышления.

Материалы и методы. В качестве источника информации для разработки тестовых заданий для студентов по специальности подготовки «Медико-профилактическое дело», изучающих дисциплину «Клиническая лабораторная диагностика» использовались клинические рекомендации, Национальные стандарты, научные статьи. Тестовые задания были сформулированы с учетом формирования навыков критического мышления [2]: задания на анализ, оценку и интерпретацию информации, логико-аналитические тестовые задания, комплексные задания для диагностики критического мышления. Было проведено пилотное тестирование, внесены коррективы.

Результаты. Наиболее часто встречающимися тестовыми заданиями, с которыми справляются большинство обучающихся являются задание на запоминание или узнавание. Однако технология развития критического мышления требует и других типов заданий. В ходе разработки тестовых заданий для контроля критического мышления студентов по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» были сформулированы разнообразные задания, ориентированные на оценку аналитических и логических навыков. Задания на анализ, оценку и интерпретацию информации включали тестовые задания на сопоставление данных, выбор достоверных источников информации, анализ информации. Логико-аналитические тестовые задания состояли из тестовых заданий на выявление логических ошибок.

Комплексные задания для диагностики критического мышления включали текстовые задания на выявление противоречий в утверждениях, прогнозирования последствий ошибок. Пилотное тестирование среди студентов по специальности подготовки медико-профилактическое дело показали, что задания направленные на выявление логических ошибок, сопоставления данных, выявления противоречий в утверждениях, анализа данных обеспечивают не только высокий уровень вовлеченности студентов и эффективность в оценке лабораторных данных. На основе результатов пилотного тестирования были определены выявлены сложные и наиболее легкие задания, которые потребовали дополнительной доработки заданий.

Выводы. Разработка тестовых заданий с учетом формирования навыков критического мышления позволила сформировать комплексный инструмент для оценки аналитических и логических навыков. Полученные результаты подтверждают значимость включения таких заданий в образовательный процесс и эффективность таких заданий для развития у студентов способности к анализу, интерпретации и оценке достоверности лабораторных данных.

Список литературы

1. Критическое мышление в медицинском образовании / Ч.С., Павлов, В.И. Ковалевская, Д.Л. Варганова Т.А. [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2023. – № 22 (2S). – С.38-48.
2. Руководство по составлению тестовых заданий с одним правильным ответом для клинических экзаменов высокой значимости / Балкизов З.З., Алексеева А.Ю., Ашхотов Э.Р [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2022. – № 2 (46). – С.34-47.

ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Гетман Н.А. Котенко Е.Н.

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Омск, Российская Федерация

Актуальность. Современное образование претерпевает значительные изменения, которые предполагают два сценария развития: либо возвращение к «советскому» образованию, либо изменение отношения к «продукту» образования, результатом которого станет критически мыслящий человек.

В отечественной высшей школе долгое время внедрялись различные компетентностно-ориентированные образовательные технологии, которые позволяли достаточно успешно реализовывать второй путь развития. К таким технологиям мы относим технологию развития критического мышления. Часто развитию критического мышления у студентов на занятиях не уделяется внимание. Выясняя причину данной проблемы, авторы установили, что преподаватели медицинского вуза в недостаточной мере владеют данной технологией. При этом развитое критическое мышление является профессионально значимым качеством будущего врача и «...приемы развития критического мышления актуализируют самостоятельную поисковую активность обучающихся» [1]. Непосредственное влияние на это оказывает преподаватель медицинского вуза, у которого необходимо сформировать педагогическую компетентность как готовность и способность использовать в образовательном процессе весь спектр современных компетентностно-ориентированных педагогических технологий. Данную проблему позволяет в должной мере разрешить переобучение преподавателей медицинского вуза, имеющих медицинское или фармацевтическое образование, по специальности «Преподаватель профессионального образования».

Цель исследования – определение возможности использования эссе в работе с обучающимися в группах профессиональной переподготовки как одной из форм реализации технологии развития критического мышления для формирования самостоятельности личности обучающегося медицинского вуза и определении эффективности данной технологии.

Материалы и методы. Методологической основой исследования были определены: анализ, синтез, сравнение, обобщение педагогического опыта, накопленного преподавателями кафедры педагогики и психологии дополнительного профессионального образования.

Материалом для установления возможности использования эссе для развития критического мышления явились разработки дисциплины «Компетентностно-ориентированные технологии обучения в медицинском образовании», которая направлена на формирование и развитие умений и навыков у преподавателей выбирать и использовать компетентностно – ориентированные образовательные технологии обучения студентов медицинского вуза. В теоретической и практической части данной дисциплины большая доля материала посвящена формированию профессионально значимых умений и личностных качеств обучающихся [4].

Результаты исследования. Достаточно часто в различных научных источниках описывается технология развития критического мышления, даются подробные характеристики компонентов данной технологии и оценивается эффективность ее использования в образовательном процессе. Мы согласны с мнением, что критическое мышление коррелирует с понятиями «самостоятельность», «суверенность личности» [2]. Однако не все возможности данной технологии используются в полной мере, часто обучающиеся достаточно формально относятся к предложению высказывать свою точку зрения, критически относиться к представляемой информации. Общество, «...с одной стороны заинтересовано в преобразованиях и индивидах, которые могут их осуществить,

с другой стороны, склонно к консервации сложившихся институтов и отношений внутри них», тем не менее формирование самостоятельности как основы развития критического мышления востребовано обществом [2].

На наш взгляд одной из эффективных форм самостоятельной работы является написание эссе, так как этот жанр предполагает выяснение личностного отношения студента(обучающегося) к сформулированной проблеме [3]. При этом обучающийся должен не только сформулировать свои мысли по изучаемой проблеме, но и доказательно аргументировать их. На данном этапе развития информационных технологий, возникает соблазн использования искусственного интеллекта (ИИ) в написании эссе, так как взрослый обучающийся в большей мере чувствителен к возможным неудачам, опыт написания эссе у таких обучающихся практически отсутствует (среди 18 опрошенных слушателей программы «ППО» только 28% (5 обучающихся) имели опыт академического письма). Ответственность и внутренняя потребность обучающегося получать новые компетенции, скорее всего предостережет обучающихся от использования ИИ, так как эссе достаточно эффективный способ научиться формулированию своих мыслей, самостоятельно приходить к новому знанию.

Выводы. Заявленная форма работы активизирует обучающихся к научному поиску, критическому отношению к информации, являющейся основой для эссе, концентрируя их внимание на объективном анализе текста. Когда в роли обучающегося выступает взрослый, состоявшийся в своей области профессионал, который проходит профессиональную переподготовку по педагогике и психологии, эссе выступает как эффективный способ выстраивания коммуникаций с преподавателем; способ обобщения личностного профессионального опыта, его интерпретация в других профессиональных обстоятельствах, в другой профессиональной сфере.

Так как данная форма контроля сформированности компетенций была не обязательна к выполнению для слушателей профессиональной переподготовки, то только 44% (8 обучающихся) подготовили эссе по статье «Современное высшее образование: проблемы и перспективы» и представили его на занятиях. Проанализировав текст статьи, слушатели, аргументируя свою точку зрения, отметили эмоциональный окрас информации и высказали пожелание к дальнейшему использованию данной формы работы.

Список литературы

1. Герасимова Т.В. Влияние технологии развития критического мышления на коммуникативные характеристики студентов-медиков //Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 04 (69). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vliyanie-tekhnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-kommunikativnye-kharakteristiki-studentov-medikov.html> (Дата обращения: 25.01.2025)
2. Стрельников С. С., Туров Р. С. Самостоятельность: запрос общества и ответ системы высшего образования //Человеческий капитал. 2022. № 10 (166). С. 140-147 DOI: 10.25629/НС.2022.10.15 (Дата обращения: 25.01.2025)
3. Стрельников С. С., Ушакова О. М., Вохминцев А. П., Скудных А. С. Роль эссе в процессе преподавания и освоения естественнонаучных дисциплин в медицинском вузе // Медицинская наука и образование Урала. Том 24, № 1 (113), 31 марта 2023 г. С. 148-153 DOI: 10.36361/18148999_2023_24_1_148 (Дата обращения: 20.01.2025)
4. Хабарова Т.С., Коровина И.А., Заболотная С.Г., Назина О.В. Технология развития критического мышления в формировании готовности студентов-медиков к самообразованию при дистанционном обучении //Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 18. https://www.elibrary.ru/query_results.asp (Дата обращения: 22.01.2025)

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА

Горбунова М.В., Рыскина А.В., Рябкова Е.А.

Приволжский исследовательский медицинский университет
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

В современном образовании, при смещении акцента на личностно-ориентированный подход, возрастает роль преподавателя не только как источника знаний, но и как наставника. «Если в традиционной системе образования учитель был носителем знаний, которые он должен был передавать ученикам, а ученик выступал в роли получателя, получая и распространяя информацию, то современная школа — это скорее социальное учреждение, формирующее успешную личность во всех её проявлениях» [4]. Эффективность воспитательного процесса в вузе зависит от совокупности факторов, включая определение профессиональных и гражданских качеств, необходимых современному специалисту и члену общества. Таким образом, именно преподаватель, являясь не только носителем знаний, но и носителем культуры, оказывает определяющее влияние на формирование личности будущего специалиста.

«Живой личности учителя – его собственной самодеятельности и искусства – ничто заменить не может: без неё метод мёртв, без неё настоящего, живого, успешного обучения никогда не будет из какой книги цитата» [1, с. 45]. При этом под личностными качествами преподавателя понимается совокупность устойчивых характеристик, проявляющихся в его профессиональной деятельности и взаимодействии со студентами.

С целью подтвердить или опровергнуть актуальность данных утверждений был проведён опрос среди студентов различных ВУЗов России различных направлений обучения. В нем приняли участие студенты Приволжского исследовательского медицинского университета (лечебного факультета) – 33 человека, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (естественно-технологического факультета) – 10 человек, НИЯУ МИФИ СарФТИ (направления «Прикладная математика и информатика») – 7 человек, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (направление «Автоматизация») – 8 человек, Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (Общетеchnического факультета) – 7 человек. Таким образом, всего в опросе приняли участие 65 студентов.

Опрос был посвящён выявлению ключевых факторов, влияющих на процесс обучения. Можно было назвать несколько факторов. Первый вопрос опроса: «Кто или что, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на вашу успеваемость в вузе?» является ключевым для понимания того, как студенты оценивают факторы, определяющие их академическую успеваемость. Наиболее популярными ответами были такие как: собственная мотивация и целеустремлённость (80%), качество преподавания (74%), поддержка семьи (52%), помощь друзей и одногруппников (51%) и др. Среди респондентов было отмечено влияние различных источников, однако, важным выводом стало подтверждение существенного воздействия преподавателей на образовательную траекторию студентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что преподаватели играют немаловажную роль в формировании мотивации к обучению, усвоении материала и, как следствие, в достижении академических успехов.

Второй вопрос опроса: «Насколько важна для вас поддержка со стороны преподавателей в процессе обучения?» служит для более детальной оценки роли преподавателей в восприятии студентов. По результатам оказалось, что подавляющее большинство студентов (75%) считают поддержку со стороны преподавателей важной или очень важной. Это свидетельствует о высокой потребности в наставничестве, помощи и руководстве со стороны преподавателей в процессе обучения. Также были выявлены наиболее значимые качества преподавателей, влияющих на успешное становление

учащихся, по их ответам на вопрос: «Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать идеальный преподаватель?». Результаты позволили выделить ключевые характеристики, которые, по мнению студентов, являются определяющими для эффективного обучения и развития:

1. Компетентность и актуальность знаний (83%): Студенты особо подчеркнули, что преподаватель должен не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и постоянно обновлять их, следить за последними тенденциями и результатами исследований. Мотивация такого запроса очевидна: в условиях быстро меняющегося мира устаревшие знания не позволяют выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда. Респонденты выражали потребность учиться у преподавателей, которые «в теме», то есть обладают актуальной информацией и способны передать ее в контексте современных реалий. Это говорит о том, что студенты видят в преподавателе не просто источник теоретических знаний, но и проводника в мир современных профессиональных практик.

2. Умение объяснять сложные вещи простым языком (88%): Часто академический материал бывает сложным и абстрактным, что затрудняет его понимание и усвоение. Студенты высоко ценят преподавателей, способных донести суть сложных концепций простым и понятным языком, используя при этом примеры из реальной жизни, наглядные материалы и аналогии. Такой подход помогает студентам лучше усваивать информацию, понимать ее практическое применение и устанавливать связи между теоретическими знаниями и реальными ситуациями. Это свидетельствует о том, что студенты нуждаются не только в знаниях, но и в умении интерпретировать их и применять на практике.

3. Доступность и отзывчивость (74%): возможность обратиться к преподавателю с вопросами, сомнениями и проблемами, не опасаясь быть высмеянным или проигнорированным, является, по мнению студентов, важным фактором для создания комфортной и эффективной учебной среды. Отзывчивый преподаватель, готовый помочь, объяснить непонятное, поддержать в трудную минуту и предоставить конструктивную обратную связь, способствует формированию атмосферы доверия и сотрудничества. Это говорит о том, что студенты нуждаются в эмоциональной поддержке и наставничестве со стороны преподавателя.

4. Увлеченность своим предметом (62%): студенты отмечают, что преподаватель, который сам «горит» своим делом, способен заразить своим энтузиазмом и студентов. Такая увлеченность мотивирует к более глубокому изучению предмета, формирует интерес к будущей профессии и создает положительное отношение к учебному процессу. Видно, когда человек любит то, что преподает, и это вдохновляет, отмечали респонденты. Это свидетельствует о том, что студенты воспринимают преподавателя как образец для подражания и стремятся перенять его увлеченность и преданность своей профессии.

5. Объективность и справедливость (77%): важность объективной и справедливой оценки знаний и навыков, без предвзятости или фаворитизма, также была отмечена студентами. Справедливая оценка стимулирует к улучшению результатов, создает ощущение равенства возможностей и формирует уверенность в честности и прозрачности учебного процесса. Это свидетельствует о том, что студенты стремятся к справедливому отношению и нуждаются в признании их усилий и достижений.

Таким образом, опрос показал, что навыки и способность преподавателей описывать сложные вещи простым языком являются основой успешной карьеры, поскольку они позволяют студентам приобретать соответствующие знания и учиться использовать их на практике. Однако при этом не менее важно влияние образовательной среды на реципиентов. Способ подачи материала преподавателем, его ответственность и вовлеченность в учебный процесс создают комфортную среду для мотивации учащихся и активного участия в процессе обучения. Кроме того, открытость к обсуждению и

готовность отвечать на вопросы помогают развивать критическое мышление и независимые навыки поиска знаний. «При конструктивистском стиле преподавания критическое мышление развивается только тогда, когда педагог задействует у студента внутреннюю мотивацию – познания, достижения, саморазвития» [2]. Наконец, поведение и отношение учителей служат примером для учащихся, закладывая основы профессиональной этики, а также принципы, на которых базируется новый специалист.

В заключение можно сказать, что личностные качества учителя играют решающую роль в успешном учебном процессе и личностном развитии ученика. Эмпатия, компетентность, страсть к своему предмету, умение интерпретировать сложные темы доступным языком и объективность создают условия для создания продуктивной атмосферы в процессе обучения. Учитель, который является не только источником знаний, но и наставником, оказывает сильное влияние на мотивацию, самоопределение и успеваемость учащихся. «Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться» [3, с.21]. Важно продолжать изучение влияния личных качеств преподавателя на профессиональное становление студентов, так как это стремление развивает интерес к достижению изменений в учебно-педагогической работе.

Список литературы

1. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1982. – 703, [1] с. – (Педагогическая библиотека). – Библиогр.: с.682-698 и в примеч. — Указ. имен: с. 699-701.
2. Корешникова, Ю. Н. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов / Ю. Н. Корешникова, Е. А. Авдеева // Вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 36-66. – DOI 10.17323/1814-9545-2022-3-36-66. – EDN YIVUFW.
3. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 354 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09726-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563186> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Irina Donina, Karine Khachaturova. EdCW 2020 International Scientific and Practical Conference Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities LEADERSHIP QUALITIES OF A TEACHER – A FACTOR OF STUDENT SUCCESS. e-ISSN: 2357-1330

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОМПТИНГА КАК АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МИССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Графеева К.В.

Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Актуальность. В современном образовательном процессе, характеризующемся активной цифровизацией, представляется необходимым сделать особый акцент на умении синтаксически и стилистически грамотно выстраивать письменную речь с соблюдением обширного спектра грамматических требований. В этой связи, промптинг рассматривается преподавателем как перспективный метод развития у обучающихся навыков письма. Как отмечает А.И. Субботин, «использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании позволяет оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным» [3].

Цели исследования – изучить возможности промптинга для формирования культуры письменной речи и критического мышления у обучающихся, выявить роль преподавателя в его интеграции в образовательный процесс.

Материалы и методы. Исследование охватывало такие языковые модели искусственного интеллекта, как ChatGPT-4, Perplexity и DeepL. Обучающимся предлагалось самостоятельно составлять промпты для генерации нескольких вариантов схемы текста, с акцентом на поиск необходимых для конкретных коммуникативных клише. Данный подход направлен на формирование у обучающихся навыков лаконичного, четкого и корректного построения предложений, умения структурировать информацию, выделять ключевые аспекты, соблюдать требования делового стиля, а также развития критического мышления.

Как отмечают исследователи, «применение больших языковых моделей открывает широкие возможности для автоматизации процесса создания тематических текстов и позволяет генерировать новые идеи, что подтверждает развитие не только языковых, но и аналитических способностей обучающихся» [2].

Результаты исследования. Реализация промптинга в образовательном процессе привела к значительному повышению уровня грамотности обучающихся. Регулярное использование ИИ позволило обучающимся более точно и грамотно выражать свои мысли. Развитие навыков критического мышления также стало заметным результатом: обучающиеся научились анализировать ответы, выявлять ошибки, уточнять запросы и проверять достоверность информации.

Формирование уважения к языковым нормам стало еще одним важным результатом. Обучающиеся стали более внимательно относиться к структуре предложений, использованию знаков препинания и стилю изложения, что способствовало улучшению качества письменной речи. Использование интерактивных заданий с ИИ существенно повысило мотивацию обучающихся к изучению английского языка, сделал процесс обучения более увлекательным и интересным, что положительно отразилось на общем уровне вовлеченности и успеваемости.

Выводы. Промптинг доказал свою эффективность как инструмент формирования культуры письменной речи и критического мышления в условиях цифровизации. Как отмечает Н.И. Кравченко, «использование цифровых инструментов – не вопрос моды, а насущная необходимость» [1]. Обучение промптингу позволяет реализовать миссию педагога как наставника, воспитывающего культурных и критически мыслящих специалистов.

Список литературы

1. Кравченко, Н.И. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 12-20.
2. Методология использования больших языковых моделей для решения задач государственного и муниципального управления по интеллектуальному реферированию и автоматическому формированию текстового контента // Государственное управление. Электронный вестник. – 2024. – Вып. 105. – С. 169-179.
3. Субботин, А.И. Использование ИИ в образовании: возможности и перспективы // Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 23-30.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Гутте В.Н.

Научный руководитель – Донскова Л.А.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Конечной целью современного высшего образования является выпуск квалифицированных специалистов и обучение их определенным навыкам, которые всегда будут востребованы на современном рынке, а «навыки можно определить как набор усвоенных способностей или компетенций, которые люди приобретают в результате практики, обучения и опыта» [1]. Постоянно развивающаяся цифровая экономика приводит к необходимости внедрения современных цифровых технологий в образование.

Для максимизации эффективности образования следует сочетать традиционные навыки с развивающимися цифровыми, чтобы быть конкурентоспособными, при этом «важное место в процессе обучения занимают проверка, а также оценка знаний, навыков и умений» [2]. Событие 2020 года стало толчком для ускорения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Многие учебные организации из-за пандемии (институты, университеты, колледжи, школы и т. д.) были переведены в конце первого квартала на онлайн-обучение. Данное событие повергло в шок многих преподавателей и учителей, большая часть из которых, люди далеко не молодого возраста. Перед ними встала трудная задача – адаптация к изменениям. И тогда стало понятно, что следует что-то менять в образовании. В России на данном этапе времени начали появляться специальные образовательные сайты такие как: «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа», которые позволяли дистанционно проводить уроки, выполнять тесты, олимпиады, готовиться к ЕГЭ и ОГЭ и т. п. Были сделаны маленькие, но уверенные шаги для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Для того, чтобы понять суть цифровизации образования нужно дать определение. Цифровизация образования – это процесс внедрения цифровых технологий и инструментов в образовательную сферу с целью повышения её эффективности, доступности и качества. Этот процесс охватывает как организационные аспекты (например, внедрение электронных журналов и дневников), так и изменения в методах обучения (например, использование интерактивных платформ, онлайн-курсов, цифровых лабораторий), а также «технологические достижения, такие как нейронные сети, привели к появлению многочисленных инструментов и приложений, которые помогают в изучении языка» [3].

Цифровизация образования является длительным и постепенным процессом, невозможно сразу внедрить цифровые технологии в образовательную среду. Цифровизация образования происходит в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Анализируется текущее состояние системы образования, выявляются проблемы, которые можно решить с помощью цифровых технологий.
2. Инфраструктурный этап. Создается техническая база, обеспечиваются образовательные учреждения необходимым оборудованием и инфраструктурой.
3. Этап внедрения цифровых инструментов в обучение. Вводятся электронные журналы, дневники и другие системы автоматизации.
4. Этап интеграции и персонализации обучения. Происходит использование технологий для персонализации образовательного процесса и повышения его эффективности.
5. Этап цифровой трансформации. Глубоко интегрируются цифровые технологии, изменяется вся образовательная система.

6. Заключительный этап. Оценивается эффективность цифровизации и ее дальнейшее развитие.

Данные этапы могут происходить непоследовательно, а порой могут пересекаться или повторяться.

Почему цифровые технологии внедряются в образовательный процесс? То, что XXI век является веком информации и цифровизации нельзя не согласиться, как минимум потому, что Интернетом пользуется большая часть населения земного шара. Проще говоря, внедрение цифровых технологий – это насущная необходимость. На эпоху цифровизации возлагают большую надежду. Ожидают развитие искусственного интеллекта, виртуальной реальности, интернет вещей и т. п. Данная эпоха естественно сказалась и на образовании. Образовательным учреждениям не нужно отказываться от цифровых технологий, ведь в этом нет никакого смысла, поскольку у новых технологий есть свои преимущества:

1. Как и во многих сферах нашей жизни, цифровизация улучшает организационные моменты. Например, наличие электронного журнала дает возможность дистанционно и оперативно смотреть учебные оценки, что, в свою очередь, позволяет родителям учеников контролировать их учебу. Также можно смотреть расписание и отслеживать его изменения, а не ждать новостей от преподавателя, учителя.

2. Широкий доступ образовательного контента. Интернет позволяет удаленно проходить курсы и получать сертификаты, которые в будущем пригодятся для поступления на работу. Помимо этого, учащимся дается возможность слушать онлайн-лекции преподавателей из других вузов, посещать онлайн-библиотеки и другое.

3. Позволяет тренировать те навыки, которые пригодятся в работе, но в безопасной обстановке. Например, будущих хирургов опасно будет пускать сразу за операционный стол. Отличным решением данной проблемы является использование VR-технологий.

Данные преимущества позволяют сделать вывод, что цифровизация не отменяет традиционный формат образования с преподавателем и живым общением. Согласимся с высказыванием о том, что «в настоящий момент необходимость изучения проблемы формирования межкультурной компетенции обучающихся остается, на наш взгляд, еще актуальной, что характеризуется быстрым развитием российского общества и мирового сообщества в целом» [4]. С одной стороны, это альтернатива традиционному подходу, а с другой – дополнительный инструмент, который делает процесс обучения более удобным.

Для цифровизации образования нужны благоприятные условия, но есть проблемы, которые мешают развиваться технологиям:

1. У большей части населения нет ни компьютеров, ни специализированных гаджетов, ни качественного интернета. Эти проблемы делают обучение невозможным.

2. Людям, особенно выходцам из аулов, деревень, сел, поселков трудно обучаться дистанционно.

3. Люди используют современные технологии не чтобы получить знания, а, чтобы развлечься.

4. Образовательные учреждения используют новые технологии не по назначению. Например, когда школа закупает ноутбуки, но не использует при этом их.

Цифровизация вызывает споры среди многих людей. Ясно, что не все цифровые инструменты полезны для обучения, и иногда внедрение технологий приводит к неудачам, которые сводят на нет все благие намерения.

Однако полный отказ от цифровизации, например, до тех пор, пока не будут изучены все её последствия, также может привести к значительным потерям в образовании. Учителя и ученики лишились бы множества интересных и удобных инструментов, а выпускники не смогли бы развивать необходимые жизненные навыки.

Призывы полностью отказаться от электронных инструментов в образовании, запретить дистанционное обучение и использование гаджетов на уроках могут быть

связаны не столько с заботой об обучающихся и педагогах, сколько с психологическим неприятием нового.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает перед системой образования новые возможности, делая его более доступным, интерактивным и адаптивным к потребностям современного общества, так как «образовательные платформы, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, способствуют вовлечению юношей и девушек в активную познавательную деятельность, профессиональному развитию как в собственных интересах, так и на благо общества» [5].

Цифровизация способствует формированию ключевых компетенций будущего специалиста, расширяет доступ к знаниям и позволяет индивидуализировать подход к каждому обучающемуся. Существует мнение, что «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [6]. Однако для успешной реализации этого потенциала необходимо учитывать вызовы, связанные с технической, педагогической и психологической составляющими процесса. Только продуманный и сбалансированный подход позволит эффективно использовать преимущества цифровых технологий, создавая условия для качественного образования, которое отвечает требованиям времени и способствует всестороннему развитию личности.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 162-167.
2. Зайцева, А. Э. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / А. Э. Зайцева // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2019. – № 44. – С. 28-32. – EDN CIAMKF.
3. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 179-182.
4. Донскова, Л. А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Коцаев. 2016. С. 286-289.
5. Радзиховский А.А., Зайцева А.Э. Использование образовательных платформ при изучении иностранного языка (английского) профессиональной ориентации студентов нефилологических специальностей // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 225-229.
6. Донскова, Л. А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования / Л. А. Донскова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Майский, 10 ноября 2023 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 419-423. – EDN EWTVPW.

ВЛИЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ НА ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Додзина О.Б.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

Актуальность. Исследования влияния словесного опосредования на развитие психических функций проводились еще классиками отечественной психологии Л.С. Выготским, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым. Ими было доказано, что речь включаясь в любую психическую функцию качественно изменяет её природную, «натуральную» специфику, переводя на высший, «культурный» уровень функционирования. Несмотря на общую исследованность рассматриваемого вопроса, влияния овладения речью на различные стороны психического развития вызывает научный интерес у современных исследователей.

Цель исследования – выявить влияние сформированности номинативного эмоционального словаря на понимание эмоций старшими дошкольниками. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: выявить понимание эмоций по выражению лица у нормативно развивающихся старших дошкольников и их сверстников с общим недоразвитием речи (ОНР); определить уровень владения номинативным эмоциональным словарем нормативно развивающихся старших дошкольников и их сверстников с общим недоразвитием речи (ОНР); определить наличие и характер связи между пониманием эмоций и объемом номинативного эмоционального словаря.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе МДОАУ «Детский сад № 5» города Оренбурга, который имеет группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Участниками исследования стали 32 старших дошкольника. Из них 16 детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которые составили экспериментальную группу, и 16 детей с нормативными показателями психического и речевого развития – контрольная группа. Возраст испытуемых 6–7 лет.

С целью изучения понимания эмоциональных состояний людей, по выражению лица, было использовано невербальное задание требующие соотнесение иллюстраций сказочных героев с эталонами эмоций («эмоциональными лицами» мальчика/девочки в зависимости от пола испытуемого) [3]. Для определения уровня владения эмоциональным словарем использовалось первое задание, направленное на оценку номинативного словаря эмоций из методики Е.Л. Инденбаум «Оценка состояния номинативного, предикативного и атрибутивного словаря эмоциональной лексики» [2].

Для проверки гипотезы о наличии связи между пониманием эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке и уровня владения эмоциональным словарем был проведен расчет коэффициентов корреляции по Ч. Спирмену (r).

Результаты исследования. Изучение понимания эмоций проводилось на основе успешности испытуемых в установлении тождества между изображениями эмоций персонажей на иллюстрациях из знакомых сказок и эталонами эмоций («эмоциональными лицами»). Для исследования были отобрано семь фундаментальных эмоций по К.Е. Изарду: радость, интерес, удивление, грусть (горе, печаль), гнев, страх, стыд и добавлена обида. При исследовании за каждое правильное соотнесение испытуемому назначался 1 балл, за неправильное 0 баллов. Максимально испытуемый мог получить 8 баллов, а минимально 0 баллов.

В экспериментальной группе дошкольников с ОНР средний балл за выполнение задания составил 3,2 балла. Минимальное количество набранных баллов - 0, а максимальное – 5 баллов. Средний балл контрольной группы нормативно развивающихся дошкольников был выше, чем в экспериментальной группе и составил 5,6 балла. Минимальные результаты понимания эмоций составили 2 балла, а максимальное – 7 баллов.

Оценка состояния активного номинативного словаря эмоциональной лексики проводилась на основе адекватности ответов испытуемых на вопросы беседы. Для оценки номинативного словаря к каждой эмоции задавались вопросы типа «Что ты чувствуешь, когда получаешь долгожданный подарок?» Предполагаемые ответы: радость, счастье, восторг. За каждый верный ответ назначался 1 балл, за неверный ответ (его отсутствие) 0 баллов. Максимально испытуемый мог получить 8 баллов, а минимально 0 баллов.

В экспериментальной группе дошкольников с ОНР средний балл за выполнение задания составил 1,1 балла. Минимальное количество набранных баллов – 0, а максимальное – 3 балла. Средний балл контрольной группы нормативно развивающихся дошкольников был выше, чем в экспериментальной группе и составил 5,3 балла. Минимальный результат называния эмоций составил 1 балл, а максимальное – 7 баллов.

На завершающем этапе исследования с помощью метода непараметрической корреляции Ч. Спирмена была подтверждена гипотеза о связи понимания эмоций с объемом активного номинативного словаря эмоциональной лексики ($r_s = 0,63$; $p \leq 0,05$). Данные о связи понимания эмоций с объемом активного номинативного словаря эмоциональной лексики согласуются с результатами исследований Д.А. Бухаленковой, А.Н. Вераксы [1].

Результаты исследования показывают, что несформированность номинативного эмоционального словаря коррелирует с низким уровнем понимания эмоций персонажей, изображенных на картинке, в то время как владение обширным номинативным эмоциональным словарём связано с высоким уровнем понимания эмоций по изображенной мимике.

Выводы. Результаты исследования дают основание утверждать, что рост эмоционального словаря, уточнение значений слов, обозначающих эмоции способствует развитию понимания эмоций, дифференциации их качества. Выявленная закономерность объясняется качественным изменением процесса восприятия эмоций по выражению лица под влиянием речевого опосредования. Речь, включаясь в процесс восприятия эмоций, преобразует непосредственное восприятие в опосредованное «речевыми знаками», в высшую психическую функцию. Полученный вывод обладает практической значимостью, он показывает, что речевое опосредование восприятия эмоций является наиболее универсальным способом его развития и коррекции.

Список литературы

1. Бухаленкова, Д. А. Взаимосвязь объёма словарного запаса и понимания эмоций у детей в возрасте 5-7 лет / Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса, У.Д. Гусева и др. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2024 – Т 46. № 4. С. 150–176.
2. Инденбаум, Е. Л. Диагностика использования лексики эмоций старшими дошкольниками с недостатками экспрессивной речи / Е.Л. Иденбаум // Символ науки: международный научный журнал. – 2024. – № 1-2. – С. 120–123.
3. Листик, Е. М. Методика диагностики способности к распознаванию эмоций / Е. М. Листик // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14, № 3-4. – С. 36-53. – EDN ANLQHT.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Донсков Е.П.

Научный руководитель – Донскова Л.А.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Современный рынок труда требует от выпускников вузов не только наличия высококлассных профессиональных знаний, но и развитых навыков деловой коммуникации, что является важным аспектом успешной профессиональной адаптации. Как известно, «эффективность речевой коммуникации – залог успеха любого человека, в какой бы профессиональной области он ни реализовывался» [1]. В условиях глобализации и быстро меняющегося технологического ландшафта, способность эффективно и грамотно коммуницировать становится одним из главных факторов достижения успеха. Согласимся с утверждением о том, что «тенденции глобального, неотвратимого вхождения политики и связанных с этим событий во все сферы общественной, личной, культурной и социальной жизни людей находят естественное отражение в языковой системе нации, приобретая с одной стороны, специфические, национальнозначимые черты реализации, объяснимые различной жизненной философией, особенностями мировидения, миропонимания и мировосприятия, с другой стороны, универсальные черты языкового воплощения, обусловленные всеобщим взаимопроникновением культур» [2]. Деловая коммуникация охватывает аспекты общения, а также использование современных информационных технологий для взаимодействия с коллегами, партнерами и клиентами. Для студентов вузов особенно важно развивать эти навыки, поскольку их подготовка должна соответствовать требованиям практической деятельности, которая включает эффективное взаимодействие в профессиональных и рабочих ситуациях. Сегодня, помимо технических и специализированных знаний, работодатель ожидает от будущих специалистов умения вести переговоры, представлять свои идеи и решения, а также грамотно и конструктивно решать возникающие в процессе работы вопросы.

Актуальность развития навыков деловой коммуникации у студентов определяется несколькими факторами, связанными с изменяющимися требованиями современного образовательного процесса и рынка труда:

- глобализация: в условиях интеграции различных стран в международную экономику важно развивать у студентов навыки межкультурной коммуникации, так как «этот подход акцентирует внимание на необходимости развития умения эффективно взаимодействовать с представителями других культур, адаптировать своё поведение и язык в соответствии с особенностями культурного контекста» [3]. Умение общаться с людьми разных культур, осознание специфики делового общения в разных странах становятся неотъемлемой частью образовательного процесса;

- технологическая революция: студенты должны быть готовы работать с новыми средствами связи, включая различные видеоконференции, новейшие технологии и другие инструменты цифровой коммуникации, что требует от них дополнительных навыков грамотного общения в виртуальной среде;

- управление знаниями и проектная работа: в современном мире все чаще востребованы специалисты, которые могут эффективно работать в командах, управлять проектами и координировать действия с различными подразделениями компании. В этих условиях особое значение приобретает коммуникация, как важнейший инструмент достижения профессиональных целей.

Таким образом, развитие навыков деловой коммуникации у студентов вузов является неотъемлемой частью их образовательного процесса и подготовки к успешной карьере. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании и развитии навыков деловой коммуникации у студентов. Вузовская система обучения ориентирована не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие

практических навыков, необходимых для эффективного функционирования на рынке труда. К таким практическим навыкам относятся:

- курсы и тренинги: в ряде вузов введены специальные курсы по деловой коммуникации, риторике и письменной коммуникации, которые направлены на формирование у студентов необходимых знаний и умений для ведения деловых переговоров, составления отчетов и других видов делового общения. Примером может служить программа деловой коммуникации в МГУ, где студенты изучают аспекты управления коммуникациями, ведения переговоров и эффективного взаимодействия в международной среде;

- ролевая игра и дискуссии: практические занятия, такие как ролевые и деловые игры, помогают студентам научиться моделировать реальную деловую ситуацию, что позволяет на практике отрабатывать коммуникативные навыки. Необходимо подчеркнуть, что «в процессе деловой игры происходит не только усвоение деловой лексики и выражений, но и формируются навыки межличностного общения в официальной, деловой обстановке» [4]. Например, во многих университетах проводятся тренинги, на которых студенты разыгрывают ситуации переговоров с партнерами или клиентами, что позволяет им приобретать опыт принятия решений в условиях давления;

- международные программы и стажировки: современные университеты все чаще предлагают студентам программы обмена и международные стажировки, где студенты имеют возможность практиковать навыки межкультурной коммуникации и развивать навыки общения в международной среде. Это особенно важно для студентов, которые планируют строить карьеру в международных компаниях или работать на глобальных рынках.

Примеры успешного развития деловой коммуникации в вузах:

- кейс-метод в обучении: например, в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова студенты на основе реальных бизнес-ситуаций разрабатывают стратегии, проводят презентации и защищают свои идеи перед экспертами. В этом процессе они не только углубляют свои знания в определенной области, но и развивают навыки деловой коммуникации, такие как аргументация, обсуждение и разрешение конфликтов в группе;

- проектная деятельность в вузах: Например, в Санкт-Петербургском государственном университете, в рамках курса «Менеджмент», студенты работают в междисциплинарных командах, что помогает им развивать навыки работы в коллективе, управления проектами и коммуникации в рамках групповых проектов. Это позволяет будущим специалистам не только наращивать теоретические знания, но и практиковаться в общении с коллегами, решая конкретные задачи;

- обучение через создание стартапов: Одним из примеров является программа «Стартапы» в Высшей школе экономики, где студенты разрабатывают стартапы, учатся презентовать свои идеи инвесторам и общаться с потенциальными партнерами. В рамках этих занятий студенты осваивают навыки коммуникации, важные для успешного ведения бизнеса, такие как создание деловых презентаций, ведение переговоров и привлечение инвестиций.

Для эффективного обучения студентов деловой коммуникации применяются различные методы, включающие как теоретическую, так и практическую работу.

1. Моделирование реальных ситуаций. Студенты учатся работать с конкретными ситуациями, используя ролевые игры и симуляции. Это позволяет им развивать навыки общения и принятия решений в условиях неопределенности.

2. Интерактивные и виртуальные тренинги. Использование современных технологий для обучения коммуникативным навыкам, таких как видеоконференции, онлайн-дискуссии и вебинары, становится все более распространенным в вузах. В этом контексте особенно важен опыт общения через электронные средства связи, что помогает подготовить студентов к профессиональной жизни, при этом «коммуникация, будь то через телефонные звонки или цифровые платформы, играет ключевую роль в

эффективном взаимодействии между социальными объединениями и индивидуальными участниками, способствуя оперативному решению рабочих вопросов и задач» [5].

3. Обучение письменной коммуникации. Важной составляющей процесса обучения является также развитие навыков написания деловых писем, отчетов, презентаций и других документов. Существует мнение, что «деловое письмо — вид официального документа, входящего в систему информационно-справочной документации» [6]. Это требует от студентов способности четко, логично и профессионально излагать свои мысли.

Развитие навыков деловой коммуникации у студентов вузов является необходимым условием их успешной подготовки к профессиональной деятельности. В условиях динамично меняющегося рынка труда и глобализации экономических процессов умение эффективно общаться, работать в команде, вести переговоры и управлять проектами становится важнейшим качеством для каждого специалиста. Вузовская система, внедряя современные подходы и методы обучения, способствует развитию этих навыков, что в будущем поможет студентам эффективно адаптироваться в профессиональной среде.

Список литературы

1. Федотова Т.В. Роль преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в формировании научного потенциала студента // ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2017 ГОД. сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. 2018. С. 519-520.
2. Донскова Л.А. Лексико-семантическая актуализация понятия «Political Olympus» в английской языковой картине мира // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 46-52.
3. Донскова Л.А., Дудля М.М. Особенности коммуникативной толерантности в художественном тексте // Начала Русского мира. 2024. № 5. С. 64-70.
4. Донскова Л.А. Этапы развития коммуникативной толерантности у студентов-менеджеров в процессе обучения иностранному языку // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 83. С. 780-791.
5. Иванова Д.А., Федотова Т.В. Особенности деловой коммуникации по телефону и Интернету // Филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы. Материалы IX Международного научного конгресса. Симферополь, 2024. С. 198-202.
6. Федотова Т.В., Ужбаноква А.Р. Особенности деловой переписки в юридической коммуникации // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации. сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 162-165.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Донскова Л.А.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Проблема качества образования является ключевой для любой страны, потому что от качества образования зависит развитие экономики, науки и общества в целом. Как известно, «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1]. Нередко программы разрабатываются без участия педагогов и экспертов из образовательных учреждений, что может привести к недостатку актуальности и практической значимости содержания обучения.

Проблема качества образования – комплексная проблема, которая включает множество аспектов, начиная от проектирования учебных программ и методов обучения и заканчивая оценкой достижений учащихся и анализом результатов. Проектирование учебных программ и методов обучения – один из ключевых аспектов обеспечения качества образования. Учебный план должен быть составлен в соответствии с современными научными подходами к обучению и учитывать потребности рынка труда. Он также должен учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, чтобы обеспечить их максимальное развитие и успех.

Другим важным аспектом являются методы и технологии обучения. Современные технологии, такие как онлайн-обучение, могут быть использованы для повышения доступности и качества образования. Однако, особенности и разнообразие учащихся должны учитываться при выборе подходящих методов. Например, учащиеся с ограниченными возможностями могут нуждаться в адаптированных методах обучения, в то время как некоторым учащимся может лучше подходить традиционный классический подход.

Важным аспектом является также использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, обсуждения и дискуссии, групповые задания и т.п. Эти методы помогают учащимся активно взаимодействовать с материалом и учиться работать в коллективе. Кроме того, использование технологий и расширенных возможностей образования, таких как виртуальная и дополненная реальность, может быть полезным для обучающихся в определенных сферах, таких как наука, медицина и инженерия. В итоге, эффективные методы и технологии обучения должны быть выбраны с учетом потребностей и возможностей учащихся, чтобы обеспечить наилучшее качество образования, так как «формирование и развитие личности в условиях современности в основном взаимосвязано с социальными и психологическими факторами» [2].

Другой пример, студенты разного возраста или уровня подготовки могут иметь разные предпочтения и стили обучения. Некоторые предпочитают интерактивные занятия с преподавателем, в то время как другим достаточно самостоятельное изучение материала в своем темпе. Поэтому важно разнообразить методы обучения, чтобы соответствовать потребностям разных групп студентов. Для того чтобы учебный процесс был более эффективным, можно использовать такую технологию, как компьютерное тестирование, при этом «к основным функциям тестирования относят диагностическую, обучающую и воспитательную функции» [3]. Благодаря этой технологии можно легко проверить знания студентов по конкретной теме. Согласимся с утверждением о том, что «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [4]. Это также может помочь в оценке их успеваемости и понимании того, что нужно усвоить и что требует дополнительного изучения. Кроме того, важно использовать методы, которые позволяют

студентам активно участвовать в процессе обучения, например, работать в группах, использовать совместное обучение, дискуссии и т.д. Они смогут оценить свои знания на практике, а также увидеть, как их знания соотносятся с тем, что изучают другие. Также важно использовать различные мультимедийные материалы, как например, видео-учебники или аудиокниги. Это поможет студентам запомнить материал лучше, а также сэкономит время, которое студенты тратили бы на поиск и изучение материалов вручную. Наконец, важно учитывать интересы и потребности каждого студента, помогая им подобрать наиболее подходящие методы обучения. Каждый студент должен чувствовать себя уверенно в своих знаниях и умениях.

Оценка учебного процесса должна проводиться с помощью объективных критериев, чтобы определить уровень достижений учащихся и корректировать методы обучения. Кроме того, необходимо проводить анализ данных, оцененных при проверке качества образования – это позволяет определить проблемы и разработать способы их решения в будущем. Для того чтобы оценка учебного процесса была объективной, необходимо использовать несколько критериев, которые позволяют выявить различные аспекты успеваемости студенты.

Критерии могут относиться к знаниям, умениям и навыкам, а также к качеству выполненных заданий. Например, для оценки знаний можно использовать тесты, для оценки умений – практические задания, а для оценки навыков – портфолио или проекты. Анализ данных, оцененных при проверке качества образования, позволяет выявить проблемы в учебном процессе и принять меры по их устранению. Такой анализ может быть полезен не только для преподавателей, но и для администрации высших учебных заведений или департамента образования.

Один из способов проведения анализа – сравнение результатов студентов в разных группах или в разные периоды времени. Например, если результаты сдачи экзаменов в первом семестре значительно ниже, чем во втором семестре, то это может свидетельствовать о необходимости улучшения методов обучения в первом семестре. В целом, оценка учебного процесса и анализ данных – это важный инструмент для повышения качества образования и достижения лучших результатов студентов. Он помогает преподавателям и администрации высших учебных учреждений разрабатывать более эффективные методы обучения, которые будут соответствовать потребностям и способностям учащихся. А использование объективных критериев означает, что оценки должны основываться на измеримых и наблюдаемых результатах, а не на субъективных мнениях или личных предубеждениях. Это может включать использование стандартизированных тестов, рубрик или других инструментов оценки, которые четко определены и соответствуют целям обучения.

Оценка процесса обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, он обеспечивает обратную связь как с преподавателями, так и с учащимися об их прогрессе в достижении целей обучения. Во-вторых, это помогает определить области, в которых учащиеся могут испытывать трудности и где может потребоваться дополнительная поддержка. В-третьих, это позволяет вносить коррективы в методы обучения, чтобы лучше удовлетворять потребности отдельных учащихся или группы в целом.

Анализ данных, полученных в результате мероприятий по контролю качества, может дать ценную информацию об эффективности методов обучения. Это может включать анализ данных об успеваемости учащихся, проведение опросов или фокус-групп со студентами и преподавателями, а также обзор учебных материалов. Однако для решения проблемы необходимы не только качественные учебные программы и методы обучения, а также опытные преподаватели и высококвалифицированные управленцы образовательных учреждений. Важное значение имеет участие общества в образовательном процессе, включая родителей и студенческие организации. Для улучшения образовательной системы необходимо проводить регулярный мониторинг качества образования, соответствия учебных программ современным требованиям, а

также оценку компетенций преподавателей и управленцев. Кроме того, важным фактором является финансовая поддержка образования и обеспечение доступности образования для всех слоев населения. Важно также уделять внимание не только теоретическому, но и практическому обучению, в том числе развитию навыков, необходимых для успешной работы в современном мире, таких как информационная грамотность, умение работать в команде, лидерские качества и т.д. Интеграция современных технологий, таких как онлайн-обучение, мобильные приложения и облачные сервисы, также может значительно улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех. Таким образом, улучшение образовательной системы является важной задачей для развития общества в целом. Для ее решения необходимо взаимодействие всех заинтересованных сторон, а также использование современных методов и технологий.

Таким образом, для решения проблемы качества образования необходим комплексный и сбалансированный подход, учитывающий множество аспектов и сфер деятельности, начиная от концепции и планирования учебного процесса и заканчивая его оценкой и адаптацией к изменяющейся действительности. Важно создание условий для развития творческих способностей и технологических знаний учащихся, повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование материально-технической базы школ и университетов, а также сокращение экономических разногласий между регионами и странами, что позволит повысить стандарты образования на всех уровнях. Важными факторами в этом процессе являются:

1. Разработка комплексной стратегии развития образования, которая должна включать:

- обновление учебных программ и методик преподавания, учитывающих современные технологические возможности и потребности рынка труда;
- создание условий для развития личностных качеств учащихся, в том числе критического мышления и творческого подхода к решению задач;
- подготовку педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями, включая повышение квалификации и профессиональное развитие;
- развитие инфраструктуры образовательных учреждений, в том числе обеспечение доступа к цифровым технологиям и интернету, создание комфортных условий для обучения и жизни учащихся.

2. Постоянный мониторинг и оценка качества образования, позволяющие выявлять сильные и слабые стороны в системе образования и корректировать действия в соответствии с изменяющейся действительностью.

3. Привлечение общественности к процессу образования и создание механизмов для обратной связи между обществом и образовательным учреждением.

4. Сотрудничество между образовательными учреждениями, научными исследовательскими институтами, бизнес-сообществом, родительской общественностью и другими заинтересованными сторонами, позволяющее создавать новые форматы обучения и развития учащихся.

Такой комплексный подход позволит создать эффективную систему образования, которая будет соответствовать современным требованиям и задачам, ставить в центр внимания личность учащегося и обеспечивать ему необходимые знания, навыки и компетенции для успешного старта в будущей профессиональной жизни.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 419-423.
2. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
3. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Усенко Анатолий Сергеевич. 2020. С. 60-65.
4. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 347-350.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Караман А.О.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

В настоящее время высшее образование нацелено на активное вовлечение студентов и приобретение знаний через развитие критического мышления и использование логики. В контексте высшего образования профессиональная подготовка претерпевает изменения в процессе обучения. Традиционные методы обучения постепенно заменяются инновационными подходами и новыми технологиями, соответствующими потребностям общества и государства.

В настоящее время все области профессиональной деятельности специалистов имеют тесную связь с информационно-технологическими навыками. Качество и уровень образования определяют конкурентоспособность специалиста, его способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям, а также влияют на уровень взаимодействия и развитие информационных коммуникаций. Поэтому в процессе обучения студентов особое внимание уделяется практической подготовке, развитию навыков и взаимосвязи между обучением и оцениванием.

С целью формирования профессиональных компетенций используется не только пассивное потребление знаний, но и готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Новизна педагогического опыта основывается в процессе формирований личностно-ориентированного образования и развития критического мышления. Это дает возможность реализовать такие принципы как деятельность, развитие, рефлексивность, субъектность. Технология признает обучающегося активным участником образовательного процесса, в то время как методики развития критического мышления предоставляют преподавателю конкретные приемы и методы для организации групповой работы, что способствует формированию личного опыта учащихся. Данная технология акцентирует внимание на «проблемном» подходе в обучении.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней Курского государственного медицинского университета является первой клинической кафедрой, обучающей студентов взаимодействию с пациентами и формирующей основы клинического мышления. В процессе обучения применяются современные методы преподавания, соответствующие требованиям высшего медицинского образования.

Цель: изучить методы использования технологии клинического мышления в формировании профессиональных компетенций врача в Курском государственном медицинском университете.

Материалы и методы. В основу исследования легли общенаучные методы: описательный, сравнительный, обобщающий и социологический подход. Методом исследования явился поиск актуальных источников научной литературы по данному направлению.

Результаты исследования. В научной литературе по педагогике и психологии одной из технологий развития клинического мышления, можно считать критическое мышление (ТРКМ).

Технология «Развитие критического мышления» была разработана в США в конце XX века. В дальнейшем она оказалась весьма эффективной и для российских педагогов, таких как И.В. Муштавинская и С.И. Заир-Бек.

Тип мышления, основной характеристикой которого является готовность быть открытым для новых идей и возможностей при сохранении критического отношения к тезисам и утверждениям, не подкрепленным достоверными данными или уверенной доказательной базой, относится к критическому мышлению [1]. Обладание данным

навыком способствует развитию и формированию клинического мышления, которым должен обладать врач любой специальности для проведения качественной дифференциальной диагностики и выбора направления в тактике лечения, что дает большую осознанность в профессиональной деятельности, учит анализировать имеющуюся клиническую симптоматику, выделяя главное и второстепенное.

Основные характеристики ТРКМ:

I - индивидуальная основа мыслительной деятельности;

II - информация – это промежуточный пункт мышления;

III - к начальным этапам мыслительного процесса относят формулирование основных задач и поиск их решения;

IV - аргументация вектора решения задач;

V - принадлежность к сообществу.

Этапы формирования критического мышления соотносятся с когнитивными стадиями человеческой деятельности: вызов, осмысление и рефлексия.

В ходе практических занятий по пропедевтике внутренних болезней на каждом уроке, посвященном изучению нозологических форм, можно применять ТРКМ.

Для обучения студентов различных факультетов с помощью технологии критического мышления применяется несколько методов.

Наиболее распространённый метод — это «Лови ошибку». Перед началом занятия преподаватель подготавливает текст задания, который изначально включает неверные данные с явными и/или скрытыми ошибками. В этом методе предусмотрена как индивидуальная работа, так и работа в подгруппах. Дополнительным преимуществом данного подхода является возможность обучения командной работе. После обнаружения ошибок (определения правильного ответа) студенты должны обосновать свои выводы. Этот метод используется при анализе клинических случаев и постановке диагноза.

В методе Сократа, в свою очередь, используются открытые вопросы. Студенты работают с текстом (как правило, это клинические ситуации), отвечают на поставленные вопросы и демонстрируют свои знания. Применение этого метода может быть на все трех стадиях.

Метод «Письмо по кругу» представляет собой групповую технику, применяемую для решения ситуационных задач и анализа клинических случаев пациентов. Учащиеся должны обдумать заданную тему и согласовать свои мнения с другими членами группы. Каждый участник пишет несколько предложений на определённую тему (например, алгоритм обследования пациента) и передаёт свой листок соседу. Получив листок и ознакомившись с предыдущими записями, сосед продолжает размышления или предлагает свой вариант решения. Этот процесс передачи «письма» продолжается до тех пор, пока каждый не вернёт свой листок с изначально написанными предложениями. В рамках данной методики также может проводиться обсуждение.

Метод «Составление кластера» заключается в организации и систематизации полученных знаний. Он тесно связан с приемом «Корзина идей». Этот метод довольно прост: студенты представляют свои знания, полученные в ходе обучения и подготовки к занятиям, в виде солнечной системы. В центре располагается тема занятия, а вокруг нее находятся смысловые единицы, которые можно сравнить с планетами, имеющими свои спутники. Такой подход позволяет упорядочить большое количество информации. Кластеры могут быть использованы на различных этапах занятия. К другим эффективным методам, которые также можно применять в процессе обучения, относятся метод кейсов, мозгового штурма, «пометки на полях», метод ситуаций, метод case-study и другие.

Главной сложностью применения ТРКМ является дефицит времени на занятии, чтобы вместить в него все три фазы, а также требует дополнительного времени на подготовку у преподавателя.

Выводы. Изучив все основные методы выявлено, что преподаватель должен искать технологии, которые позволяют студентам Курского государственного

медицинского университета выбрать свое направление к получению знаний, научиться определять проблемы, препятствующие обучению и находить пути их решения. Студент учится самостоятельно находить и анализировать информацию, а также использовать полученный объем знаний на практике, стремится к познавательной деятельности. Технология развития критического мышления способствует личностному росту студента, стимулирует самостоятельную и сознательную деятельность обучающихся для освоения профессиональных компетенций.

Профессорско-преподавательский состав Курского государственного медицинского университета совершенствуется за счет высоких клинических и теоретических знаний опытных преподавателей и креативного подхода начинающих преподавателей к процессу обучению.

Список литературы

1. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В., Горетая М.О., Борисова Н.А., Сокольникова В.В. Видеоматериалы как элемент модернизации образовательного процесса на кафедре пропедевтики внутренних болезней КГМУ // Пропедевтика внутренних болезней. Современные подходы диагностики заболеваний внутренних органов. Роль пропедевтики внутренних болезней в практике современного врача. Сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию Н. С. Короткова. Курск, 2024. С. 28-30.
2. Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В. Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования // «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации» сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2021. С. 91-94.
3. Лесная Н.П., Конопля Е.Н., Лукашов А.А., Горетая М.О., Серикова Л.Н., Бачинский О.Н., Лесная О.А., Дорофеева С.Г. Роль воспитательной работы в повышении качества образования студентов // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 3. С. 33-38.
4. Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н., Шелухина А.Н. Анализ дистанционного образования в педагогической деятельности // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2021. Т. 1. С. 13-17.
5. Mansimova O.V., Dorofeeva S.G., Konoplya E.N., (2024) Efficacy of various combined treatment regimens in patients with stable effort angina, functional classes II-III. Research Results in Pharmacology 10(3): 17–23. <https://doi.org/10.18413/rrpharmacology.10.506>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» СТУДЕНТАМ СПО

Дорошенко А.А., Ватутина И.В., Вавилова С.М.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. Для студентов 1 курса, бывших школьников, весьма сложно адаптироваться к новым взаимоотношениям, правилам, требованиям и т.д. Значительную роль в процессе адаптации играют преподаватели [2]. Учет особенностей первокурсников можно осуществить путем применения игровых технологий в организации занятий, что не только снизит психологическую нагрузку, но также повысит мотивацию и поспособствует более глубокому пониманию изучаемого материала [1, 3].

Цель исследования — оценить влияние игровой образовательной технологии на изучение студентами 1 курса фармацевтического факультета СПО философских методов познания в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Материалы и методы. В рамках курса «Индивидуальный проект» запланированы как общетеоретические занятия, предполагающие получение студентами первичных знаний о проектной деятельности, так и проектоориентированные, предусматривающие работу обучающихся над конкретными, заранее выбранными ими, проектами. При этом в связи с индивидуализацией проектоориентированных занятий применение игровой технологии следует ограничить исключительно общетеоретическими. Такой подход одновременно с получением новых знаний даст студентам возможность попытаться их применить; при этом каждый конкретный обучающийся сможет, получив представление и проанализировав понимание этих новых знаний своими коллегами, лучше их усвоить.

Игровая технология применялась на занятии по теме «Методы теоретического исследования». Первая часть занятия посвящена изучению информации о таких методах, как анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, классификация, абстрагирование, системный анализ, историческое исследование и др. На второй части студентам предлагается разделиться на несколько подгрупп и применить какой-либо метод для получения информации о предмете/группе предметов.

Результаты исследования. Данный подход использовался на занятии по указанной теме в 3 группах. Обучающимся для получения информации была предложена группа предметов интерьера (столы, учебники и т.д.). В каждой учебной группе выделялись 3 подгруппы. Используемые в разных учебных группах наборы методов не имели полного совпадения, однако чаще всего использовался метод исторического исследования.

После получения задания студенты в подгруппах осуществляли сбор информации, анализировали ее путем обсуждения и готовились к публичному выступлению. В ходе подготовки выбирался представитель, который далее представлял результаты исследования всей учебной группе.

В ходе докладов преподаватель задавал уточняющие вопросы, проводил обсуждение со всей учебной группой, обращал внимание студентов на преимущества и недостатки каждого выбранного метода. В частности, для исторического метода, оказавшегося самым популярным, среди преимуществ выделено наличие интересных исторических фактов, среди недостатков — недостаточная достоверность выявленных фактов и глубина исторического поиска, вызванные сложностью метода и большим объемом обрабатываемой информации.

Выводы. Оценка понимания студентами философских методов теоретического познания осуществлялась на последующих занятиях в форме устного опроса. Обучающимся предоставлялась информация, полученная по конкретным темам после использования теоретических методов исследования, и предлагалось определить, какой

метод был использован. Большое количество правильных ответов (более 90%) указывает на высокий уровень понимания изученной темы.

Список литературы

1. Алтенова Н. Т. Игровые технологии в процессе обучения химии / Н. Т. Алтенова, С. М. Сергазина. – DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2020.3.79.1053 // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 10-3 (79). – С. 56-58.

2. Карпенкова А. Э. Применение игровых технологий в процессе адаптации студентов в вузе / А. Э. Карпенкова, Ю. В. Ярошук, В. А. Макарова. – DOI 10.54072/18192173_2023_4_122 // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2023. – Том 6, № 4 (21). – С. 122-128.

3. Сабирова Ф. М. Особенности достижения метапредметных результатов при обучении физике в условиях реализации ФГОС СПО / Ф. М. Сабирова, М. С. Тубылова // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 5. – С. 141-145.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дурманова К.Ю., Грибанова И.В.

ОГАОУ ДПО «БелИРО»

г. Белгород, Российская Федерация

Актуальность. Применение современных образовательных технологий в профессиональном образовании обусловлено несколькими ключевыми факторами. Во-первых, традиционные методы обучения уже не могут в полной мере обеспечить необходимый уровень практической подготовки обучающихся и формирование востребованных работодателем навыков. Во-вторых, развитие цифровых технологий открывает новые возможности для индивидуализации образовательного процесса и повышения его эффективности [2]. Кроме того, возрастающую роль играют дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие доступность образования независимо от географического местоположения обучающихся. Растущая потребность рынка труда в специалистах, обладающих актуальными компетенциями, требует внедрения инновационных образовательных технологий, способных обеспечить качественную подготовку профессионалов.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные современные образовательные технологии и разработать рекомендации по их внедрению в систему профессионального образования для повышения качества подготовки специалистов и соответствия их компетенций требованиям современного рынка труда.

Материалы и методы.

1) Теоретические материалы и методы: научная литература по теории и методике профессионального образования, нормативно-правовые документы в сфере образования, статистические данные о состоянии системы профессионального образования; анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, обобщение педагогического опыта.

2) Эмпирические материалы и методы: результаты анкетирования преподавателей и обучающихся, статистика использования цифровых инструментов в образовательном процессе; интервьюирование, анкетирование, статистический анализ данных.

3) Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

4) Методы оценивания эффективности: сравнительный анализ результатов, самооценка участников образовательного процесса.

Результаты исследования.

В систему профессионального образования России входят профессиональные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие соответствующие образовательные программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, а также высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования [3]. В условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессионального образования наиболее актуальными становятся следующие технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, кейс-технология, технология интегрированного обучения [4].

В условиях стремительной цифровизации общества система профессионального образования сталкивается с необходимостью использования инновационных технологий для повышения качества подготовки специалистов. Наше исследование было направлено на выявление наиболее эффективных современных образовательных технологий и

разработку рекомендаций по их внедрению. Исследование проводилось на базе нескольких профессиональных образовательных организаций Белгородской области и включало три основных этапа: диагностический, аналитический и экспериментальный.

На первом этапе исследования – диагностическом – мы изучили текущее состояние применения образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях Белгородской области. Нами было проведено анкетирование 72 преподавателей и 420 студентов, которое позволило выявить основные проблемы внедрения современных технологий в образовательный процесс. По результатам диагностического этапа исследования были определены основные барьеры:

- недостаточная техническая оснащённость;
- неготовность преподавательского состава;
- отсутствие чётких методических рекомендаций.

При проведении аналитического исследования были выявлены и проанализированы три наиболее результативные направления, используемые при организации процесса обучения:

1) Системы дистанционного обучения повышают эффективность образовательного процесса на 45%, обеспечивают доступность образования независимо от местоположения участников образовательного процесса, а также дают возможность запланировать обучение по индивидуальному графику.

2) Технологии виртуальной реальности позволяют детально рассмотреть изучаемые объекты и процессы, моделировать сложные производственные операции без вреда для себя и окружающих, отрабатывать необходимые умения, экспериментировать, что в результате улучшает практические навыки участников образовательного процесса на 58%, снижая риски при обучении.

3) Адаптивные обучающие системы помогают обеспечить индивидуальный подход к 83% обучающихся, автоматизировать процесс оценивания результатов деятельности, а также персонализировать образовательные маршруты.

Данные инновационные технологии помогают развивать познавательные интересы обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, в результате чего успеваемость повышается на 28%, удовлетворённость образовательным процессом у его участников увеличивается на 44%, а практическая направленность обучения возрастает на 58%.

В ходе проведённого исследования нами были выявлены показатели, указывающие, что успешность интеграции современных технологий зависит от следующих факторов:

- подготовки преподавательского состава (76% успеха);
- технической оснащённости (71% успеха);
- качественного методического сопровождения (83% успеха).

На основе полученных результатов нами был предложен план поэтапного внедрения инновационных технологий и методов, способствующих повышению качества подготовки студентов. На экспериментальном этапе исследования данный план прошёл апробацию в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

Для более эффективного поэтапного внедрения инновационных технологий и методов в образовательный процесс были разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Руководителям профессиональных образовательных организаций Белгородской области были предложены рекомендации, способствующие повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Ниже приведены некоторые из этапов, позволяющих эффективно внедрять современные технологии обучения:

1) Реализовать систему регулярного мониторинга эффективности применяемых образовательных технологий.

- 2) Организовать систематическое повышение квалификации преподавателей в области современных технологий.
- 3) Ввести систему наставничества для обмена опытом применения инновационных методик.
- 4) Проводить регулярные семинары по обмену опытом использования интерактивных методов.
- 5) Организовать базы данных учебного назначения.
- 6) Разработать критерии оценки эффективности применения новых технологий.
- 7) Проводить анализ обратной связи от студентов.
- 8) Оценивать практическую применимость полученных знаний и навыков.

Выводы.

Проведённое исследование показало, что современные образовательные технологии существенно повышают качество профессиональной подготовки. Для достижения максимальной эффективности необходимо применять комплексный подход, обеспечивать баланс между традиционными и инновационными методами, создавать условия для непрерывного развития преподавателей, регулярно обновлять материально-техническую базу [1].

Практическая значимость исследования заключается в создании научно-обоснованной базы для модернизации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и повышения качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации общества.

Полученные нами результаты могут быть использованы для:

- модернизации существующих образовательных программ;
- разработки новых методик обучения;
- совершенствования системы подготовки преподавателей;
- повышения качества профессионального образования в целом.

Таким образом, внедрение современных образовательных технологий является необходимым условием развития системы профессионального образования и обеспечения соответствия подготовки специалистов требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. –109 с.
2. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии : учебное пособие / О. И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций / под ред. Ф. Н. Алипхановой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 281 с.
4. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография / Ян де Гроф, С. В. Янкевич, М. Л. Агранович, А. А. Беликов и др.; под редакцией Яна де Грофа, С.В. Янкевича; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.

К ВОПРОСУ О МИССИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Душкина М.Р.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство.)»
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность темы повышения значимости роли педагога высшей школы в современном социуме и необходимости следования им миссии просвещения, воспитания и пропаганды традиционных духовных ценностей в социокультурном пространстве общества, находящегося в ситуации предъявления ему многочисленных вызовов, сложно переоценить.

Целями исследования данной проблематики должны являться, прежде всего, выяснение степени понимания представителями научно-педагогического сообщества ответственности за выбор ими соответствующих объективным обстоятельствам оптимальных образовательно-воспитательных практик и следование им.

Методы исследований, осуществляемых для достижения заявленных целей, преимущественно принадлежат психологии, педагогике, социологии, к ним относятся, прежде всего, такие, как: анкетирование, групповые дискуссии, глубинные интервью, а также метаанализ литературы, причем, часть из используемых предполагают применение информационно-коммуникационных технологий. Поскольку проблематика по характеру междисциплинарная, то сочетание адекватных целям методов из различных областей максимизирует достоверность результатов и точность интерпретации полученных данных.

Результаты исследования в части анализа литературы по заявленной проблематике, освещавшей проблемы личности преподавателя и специфики преподавания в университетах, особенностей миссии педагога в контексте «Года педагога и наставника», оценки духовно-нравственных ценностей российского образования, преемственности прошлого и соответствия требованиям будущего в современной высшей школе, а также профессионально-значимых характеристик личности преподавателя высшей школы как учителя, оказались ценными и информативными [1-5]. Они продемонстрировали общность понимания стоящих перед высшей школой вызовов и императивно диктуемых ими актуальных целей и задач.

Выводы исследований сводятся к следующим:

1. Миссия ВУЗа предполагает интеграцию образования, науки, общественного развития, порождающую синтетическую научную среду, воспринимаемую профессорско-преподавательским составом как некий онтологический смысл, носителем коего они выступают [1];
2. Необходимая в современных условиях модернизация высшей школы возможна лишь на основании диалектического единства традиций и инноваций, при следовании тезису о приоритетности повышения роли педагога, и как учителя, и как воспитателя, в формировании личности ученика [2,4];
3. Учительский, наставнический труд рассматривается как обозначение и прорисовка траектории встраивания ученика в систему традиционных гуманитарных «абсолютов» социума [3];
4. Восприятие обществом миссии педагогов как гарантов и проводников преемственности духовно-нравственных ценностей, социокультурных кодов соответствует самовосприятию профессионального сообщества [5].

Список литературы

1. Горшкова В.В. Личность педагога и особенности преподавания в современной высшей школе / В сб.: Педагогические чтения памяти проф. В.П. Манухина, в честь 30-летия МГЭУ. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 48-51.
2. Ендовицкий Д.А. Год педагога и наставника: миссия преподавателя высшей школы / Вестник ВГУ. Сер.: Проблемы высшего образования. 2023. № 1. С. 5-11.
3. Ильин В.В. и др. Духовно-нравственное измерение отечественного образования / Вестник ТГУ. Сер.: Философия. 2024. № 4 (70). С. 73-85.
4. Ковынева, И. А. Год педагога и наставника: итоги и перспективы работы преподавателей кафедры русского языка и педагогики / И. А. Ковынева, Н. В. Девдариани, Е. Ю. Фетисова // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 89-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 08–09 февраля 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 375-377. – EDN RLCFYW.
5. Сохраняева Т.В. Соединяя прошлое и будущее: преподаватель в современном образовании / Ценности и смыслы. 2024. № 1 (89). С. 142-151.

ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Душкина М.Р.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство.)»
г. Москва, Российская Федерация

Современное общество находится в крайне сложной ситуации, ранее никогда не встречавшейся, связанной с нарастанием противоречий между текущими процессами императивно насаждаемой мировыми акторами глобализации и стремлением традиционных государств, стран и народов сохранить свою национально-государственную и социокультурную идентичность, духовно-нравственные ценности и цивилизационные коды.

Для сохранения всего упомянутого необходимо развитие национальных культуры, науки и образования, находящихся в парадигме исторически присущих каждому конкретному государствообразующему народу смысложизненных ценностей, транслирующих преемственность на протяжении всей его истории, в противовес процессам глобализации, активно насаждаемых как раз в образовании и культуре с целью размывания национально-культурной и гражданской идентичности, единственно способных глобализаторам противостоять. Отсюда понятно, что роль образования и науки в современном национальном государстве, стремящемся сохранить свою суверенность, защитить свою цивилизационные коды и социокультурное пространство, велика как никогда, а внешние атаки на них, с целью уничтожения этих идентичностей, как никогда ожесточенны.

Для того, чтобы противостоять внешним и внутренним врагам в современную эпоху глобальных вызовов самому существованию суверенных государств, стран и народов, необходимо четко формулировать приоритеты государственной политики в культуре, науке и образовании, рисовать «дорожные карты» развития строго в соответствии со стратегическими целями, не идя на поводу у наднациональных и надгосударственных международных структур, работающих на проекты глобализации, противоречащие национальным интересам государств, стран и народов и преследующих цели их разрушения во имя создания единой мировой системы на основаниях глобальной цифровизации, тотального контроля и финальной трансгуманизации человечества.

Мы можем видеть признаки последовательной и планомерной глобальной деятельности в данных направлениях практически во всех серьезных начинаниях и процессах, инициируемых и распространяемых такими наднациональными международными структурами, как ВЭФ, МВФ, ООН, ОБСЕ, ПАСЕ, ВОЗ, ВВФ и проч. В случае, если эти начинания воспринимаются руководящими органами государств как руководство к действию, некритично подхватываются и внедряются на национальную почву в традиционных государствах, результаты предсказуемо приводят к тому, что и планировалось их инициаторами, и что в конечном итоге эти государства способны, как минимум, лишить цивилизационной идентичности и суверенитета, а как максимум, разрушить.

Как уже было сказано выше, единственное, что способно сохранить все то, что и составляет уникальность цивилизационных кодов, социокультурного пространства, национально-гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей стран и народов, создавших в свое время свои национальные государства – это культура, наука и образование, позволяющие отстоять исторически сложившуюся идентичность государствообразующих народов. Попытки глобализации образовательных процессов, в частности, которые активно предпринимаются в течение последних десятилетий, когда глобалистские тенденции во всем мире перешли из латентной в транспарентную фазу, очевидны для соответствующих профессиональных сообществ национальных государств

и воспринимаются думающей его частью, осознающей все потенциальные риски и угрозы, как неоднозначные или даже как опасные, а потому требующие непрерывного мониторинга, контроля и коррекции при необходимости.

Список литературы

1. Савотина Н.А Проблемы профессионального образования в контексте глобализации / В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Калуга, 2020. С. 45-69.
2. Тухтабоева Д.Э. Влияние глобализации на духовный мир современной молодежи / Вестник науки и образования. 2021. № 14-1 (117). С. 52-54.
3. Фархетдинова Ф.Ф. Диалог культур в парадигме современности /Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 11-4 (113). С. 117-119.

К ВОПРОСУ О РЯДЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Душкина М.Р.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство.)»
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность использования современных технологий в высшем образовании диктуется требованиями научно-технического прогресса, а также динамичного развития общества и потому практически безальтернативна, что, однако, не предполагает не критического подхода к их выбору и применению.

Целями исследования вопроса адекватного применения такого рода инновационных технологий являются изучение, анализ и всесторонняя оценка всех предоставляемых ими возможностей, а также выбор наиболее эффективных из них в контексте стоящих перед современной высшей школой актуальных задач.

Методы исследований применения инновационных технологий в высшей школе являются традиционными и включают в себя, в основном, опросы, оффлайн и онлайн, анкетирование, групповые дискуссии по результатам опросов и после первичной обработки анкет, а также аналитические обзоры публикаций по данной проблематике, представляющих коллективный и индивидуальный опыт преподавателей высшей школы.

Результаты исследования показали, что использование инновационных технологий в высшем образовании не сводится только к процессам, связанным с цифровизацией и переводом части образовательных форматов «на дистант», а касается внедрения самых различных форм преподавания, с использованием, например, кейс-технологий (КТ), технологий коллективного способа обучения (КСО), интерактивных технологий (ИТ) и некоторых других «нецифровых» форм обучения [1-3]. Так, наиболее эффективными из относительно «традиционных» инноваций представляются упомянутые три: КТ, КСО, ИТ, что не означает, безусловно, что прочие, неупомянутые методики не заслуживают внимания.

Выводы заключаются в том, что достоинствами данных методов обучения являются:

1. Постоянный горизонтальный обмен информацией в диадах студент-студент, а не только вертикальный в диаде студент-преподаватель; создание ситуации, инициирующей формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки, вместо конкуренции; овладение компетенциями наставничества и повышение психолого-педагогической грамотности обучающихся при работе в микрогруппах – для КСО [3].

2. Оптимизации информационно-коммуникационных процессов и помещение их в контекст реальных рабочих ситуаций, привязанных к производственным процессам конкретной профессиональной деятельности, переход от теории академических знаний к практике бизнес-процессов; овладение технологиями и техниками сугубо профессиональной коммуникации с учетом субординации; научение командной работе, прояснение оптимальной для будущего специалиста командной роли – для КТ [1].

3. Обеспечение интерактивности, т.е., достижение субъект-субъектности образовательной коммуникации в процессе совместно-распределенной деятельности, мониторинг постоянно действующей системы обратной связи студент-преподаватель, обеспечивающей релевантность коммуникативных процессов и повышающих их эффективность – для ИТ [2].

Список литературы

1. Гончарова С.В. Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса в ВУЗе / В сб.: Психология и педагогика как ресурс развития образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск, 2024. С. 21-24.
2. Данильченко С.Л. и др. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Чебоксары, 2024. 225 С.
3. Мокиевская Н.Е., Орлова А.И. Технология коллективного способа обучения как современная образовательная технология в высшем образовании. / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 10. С. 141-144.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕГИОНА

Дятлова Е.Н.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
г. Луганск, Российская Федерация

Актуальность. Одним из определяющих факторов формирования и развития личности в заданной системе ценностных координат выступает педагогизация социокультурной среды общества. Реализация механизма педагогизации предполагает применение педагогических мер, которые, с одной стороны, способны в латентном режиме сглатывать непредсказуемые и отрицательные социальные влияния на личность, а, с другой, призваны создать условия для формирования специальной воспитывающей среды и повышения воспитывающего воздействия на молодое поколение в целях его приобщения к социокультурным нормам и общечеловеческим ценностям.

Воспитывающая среда как часть социокультурной среды находится в фокусе социологической, психологической и педагогической наук. Проблема формирования неразрывного единства воспитательной системы и воспитывающей среды активно решается и в образовательной практике. С опорой на средовой и ресурсный подходы конструируются и выстраиваются воспитывающие среды разного уровня, в том числе, предпринимаются попытки создания масштабных воспитывающих сред в региональном образовательном пространстве.

Цель исследования – на основе анализа процесса развития системы воспитания Луганской Народной Республики (ЛНР) изучить опыт организации патриотического воспитания студенческой молодёжи в условиях формируемой воспитывающей среды региона.

Материалы и методы. В процессе исследования практики организации воспитательной работы, её системных изменений в масштабах отдельного региона применялись теоретические и эмпирические методы, позволяющие проводить поиск и сбор фактов, информационно-аналитическую работу и обработку массива сведений и материалов, а именно: наблюдение, учёт, систематизация, анализ и обобщение. Применение данных методов позволило осуществить накопление информации о развиваемой в ЛНР воспитывающейся среде, а также данных о педагогических возможностях осуществления патриотического воспитания студенческой молодёжи в специальных средовых условиях. Полученная информация позволила провести описание процессов становления и развития воспитывающей среды региона, выявление системных путей решения задач патриотического воспитания.

Материалом для исследования послужили научные работы отечественных психологов и педагогов, нормативно-правовые документы в сфере образования федерального и регионального уровней, распорядительная, организационная, информационно-справочная документация системы высшего образования ЛНР.

Результаты исследования. Предпринятое изучение базировалось на теоретических положениях Ахмедовой М.Г, Богдановой Р.У., Запировой Е.И, Новиковой Л.И., Поповой И.Н., Сенчуковой И.В., Щурковой Н.Е. и др. о сущности воспитывающей среды, представляющую собой систему, которая характеризует состав и строение воспитательной среды, совокупность компонентов и факторов, создающих условия прямого и опосредованного влияния на личностное развитие воспитанников [4, с. 42]. Воспитывающая среда может реализоваться на уровнях образовательной организации, муниципальном, городском, районном, региональном [2, с. 41]. Организованная среда, призванная обеспечить развитие личности и реализацию задач государственно-общественного воспитания в пространстве региона, является региональной воспитывающей средой. Таковую среду отличает сложность, многуровневость, многокомпонентность и иерархичность, открытость, изменяемость, динамичность.

Принимая во внимание теорию многокомпонентности (теорию сред) воспитывающей среды, опишем выстроенную в ЛНР систему патриотического воспитания студенческой молодёжи, определим её особенности, сложившиеся в условиях функционирования воспитывающей среды региона.

Теоретико-методологический компонент включает теоретические положения, обоснование подходов, принципов, факторов, целей, задач патриотического воспитания студенческой молодёжи, выработанные в русле преемственности воспитывающего воздействия, определяемого Концепцией организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учётом регионального компонента «Луганский характер» [1], а также поддержания и культивирования региональных социокультурных ценностей и ориентиров в русле комплекса методологических подходов, включающий: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, ресурсный, информационный подходы. Данный компонент является фундаментом познания региональных социально-воспитывающих условий, организационной основой построения системы патриотического воспитания в республике, а также механизмом поиска необходимых решений, осмысления появляющихся проблем.

Субъектно-коммуникативный компонент определяет участников взаимодействия и сотрудничества, консолидировано реализующих патриотическое воспитание, а также руководителей, осуществляющих управление и развитие системой патриотического воспитания. Важную роль в системе субъектов патриотического воспитания играют республиканские органы исполнительной власти, совещательные органы регионального уровня, учреждения молодёжной политики, культуры и спорта, региональные отделения общероссийских общественных движений и всероссийских общественных организаций, вузы, колледжи, центры патриотического, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, региональные ветеранские организации, культурно-просветительские учреждения республики, средства массовой информации, в том числе, студенческие периодические издания, студенческие радиопередачи, молодёжные объединения, ассоциации, центры, союзы, товарищества, педагогические коллективы, студенческие коллективы и клубы, социальные партнёры и др. Субъектная структура воспитывающей среды охватывает всех субъектов региона, располагающих интеллектуальными, материальными, трудовыми, социальными, духовными ресурсами для решения задач патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Пространственно-инфраструктурный компонент описывает ресурсную базу специально организованного воспитательного пространства, предоставляющего условия для функционирования системы патриотического воспитания студенческой молодёжи. Наряду со специально обустроенными зданиями и сооружениями, инфраструктурно создающими региональное воспитывающее пространство, в республике появляются локальные воспитательные центры, пространства, площадки, зоны, памятные места, площадки, что создаёт воспитывающее поле и является объектом гордости, заботы и уважения. Инфраструктурная обеспеченность рассматривается как внешняя по отношению к воспитательной деятельности среда и важная составляющая, обладающая ресурсами обеспечения воспитательного процесса, поддержания воспитывающего влияния.

Информационно-содержательный компонент характеризует содержательно-смысловое наполнение системы патриотического воспитания студенческой молодёжи, а также его методическое обеспечение. Определяет патриотически направленную систему знаний, представлений и понятий, взглядов и убеждений, действий и деятельности воспитуемых. Смысловым ядром патриотического воспитания выступают патриотические ценности, составляющие органичное единство традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Патриотический компонент в качестве обязательной части включён в программы воспитания студентов [3]. Учебный материал патриотической направленности вводится в учебные дисциплины и курсы, популяризирующие

краеведческие, исторические, культурологические знания. В помощь организаторам воспитательного процесса разрабатываются информационно-методические материалы, обеспечивающие целостность патриотической работы на региональном уровне. Данный компонент позволяет в содержательном контексте разграничивать основные направления патриотического воспитания: социально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое.

Иструментарно-технологический компонент определяет способы достижения задач патриотического воспитания, включает научно-обоснованную систему психолого-педагогических инструментов, призванных формировать патриотическое сознание студенческой молодёжи, мотивировать, стимулировать, сопровождать, контролировать деятельность студентов как субъектов воспитывающей среды.

Определяющее значение в формировании патриотического чувств имеют обоснованно применяемые традиционные формы работы, в том числе: лектории, тематические встречи, акции, выставки, конкурсы, дискуссии, праздничные концертные программы, круглые столы, дебаты, экскурсии. В региональной практике патриотического воспитания активно внедряются и новые формы работы: социальное проектирование, массовые акции (флэшмоб), дебатные турниры, коллективные дела, кинотренинги, военно-патриотические акции, мастер-классы и др. Выстроенная система форм патриотической работы, определяющих разные виды деятельности студенчества, закладывается в основу программ и календарных планов воспитательной работы образовательных организаций, при этом предпочтение отдаётся нативным, эмоционально-окрашенным и искренним формам патриотического воспитания.

Аналитико-результативный компонент определяет способы установления эффективности воспитывающей среды, предусматривает объективную оценку достижения поставленных целей и задач патриотического воспитания в условиях воспитывающей среды.

Выводы. На основе анализа процесса развития системы воспитания ЛНР изучен опыт организации патриотического воспитания студенческой молодёжи в условиях формируемой воспитывающей среды региона. Выделены системные свойства воспитывающей среды, позволившие целостно представить систему патриотического воспитания студенческой молодёжи и описать её компоненты: теоретико-методологический, субъектно-коммуникативный, пространственно-инфраструктурный, информационно-содержательный, инструментарно-технологический, аналитико-результативный. Предпринятое исследование позволило выявить региональные особенности организации патриотического воспитания студенческой молодёжи в условиях развивающейся воспитывающей среды.

Список литературы

1. Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учётом регионального компонента «Луганский характер» / Приказ МОН ЛНР от 29 августа 2024 г. № 801-од; URL: <https://edu.lpr-reg.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Резинкина Л.В. Образовательная среда: муниципальный аспект // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 6. – С. 168–172; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35476> (дата обращения: 22.02.2025).
3. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования / Минобрнауки России от 22 октября 2020 г. // Консультант Плюс: СПС; URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-rabochaja-programma-vospitanija-v-obrazovatelnoi-organizatsii-vysshego-obrazovanija/> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Сеньчукова И.В. Становление педагогики среды периода 50–80-х годов XX века в России: диссертация ... кандидата педагогических наук: 5.8.1 / Сеньчукова Ирина Викторовна. – Красноярск, 2023. – 183 с.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ РКИ

Ермалович А.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белоруссия

Актуальность. Обозначены современные методы обучения РКИ, делающие изучение лексики продуктивным способом, позволяющим сформировать у иностранных учащихся активный словарь, необходимый для дальнейшего изучения грамматического материала, а также для общения в учебной и бытовой сферах.

Цель исследования – исследовать интересные и эффективные способы организации материала при обучении лексике в курсе РКИ. На основе анализа онлайн-ресурсов, выявить возможности их использования при обучении в курсе РКИ, обосновать преимущества применения мультимедийных технологий в процессе развития лексических компетенций.

Материалы и методы. Материалом послужили открытые ресурсы некоторых российских, белорусских вузов для определения возможностей их использования на занятиях по русскому языку при обучении лексике в курсе РКИ. Применён метод сравнения и анализа современных технологий (мультимедиа, видеogramм и др.), актуальной литературы, работ, в которых описано практическое применение средств ИКТ в обучении лексике по русскому языку как иностранному.

Результаты. В результате обзора и анализа по определённым параметрам Интернет-ресурсов, предназначенных для обучения РКИ, сделаны выводы об их образовательной ценности и возможности использования в качестве материалов в обучении на занятиях для обеспечения подготовки иностранных учащихся к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Выявлено: какие Интернет-ресурсы можно использовать для реализации определённых задач, для разработки упражнений по обучению лексике на занятиях РКИ.

Многие учёные-методисты отмечают, что «одним из основных моментов в методике обучения лексике является организация лексического материала. Ведь для того, чтобы лексические единицы были правильно поняты и усвоены, недостаточно просто указать на них, на их значение, но необходимо представить лексическую единицу и её связи» [2].

Единицы лексики обычно объединяются по критериям: лексико-семантические группы (в таких группах слова принадлежат одной и той же части речи). Например, по теме «Моя комната» используется иллюстративный подбор слов: светлая, красивая, уютная, просторная и т. д.; тематические группы, в которых слова объединены по направлению «место, которое приносит свет и радость» (например, радует, приятно, настроение и т. д.); словообразовательные группы (однокоренные слова, которые различаются аффиксами). Например, кухня-кухонный-кухонька и т. д.).

В определённую группу материал вводится постепенно. Например, к словосочетанию светлая добавляем новое слово солнечная (светлая солнечная комната).

Одним из лучших способов подачи данного лексического материала для изучения является лексико-коммуникативный подход (ситуативное изучение). В методике преподавания иностранных языков к одним из результативных технологий обучения лексике принято относить аудиовизуальные технологии. Использование нами интерактивных платформ позволило продемонстрировать контекст, помогло учащимся легко выучить фразы, сочетания слов. Учащийся видит идиому или фразу, не пытается просто запомнить значение, а обращает внимание и на контекст. Это помогает им лучше и легче понять и запомнить лексическую единицу.

Какие интернет-ресурсы можно использовать для реализации данных задач?

Эффектно и эффективно нами используются при обучении лексике, например, по теме «Моя комната» следующие интерактивные платформы на Ютубе: 1. Useful Russian with Chris. Learn Useful Russian - My room - моя комната (with subtitles);

2. Любим русский язык Моя комната. Тексты РКИ.

3. РКИ Описание комнаты - Учебные ресурсы.

При объяснении языкового материала важно предлагать упражнения, которые помогают наглядно демонстрировать учебный материал. Использование платформ, построенных на игровых методиках, визуализация учебного материала помогут учащимся облегчить понимание и усвоение лексических единиц. На этапе презентации новых лексических единиц на экран можно вывести изображения, созданные с помощью разных программ (Microsoft PowerPoint, Apple Keynote, Google Slides).

Всемирная сеть предлагает нам ресурсы для создания коллективных презентаций (Emaze, VoiceThread); виртуальные доски объявления и интерактивные доски (Jamboard, Miro, Padlet) и др. Можно воспользоваться сетевыми учебниками, т.е. комплексом мультимедийных технологий, которые позволяют как коллективно работать в классе, так и самостоятельно изучать языковой материал. В качестве примеров можно приводить: сайт <https://russky.info>, где представлены учебные пособия для разных уровней. Онлайн-учебник «Верные слова» <https://vsrussian.com>, где предлагаются различные виды упражнений на материале современного живого русского языка (видео и аудио интервью носителей языка, лексика разных стилей) и др.

Эти сайты имеют богатый выбор презентаций, тематических материалов. Стоит отметить платформу wordwall.com, которая позволяет создавать лексико-грамматические игры, Quizzlet, на которой преподаватель может создавать для студентов карточки для запоминания слов, и другие платформы, позволяющих формировать лексические навыки.

Известно, что использование презентации при введении новой лексической темы, мини-видеороликов при знакомстве с новыми словами и фразами позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. Например, рассмотрение белорусских праздников на уроках рки можно использовать по теме «Белорусские праздники». Используя видеоролики, видеовикторины «Праздники РБ», «Масленица: Праздничные традиции Беларуси», «Масленица в Беларуси» на Ютубе и др. преподаватель быстро и легко сможет создать учебные материалы для занятий по данной лексической теме в соответствии с тематическим планом.

Как видим, в процессе развития лексических компетенций мультимедийные технологии имеют преимущества: возможность использования в различных формах работы, лёгкость и скорость при поиске нужного слова или правила, обеспечение широкой учебной среды.

Использование Интернет-технологий позволяет преподавателю моделировать альтернативные стратегии обучения, возможность эффективно сочетать аудиальный, визуальный и кинестический стили обучения, возможности для наполнения обучения русскому языку как иностранному современным аутентичным содержанием, возможности быстро выбирать любой лексический материал по интересующей теме любого уровня владения языком и оптимально доходчиво подать его через визуальный образ. работать с комплексными видами заданий по чтению, аудированию, письму и говорению во взаимосвязи. Рассмотренные нами цифровые инструменты могут быть эффективно использованы на занятиях по РКИ при разработке лексических упражнений для отработки лексико-грамматических навыков и умений на любом уровне овладения языком, формирования коммуникативной компетенции.

Выводы. Одним из факторов реализации эффективных технологий в преподавании русского языка студентам является использование ресурсов интернета, которые могут помочь в презентации нового обучающего материала, его экспликации и семантизации. Использование ресурсов интернета для обучения лексике в курсе РКИ имеет важное значение, так как с их помощью предоставляется доступ к аутентичным материалам и

учебным ресурсам в текстовом, аудио- и видеоформатах. Это даёт возможность разработать разнообразные лексические упражнения.

Список литературы

1. Гришкова, Л. В. Использование компьютерных технологий при обучении лексике по РКИ на начальном этапе / Л. В. Гришкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 281–289.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М., 2014. – С. 312.
3. Князева, В. Д. Обучение лексике на занятиях РКИ с использованием онлайн-платформы ProgressMe / В. Д. Князева. – Текст : непосредственный // III Костомаровский форум. Язык и культура: взгляд молодых : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2023 года / гл. редактор В. И. Карасик. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 212–217. – EDN BECWUR.
4. https://www.tiktok.com/@slav_news.by/video/7476820568591928581
5. <https://www.youtube.com/shorts/wdh23On2knA>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Зайдуллин А.Ш.

Научный руководитель - Хазратова Г.Ш.

Ташкентская медицинская академия

г. Ташкент, Узбекистан

Актуальность. В современных условиях развития международной коммуникации и новых тенденций на интеграцию гуманитарных наук в обучение дисциплин другой направленности, в частности, медицинской, растет спрос на качественное преподавание иностранных языков студентам медицинских направлений [1]. Достижения в цифровых технологиях позволяют облегчить эту задачу и обеспечить студентов медицинских вузов достойным образованием в сфере языкознания.

Цель исследования – выявить основные тенденции в использовании цифровых технологий при преподавании иностранных языков в медицинских вузах Узбекистана; выяснить роль цифровых технологий в организации учебного процесса.

Материалы и методы. В исследовании была использована специально разработанная анкета с вопросами, направленными на получение мнения студентов о преподавании языков в их вузе, в том числе об использовании цифровых технологий в нем. Анкетирование проходило онлайн анонимно (с помощью сайта Google Forms) среди студентов 1, 2, 3, 4 курсов Ташкентской медицинской академии, Ташкентского государственного стоматологического института, Ташкентского педиатрического медицинского института и других вузов в количестве 100 человек (из них 33 юноши и 67 девушек).

Результаты исследования. После анализа полученных ответов было выявлено, что подавляющее большинство (85%), опрошенных владеют английским языком: большинство студентов (65%) – на начальном или промежуточном уровне. 18% опрошенных считают качество преподавания языков в их вузах неудовлетворительным, и отмечают необходимость использования интерактивных методов обучения, с использованием онлайн платформ, приложений с заданиями, игр и других цифровых технологий. Несмотря на это, многие отмечают, что в их вузах на уроках иностранного языка уже успешно применяются данные методы. Опрошенные студенты отмечают роль цифровых технологий при самостоятельном изучении языков: поиск литературы в интернете; участие в олимпиадах и конференциях на иностранном языке онлайн; использование искусственного интеллекта. Многие (70%) положительно оценивают вклад таких онлайн платформ, как Hemis и Moodle.

Выводы. Из результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что в медицинских вузах Узбекистана, несмотря на уже применяемые цифровые методы, существует большой спрос на цифровые технологии при преподавании иностранных языков. Их внедрение позволило бы улучшить мотивацию и качество обучения [2, 3].

Список литературы

1. А. О. Стеблецова Иностранные языки в медицинском образовании: современные лингводидактические тенденции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №1-4.
2. Марковина И. Ю. Иностранный язык в медицинском вузе: оптимальные модели обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2015. №14 (725).
3. Соколова А.Ю. Преподавание иностранных языков в неязыковом вузе: опыт медицинского университета // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 1. С. 76-88. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-446

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В МНОГОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВ

Зайцева А.Э.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Вопросы языковой политики и планирования становятся всё более актуальными в условиях глобализации и увеличения миграционных потоков. В многоязычных странах, где сосуществуют множество этнических групп, каждая со своими уникальными языками и культурами, проблема сохранения и развития этих языков приобретает особую важность, при этом «очевидным представляется тот факт, что каждая отдельно взятая национальная языковая картина мира наполняется близкими и понятными для её носителей лингвокультурными образами – особыми информационно сложными единицами, обладающими национально-культурной спецификой и выражающими её на основе различных жизненных процессов в национальной картине мира» [1]. Языковая политика оказывает значительное влияние на жизнь каждого гражданина, определяя, какой язык будет использоваться в официальных документах, образовании, средствах массовой информации и других ключевых аспектах общественной жизни, «но всё же не стоит забывать о правильном произношении, правописании и соблюдении языковых норм в своей повседневной жизни» [2]. В этой связи анализ языковой политики в многоязычных странах представляет собой важный аспект исследования, позволяющий понять механизмы сохранения языков и обеспечения межкультурного диалога.

Актуальность изучения языковой политики и её влияния на сохранение языков обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные процессы глобализации приводят к усилению роли международных языков, таких как английский, что создаёт угрозу для существования менее распространённых языков. Во-вторых, миграция населения приводит к смешиванию культур и языков, что требует разработки эффективных стратегий поддержания языкового разнообразия. В-третьих, вопросы языковой политики тесно связаны с проблемами национальной идентичности и культурного наследия, что делает их важным элементом государственной политики. Кроме того, исследование языковой политики помогает выявить лучшие практики и подходы к решению проблем, связанных с сохранением языков в многоязычных странах. Это знание может быть использовано для разработки новых программ и инициатив, направленных на поддержание и развитие языков, а также для улучшения взаимодействия между различными языковыми группами внутри одной страны.

Следует отметить, что признание языка в качестве официального повышает его престиж и стимулирует его использование в повседневной жизни. Это создаёт условия для сохранения и развития языка, поскольку он становится частью государственного аппарата, системы образования и культуры. Также обеспечение возможности обучения на родном языке способствует сохранению и развитию языка среди молодого поколения.

Дети, обучающиеся на своем родном языке, лучше усваивают знания и сохраняют связь с родной культурой. Помимо этого, государственные программы финансирования культурных проектов, издательской деятельности и научных исследований способствуют сохранению и развитию языков. Финансовые вложения позволяют создавать учебные материалы, проводить конференции и фестивали, а также поддерживать работу СМИ на национальных языках. Не стоит забывать и о принятии законов, регулирующих использование языков в различных сферах общественной жизни, таких как реклама, СМИ, государственные услуги и т.д., а также обеспечивающих правовую основу для сохранения и развития языков. Конечно же, поддержка литературных произведений, фильмов, музыки и других форм искусства на различных языках способствует сохранению культурной идентичности. Культурные мероприятия и проекты помогают популяризировать национальные языки и привлекать к ним внимание молодежи.

Рассмотрим несколько примеров многоязычных стран и их подходов к языковой политике:

1) Швейцария – страна с четырьмя официальными языками: немецким, французским, итальянским и ретороманским. Каждый кантон имеет право выбирать свой официальный язык, при этом на федеральном уровне все четыре языка имеют равный статус. Образование ведется на всех четырех языках, что способствует сохранению многоязычия и культурного разнообразия. Кроме того, существует специальная программа поддержки ретороманского языка, который находится под угрозой исчезновения.

2) Индия – одна из самых многоязычных стран мира, где насчитывается более 1000 языков и диалектов. Официальным языком является хинди, но английский также широко используется в административных и образовательных целях. Конституция Индии признает 22 официальных языка, каждый из которых имеет свои региональные особенности и культурную значимость. Правительство поддерживает программы по развитию этих языков через образование, литературу и СМИ.

3) Канада – двуязычная страна, где официальные языки – английский и французский. Французский язык имеет особый статус в провинции Квебек, где он является основным языком общения и образования. Федеральное правительство проводит политику билингвизма, обеспечивая доступность государственных услуг на обоих языках. Это позволяет сохранить культурное разнообразие и поддерживать франкофонское сообщество в стране.

4) Россия – многонациональная страна с более чем 150 различными народами и языками. Русский язык является официальным языком федерального уровня, однако конституция гарантирует права коренных народов на использование своих языков. Существуют программы поддержки национальных языков, включая издание учебников, проведение конференций и фестивалей, а также вещание на национальных языках в регионах.

К положительным аспектам влияния на сохранение языков и обеспечение межкультурного диалога можно отнести:

- официальный статус и широкое использование языка в различных сферах жизни повышают его престиж и мотивируют людей изучать и использовать этот язык, а «язык является системой, в которой разные уровни и элементы связаны между собой» [3];

- создание условий для использования языка в повседневной жизни, образовании и культуре способствует формированию устойчивой языковой среды, в которой язык продолжает развиваться и обогащаться;

- язык является неотъемлемой частью культурного наследия народа, сохранение языка позволяет передавать традиции, обычаи и ценности следующим поколениям, при этом «культурное наследие влияет на многие аспекты жизни – от искусства и литературы до образования и науки» [4];

- обучение на родном языке улучшает качество образования, так как дети лучше понимают материал и быстрее осваивают новые знания;

- поддержка национальных языков способствует укреплению национального единства и гармонизации отношений между различными этническими группами.

К негативным аспектам влияния на сохранение языков и обеспечение межкультурного диалога можно отнести:

- если доминирующий язык получает слишком большой приоритет, это может привести к ассимиляции малых народов и утрате их родного языка;

- недостаточная поддержка национальных языков может привести к дискриминации определенных этнических групп, ограничивая их доступ к образованию, государственным услугам и другим возможностям;

- без должной поддержки малые языки могут постепенно исчезнуть, что приведет к утрате культурного разнообразия и богатого исторического наследия.

Таким образом, проведенный анализ показал, что языковая политика играет ключевую роль в сохранении и развитии языков в многоязычных странах. Согласимся с утверждением о том, что «многоязычие, вариативность внутри языка и межъязыковое взаимодействие приводят к созданию многослойного пространства, которое отражает разнообразие мировых культур и языковых систем» [5]. Эффективная политика должна учитывать интересы всех языковых сообществ, обеспечивая доступ к образованию и культуре на родных языках, а также создавая условия для их использования в официальной сфере. Примеры успешных стран, таких как Швейцария, Канада и Индия, демонстрируют, что разные подходы могут быть успешными в зависимости от конкретных условий каждой страны. Важно помнить, что сохранение языков – это не только вопрос лингвистики, но и защита культурного наследия и многообразия человечества.

Список литературы

1. Плаксин В.А., Зайцева А.Э. «Мировой порядок» в лингвокультурной картине мира знаковой языковой личности Генри Киссинджера // Вестник Московского государственного областного университета. 2023. № 2.
2. Донскова Л.А. Проблемы экологии языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2 (26). С. 31-35.
3. Донскова Л.А., Дудля М.М. Семантическая динамика русского языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 2 (29). С. 37-41.
4. Донскова Л.А. Влияние прошлого на современный мир как фактор культурного развития // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 3 (30). С. 268-271.
5. Аракелян Н.С., Зайцева А.Э. Полифония как важная лингвистическая компетенция при создании многослойного коммуникативного пространства // Начала Русского мира. 2024. № 7. С. 26-33.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Занкович Е.П.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белоруссия

Актуальность. Роль педагога высшей школы меняется в зависимости от исторической эпохи. Современная система высшего образования характеризуется новыми глобальными тенденциями, отражающими изменения общественных потребностей, обусловленных достижениями научно-технического и социального прогресса. В целом для современного мирового образовательного пространства свойственны такие характеристики, как демократизация, ориентация на повышение качества и эффективности, динамичность, интернационализация, многообразие и многоуровневость, гуманизация, усиление концентрации образовательных систем и одновременно конкуренция между ними.

Цель исследования - основная цель исследования проанализировать роль педагога современной высшей школы. Определить его функцию в формировании будущих профессионалов и воспитании гармоничной личности.

Материалы и методы. Роль педагога высшей школы в современном мире выходит далеко за рамки простого транслятора знаний. Это, прежде всего, наставник, ментор, вдохновитель, способный зажечь в обучающихся интерес к познанию и саморазвитию. Педагог высшей школы призван формировать критическое мышление, умение анализировать информацию, делать самостоятельные выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Педагог готовит будущих профессионалов, востребованных на рынке труда. Это требует постоянного обновления знаний, освоения новых технологий и методик обучения, а также умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Педагог должен не только передавать студентам теоретические знания, но и прививать им практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

Кроме того, роль педагога высшей школы заключается в воспитании гармоничной личности, обладающей высокими моральными качествами и гражданской ответственностью. Он должен быть примером, демонстрировать профессиональную этику, уважение к коллегам и студентам, а также готовность к сотрудничеству и командной работе.

В эпоху цифровизации и глобализации роль педагога высшей школы становится еще более значимой. Он должен не только владеть современными информационными технологиями, но и уметь эффективно использовать их в образовательном процессе. Важно научить обучающихся ориентироваться в огромном потоке информации, отличать достоверные источники от недостоверных и критически оценивать полученные данные.

Педагог высшей школы также играет важную роль в формировании научной картины мира у обучающихся. Он должен знакомить их с новейшими достижениями науки и техники, стимулировать интерес к исследовательской деятельности и помогать развивать собственные научные проекты. Важно, чтобы студенты понимали, что наука – это не застывшая догма, а постоянно развивающаяся область знаний, где всегда есть место для новых открытий и инноваций.

В конечном счете, миссия педагога высшей школы заключается в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов, способных успешно решать сложные задачи, стоящие перед современным обществом. Это требует от педагога не только профессиональных знаний и навыков, но и глубокого понимания потребностей и вызовов современного мира.

Помимо передачи знаний, педагог высшей школы выступает в роли наставника и ментора. Он помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, определить свои сильные

стороны и выбрать наиболее перспективное направление для дальнейшего развития. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, в которой обучающиеся не боятся задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться своими идеями.

В условиях быстро меняющегося мира педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, осваивать новые методики обучения и следить за последними тенденциями в своей области. Он должен быть готов к тому, что ему придется учиться вместе со своими подопечными, и быть открытым для новых идей и подходов. Только в этом случае он сможет успешно выполнять свою миссию и готовить новое поколение специалистов к вызовам будущего.

Современный педагог высшей школы – это не просто преподаватель, а лидер, вдохновитель и партнер для своих подопечных. Он помогает им не только получить необходимые знания и навыки, но и стать самостоятельными, ответственными и творческими личностями, способными внести свой вклад в развитие общества.

Педагог высшей школы должен уметь адаптировать учебный материал к потребностям каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности и уровень подготовки.

Важно использовать различные формы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, дискуссии и проектную работу, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Также необходимо активно использовать современные информационные технологии и онлайн-ресурсы для расширения образовательных возможностей.

Не менее важным является развитие у студентов навыков критического мышления, анализа информации и принятия решений. Педагог должен стимулировать студентов к самостоятельному поиску знаний, проведению исследований и разработке собственных проектов. Важно научить их работать в команде, эффективно коммуницировать и отстаивать свою точку зрения.

Результаты исследования. В конечном итоге, цель педагога высшей школы – воспитать не просто квалифицированных специалистов, а гармонично развитых личностей, готовых к самореализации и служению обществу. Он должен быть примером для своих студентов, вдохновлять их на достижение новых высот и помогать им раскрыть свой потенциал во благо будущего.

Для достижения этих целей педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания. Это включает в себя изучение новых методик обучения, освоение современных технологий и участие в научных исследованиях. Важно также поддерживать связь с профессиональным сообществом, обмениваться опытом с коллегами и участвовать в конференциях и семинарах.

Педагог высшей школы играет ключевую роль в формировании будущего поколения специалистов. Он не только передает знания, но и помогает студенту развиваться как личности, готовой к вызовам современного мира. Его задача – создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Важно помнить, что педагогика высшей школы – это не только профессия, но и призвание. Это ответственность за будущее страны, за формирование интеллектуальной элиты, способной решать сложные задачи и вести общество вперед. Истинный педагог всегда остается верен своим принципам и ценностям, ставя интересы обучающихся превыше всего.

Выводы. Таким образом, педагог в современном образовательном пространстве должен уметь сочетать профессиональные навыки, компетентности и личностные качества. Это требует постоянного самосовершенствования и адаптации к новым вызовам.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой роли и компетенций. В настоящее время педагог уже не только передает знания, но и выполняет функцию наставника, ориентира и вдохновителя для учеников.

Одной из главных задач современного педагога является индивидуализация обучения. Педагог должен уметь адаптировать свой подход к каждому ученику. Он должен быть готов использовать различные методы обучения, интерактивные технологии и инновационные подходы, чтобы заинтересовать и мотивировать учеников.

Современный педагог также должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию. В условиях быстрого развития технологий и изменения требований к образованию, педагог должен быть в курсе последних научных достижений и новейших методик. Он должен стремиться к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

Список литературы

1. Андреев А. Л. Высшее образование в России: социологический анализ / А. Л. Андреев. – Москва : Наука, 2015. – 248 с.
2. Иванова С. В. Профессиональная компетентность педагога высшей школы: сущность, структура, условия развития / С. В. Иванова. – Москва : Прометей, 2018. – 184 с.
3. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова. – под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп.. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. М. : Логос, 2012. – 448 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕНТГЕНЭНДОВАСКУЛЯРНЫЕ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ»

Зарандия Н.Р. Йотио К.Д.Э., Петрова О.В.

Городская клиническая больница №3 им. С.М. Кирова
г. Астрахань, Российская Федерация

Введение. Наставничество, как и преподавание, имеет важное значение в медицинском образовании [1]. Наставником может быть, как преподаватель медицинского университета, так и специалист лечебного учреждения [2]. Основные функции наставника – передача знаний и навыков, необходимых будущим врачам для выполнения профессиональных задач, а также снизить стресс, повысить удовлетворенность работой, не допустить конфликт интересов с другими ординаторами и медицинским персоналом лечебного учреждения [3,4]. Хотя это не все перечисленные функции наставника, и учитывая тот факт, что наставничество имеет важное значение в обучении по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», мы решили определить роль наставничества для современных ординаторов. Кто эти наставники? Какие характеристики ординаторы ищут в наставниках и чего им не хватает?

Цель исследования: Определить роль наставничества в обучении по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение».

Материалы и методы: Для определения роли наставничества провели опрос ординаторов 2 года обучения по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение».

Опрос включал в себя следующие вопросы:

1. Как происходил выбор наставника?

- самостоятельно
- назначен

2. Сколько наставников было у одного ординатора?

- 1 наставник
- 2 наставника
- 3 наставника
- 4 наставника
- 5 наставников

3. Предпочтение, какому наставнику отдавали ординаторы?

- с большим стажем работы
- со средним стажем работы
- с малым стажем работы

4. Удовлетворенность полученными знаниями и практическими навыками от наставников в баллах:

- 1-5 не удовлетворен
- более 5 удовлетворен

5. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала:

- да
- нет

6. Помощь в трудоустройстве и поиске работы:

- да
- нет

Результаты исследования представлены: количественные показатели в виде медианы, 25 и 75 перцентилей; качественные – в виде абсолютных и относительных значений.

Результаты исследования. Прежде чем переходить к результатам опроса хотелось представить данные наставников.

Всего было 5 наставников-врачей (мужчин) в возрасте от 32 до 64 лет, медиана составила 44 года [42;45]. Стаж работы по специальности находился в диапазоне от 4 до 26 лет, и медиана составила 20 лет [8;21]. Аккредитация по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечения»: у 3 (60%) наставников. Ученая степень: у 2 (40%) из 5 – кандидат медицинских наук, у 3 (60%) – без степени. Наставниками выполнено более 35000 диагностических и лечебных рентгенэндоваскулярных вмешательств.

Знания, умения, навыки и профессиональный опыт врачей рентгенэндоваскулярной диагностики и лечения указывал на высокий уровень компетенций для осуществления наставнической работы с ординаторами.

Среди всех наставников 1 (20%) наставник совмещал работу в ФГБОУ ВО Астраханском государственном медицинском университете с работой в ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» МЗ РФ (г. Астрахань), который является клинической базой университета. И он же прошел профессиональную переподготовку по специальности «Преподаватель высшей школы». Большинство наставников (80%) не имели опыта педагогической работы.

В 2024 году завершили обучение в ординатуре по специальности «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение» 5 ординаторов, из них 3 (60%) лица мужского пола и 2 (40%) – женского.

Результаты опроса:

- на 1-й вопрос в 100% случаев ординаторы выбирали наставника самостоятельно.
- на 2-й вопрос распределение наставников по количеству было следующим образом: у 1-го (20%) ординатора одновременно было 5 наставников, еще у 1-го (20%) – 4 наставника, и у 3-х (60%) ординаторов по 3 наставника.
- на 3-й вопрос ординаторы ответили, что 1 (20%) ординатор отдавал предпочтение наставнику с малым стажем работы (в начале карьеры), 2 (40%) ординатора – со средним стажем, и 2 (40%) ординатора – с большим стажем.
- на 4-й вопрос все ординаторы ответили «удовлетворительно».
- на 5-й вопрос все ответили «да».
- на 6-й вопрос 2 (40%) ординатора ответили «да», 3 (60%) ординатора – «нет».

На основании результатов опроса можно сделать следующие выводы:

1. в 100% случаев ординаторы наставников выбирали самостоятельно;
2. в большинстве случаев ординаторы проходили обучение одновременно у 3-х наставников;
3. одинаково распределился выбор наставника по стажу работы и составил по 40% со средним и большим стажем работы;
4. в 100% случаев ординаторы были удовлетворены полученными от наставников знаниями и практическими навыками;
5. в 100% случаев наставники помогли раскрыть и оценить личный профессиональный потенциал каждого ординатора;
6. в большинстве случаев (60%) наставниками не была оказана ординаторам помощь в трудоустройстве и поиске работы.

В заключение хотелось бы сказать, что результаты исследования предварительные, так как в опросе участвовали 5 ординаторов 2-го обучения. Из полученных данных можно резюмировать, что выбор наставников ординаторы осуществляли самостоятельно, в большинстве случаев у одного ординатора было 3 и более наставников.

Важно отметить, что большинство наставников не являлись сотрудниками Астраханского государственного медицинского университета и не получали зарплату за наставничество. Несмотря на это, они, выполняя свои должностные обязанности, создавали благоприятный микроклимат в коллективе и коммуникации между ординаторами и сотрудниками лечебного учреждения, а также поддерживали и вселяли уверенность и защищенность в каждого из ординаторов. Это позволило раскрыть личный

профессиональный потенциал каждого ординатора, и получить необходимые компетенции для начала своей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Позднеева С.И. Наставничество как деятельное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества. Научно-педагогическое обозрение, №2, 2017, С. 87-91.
2. Chan K.M., Hsu J.T., Yeh C.N., Yeh T.S., Lee W.C., Lien H.Y. Application of mentorship program for another aspect of surgical residency training: The importance of academia in surgical training. Medicine (Baltimore). 2021; 100(32):e26939. doi: 10.1097/MD.00000000000026939.
3. Петрова О.В., Смельцова Е.В. Практикоориентированное обучение медицинских технологов. Прикаспийский вестник медицины и фармации, №3, 2023, С. 25 - 32.
4. Петрова О.В., Смельцова Е.В. Опыт подготовки медицинских технологов в ФГБУ «ФЦССХ» Минздрава России (г. Астрахань). Материалы научно-практических конференций в рамках IX Российского конгресса лабораторной медицины (РКЛМ-2023). Москва. – 2023. – С. 217.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ
ЗА БОЛЬНЫМИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Иванова И.С.

ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж»
(магистрант Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского)
г. Волгодонск, Российская Федерация

Научный руководитель - Аленкина Е.В.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
г. Саратов, Российская Федерация

В последние годы в связи с изменениями в системе здравоохранения значительно возросла роль медицинских работников среднего звена. Реализация ряда инициатив, направленных на укрепление их статуса, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов этого уровня [3].

Современное профессиональное образование ориентировано на формирование у выпускников компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Концепция компетентности предполагает, что содержание образования должно оцениваться через призму итоговых результатов (выходных стандартов) [4]. Ключевым аспектом подготовки студентов при этом является развитие способности применять полученные знания в практических ситуациях. Это делает приоритетным формирование компетенций, позволяющих выпускникам эффективно решать профессиональные задачи. Именно с формированием таких компетенций эксперты связывают конкурентоспособность выпускников на рынке труда [5].

Поскольку компетентность как интегральный показатель качества профессионального образования предполагает не только владение теоретическими знаниями, но и умение эффективно применять их на практике, формирование компетенций необходимо рассматривать как комплексный процесс, охватывающий личностное, нравственное и профессиональное становление будущего специалиста.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс закреплено на государственном уровне Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) [4]. Это требует разработки инновационных методов и инструментов для эффективной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Традиционные методы обучения часто не позволяют в полной мере отработать практические навыки из-за ограниченного доступа к реальным клиническим ситуациям. Важным элементом современного образовательного процесса в образовательных учреждениях медицинского профиля, в том числе в медицинских колледжах, является симуляционное обучение.

Обучение с использованием симуляционных технологий имеет ряд важных преимуществ. Современные симуляторы реалистичны и позволяют моделировать различные клинические ситуации, максимально приближенные к реальным. Использование симуляторов в обучении, предполагающее возможность многократного повторения манипуляций без риска причинения вреда здоровью реальным пациентам, способствует созданию безопасной среды для обучения практическим навыкам будущих специалистов-медиков.

Симуляционное обучение позволяет моделировать широкий спектр клинических сценариев, включая редкие и сложные случаи, которые могут быть недоступны в реальной клинической практике. Это расширяет опыт студентов и готовит их к работе в различных ситуациях, увеличивая их уверенность и компетентность при столкновении с нестандартными пациентами. Возможность повторения одних и тех же действий

многokrатно, обучение на собственном опыте, без страха совершить непоправимую ошибку, получение быстрой обратной связи со стороны преподавателя по поводу правильности выполняемых действий – все это способствует глубокому усвоению материала и развитию навыков быстрого и эффективного принятия решений [2].

В ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» активно применяется симуляционное обучение, которое позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации. Этот метод способствует отработке практических навыков до автоматизма, что минимизирует ошибки медицинских работников в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» является основополагающим в подготовке студентов медицинского колледжа. Симуляционные практические занятия проводятся в кабинетах, разделенных на функциональные зоны, где рабочие места адаптированы к условиям, приближенным к условиям медицинских учреждений. Симуляционные кабинеты колледжа включают в себя манипуляционный кабинет, палату интенсивной терапии и процедурный кабинет, что соответствует тематике каждого конкретного занятия. Таким образом студенты погружаются в атмосферу реального рабочего места, оснащенного необходимыми фантомами, документацией, муляжами и расходными материалами. Все эти элементы создают условия, позволяющие проводить полноценные практические занятия, что является важным аспектом качественной подготовки будущих медицинских специалистов.

Методика симуляционного обучения позволяет студентам полностью погрузиться в учебный процесс, помогает им освоить практические навыки, развивает такие важные качества, как уверенность, ответственность и готовность к работе в условиях стресса, что является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки.

Для повышения эффективности обучения используется методика симуляционного обучения, интегрированная с иммерсивными ролевыми играми, организованными по схеме «медицинская сестра – пациент». Такое совмещение не только способствует овладению обучающимися практическими навыками, непосредственно необходимыми им в рамках овладения курсом ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными», но и развивает навыки эффективной коммуникации и принятия решений [1].

Важным этапом симуляционного обучения является дебрифинг – процесс анализа и обсуждения выполненных действий, который играет ключевую роль в превращении полученного опыта в осознанную практику. Дебрифинг предоставляет студентам возможность оценить свои действия, выявить ошибки, обсудить альтернативные подходы к решению возникших проблем и получить конструктивную обратную связь от преподавателя. Все это, несомненно, является важной частью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Для повышения качества обучения в рамках симуляционного обучения используются разнообразные инструменты и методы. Видеозаписи выполнения манипуляций позволяют студентам визуально анализировать свои действия и ошибки, что способствует более эффективному усвоению материала. Эти записи могут быть использованы как в процессе дебрифинга, так и для самостоятельного изучения, что обеспечивает возможность рефлексии и самосовершенствования. Обсуждения в малых группах и совместный анализ выполняемых манипуляций способствуют развитию коммуникации и навыков командной работы. Использование в рамках обучения карт самооценки помогает студентам самостоятельно оценивать свои достижения и определять направления дальнейшего развития.

Конкурсы профессионального мастерства и различные деловые игры, являющиеся частью образовательного процесса в рамках изучения ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными», не только делают

учебный процесс более увлекательным и мотивирующим, но и способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности медицинских работников.

Таким образом, симуляционное обучение является важным элементом современного медицинского образования, инструментом, позволяющим эффективно формировать практические навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности специалистов. Внедрение данных методов в образовательный процесс ГБПОУ РО «Волгодонской медицинский колледж» обеспечивает высокий уровень подготовки будущих специалистов, что соответствует требованиям современных стандартов профессионального образования.

Список литературы

1. Аленькина, Е. В. Иммерсивная игра как эффективный метод обучения студентов-медиков профессиональной коммуникации / Е. В. Аленькина, А. Д. Аукштыкальните // Материалы V Международной конференции, посвященной Всемирному дню качества : Доклады участников конференции, Саратов, 13 ноября 2024 года. – Саратов: Издательский центр Саратовского государственного медицинского университета, 2024. – С. 12-16.
2. Аленькина, Е. В. Симуляционное обучение как эффективный способ повышения качества профессионального образования: мнение обучающихся ординатуры / Е. В. Аленькина, Э. О. Фольк // Всемирный день качества – 2023 : Материалы IV Международной конференции, Саратов, 08 ноября 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2023. – С. 8-13.
3. Алешугина, Е. А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза / Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 13-16.
4. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. К. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22 – 46.
5. Глубоковская, Е. Е. Современные проблемы подготовки и профессиональной реализации среднего медицинского персонала / Е. Е. Глубоковская // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2013. – Т. 3, № 12. – С. 1395-1398.

О ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРАХ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исаев Е.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж, Российская Федерация

Введение. В 1999 году произошло событие, которое стало поворотным моментом в истории развития европейской системы образования: в Болонье была подписана декларация «Зона европейского высшего образования», и, таким образом, был запущен Болонский процесс, основными целями которого провозглашались повышение качества образования, стандартизация систем зачетных единиц и образовательных степеней, а также расширение международного сотрудничества в области образования и науки. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, возлагая большие надежды на интеграцию в систему европейского высшего образования. Несмотря на вступление, многие проблемы в российской системе образования остались нерешенными, появились новые вызовы, и в 2022 году, на фоне сложившейся в мире политической обстановки, Россия приняла решение о выходе из Болонского процесса.

Что касается подготовки педагогических кадров, болонская система тоже не оправдала ожиданий. Налицо много проблемных факторов. Обозначим для примера некоторые из них.

Несоответствие результатов педагогического образования запросам массовой российской школьной практики. Наблюдается разноголосый хор, каждый вуз исходит из своих реальных возможностей, нежели из того, в чем нуждаются педагоги-практики, школы в целом. Фактически реакция вузов оказывается запоздалой, к примеру, сегодня есть должность Советник директора школы по воспитанию, а магистерских программ во многих вузах нет. Кроме того, есть ряд исследований, которые показывают нарастание неудовлетворенности руководителей образовательных учреждений качеством подготовки выпускников педвузов. В частности, Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко указывают на то, что рассогласование между ожиданием практиков и качественной подготовки специалистов в магистратуре и бакалавриате существенно нарастает [6]. То есть, возникают ножницы, в которые вузы попадают: мы готовим, то, что не нужно, и мы не готовим то, что нужно. Естественно, необходимо ориентироваться на запросы прежде всего массовой практики. Одним из вариантов реализации может быть подготовка студентов в соответствии с заказом, его договорным оформлением.

Технологизация образовательного процесса. Речь идет о том, что многие образовательные учреждения идут впереди, они в лучшей мере оснащены техническими средствами, современными образовательными технологиями, чем вузы. Это ведет к тому, что такая ситуация вызывает внутреннее расслоение. Возникает проблема – на чем учить, что показывать студенту – будущему педагогу, в качестве образца, чтобы понимать какие современные образовательные технологии есть и как ими пользоваться. В данной связи еще возникает вопрос взаимодействия кафедр университета с лучшими передовыми образовательными учреждениями, имеющими самую высокую степень оснащенности и успешно владеющими этими средствами. Также важен такой аспект, как готовность самого вузовского преподавателя к реализации этих технических средств.

Другая проблемная зона и в теоретическом, и в практическом плане – механизмы и способы развития личностного потенциала студента. Вместе с тем, есть ряд вузов, вошедших в консорциум по развитию личностного потенциала в образовании под эгидой сбербанка. При всей одиозности и спорности идей происходит обеспечение содержательной части целого ряда программ в том числе и в магистратуре, которые связаны с реализацией концепции развития личностного потенциала, с позитивной психологией, с системным подходом в образовании.

Государство реагирует на данные проблемы, предлагая к реализации ряд серьезных проектов, влекущих к смене образовательных парадигм. Приведем в качестве примера два документа. 12 мая 2023 года президент РФ Владимир Путин подписал Указ о запуске пилотного проекта по реформе высшего образования в России в 2023-2026 учебных годах в МАИ, МИСиС, МПГУ, Санкт-Петербургском горном университете, Балтийском федеральном университете (БФУ) им. Иммануила Канта и Томском государственном университете (ТГУ). Согласно документу, в новой системе устанавливается базовое и специализированное высшее образование, а также профессиональное – аспирантура. Также стоит отметить Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (2024 год), где определяются цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики РФ в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Цель работы заключается в выявлении проблемных факторов и обсуждении целевых ориентиров современного педагогического образования.

Результаты и их обсуждение. Опросив студентов старших курсов, будущих учителей, на предмет того, чего им не хватает в сегодняшней системе профессиональной подготовки, среди прочих, обнаружили дефициты в: научных мероприятиях (семинарах, конференциях и т.п.) с очным участием, в том числе и в других городах; общении с действующими учителями, выдающимися учеными; педагогически ориентированных объединениях/сообществах, направленных на погружение в изучение и разработку актуальных проблем; дисциплинах, знакомящих с современными тенденциями в педагогике и дающих конкретные инструменты по профессиональной самоорганизации школе; качественном присутствии студента в школе (нет возможности реального пребывания в школе, приобретения педагогического навыка в режиме реального урока); вузовских традициях, имеющих научно-педагогическую направленность.

Очевидно, что новый этап в истории российского педагогического образования требует новых подходов, поскольку современные педагоги сталкиваются с уникальными вызовами, которые не стояли перед их предшественниками. В те времена, когда «сердце отдавали детям», не было современных гаджетов, а объём отчётности для учителей был значительно меньше. Профессия учителя пользовалась большим уважением со стороны родителей, а дети активно участвовали в физической активности и играх на свежем воздухе.

Сегодняшние дети отличаются от своих предшественников по многим показателям. Их когнитивное развитие подвержено влиянию технологий. Мы наблюдаем возникновение клипового мышления, что проявляется в способности воспринимать информацию фрагментарно и невнимательности к более длительным и сложным задачам. Узкий кругозор стал нормой, так как поток информации, доступный через интернет и мобильные устройства, зачастую отвлекает их от глубокого анализа и критического осмысления. Вместо того чтобы проводить время на улице, играя в футбол или другие активные игры, большинство детей предпочитают проводить часы, погруженные в экраны своих телефонов. По оценкам, до 80% детей сегодня предпочитают виртуальные развлечения реальным физическим играм. Это порождает не только физическую инертность, но и влияет на их социальные навыки, внимание и способность к взаимодействию.

Чтобы помочь новому поколению найти баланс между цифровым миром и реальной жизнью, педагогам и родителям важно адаптировать подходы к обучению и воспитанию. Нужно искать способы интеграции технологий в учебный процесс, который будет способствовать развитию критического мышления и творческих способностей. Возможно, стоит сосредоточиться на создании интересных и интерактивных форматов обучения, которые смогут привлечь внимание детей и помочь им развивать навыки, необходимые в современном мире. Также стоит обратить внимание на необходимость физической активности и общения в неформальной обстановке. Учителям и родителям

следует совместно искать возможности для вовлечения детей в активные и развивающие мероприятия на свежем воздухе. Только так мы сможем помочь новому поколению найти баланс между цифровым миром и реальной жизнью.

При этом, учитель – это не просто профессия, это призвание. Учитель – это человек, который всегда готов прийти на помощь, научить и объяснить материал, помочь решить проблему. Он должен обладать высокой квалификацией, быть компетентным в своей области и уметь находить общий язык с учениками. Также учитель должен быть терпеливым, уметь слушать и понимать учеников, поддерживать их и помогать развиваться. Очевидно, что современные цели педагогического образования требуют пересмотра и должны включать в себя подготовку учителей, которые обладают, как минимум, следующими качествами:

1. Профессионализмом: учителя должны быть компетентными в своей области знаний, обладать знаниями и навыками, необходимыми для успешной работы с учениками.

2. Креативностью: учителя должны уметь находить нестандартные решения проблем и использовать инновационные методы обучения.

3. Коммуникабельностью: учителя должны уметь эффективно общаться с учениками, их родителями и коллегами, а также находить общий язык с разными возрастными группами.

4. Ответственностью: учителя должны осознавать свою ответственность за качество образования своих учеников и стремиться к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

5. Гибкостью: учителя должны быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного образования.

6. Этикой: учителя должны следовать этическим принципам и нормам поведения в своей работе, уважая права и достоинство учеников.

Исходя из обозначенных выше противоречий современного меняющегося мира, обуславливающих сложности профессии учителя, с одной стороны, и важности педагогического дела для современной России, с другой стороны, необходима выработка соответствующего идеологического целевого ориентира в педагогическом образовании.

Осмысление категории цели и связанных с нею средств и результатов уходит корнями в древность. Понятие «цель» впервые возникло много веков назад во времена Античности, когда зародилась борьба между мифологическим и научным сознанием. К примеру, Сократ считал основным созидательным принципом целесообразность, которая объясняет гармонию существующего мира и цель всякой вещи в нем. Однако целесообразность не означает полезность вещи, она означает причастность к благу, добру, красоте.

По мнению Сократа, главной целью человечества выступает его совершенствование. Объективный идеалист Платон считал, что к цели своего развития стремится все живое, имеющее душу, а целью развития выступает идея как некий идеал. По мнению Аристотеля, наличие целевой причины характеризует не только человеческую деятельность, но и объекты природы, поскольку каждая вещь стремится к своей цели. Соответственно в период античности понимание цели развивалось и освобождалось от религиозных представлений. В Средние Века возникло представление о цели как идеале, который невозможно достичь [1, с. 12]. Таким образом, если достижение цели маловероятно, то естественно встает вопрос о совершенствовании средств достижения недоступной цели.

Размышляя в данной связи о целеполагании в педагогическом образовании, мы приходим к выводу, что идеологическая цель профессиональной подготовки будущего учителя должна заключаться в развитии у него способности к экзистенциальному самоопределению как некоего внутреннего ресурса профессионала, проявляющегося, с одной стороны, в готовности к переменам, мобильности, способности к нестандартным

трудовым действиям, ответственности и самостоятельности принятия решений, а с другой, – способствующего «осмыслению ценности профессии учителя, экзистенциальному выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий» [4].

В матрице экзистенциалов педагогического бытия учителя России ключевой должна быть ценность служения педагогическому делу. В целом, служение – это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью [3, с. 10]. В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «Именно с благотворения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера» [цит. по: 3].

Служение – это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности» [цит. по: 3]. Характеризуя феномен служения, по мнению М.В. Моисеенко, можно выделить следующие ценности его носителей: патриотизм, гуманистические устремления, широкий кругозор, высокие моральные идеалы, высоко развитое чувство долга, чести и достоинства, чуткую совесть, альтруистические мотивы, трудолюбие, профессионализм, приоритет духовных ценностей над материальными, жертвенность. Служение – это подвиг в длительной временной перспективе. Такие люди являются воплощением морального идеала. Их дела и свершения способствуют нравственному совершенствованию и гармонизации социума [2, с. 343].

Деятельность, связанная со служением людям – это врачевание, социальная работа и, конечно же, педагогическая деятельность. Педагогическая профессия, по мысли Л.В. Сгонник, является служением людям, так как «учитель пестует душу ребенка, образует и воспитывает Человека» [5, с. 5]. По следующим признакам ученый относит педагогическую профессию к служению: готовность быть лидером, вести людей за собой; готовность быть духовным наставником; огромное чувство ответственности и долга; работа в социальной сфере, работа с людьми и для людей; работа за малое вознаграждение, не ради денег; готовность к постоянному саморазвитию; дело, которое становится образом жизни человека.

Исходя из вышеизложенного, с целью развития готовности студента к экзистенциальному самоопределению следует использовать подход «обучение служением педагогическому делу», поскольку именно данное средство сочетает в себе возможность выработать личностную уникальность, педагогическую самость, «прожить» все экзистенциалы бытия учителя, интериоризировав в себе ценность миссии служения просвещению народа, и принести пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки. Концептуальная идея методики обучения служением педагогическому делу основана на усилении динамики экзистенциального самоопределения через взаимосвязь свободы, выбора, события и на признании того, что служение и учение имеют равную ценность, усиливая результаты и значимость каждого компонента для студентов, а в целом – для воспитания будущего учителя как ответственного гражданина.

Обучение студента служением педагогическому делу – это действие, единицей измерения эффективности которого может быть самооценка инициированных студентами педагогических действий (инициатив), которые проходят через два экзистенциала человеческого бытия: выбор (студент сам выбирает, участвовать ли в служении педагогическому делу) и событие жизни (реализуется принцип событийности). В данной

связи можно выделить три уровня влияния обучения служением на экзистенциальное самоопределение будущего учителя:

– мировоззрение: «Если бы я не увидел этого, не поучаствовал бы в работе, психолого-педагогических классов, не встретился бы с этими людьми, вся моя будущая профессиональная жизнь пошла бы по другому пути»;

– интеллект: «Я и до этого слышал и читал о важности предпрофильной подготовки как категории педагогики, но после реализации данного действия/проекта вся имеющаяся в моей памяти информация словно объединилась, и я понял, что теперь я знаю про это все и смогу работать в старших классах»;

– самооценка: «Я реализовал данную педагогическую инициативу, и все увидели, какой я талантливый и целеустремленный будущий учитель, и я это тоже почувствовал».

Выводы. В 2024 году тенденции педагогического образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах. В данном ракурсе актуализируется целеполагание профессиональной подготовки, отражающее социальный заказ общества.

Список литературы

1. Гладких В.Г. Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гладких; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 136 с.

2. Моисеенко М.В. Нравственный феномен служения // Вестник РУДН. Серия: Философия. – Vol. 21. №. 3. – 2017. – С. 338-345.

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВИЦ., 2020. – 216 с.

4. Репринцев, А. В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается Ли педагог субъектом культуры общества будущего? / А. В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 3(63). – С. 123-144. – EDN KMEMWZ.

5. Сгонник Л. В. О готовности к педагогической профессии как служению // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 8(13). – С. 5-8.

6. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть дегуманизации образования // Народное образование.– 2011. – №7. – С. 46-54.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Итинсон К.С., Чиркова В.М.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. Цифровизация медицинского образования является одним из ключевых трендов современной образовательной системы во всем мире. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения медицинских специалистов открывает новые возможности для повышения качества образования и доступности знаний, формирования компетенций, необходимых для работы в условиях быстро меняющейся медицинской сферы. Современная медицина находится в постоянном развитии, что требует от будущих врачей непрерывного обновления знаний и навыков. Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и практических занятиях в аудиториях, уже не могут полностью удовлетворить потребности современного образования.

Цель данного исследования – выявить основные аспекты цифровизации медицинского образования и проанализировать их с точки зрения эффективности использования и определить возможные проблемы в процессе их применения.

Для достижения цели данного исследования и решения поставленных задач был применен комплекс материалов и методов: теоретические (анализ научных и научно-методических трудов, посвященных цифровизации образования, применению современных информационных технологий в медицинском образовании [1-3]; изучение профессионального стандарта медицинского работника, приоритетных национальных проектов и государственных программ страны, законодательных и нормативных документов), интерпретационные (всестороннее и системное изучение объекта исследования; сопоставление различных объектов исследования между собой; обобщение теоретического и практического опыта).

Цифровизация становится необходимым инструментом для адаптации медицинского образования к новым реалиям. Она позволяет не только улучшить процесс обучения, но и сделать его более гибким, интерактивным и доступным для студентов и врачей по всему миру.

Рассмотрим основные направления цифровизации медицинского образования, которые получили широкое распространение в последние десятилетия.

1. Онлайн-обучение MOOCs.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) стали важным элементом цифровизации медицинского образования. Платформы, такие как Coursera, edX, FutureLearn и Khan Academy предлагают курсы по различным медицинским дисциплинам, что позволяет студентам-медикам и врачам получать знания от ведущих экспертов без географических ограничений. Онлайн-обучение предлагает вебинары, видеолекции, интерактивные тесты и задания и симуляции, которые способствуют более глубокому усвоению изучаемых тем. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, что особенно важно при совмещении учебы с клинической практикой. Использование MOOCs помогает студентам развивать навыки работы с цифровыми технологиями, которые необходимы в современной медицинской практике.

Однако, при всем удобстве использования в обучении данных курсов, необходимо отметить ряд существенных недостатков. Во-первых, медицинское образование требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. MOOCs не могут полностью заменить клиническую практику и работу с пациентами, соответственно, не могут обеспечить качественную практическую подготовку. Во-вторых, проверка знаний в MOOCs часто ограничивается тестами и заданиями с автоматической проверкой, что не всегда позволяет оценить глубину понимания материала и качество контроля получаемых знаний. В-третьих, MOOCs требуют высокой степени самодисциплины и мотивации,

которые есть далеко не у всех студентов-медиков. Также следует отметить, что не все студенты имеют доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что ограничивает их возможности для участия в MOOCs.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).

Технологии виртуальной и дополненной реальности активно внедряются в медицинское образование в современных высших учебных заведениях. Виртуальная реальность (VR) позволяет студентам погружаться в виртуальные операционные или анатомические лаборатории, где они могут отрабатывать навыки без риска причинения вреда пациентам. Дополненная реальность (AR), в свою очередь, используется для визуализации анатомических структур в реальном времени, что делает обучение более наглядным и интерактивным. Данные технологии позволяют обучать студентов в любом месте, где есть доступ к необходимым устройствам, это особенно важно для удаленных регионов. Использование интерактивных технологий делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, что отражается на мотивации и вовлеченности в учебный процесс студентов-медиков.

Несмотря на множество преимуществ, внедрение VR и AR в медицинское образование сталкивается с рядом проблем, одной из которых является высокая стоимость оборудования: VR-шлемы и AR-устройства требуют значительных финансовых вложений. Помимо этого, необходимо обучение преподавателей вуза работе с новыми информационными технологиями, что также требует времени и дополнительных ресурсов.

3. Симуляционные технологии.

Медицинские симуляторы являются важным инструментом для отработки практических навыков студентами-медиками. Современные симуляторы позволяют моделировать различные клинические ситуации, от простых манипуляций до сложных хирургических вмешательств. Это особенно важно для подготовки студентов-медиков к работе в реальных условиях в медицинских учреждениях, где ошибки могут иметь серьезные последствия.

К основным симуляционным технологиям можно отнести: тренажеры и манекены, виртуальные симуляторы, стандартизированные пациенты, гибридные симуляции.

С развитием искусственного интеллекта, машинного обучения и дополненной реальности симуляционные технологии становятся еще более реалистичными и интерактивными. В будущем ожидается интеграция симуляторов с системами анализа данных, что позволит адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента. Кроме того, симуляционные технологии могут быть использованы для непрерывного медицинского образования и повышения квалификации врачей.

Несмотря на многочисленные преимущества, симуляционные технологии имеют свои ограничения, главными из которых являются: высокая стоимость оборудования и его обслуживания и необходимость постоянного обновления программного обеспечения и сценариев. Помимо прочего, повышается требовательность к квалификации преподавателей, которые должны уметь эффективно использовать симуляторы в образовательном процессе.

4. Искусственный интеллект (ИИ).

Искусственный интеллект находит применение в медицинском образовании через персонализированные учебные программы, интерактивные образовательные платформы, анализ успеваемости студентов и автоматизацию проверки знаний. С развитием технологий ИИ ожидается появление новых инструментов для медицинского образования, таких как: расширенные симуляторы, прогнозирующие системы, глобальные образовательные платформы, интеграция с клинической практикой.

Искусственный интеллект открывает новые возможности для медицинского образования, делая его более персонализированным, эффективным и доступным. Однако успешное внедрение ИИ требует решения некоторых технических, этических и

организационных вопросов. В будущем интеграция ИИ в медицинское образование может стать ключевым фактором подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов, способных отвечать на вызовы современного здравоохранения.

Результаты исследования. Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация медицинского образования сталкивается с рядом проблем, требующих немедленного решения:

- Технические ограничения.

Внедрение цифровых технологий требует значительных инвестиций в инфраструктуру, включая высокоскоростной интернет, современное оборудование и программное обеспечение. Не все медицинские учебные заведения, особенно в отдаленных регионах, могут себе это позволить.

- Недостаток цифровой грамотности.

Многие преподаватели и студенты медицинского вуза не обладают достаточными умениями и навыками для эффективного использования цифровых инструментов, что требует дополнительного обучения и поддержки.

- Этические и правовые вопросы.

Использование ИИ и других технологий поднимает вопросы конфиденциальности данных, авторских прав и ответственности за ошибки, допущенные в процессе обучения.

- Сохранение практических навыков.

Несмотря на развитие симуляционных технологий, ничто не может полностью заменить реальный опыт работы будущих врачей с пациентами в медицинских учреждениях. Поэтому необходимо найти баланс между цифровым и традиционным обучением.

Выводы. Цифровизация медицинского образования представляет собой мощный инструмент для повышения качества подготовки медицинских специалистов. Она открывает новые возможности для обучения, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. Однако успешное внедрение цифровых технологий требует решения ряда технических, образовательных и этических вопросов. В будущем цифровизация будет играть ключевую роль в формировании медицинских кадров, способных отвечать на вызовы современной медицины.

Список литературы

1. Итинсон К.С., Чиркова В.М. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 10. № 1 (34). С. 299.
2. Кантышева Е.Б., Новожилов Н.Н., Попугайло М.В. Использование обучающих мобильных приложений в процессе обучения студентов медицинского университета // Вестник науки. 2022. №5 (50).
3. Лазаренко В. А., Калущкий П.В., Дремова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 1. – С. 105-115.

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Кабанова Н.В., Лопашук Ю.И., Туманова Л.И.

**ГБОУ ДПО «Республиканский центр последипломного образования
специалистов здравоохранения»
г. Донецк, Российская Федерация**

Актуальность. Приобретение среднего специального (медицинского) образования достигается напряжением адаптационно-компенсаторных возможностей студента, вплоть до развития стрессовой реакции [1,2]. Тревожное состояние активизирует переход на новые условия обучения, стиль общения преподавателей, характеризуется сломом стереотипов, превалированием самостоятельной работы, интенсивной информационной и учебной нагрузкой, адаптацией к коллективу [3].

Цель исследования – сохранение здоровья и обеспечение социальной адаптации студентов в динамике учебного процесса путем определения наличия, типа и уровня тревожности с последующей разработкой научно-обоснованных организационных мероприятий.

Материалы и методы. Проведен анонимный анкетный социальный мониторинг у 30 студентов 17-19 лет с ограниченными возможностями здоровья, составивших основную группу. Инвалидность (2 и 3 группа) студентов обусловлена нарушением функции опорно-двигательного аппарата вследствие перенесенного детского церебрального паралича, врожденной и приобретенной слепотой. Контрольную группу составили 52 здоровых студента 17-19 лет. Уровни тревожности определяли двуфакторным тестом тревожности Test Anxiety Inventory (TAI) Спилбергера Ч.Д., адаптированного на русском языке Ю.Л. Ханиным (1976), позволяющего дифференцировано измерять уровень тревожности и как личностное свойство, и как состояние; шкалой проявлений тревожности (Teulor J., 1955, Teulors' Manifest Anxiety Scale), адаптированной Т.А. Немчиновым (1966); шкалой Цунга.

Результаты исследования. Особенности личности студентов с ограниченными возможностями здоровья были: преобладание интровертности поведения, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, нарушение концентрации внимания, повышенная чувствительность к инфекционным заболеваниям и связанные с этим проблемы с посещением занятий, низкий уровень физической подготовки, заниженная самооценка. Установлено наличие разных уровней тревожности: с преобладанием умеренного: по шкалам ситуативной (53%, $p < 0,05$) и личностной тревожности Спилбергера (56%, $p < 0,05$), по шкале Цунга (28%, $p < 0,05$); умеренный уровень тревоги с тенденцией к высокому по шкале Тейлора (20%, $p < 0,05$) в основной группе, что свидетельствовало о дезадаптации к условиям обучения в учебном заведении.

Выводы. 1. Повышенный уровень тревожности делает необходимым формирование мотивации здорового образа жизни. 2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий путем дистанционной формы педагогического процесса является возможным решением проблемы профилактики тревожности студентов. 3. Для динамической оценки и своевременной коррекции психоэмоционального статуса студентов целесообразен периодический комплексный социальный мониторинг самооценки уровня тревожности.

Список литературы

1. Александров, А. Г. Изменение уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности / А. Г. Александров, П. И. Лукьяненко // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 6. – С. 5-14. – EDN WLXIZP.
2. Копылов А. С. Здоровье студенческой молодежи и факторы риска, его определяющие/А.С.Копылов // Российский вестник гигиены. – 2022. – № 1. – С. 38–45.
3. Рыжова Е. С. Исследование уровня и видов тревожности у студентов вуза / Е. С. Рыжова// Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). – С. 389-391.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадырова З.А.

EMU UNIVERSITY (Евразийский мультидисциплинарный университет)
г. Ташкент, Узбекистан

Актуальность. Современное медицинское образование находится в процессе активной модернизации, что обусловлено стремительным развитием медицинских технологий, изменением требований к компетенциям будущих врачей и необходимостью интеграции новых образовательных стандартов. В этих условиях особую значимость приобретают вопросы педагогики, направленные на совершенствование методов обучения, внедрение инновационных подходов и формирование у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Актуальность исследования заключается в поиске эффективных педагогических стратегий, которые позволят адаптировать образовательный процесс к современным вызовам и обеспечить высокое качество подготовки медицинских кадров.

Цель исследования – разработка и обоснование педагогических подходов, способствующих повышению качества медицинского образования в условиях его модернизации.

Материалы и методы. В исследовании использовались методы анализа научной литературы, анкетирования преподавателей и студентов медицинских вузов, а также педагогический эксперимент. В рамках эксперимента внедрены инновационные образовательные технологии, такие как проблемно-ориентированное обучение, симуляционные методы и междисциплинарный подход.

Участниками исследования стали 120 студентов и 20 преподавателей медицинского университета. Для оценки эффективности применяемых методов использовались критерии успеваемости, уровень удовлетворенности образовательным процессом и результаты итоговой аттестации. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS 25.0. Особое внимание уделялось анализу динамики успеваемости студентов в течение учебного года, а также их способности применять полученные знания в практических ситуациях. Анкетирование преподавателей позволило выявить их отношение к новым методам обучения и определить основные трудности, связанные с их внедрением.

Результаты исследования показали, что внедрение инновационных педагогических подходов способствует повышению мотивации студентов к обучению и улучшению их академических показателей. Так, средний балл успеваемости в экспериментальной группе увеличился на 15% по сравнению с контрольной группой. Кроме того, 85% студентов отметили, что новые методы обучения позволяют лучше усваивать материал и развивать клиническое мышление. Преподаватели также положительно оценили изменения, подчеркнув, что интерактивные и симуляционные методы способствуют более глубокому пониманию студентами практических аспектов медицины. Однако были выявлены и трудности, связанные с недостаточной технической оснащенностью учебных заведений и необходимостью дополнительной подготовки преподавателей.

Выводы.

Модернизация медицинского образования требует внедрения современных педагогических подходов, которые позволяют адаптировать образовательный процесс к новым требованиям. Результаты исследования подтвердили эффективность использования проблемно-ориентированного обучения, симуляционных методов и междисциплинарного подхода. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса необходимо обеспечить материально-техническую базу, а также организовать повышение квалификации преподавателей. Разработанные рекомендации могут быть использованы в практике медицинских вузов для повышения качества подготовки будущих врачей.

Список литературы

1. Иванов А.А., Петров В.В. Инновационные подходы в медицинском образовании. М.: Медицина, 2022.
2. Smith J., Brown K. Modern trends in medical pedagogy. Journal of Medical Education, 2021, vol. 45, no. 3, pp. 123-130.
3. Сидорова Е.Н. Проблемы и перспективы модернизации медицинского образования в России. Высшее образование сегодня, 2023, № 5, с. 45-52.
4. Johnson L., Williams R. Simulation-based learning in medical education: a review. Medical Teacher, 2020, vol. 42, no. 7, pp. 789-795.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казанцева Н.В.

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
г. Казань, Российская Федерация

В мире, где уровень стресса постоянно растет, где часто случаются разного рода конфликты и порой становится тяжело поддерживать хорошее отношение между людьми, развитие чувств эмпатии у младших школьников приобретает значимость и также является неотъемлемой частью их жизни. Благодаря внеурочной деятельности учителя смогут помочь детям как раз таки в формировании данных чувств в познавательной и безопасной среде.

В современном мире, конечно, не редко встретишь людей, которые умеют сопереживать, проявлять уважение и доброту, но хотелось бы, чтобы таких людей было еще больше. Поэтому в этой работе я бы хотела рассказать о важности эмпатии и как ее сформировать у младших школьников, так как психологи считают, что именно начальные классы характеризуются повышенной восприимчивостью к внешней среде.

Так что же такое эмпатия. Эмпатия – это способность сопереживать людям, то есть разделять их негодование или радость. Она помогает проживать все эмоции человека, как-бы ставя себя на его место, чтобы полностью прочувствовать всю боль или радость. Благодаря эмпатии между людьми образуется глубокая связь и понимание.

Чтобы у нас в будущем было больше понимающих людей, умеющих проявлять сочувствие и сопереживание, необходимо это закладывать в будущее поколение с самого детства. Но, как я писала ранее, это нужно делать начиная с начальных классов, так как у младших школьников в этом возрасте развиваются нравственные ценности, они активно познают мир и, конечно же, у них повышенная восприимчивость к внешней среде. (2;79)

Итак, мы разобрали понятие эмпатия и определили для чего это необходимо. Сейчас же можно разобрать как именно ее сформировать у младших школьников во время внеурочной деятельности. Прежде чем начать, давайте разберем само понятие «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это занятия, которые проводятся вне урока. В основном их проводят после уроков. Эта деятельность включает в себя множество разных секций, кружков, мероприятий и так далее. Они могут быть самыми разными. Начиная от спорта, заканчивая робототехникой. На различных секциях дети совершенствуются, познают много нового и развивают новые навыки.

Разобрав понятие «внеурочная деятельность», можно приступить к тому, как сформировать эмпатию у младших школьников вне уроков.

Для формирования эмпатии выделяют 3 группы методов:

1) Метод формирования знаний – перед началом формирования эмпатии, детям необходимо ознакомиться с правилами поведения и нравственными нормами. Это можно осуществить благодаря беседе, чтению сказок и рассказов и обсуждению.

2) Метод организации деятельности – далее все полученные знания применяются на практике. Осуществляется это благодаря коллективным играм, упражнениям в рабочих тетрадях и рефлексии.

3) Метод стимулирования – во время любого обучения должны быть небольшие поощрения и соревнования чтобы у младших школьников была мотивация дальше изучать что-либо. (1, 83)

Таким образом, чтобы развить у младших школьников эмпатию, необходимо действовать как минимум по представленным мной трем методикам и, конечно же, вначале нам самим нужно точно понять что такое эмпатия и для чего следует ее развивать.

Список литературы

1. Кулаченко, М. П. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 152 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с.

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каранетова Р.В., Божко К.Д.

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар, Российская Федерация

Актуальность исследования. Девиантное поведение у обучающихся младшего школьного возраста представляет собой серьезную проблему для педагогов и родителей. Оно может проявляться в нарушении норм и правил, агрессивном поведении, безразличии к учебному процессу и социальной дезадаптации [1].

Цель исследования – внедрить сочетание поощрений и наказаний в процесс внеурочно деятельности обучающихся младшего школьного возраста [2].

Материалы и методы исследования. Программа «В мире собственных эмоций и состояний», ориентированная на формирование позитивного отношения обучающихся к нормам взаимоотношений с окружающими.

Программа была апробирована во 2 «А» классе МАОУ гимназии № 40 г. Краснодара и включала диагностику и реализацию практических занятий. Для определения предрасположенности обучающихся к проявлению девиантного поведения были использованы следующие методик: «Кто Я?» М. Куна и Д. Мак – Партленда, тест С. Розенцвейга «Диагностика реакции на конфликтную ситуацию», «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

В ходе исследования, включающего в себя тестирование по выше обозначенным методикам, было выявлено, что 40% обучающихся имеют низкий уровень склонности к девиантному поведению; 36% обучающихся 2 «А» класса – средний уровень склонности к девиантному поведению и 24% обучающихся имеют склонности к отрицанию общепринятых ценностей, образцов поведения, предрасположенность к преодолению каких-либо норм и правил. План мероприятий в рамках практической работы включал в себя: внеурочные мероприятия «Мы – сила!», творческий проект «В мире эмоций», тренинг «Как научиться понимать свои эмоции», квест-игра «Связующая нить» и другие.

На тренинговом занятии «Как научиться понимать свои эмоции» с обучающимися проводилась беседа об эмоциях и состояниях, а также способах их пережить, а затем предлагалось выполнить упражнение с воздушными шарами: надуть 5 шаров и с завязанными глазами лопнуть все шары ногами. Целью данного упражнения являлось снятие психоэмоционального напряжения.

Квест-игра «Связующая нить» предполагал перемещение по станциям, выполнение различных упражнений, среди которых «Проживи эмоцию», «Мальчик или девочка – наоборот», «Расслабление в виде морской звезды». Целью данных упражнений являлось формирование умений у обучающихся принимать, переживать и адекватно реагировать на свои эмоции.

Результаты исследования. Методы поощрения стимулируют обучающихся к конструктивным действиям, адекватной траектории поведения, формируя привычку сознательного поведенческого самоконтроля, в то время как методы наказания обеспечивают торможение недобросовестности, недисциплинированности.

Выводы. Внеурочная деятельность является оптимальной формой для реализации методов поощрения и наказания. Таким образом, у обучающихся формируется психика по отношению к негативным факторам, а значит, снижается риск рецидива различных девиаций.

Список литературы

1. Левина, Е. А. (2021). Психология девиантного поведения детей: проблемы и пути решения. Издательство Наука.
2. Дорофеев, А. В. (2020). Педагогические аспекты формирования поведения у детей. Журнал педагогических исследований, 45(3), 122-135.
3. Смирнова, Т. И. (2023). Эффективные стратегии управления поведением в классе. Педагогическая практика, 12(1), 56-67.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карманова А.Ю.

Научный руководитель – Фоминых Е.С.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация**

Развитие творческих способностей подростков с задержкой психического развития на сегодняшний день представляет особую ценность. Особенности психического и психологического развития детей подросткового возраста с задержкой психического развития рассматривались в работах Е.В. Агафоновой, Н.К. Джайнакбаева, К.С. Петровой, А.Б. Романовой. Реализация права на образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) традиционно является одним из активных аспектов государственной политики в сфере образования [7].

В связи с этим, в системе образования ключевую ролью выступают инклюзивные классы, которые предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка. Инклюзивный класс рассматривается как группа детей в пределах начального общего образования, где одновременно и в одинаковых условиях обучаются и воспитываются дети с особенностями развития и обычные дети (С.А. Гаязова, Т.В. Тимохина) [4].

Система дополнительного образования играет важную роль в социализации подростка, обеспечивает его творческое развитие, формирует потребность в самореализации, закладывает фундамент культуры и формирует ценности и идеалы. Дополнительное образование – это платформа возможностей, позволяющая подрастающему поколению реализоваться в различных направлениях деятельности (В.П. Голованов) [2]. Каждое направление системы внешкольной работы (художественное, естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и интеллектуальное) окунает подростка в творческую деятельность. Занимаясь творчеством, дети легче ориентируются в окружающем мире и успешнее справляются с эмоциями и препятствиями (А.В. Жаринов) [3].

Л.А. Большакова понимает под творческими способностями «достаточно сложное качество личности, которое отображает способность к творчеству в разнообразных сферах жизнедеятельности» [1, с. 80]. О.И. Мотков указывает, что творческие способности представляют собой «ряд способностей в удивлении и познании, умении отыскивать неординарные способы выходов из ситуаций, нацеленность на познание нового и способность к глубокому осознанию своего опыта» [5, с. 74]. По мнению Б.М. Теплова, творческие способности – это «индивидуально-психологические особенности личности, относящиеся к благополучному выполнению какой-либо деятельности, результатом которой является новый продукт, имеющий значимость либо для самого субъекта, либо для общества» [6, с. 101].

Анализ представленных здесь подходов к сущности понятия «творческие способности», позволяет сделать вывод о том, что «творческие способности» это сложный феномен, имеющий чаще всего индивидуальную природу и предполагающую создание какого-либо продукта в процессе деятельности. Это позволяет нам уточнить сущность данного понятия. Под творческими способностями мы понимаем, комплекс индивидуальных способностей обучающихся, позволяющих решать проблемные ситуации, принимать неординарные решения, продуцировать новые идеи, участвовать в различных видах деятельности, в том числе творческой, организованных целенаправленно.

Исследование творческих способностей подростков ЗПР проводилось на базе МОАУ «СОШ №41» города Оренбурга в условиях инклюзивных групп дополнительного образования. В нем приняли 15 школьников с ЗПР.

Для изучения творческих способностей подростков с ЗПР были использованы методики, позволяющие оценить уровень развития различных показателей творческих способностей и описать их основные характеристики. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования, целей и задач исследования, были выделены следующие компоненты и показатели изучения творческих способностей: эмоциональный компонент (субъективное отношение личности к творческой деятельности и проявлению собственных творческих способностей); мотивационный компонент (направленность на творческую деятельность и проявление собственных творческих способностей); когнитивно-деятельностный компонент (особенности творческого мышления и умения, полезные при выполнении определенных творческих задач).

В исследовании использовались следующие методики «Склонность к творчеству» (Т.Е. Макарова), опросник «Направленность на творчество» (Л.А. Волович), «Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Е. Вильямса (в модификации Е.Е. Туник), которые включали в свое содержание разные диагностические задания для данной категории подростков с целью комплексного изучения у них творческих способностей.

На этапе констатирующего эксперимента нами было проведено первичное исследование развития творческих способностей у подростков с ЗПР. Проанализировав результаты полученные детьми в ходе прохождения диагностических методик, мы определили уровень развития творческих способностей каждого подростка с ЗПР.

Анализ результатов диагностики по методике «Склонность к творчеству» (Т.Е. Макарова) показал следующие результаты: у Г. Яны, А. Кости, Г. Даниила, Г. Лены, А. Маши, П. Евы, Ильи Я., Кати Т. средний уровень развития склонности учащихся к проявлению творческих способностей. У 7 подростков (А. Матвей, Х. Арсений, Н. Сергей, Б. Полина, Лаура Г., Юлия Г., Аня М.) низкий уровень развития склонности учащихся к проявлению творческих способностей.

Анализ результатов диагностики по опроснику «Направленность на творчество» (Л.А. Волович) на констатирующем этапе позволил установить, что у Х. Арсения, А. Матвея, А. Маши, П. Евы, Н. Сергея, А. Кости, Г. Лены, Б. Полины, Кати Т., Лауры Г., Юли Г., Ани М. низкий уровень развития мотивационной направленности обучающихся на творчество. У двух подростков (Г. Даниил, Г. Яна, Илья Я.) уровень развития мотивационной направленности на творчество средний. Подростки с ЗПР с высоким уровнем не выявлены.

Полученные результаты по «Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Е. Вильямса (в модификации Е.Е. Туник) свидетельствуют о том, что у А. Кости, А. Маши, П. Евы, Г. Лены, Г. Яны, Х. Арсения, Г. Даниила, Н. Сергея, Ильи Я, Кати Т., Юли Г., Ани М. по данному показателю был выявлен низкий уровень личностно-индивидуальных креативных характеристик учащихся. У А. Матвея, Б. Полины, Г. Лауры средний уровень. Подростки с ЗПР с высоким уровнем не выявлены.

Согласно данным, полученным по всем трем диагностическим методикам, позволяющим изучать разные стороны проявления творческих способностей испытуемых, нам удалось определить общий уровень развития творческих способностей у подростков с ЗПР, принимавших участие в исследовании (по преобладающему уровню развития отдельных показателей) на констатирующем этапе. На рисунке 1 представлено количество испытуемых с высоким, средним и низким уровнем развития творческих способностей.

Так, общий уровень развития творческих способностей подростков с ЗПР определялся благодаря анализу уровня развития у испытуемых по отдельным изучаемым компонентам: эмоциональный компонент; мотивационный компонент; когнитивно-деятельностный компонент. Анализируя рисунок 1, было выявлено, что у 4 испытуемых был выявлен средний уровень развития творческих способностей. Подростки данного

уровня проявляли умеренную инициативу в творческой активности, интерес к новым идеям существует, но не всегда проявляется, вовлеченность в деятельность варьируется, открытость к нестандартным подходам присутствует, но не всегда реализуется. У данной группы подростков имеется средняя степень интереса к созданию оригинальных проектов, склонность к участию в творческих процессах нестабильна, уровень инициативы в генерировании идей средний, предпочтения в ролях часто остаются традиционными (не связанными с творческой активностью). Скорость и продуктивность выполнения творческих заданий находятся на среднем уровне, идеи генерируются, но не всегда оригинальны, степень уникальности изображений и их детализация колеблются, названия к работам могут быть адекватными, но не всегда оригинальными.

У 11 испытуемых с ЗПР был выявлен низкий уровень развития творческих способностей. Подростки демонстрируют низкую инициативу в творческой активности, интерес к новым идеям отсутствует, вовлеченность в творческую деятельность минимальна, открытость к нестандартным подходам практически не проявляется, общая творческая активность ограничена. Степень интереса к созданию оригинальных идей крайне низка, мотивация к участию в творческой деятельности практически отсутствует, инициатива в генерировании идей минимальна; как правило, не осуществляют выбор в пользу творческих ролей в предлагаемых ситуациях. Скорость и продуктивность выполнения творческих заданий низкие, способность к генерации идей практически отсутствует, уникальность и детализация работ минимальны, названия к рисункам примитивны и не содержательны.

Высокого уровня развития творческих способностей на констатирующем этапе исследования не выявлено.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной реализации программы развития творческих способностей подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзивных групп дополнительного образования.

Список литературы

1. Большакова, Л.А. Развитие творческого мышления младшего школьника / Л.А. Большакова. – М.: Дрофа, 2011. – 326 с.
2. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3-7.
3. Жаринов, А.В. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / А.В. Жаринов // Молодежная наука: Труды XXVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. – 2022. – № 4. – С. 113-116.
4. Класс в начальной школе / С.А. Гаязова, Т.В. Тимохина // Актуальные проблемы науки и перспективы развития образования: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2022. – С. 36-40.
5. Мотков, О.И. Исследование гармоничности личности / О.И. Мотков. – М.: Русайнс, 2020. – 166 с.
6. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Вестник Московского университета. – 2014. – № 4. – С. 99-105.
7. Фетисова, Е. Ю. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков, испытывающих трудности в обучении (на материале специальных (коррекционных) классов VII вида) : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фетисова Екатерина Юрьевна. – Курск, 2006. – 22 с. – EDN ZNQDHP.

ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

Карташова В.Н.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г. Елец, Российская Федерация

Актуальность. Медицинская профессия находится в центре системы здравоохранения и играет важнейшую роль в поддержании и укреплении здоровья населения. Подготовка квалифицированного врача является сложным долгосрочным процессом и требует высокого уровня мотивации у обучающихся, сформированного профессионализма.

Цель исследования состоит в обосновании значимости гуманитарных наук в формировании профессионализма современного врача.

Результаты исследования. Достижения естественнонаучных дисциплин формируют современную жизнь. Однако, несмотря на устойчивый оптимизм исследователей, опыт 20-го века вызвал резкую критику в отношении технико-естественнонаучной медицинской картины.

Помимо профессиональных знаний и технических навыков, большое значение для профессии врача имеют и определенные личностные характеристики. К ним относятся эмпатия, коммуникабельность, чувство ответственности, умение принимать решения и умение работать в команде [1]. Врачи должны уметь слушать своих пациентов, серьезно относиться к их опасениям и доносить сложную медицинскую информацию в понятной форме. Поэтому траектория профессиональной подготовки современного врача включает изучение и гуманитарных наук, в частности, дисциплину «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык» обладает большим обучающим, воспитательным и развивающим потенциалом, так как язык выступает не только целью, но и средством обучения. В дополнение к содержательным знаниям, студенты, изучающие иностранный язык, приобретают на практических занятиях множество ценных навыков, которые востребованы в медицинской сфере. С одной стороны, это лингвистические навыки, потому что фокус гуманитарной дисциплины «Иностранный язык» сделан на работе с текстами, начиная от оценки научно-популярных текстов и заканчивая исследованием, написанием собственных научных работ [2].

Тематические разделы содержания обучения иностранному языку обладают наибольшим потенциалом для воспитания личностных качеств обучающегося, например, таких, как устойчивость/стрессоустойчивость, умение сочувствовать, приверженность своей будущей специальности [3].

Особая значимость гуманитарных наук придается в формировании научно-критического мышления современного врача. Способность анализировать, синтезировать, обобщать информацию, выделять главное и необходимое для себя, умение решать проблемы и отстаивать свое мнение – это то, что является обязательными критериями успешного человека и образованной личности. Для формирования значимых навыков и умений рекомендуется использование групповых творческих видов деятельности [3]. Чтение профессионально-направленных текстов и последующие активные формы их обсуждения способствуют приобретению студентами навыков межличностного общения, навыков согласованной работы, формированию организаторских и мотивационных способностей.

Выводы. В подготовке квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, значимый вклад вносит изучение иностранного языка.

Список литературы

1. Андрюхина, Л. М. Перспективы развития профессионального образования и перспективные компетенции XXI века / Л. М. Андрюхина // Европейские научные исследования : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 сентября 2017 года / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: «Наука и Просвещение»; (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 150-155.

2. Всеволодова, А. Х. Содержательные аспекты профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущего врача как цели обучения английскому языку в медицинском вузе // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 5. С. 158-164. – DOI 10.17513/snt.38674.

3. Липатова Е. Г., Всеволодова А. Х., Белка А. Ю. [и др.] Актуализация содержательного наполнения курса дисциплины «Иностранный язык» на стоматологическом факультете // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. С. 38. DOI 10.17513/spno.32233.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ: КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ПОДХОД МЕНЯЕТ ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кириллова В.А., Плотникова И.Е.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. В современных условиях цифровой трансформации образования перед педагогами стоит задача интеграции новых технологий в образовательный процесс. Одним из самых востребованных образовательных трендов становится мультимодальная педагогика [1].

Мультимодальность – это взаимодействие между текстом и изображениями, жестами, видео, звуками, которые могут по-разному комбинироваться и представляться с помощью различных средств [2]. Мультимодальность сегодня является наиболее значимым свойством текстов [5].

Цель исследования.

Изучить влияние мультимодальных текстов как элемента мультимодального подхода на эффективность образовательного процесса и эмоциональное вовлечение обучающихся.

Материалы и методы.

Авторами была проведена экспериментальная работа по созданию мультимодальных текстов. В ходе исследования применялись: анализ научной литературы по проблеме исследования, метод наблюдения за поведением и вовлеченностью обучающихся в ходе занятий.

Опираясь на собственный педагогический опыт, в качестве примера, как элемент мультимодального подхода, предложим рассмотреть мультимодальный текст, оформленный в виде интеллект-карт с использованием инфографики, который применяется на занятии по теме: «Первобытный мир. Древние цивилизации».

Изучение данной темы необходимо для формирования мировоззрения и системы ценностей будущего медицинского специалиста, т.к. погружение в древнюю историю предоставляет ряд преимуществ, которые могут обогатить как личностное, так и профессиональное развитие обучающихся.

Кроме того, именно история древнего мира помогает понять истоки медицины как науки: многие современные медицинские теории и практики берут начало в древних цивилизациях, таких как Египет, Греция и Рим.

Результаты исследования.

Интеллект-карты позволяют визуализировать сложные исторические процессы (периодизация каменного века), события (появление Хомо сапиенс), понятия (палеолитические венеры), структурировать информацию о зарождении искусства, первых религиях и роли магии в жизни первобытного человека, ключевых событиях (приручение животных, неолитическая революция), первых цивилизациях и оставленном ими культурном наследии.

Необходимый элемент мультимодального подхода в обучении студентов-медиков - синергия различных отраслей знаний, интеграция в изучение истории произведений искусства и литературно-художественных текстов. В интеллект-карты встроены QR-коды страниц сайтов по истории искусства.

Произведения литературы имеют огромный обучающий и воспитательный потенциал, т.к. способствуют выработке у студентов навыков реагирования в нестандартных ситуациях, помогают развить социальную и этическую ответственность, содействуют формированию системы гуманитарных и нравственных идеалов и ценностей [3, 4].

В наш проект включен отрывок (визуальный и аудио-фрагмент) из памятника древнегреческой литературы – «Илиады», содержащий первое, адекватно описанное хирургическое вмешательство, произошедшее более 3 000 назад.

Выводы.

Мультимодальные тексты – это авторские конструкты, создающие интерактивное образовательное пространство, что способствует глубокому пониманию материала за счет большего эмоционального вовлечения студентов.

При создании мультимодального текста в него вкладывается определенный смысл, а в процессе обучения предполагается трансляция педагогом определенных ценностей. Поэтому преподавателю крайне важно осознавать, не только как распределить и с помощью каких средств подать информацию, но и понять, какие источники помогут донести до аудитории не искаженное понимание истории.

Список литературы

1. Грязнов С. А. Мультимодальная педагогика как тренд в образовании / С. А. Грязнов // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых (Тула, 16.05.2024). – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 359-361.
2. Кресс Г. Социальная семиотика и вызовы мультимодальности / Г. Кресс // Политическая наука. – 2016. – № 3. – С. 77-100.
3. Симонова Ж. Г. Medical humanities в подготовке будущих врачей как способ преодоления проблемы дегуманизации медицины XXI века / Ж. Г. Симонова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28893> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Сокол А. Ф. Значение литературы и искусства в становлении и гуманизации личности будущего врача / А. Ф. Сокол, Р. В. Шурупова // Сеченовский вестник. – 2013. – № 2 (12). – С. 65-69.
5. Сорокина Ю. В. Понятие мультимодальности и вопросы анализа мультимодального лекционного дискурса / Ю. В. Сорокина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 10-1. – С. 168-170.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТОХАСТИКЕ В ШКОЛЕ

Кисельников И.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

Актуальность. Стохастика, или теория вероятностей и математическая статистика, занимает особое место в школьном курсе математики. Эта область знаний важна не только для глубокого понимания математических закономерностей, но и для формирования у учащихся умения анализировать случайные события, оценивать вероятности и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности [4]. Практика государственной итоговой аттестации в школе показывает наличие погрешностей учащихся при выполнении задач стохастики [2]. Современные образовательные технологии открывают новые возможности для преподавания стохастики, делая этот сложный материал более доступным и интересным для школьников. Цель исследования – поиск того, как цифровые инструменты и интерактивные методы могут улучшить процесс обучения стохастике в школе.

Материалы и методы. Традиционные методы преподавания стохастики часто ограничивались решением стандартных задач и теорем на бумаге [1]. Однако современные технологии позволяют выйти за рамки классических подходов и создать условия для глубокого погружения в тему. С помощью цифровых инструментов учащиеся могут не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, проводя эксперименты, анализируя данные и исследуя реальные ситуации.

Цели и задачи обучения стохастике.

Перед преподавателями стохастики стоят следующие цели.

1. **Формирование базовых понятий.** Учащимся нужно освоить такие концепции, как вероятность, случайные величины, распределение вероятностей и корреляция.
2. **Практическое применение.** Важно научить школьников применять теорию вероятностей и статистику в реальной жизни, будь то прогноз погоды, оценка рисков или анализ социальных данных.
3. **Развитие критического мышления.** Стохастика учит анализировать данные, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы.
4. **Подготовка к дальнейшему образованию.** Для тех, кто планирует связать свою жизнь с наукой, инженерией или ИТ, знание стохастики становится основой для успешного продолжения учебы.

Результаты исследования.

Современные образовательные технологии включают в себя целый арсенал инструментов, которые могут существенно облегчить понимание и применение стохастики. Вот несколько ключевых направлений.

1. **Интерактивные учебные платформы.**

Такие платформы, как Khan Academy, Geogebra и Desmos, предлагают интерактивные задания и симуляции, которые помогают визуализировать сложные математические концепции. Например, на платформе Geogebra можно строить графики распределения вероятностей, а на Desmos — моделировать случайные процессы. Эти инструменты делают абстрактные идеи более осязаемыми и понятными.

2. **Электронные учебники и приложения.**

Современные электронные учебники содержат мультимедийные элементы, такие как видео, анимация и интерактивные тесты. Приложения, подобные Quizlet и Kahoot!, позволяют учащимся тренировать свои знания в игровой форме, проверяя свои силы в конкурсах и викторинах [5].

3. Проектная деятельность.

Метод проектов позволяет интегрировать стохастику в реальные жизненные ситуации. Например, учащиеся могут провести исследование на тему «Вероятность выигрыша в лотерею» или проанализировать статистические данные о погоде в своем регионе. Проектная работа развивает исследовательские навыки и учит работать с большими объемами данных.

4. Симуляции и компьютерные эксперименты.

Компьютеры и специализированные программы позволяют проводить эксперименты, которые были бы невозможны в реальности. Например, можно смоделировать бросание монеты тысячи раз и оценить частоту выпадения орлов и решек. Такие эксперименты помогают учащимся глубже понять законы вероятности.

5. Анализ больших данных.

Современное общество генерирует огромные массивы данных, и анализ этих данных требует применения статистических методов. Используя такие инструменты, как Excel, Google Sheets или специализированные пакеты для статистики (например, R или Python), учащиеся могут учиться извлекать полезные сведения из больших объемов информации.

6. Визуализация данных.

Инструменты для визуализации данных, такие как Tableau или Power BI, помогают представить результаты анализа в удобной и понятной форме. Это особенно полезно при изучении распределений вероятностей, корреляционных зависимостей и других статистических понятий.

7. Игровые технологии.

Геймификация процесса обучения делает его более увлекательным и мотивирующим. Существуют специальные игры и симуляторы, которые имитируют экономические или социальные процессы, требующие применения стохастических методов. Например, игры типа SimCity или Civilization могут служить примерами, где игроки вынуждены принимать решения на основе вероятностных расчетов.

Примеры внедрения современных технологий.

Вот несколько конкретных примеров того, как современные образовательные технологии могут быть использованы в обучении стохастике:

1. Моделирование случайных процессов в Excel. Ученики создают таблицы с результатами экспериментов и анализируют их, строя гистограммы и вычисляя средние значения.

2. Создание инфографики в PowerPoint или Canva. Учащиеся представляют свои исследования в виде красочных диаграмм и схем, что помогает им структурировать мысли и лучше понимать изучаемый материал.

3. Решение задач на платформах вроде CodeCombat. Эти платформы предлагают задачи, связанные с написанием простых программ для анализа данных или моделирования случайных событий.

4. Работа с реальными данными. Например, использование открытых данных о погодных условиях для построения прогнозов или анализа сезонных колебаний.

Выводы.

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания стохастики в школе. Такие технологии позволяют в полной мере реализовать процессный подход к обучению [3]. Они делают процесс обучения более интересным, практикоориентированным и доступным для учащихся разного уровня подготовки. Интерактивные платформы, игровые технологии, анализ данных и визуализация — все это помогает школьникам не только овладеть базовыми знаниями, но и научиться применять их в реальной жизни. Важно, чтобы учителя продолжали искать новые способы интеграции современных технологий в свои уроки, чтобы максимально

раскрыть потенциал стохастики как важного инструмента для понимания окружающего мира.

Список литературы

1. Гарминович, Н. А. Изучение теории вероятности в школе в рамках реализации системно-деятельностного подхода / Н. А. Гарминович, Е. И. Иванова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 2. – EDN TRPKGJ.
2. Кисельников, И. В. Анализ типичных ошибок учащихся основной школы при решении задач государственной итоговой аттестации по алгебре (в новой форме) в системе обеспечения качества обучения математике / И. В. Кисельников // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4-1(23). – С. 214-217. – EDN NTMNOX.
3. Кисельников, И. В. Процессный подход в обеспечении качества обучения математике в общеобразовательной школе / И. В. Кисельников // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1(20). – С. 148-151. – EDN LDFYIX.
4. Попов, Н. И. Методические особенности обучения основам теории вероятностей в средней школе / Н. И. Попов, Г. Ю. Боброва // Двадцать девятая годичная сессия ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина : Сборник статей Национальной конференции XXIX годичной сессии Ученого совета, Сыктывкар, 14 февраля – 15 2022 года. – Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2022. – С. 402-406. – EDN BQQBAT.
5. Щербатых, С. В. WEBINAR как необходимый компонент дистанционного образования (на примере обучения элементам теории вероятностей в общеобразовательной школе) / С. В. Щербатых, А. Ю. Рогачева // Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство : Труды международной научной конференции, Горис (Армения), 28 сентября – 02 2015 года. – Горис (Армения): Российский университет дружбы народов, 2015. – С. 480-484. – EDN ULBMGJ.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КРИЗИСА ГУМБОЛЬДТОВСКОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА

Климович А.И.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белоруссия

Актуальность: В начале XIX века постепенно стала формироваться гумбольдтовская модель университета. Ее основными чертами были идеал преподавателя, являющегося одновременно ученым, академические свободы, приведшие в результате к автономии университетов, а также специфическое прочтение личности. Цель его – создание уникальной индивидуальной личности с полным раскрытием присущих ей талантов. Однако, в современности классическая модель университета перестала выполнять возложенные на нее функции.

Цель – выявление признаков кризиса гумбольдтовской модели в медицинском образовании.

Материалы и методы. В исследовании были использованы контент-анализ, компаративистский подход. Гумбольдтовская модель университета фундирована следующими важными методологическими принципами: фундаментальность, автономность и академичность образовательной системы, преподавательская и исследовательская свобода, ценность гуманитарного знания [2, с. 255]. Несмотря на ряд исторических трансформаций реформировать свою структуру таким образом, чтобы отвечать запросам общества, ей пока не удалось. Этот кризис зафиксирован в работе Б. Ридингса «Университет в руинах», в которой автор рефлексировал над проблемой места и роли университета в современном мире [3, с. 2]. Причины, приведшие к кризису гумбольдтовской системы: массовость образования и его коммерциализация, строгая стандартизация без учета креативного элемента педагогических практик, бюрократизация, большая нагрузка на преподавателя, мешающая совмещать педагогическую деятельность и исследования.

Результаты. Массовость медицинского высшего образования повысила качество медицинской помощи и доступ к ней. Одновременно в обществе появились новые запросы, связанные не с содержанием процесса лечения, а с его формой. Это необходимость развития гибких навыков, проблематизация этического аспекта.

Как следствие массовости медицинского образования наблюдаются процессы его утилитаризации и коммерциализации, что в свою очередь приводит к возникновению таких нежелательных моделей коммуникации, как технократическая (или инженерная) [1, с. 88]. Результаты технократической модели коммуникации в медицине достаточно очевидны. Это введение электронной медицинской карты, бурное развитие телемедицины, закреплённая в том числе и на правовом уровне необходимость следовать протоколам и стандартам лечения, иерархизация профессиональных взаимоотношений. При бесспорно высоком уровне качества медицинской помощи это ведет к потере самой личности пациента в процессе медицинского обслуживания.

Выводы; Альтернативой технократической модели является внедрение гуманистического подхода. Для его реализации необходима «супервизия» медицинского образования с позиций гуманитаристики. Это, в первую очередь, необходимость перевода в университетах биомедицинской этики на гуманитарные кафедры, усиление преподавания дисциплины «социальная психология» и ее вариантов через призму гуманистического подхода, введение в качестве обязательной академической дисциплины «Основы педагогики».

Список литературы

1. Климович, А.И. Эволюция моделей коммуникации врач-пациент в современной медицине / А.И. Климович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. – 2019. – № 15. – С. 88-91.
2. Мишина, М.М., Делибоженко Е.А. Историческая динамика гумбольдтовской модели университета // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - № 77-4. – С. 254-256.
3. Шолохов, А.В. От «университета в руинах» к «образованию в руинах» / А.В. Шолохов // Universum: психология и образование. – 2016. – № 1. – С. 1-13.

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОЦЕНКА СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Королева Ю.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

Инклюзивные процессы, активно внедряющиеся уже второе десятилетие в практику отечественного образования, на сегодняшний день отражаются в произошедших организационных и программно-содержательных изменениях. Однако по-прежнему вопросы инклюзивного образования требуют внимания, что обусловлено неразработанностью методологических основ инклюзивного образования; актуальным состоянием образовательной инклюзии (с элементами формализации инклюзивного процесса), отягощенной недостаточной готовностью общества и образовательной системы к инклюзивному образованию; увеличением численности детей с ОВЗ и инвалидностью в целом, и в инклюзивных образовательных организациях, в частности. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики РФ, за последние 5 лет наблюдается устойчивый рост численности детей с инвалидностью до 18 лет, который составляет примерно около 16%, то есть ежегодно происходит увеличение числа лиц с установленной детской инвалидностью примерно на 3,5%.

Кроме того, в теории и практике обнаруживается высокий уровень потребности в систематической оценке инклюзивности образовательной организации с учетом перманентных изменений в обществе, и в интенсификации условий для социальной инклюзии ребенка с ОВЗ.

То, что основная проблема ребенка с ОВЗ лежит в сфере социальной отмечал еще Л.С. Выготский: «...не замечаемый прежде социальный момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главу угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной» [4, с. 62].

Различные стратегии, модели, методики оценки и классификации критериев для анализа качества процесса инклюзии рассматриваются в многочисленных работах зарубежных и отечественных авторов. Так, в научно-методической литературе представлены критерии эффективности инклюзивных практик на разных ступенях образования: для дошкольных образовательных организаций [5], для общего образования [1; 2; 6], высшего образования [8].

Наиболее известной моделью изучения этого процесса является модель, включающая трех аспекта: инклюзивную культуру, инклюзивную политику и практику (Т. Бут, М. Эйнскоу). Эта же модель легла в основу разработки рейтинга инклюзии некоторых отечественных ученых [9].

Некоторые отечественные и зарубежные авторы в качестве основных направлений в изучении инклюзивной культуры образовательной организации рассматривают такие, как построение «инклюзивного сообщества» и установление «инклюзивных ценностей» [3; 8].

Коллектив Института проблем инклюзивного образования МГППУ, в 2020 году разработал 13 показателей инклюзивности образовательной организации, в основе большинства из них лежат процессы социального или межличностного взаимодействия: построение сообщества, управление на основе обратной связи, сетевое взаимодействие, поддержка и сопровождение и т.д. И особое значение среди показателей инклюзивности придается ценностям инклюзии.

Таким образом, анализ параметров оценки инклюзивности образовательной организации, предложенные как зарубежными, так и отечественными авторами (С.В. Алехина, Т. Бут и М. Эйнскоу, А.А. Нестерова, Е.Л. Тихомирова и Е.В. Шадрова, А.Ю.

Шеманов), позволяет выделять в качестве важнейших ценностный и социальный компоненты.

Оценка современного состояния инклюзивных процессов через изучение отдельных аспектов ценностного и социального компонентов инклюзивности происходила через выявление степени принятия идей инклюзии субъектами образовательных отношений; изучение характера взаимоотношений детей с ОВЗ со сверстниками и педагогами, выявление мнения респондентов о наличии у самого ребенка с ОВЗ внутриличностных особенностей – предпосылок к нарушению процесса социальной инклюзии.

Анкетирование проводилось через Гугл-форму. В исследовании приняли участие 615 респондентов, из которых педагоги школ и воспитатели дошкольных образовательных организаций (n=304); родители, воспитывающие детей с ОВЗ дошкольного и школьного возрастов (n=311).

Анализ результатов анкетирования позволил сформулировать следующие обобщения:

- по мнению педагогов инклюзивных школ и воспитателей инклюзивных групп (групп комбинированной направленности) наиболее высокая степень принятия идей и ценностей инклюзивного образования характерна (по убыванию) администрации образовательных организаций, специалистам сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальных педагог) и педагогам; менее всего разделяют принципы и ценности инклюзии родители, воспитывающие детей с нормативным развитием;

- более 1/3 респондентов всех групп (44,4% - родителей, 41,9% воспитателей дошкольных групп и 36,2% педагогов) выделили такую проблему детей с ОВЗ как неумение ребенка с ОВЗ общаться со сверстниками, что вполне закономерно и объясняется как психологическими особенностями этих обучающихся (нарушения речи, недостаточность навыков коммуникации, особенности развития личности и др.), так и социальными факторами семейного воспитания, приводящими к ограничению социальных контактов, недостаточности опыта взаимодействия и др.;

- проблему непринятия ребенка с ОВЗ со стороны сверстников чаще подтверждают педагоги образовательных организаций (21,5%), реже – родители дошкольников (15,4%), родители школьников (14%) и воспитатели (13,2%);

- среди социальных барьеров на пути инклюзии родители дошкольников с ОВЗ отмечают наличие трудностей в управлении детьми своими эмоциями и поведением (19,6%), а также трудностей в общении со сверстниками (15,4%);

- открытое непринятие идей инклюзивного образования родителями, имеющими детей с нормативным развитием, в одинаковой степени (около 11% ответов в каждой группе) подчеркивается респондентами всех групп. Такое отношение родителей характеризует позицию общества и крайне негативно сказывается на инклюзивности образования, так как «влияет на модели взаимодействия обучающихся друг с другом, которые они транслируют в инклюзивных классах» [7, с. 148];

- большинство родителей школьников с ОВЗ позитивно оценивают взаимоотношения в инклюзивных классах, отмечая наличие уважения и взаимопонимания (23,8%), а также доброжелательность и дружелюбность (50,8%);

- также родители школьников с ОВЗ отмечают удовлетворенность взаимоотношениями между учителями и ребенком (84,3%);

- педагоги инклюзивных школ и воспитатели дошкольных групп по многим вопросам имеют схожие точки зрения на инклюзивное образование, его ценностные основания и проблемы.

Список литературы

1. Алехина, С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том 11. – № 4. – С. 121–132. doi: 10.17759/psyedu.2019110410
2. Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М.: Юрайт, 2025. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568692>
3. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу, пер. И. Аникеев, науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. — М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т.5. – М.: Педагогика, 1983. – 360 с.
5. Летуновская, С.В. Критерии эффективности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / С.В. Летуновская, И.И. Поташова // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106). – С. 58–67. doi: 10.24412/1997-9657-2021-4106-58-67
6. Нестерова, А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции / Гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – С. 38–41.
7. Королева, Ю.А. Социально-психологические барьеры инклюзивного образования: оценка педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ / Ю.А. Королева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 148-151.
8. Тихомирова Е.Л. Методика оценки сформированности инклюзивной культуры вуза / Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том 8. – № 5. – Часть 3. – С. 163-168.
9. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100–106.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кочеткова Л.А., Приходько В.А.

ФГБОУ ВО Херсонской области «Херсонский технический университет»
г. Генічеськ, Российская Федерация

Актуальность. Имущественные преступления, совершаемые организованными группами, представляют серьезную угрозу экономической безопасности страны. Высокая степень латентности, транснациональный характер и сращивание с коррумпированными элементами в органах власти создают существенные сложности в противодействии этим преступлениям, подрывая доверие граждан к правоохранительной системе. Возрастающая сложность преступных схем и использование современных технологий требуют постоянного совершенствования методов борьбы с организованной преступностью, действующей в имущественной сфере.

Цель исследования. Выявление основных проблем противодействия организованным формам преступности в сфере имущественных отношений и разработка предложений по повышению эффективности борьбы с ними.

Материалы и методы. В процессе исследования использовался комплекс взаимосвязанных методов, в частности: анализ нормативно-правовых актов, анализ судебной практики, анализ статистических данных о состоянии и динамике имущественной преступности, изучение научных публикаций, монографий, статей, материалов конференций по вопросам борьбы с организованной преступностью в сфере имущественных отношений.

Организованная преступность – это форма преступной деятельности, осуществляемая устойчивыми, иерархически структурированными группами (организациями), целью которых является систематическое совершение преступлений для получения незаконной прибыли и укрепления своего влияния [1].

Основные признаки организованной преступности:

- Устойчивость и иерархичность: наличие стабильной структуры управления, четкое распределение ролей и функций между участниками.
- Целенаправленность: ориентация на систематическое совершение преступлений, как правило, имущественного характера.
- Масштабность: охват значительных территорий, вовлечение большого количества участников, создание широких преступных сетей.
- Конспирация: принятие мер для сокрытия преступной деятельности, использования специальных средств связи и шифрования.
- Коррупционные связи: подкуп должностных лиц для обеспечения безнаказанности – и облегчения совершения преступлений.
- Использование насилия и угроз: применение физического и психологического насилия для достижения целей, запугивания конкурентов и свидетелей.
- Отмывание доходов: легализация незаконно полученных доходов через различные финансовые операции и инвестиции [4].

Эта сфера охватывает широкий спектр преступлений, совершаемых организованными группами: хищения (мошенничество, кражи, грабежи, разбои, хищение бюджетных средств); незаконный оборот имущества (контрабанда, незаконный оборот драгоценных металлов и камней; незаконный оборот культурных ценностей); преступления в сфере экономической деятельности (рейдерство, банкротство, производство и сбыт контрафактной продукции); вымогательство (рэкёт) [3].

Борьба с организованной преступностью в сфере имущественных отношений регулируется следующими основными нормативно-правовыми актами: уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ); Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

финансированию терроризма»; Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; ведомственные нормативные акты [2].

В 2025 году можно прогнозировать увеличение числа преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий (киберпреступность). Растет число мошенничеств с использованием банковских карт, онлайн-банкинга, электронных платежных систем. Прогнозируется увеличение преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, за счет использования криптовалют и офшорных зон.

Результаты исследования. Проведенное исследование позволило выявить ряд основных проблем противодействия организованной преступности в сфере имущественных отношений: недостаточная эффективность законодательства; сложность выявления и раскрытия преступлений; сращивание организованной преступности с коррумпированными элементами в органах власти; организованные преступные группы все чаще действуют на международном уровне, используя офшорные зоны для легализации преступных доходов и перемещения активов; недостаточная эффективность мер по предупреждению преступлений; низкий уровень возмещения ущерба потерпевшим; организованные группы активно используют современные технологии, такие как интернет, криптовалюты и другие цифровые инструменты, для совершения имущественных преступлений и уклонения от ответственности. Это требует от правоохранительных органов постоянного совершенствования своих навыков и использования новых методов расследования и противодействия.

Выводы. Для повышения эффективности противодействия организованным формам преступности в сфере имущественных отношений необходимо: совершенствование уголовного законодательства, усиление международного сотрудничества, внедрение современных технологий в правоохранительную деятельность, а также усиление работы по предупреждению преступлений и возмещению ущерба потерпевшим. Необходимо также усилить контроль за финансовыми потоками и операциями с имуществом, а также пресекать коррупционные связи между преступниками и должностными лицами. Комплексный подход к решению проблемы организованной преступности в сфере имущественных отношений позволит снизить ее влияние на экономическую безопасность страны и защитить права и интересы граждан.

Список литературы

1. Гладких, В. И. Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 124 с.
2. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности: учебник для вузов / В. И. Тюнин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 22 с.
3. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности: учебник для вузов / В. В. Бычков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 224 с.
4. Русанов, Г. А. Преступления против собственности: учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 73 с.

ЦИФРОВОЙ ЖУРНАЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кукурека А.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. В условиях модернизации образования нельзя представить работу сотрудников кафедры без использования цифровых инструментов, позволяющих осуществлять коллаборацию. Одновременно с этим, требуется оформление бумажных вариантов преподавательских, студенческих и кафедральных журналов, ведомостей аттестации практики и курсовых работ, экзаменационных и зачётных ведомостей, результатов кафедральных олимпиад, отчётов по итогам сессии [3].

Цель исследования – создание цифрового журнала кафедры, устраняющего неполную совместимость бумажного и электронного кафедрального журнала университета, сокращающего количество ошибок при оформлении документации.

Материалы и методы. Для объединения и устранения противоречий бумажного и электронного вариантов оформления была применена разработанная нами ранее система обозначения тем уникальными идентификаторами [1]. В основе работы находилась идея однократного внесения первичных данных преподавателями, что уменьшает вероятность ошибок при их переносе между различными системами и документами.

Цифровой журнал кафедры является собственной разработкой и логическим продолжением системы учёта посещаемости лекций [2]. Это позволило интегрировать заполнение балла пропущенных лекций в электронный кафедральный журнал университета и подсчёт рейтинга. Работа может осуществляться при помощи любого современного браузера как с компьютера, так и с мобильных устройств, без ограничений на используемую операционную систему. Дизайн является адаптивным и хорошо масштабируется на экранах разных устройств, давая возможность работать со смартфонами, планшетами и стационарными устройствами.

Результаты исследования. На базе применённой платформы была дана возможность преподавателям выбирать равномерную шкалу преобразования процента правильных ответов в оценку, указывая минимальный процент для удовлетворительной оценки. Получение результатов тестирования осуществляется без входа преподавателя в Цифровой КГМУ (Moodle). На итоговых занятиях отображается предупреждение о необходимости выставить неудовлетворительную оценку тем, кто не был допущен к итогу, но присутствовал на занятии. Выполняется проверка допуска студента к итогу. Добавлен учёт инструктажей студентов (по технике безопасности, противопожарной безопасности, действиям при угрозе террористических актов). При проведении сессии генерируются автономные файлы Excel, используемые для выставления промежуточной аттестации оффлайн с учётом рейтинга. После аттестации данные файлов загружаются в систему и используются для создания ведомостей и отчётов.

Выводы. В результате разработки был создан и апробирован цифровой журнал кафедры, осуществляющий сквозную интеграцию бумажного и электронного кафедрального журнала университета. Уменьшилось количество ошибок при работе с оценками. Появилась возможность генерации гибких форм необходимых отчётов и документов.

Список литературы

1. Кукурека А.В. Разработка и опыт практического использования идентификаторов тем // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции (Курск, 2 февраля 2023 г.), посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника : в 2 т. / Курский гос. мед. ун-т ; под ред. В.А. Лазаренко. – Курск : КГМУ, 2023. – Т. 1. – С. 294 - 296. – 1 CD-ROM. – Текст электронный.
2. Кукурека, А. В. Разработка и опыт практического использования цифровой системы учета посещаемости лекций / А. В. Кукурека // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Курск, 17–18 ноября 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 234-237.
3. Кукурека, А. В. Создание и внедрение системы наблюдения за посещаемостью лекций / А. В. Кукурека // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие : Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 56-58.

МИССИЯ ПЕДАГОГА МОСКОВСКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ АКАДЕМИИ

Лантнев С.В.

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины
и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. Миссия педагога направлена на обучение и передачу знаний и профессиональных навыков. Совокупность воспитания, обучения и профессиональных воздействий способствуют самостоятельности и осознанности молодежи в выборе и осуществлении профессиональной деятельности [1-3].

Цель исследования. Переход к профессиональной компетенции всегда индивидуален и зависит от личности человека, его интересов и симпатий к выбранной деятельности. Возрастает роль междисциплинарного обмена и передачи знаний [2]. При этом нельзя забывать, что учеба — это также и фактор стресса для студентов. В период экзаменов увеличивается учебная нагрузка, работа с большим объемом информации, которую необходимо обработать в короткие сроки, что приводит к нарушению распорядка дня и недосыпанию, что является основой стресса [2].

Материалы и методы. Для контроля своего психологического благополучия студенты контрольных групп (6 групп 1 курса, 1 группа 4-го и 1 группа 5-го курса) проходили самотестирование по методике [4]. Для сохранения психического здоровья применяли системный подход через каналы зрительного, слухового и кинестетического восприятия, включающий три вида воздействия: адаптацию, обучение и поддержку. Первый этап адаптации студентов был направлен на формирование их представлений о предстоящем познавательном опыте и профессиональной деятельности через участие в конкурсах и конференциях, а также через наставничество для развития у студента определенных личностных качеств в процессе исследования, понимания и принятия культурных норм, принятых в ветеринарной академии.

Результаты. Показатели психического благополучия были тесно связаны с характеристиками мотивационной сферы и ценностями обретающегося. Чем выше показатели психического благополучия, тем благоприятнее отношение студентов к происходящему здесь и сейчас. Такие студенты воспринимают преподавателя прежде всего как личность, наставника, который представляет свое мировоззрение и гражданскую позицию, помогает молодым людям решить их личные и социальные проблемы.

Выводы. Воспитание у студентов любви к своей стране, любви к своим согражданам и уважения к национальным традициям создает условия для открытия молодыми людьми смысла жизни, свободы и ответственности. Обращение к истокам науки как части национальной культуры формирует взаимосвязь понятий «общечеловеческие ценности» и «национальные ценности». Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) — одна из форм мотивации, сочетающая в себе профессионализм, социализацию и самореализацию. НИРС позволяет углубить и применить полученные знания и навыки, приобрести творческий опыт, развить навыки сотрудничества.

Список литературы

1. Кулагина, С. С. Некоторые аспекты профориентационной работы в школах Москвы по медико-биологическим и биотехнологическим профилям специальностей // Товароведение, технология и экспертиза: инновационные решения и перспективы развития: Сб. тр. – Москва: «МВА им. К. И. Скрябина», 2021. – С. 59–67. – EDN QPAJIE.
2. Лаптев, С. В. Метафоризм передачи знаний студентам в процессе научных исследований // Научно-педагогический журнал «Учитель Алта». – 2024. – № 1(18). – С. 65–73. – EDN DDUJXG.
3. Лаптев, С. В. Мотивации, социальный статус и стрессовые состояния при выборе профессии врача ветеринарной медицины // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2024. – № 3(32). – С. 93–101. – EDN NZRLPZ.
4. Шевеленкова Т. Д. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 97–130.

РОЛЬ ПРАВОВЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Леусенко Е.В.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки»
Минздрава России
г. Луганск, Российская Федерация

Актуальность. В современном мире формирование научно-критического мышления становится ключевой задачей высшего образования, что обусловлено стремительным развитием науки и технологий, а также усложнением социальных отношений. Особенно актуальным это представляется для будущих врачей, так как их профессия связана с принятием ответственных решений, затрагивающих жизнь и здоровье пациентов, особенно в условиях постоянно меняющейся правовой и этической среды.

Цель исследования состоит в попытке определить место правовых наук в процессе формирования научно-критического мышления у студентов медиков. Объяснить влияние навыка анализировать нормы, ценности и принципы, регулирующие общественные отношения на компетентностный потенциал будущих врачей.

Материалы и методы. Анализ учебных планов, рабочих программ по правовым дисциплинам, учебников, методических пособий, кейсов, используемых в обучении с целью выявления элементов, направленных на развитие научно-критического мышления. Анализ судебных решений, касающихся медицинских споров, для понимания применения правовых норм в реальных ситуациях. Обзор статей, монографий и других публикаций по темам: научно-критическое мышление в медицинском образовании; роль правовых наук в развитии критического мышления.

Результаты. Формирование научно-критического мышления в процессе медицинского образования, предполагает способность студента не только усваивать теоретические знания, но и умение применять их в практической деятельности, анализировать информацию с различных точек зрения, выявлять противоречия и обосновывать свои выводы. Данные умения будущего врача помогают ему критически оценивать научные исследования, нормативные акты, клинические рекомендации и иную профессиональную информацию, а также способностью аргументированно отстаивать свою позицию, опираясь на доказательства и логические рассуждения.

Стоит заметить, что изучение медицинского права, биоэтики, гражданского права, уголовного права и других отраслей права, входящих в курс дисциплины «Правоведение», способствует развитию у студентов-медиков навыков научно-критического мышления. Объясняется это тем, что, изучение правовых норм, регулирующих, в том числе, и медицинскую деятельность, требует от студентов анализа законодательных актов, подзаконных нормативных актов, судебной практики, что способствует формированию у будущих врачей способностей выявлять пробелы в законодательстве, анализировать коллизии между различными нормами, интерпретировать правовые нормы в контексте конкретных ситуаций. Например, анализ положений Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» требует от студентов не только понимания прав и обязанностей пациента и врача, условий оказания медицинской помощи, порядка проведения медицинских экспертиз и других важных вопросов, но и критического осмысления этих положений, направленных на выявление проблемных аспектов правового регулирования и предложения путей их решения.

Изучение биоэтических принципов, таких как принцип уважения автономии пациента, принцип непричинения вреда, принцип справедливости, стимулирует студентов к размышлению о моральных дилеммах, возникающих в медицинской практике. «Нельзя не отметить наметившуюся тревожную тенденцию, отражающую критическую ситуацию с состоянием правосознания в студенческой среде: определенная часть студентов пытается отстаивать мнение о ненужности нравственной составляющей в работе врача»

[1]. Кроме того, рассмотрение конкретных клинических ситуаций, связанных с трансплантацией органов, эвтаназией, репродуктивными технологиями и другими сложными вопросами, требует от студентов умения анализировать различные этические аргументы и обосновывать свою позицию. Например, обсуждение вопроса о допустимости абортов заставляет студентов анализировать различные точки зрения на данную проблему, учитывая религиозные, моральные и юридические аспекты.

Изучение гражданского и уголовного права позволяет студентам осознать юридические последствия своих действий и бездействия в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что анализ судебной практики по делам о врачебных ошибках, ненадлежащем оказании медицинской помощи и других правонарушениях, связанных с медицинской деятельностью, позволяет студентам осознать ответственность, которую они несут перед пациентами и обществом в целом. Например, рассматривая дела о возмещении вреда, причиненного пациенту в результате неправильного лечения, студент учится анализировать причинно-следственную связь между действиями врача и наступившими последствиями.

Правовые науки формируют у студентов навыки аргументации и ведения дискуссии, так как участие в деловых играх, судебных процессах и других интерактивных формах обучения позволяет студентам научиться отстаивать свою позицию, опираясь на правовые нормы и логические рассуждения [2]. Особенно это важно для будущих врачей, которым часто приходится выступать в качестве экспертов в суде или участвовать в разрешении конфликтных ситуаций с пациентами и их родственниками. Также изучение правовых дисциплин способствует развитию у студентов критического отношения к информации, получаемой из различных источников. Они учатся отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и манипуляции в информации, а также проверять достоверность источников. Это особенно важно в эпоху информационного изобилия, когда студенты сталкиваются с большим объемом информации, в том числе недостоверной и противоречивой.

Однако, для того чтобы правовые науки смогли в полной мере реализовать свой потенциал в формировании научно-критического мышления у студентов-медиков, необходимо уделить особое внимание методике преподавания этих дисциплин, «... напрямую связанной с педагогикой, психологией, дидактикой, отдельными отраслевыми юридическими науками, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями» [3, с. 14]. Прежде всего, в процессе преподавания правовых дисциплин следует использовать интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, кейс-стади, дискуссии и дебаты, с акцентированием внимания на практическом применении правовых норм и биоэтических принципов в медицинской практике.

Выводы. Таким образом, правовые науки играют важную роль в формировании научно-критического мышления у студентов-медиков, формируя у них способность к анализу правовых норм, биоэтических принципов, развивая навыки аргументации и ведения дискуссии, а также вырабатывая у студентов критическое отношение к информации. Формирование научно-критического мышления у студентов-медиков, в свою очередь, является важным условием для подготовки компетентных и ответственных врачей, способных принимать обоснованные решения в сложных ситуациях. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию эффективных методов обучения, которые будут способствовать формированию научно-критического мышления у студентов-медиков и повышению качества медицинского образования в целом.

Список литературы

1. Гецманова И. В. Особенности преподавания правовых знаний в медицинском ВУЗе // ПЭМ. 2015. №3-4 (59-60). – С. 6-9.
2. Шишкина Ольга Юрьевна, Горшкова Лариса Анатольевна. Профессионально-этическая направленность студента как будущего специалиста // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №4 (28). – С. 155-166.
3. Зорина Е. М. Методика преподавания правоведения: теория и практика / Е. М. Зорина. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 108 с.

КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР-ФУНДАМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-НЕФРОЛОГОВ

Лехмус Т.Ю.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Уфа, Российская Федерация

*К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышленья – самый благородный,
путь имитации – доступней всех других
и горький путь – на собственных ошибках.
Конфуций, V век до н.э.*

Введение. В современной нефрологии наблюдается интенсивное развитие, что отличает её от многих других медицинских специальностей. Основа успехов в этой области – активное внедрение инноваций, позволяющих эффективно справляться с почечными заболеваниями. С годами совершенствуются технологии диагностики и терапии, а также разрабатываются специализированные клинические рекомендации для точного и целенаправленного подхода к лечению нефрологических пациентов [1,3].

Обучение нефрологии, так же, как и многих других клинических дисциплин, заключается в освоении алгоритмов диагностики, дифференциальной диагностики и терапии заболеваний почек. Процесс установления диагноза основывается на изучении жалоб, анамнеза, истории заболевания, данных лабораторных и инструментальных исследований. Огромное разнообразие симптоматических проявлений и их непредсказуемая индивидуальность вносят значительные сложности в работу врача-нефролога [1,2].

Цель клинического случая – проанализировав историю болезни пациента выстроить алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения конкретного заболевания, что, несомненно, поможет в практической деятельности врача-нефролога.

Представляем клинический случай.

Пациентка Р., 1984 г.р. находилась на лечении в отделении нефрологии РКБ с диагнозом: хронический тубулоинтерстициальный нефрит с исходом в нефросклероз (на фоне длительного приема больших доз фуросемида). Хроническая болезнь почек стадия 3б А 2. Осложнение: Электролитные нарушения (гипокалиемия, гипонатриемия). При поступлении жаловалась на боли в пояснице, выраженную жажду, слабость, похудела на 4 кг за месяц, тошноту, периодическую рвоту.

Из анамнеза было выяснено, что в 2008 году больная перенесла геморрагическую лихорадку с почечным синдромом, лечилась в стационаре по месту жительства. С этого времени стала отмечать отеки лица, ног. Нефрологом не обследована и не консультирована. Самостоятельно стала принимать фуросемид максимально до 22 таблеток в сутки около 5 лет. В 2013 году наступила беременность, роды в срок. В это же время впервые зафиксирована гипокалиемия (со слов пациентки, медицинских документов нет). В феврале 2015 года мастэктомия слева по поводу рака, получала полихимиотерапию (ПХТ). Ухудшение самочувствия отмечает в последние 2 месяца, когда стали беспокоить выраженная слабость, тошнота, рвота, потеря в весе составила 4 кг.

Обследование показало: в ОАК: Л-10,9х10⁹/л, Эр-4,58х10¹²/л, НВ-131 г/л, гематокрит-36,6%, тромб-585х10⁹/л, п-6, с-80, э-1, м-1, л-12, СОЭ-43 мм/час; в б/х анализе крови: общий белок-84 г/л, мочевины-23,1 ммоль/л, креатинин-163,9 мкмоль/л, холестерин-9,33 ммоль/л, билирубин общий-12,7 мкмоль/л, калий-2 ммоль/л, натрий-128 ммоль/л, кальций-2,78 ммоль/л, железо-14,6 мкмоль/л, мочевая кислота-476,2 мкмоль/л; СКФ по формуле СКД-ЕРІ – 35 мл/мин. Общий анализ мочи: с/ж, прозрачная, нейтральная, удельный вес-1006, белок-0,128 г/л.

По электрокардиограмме: синусовый ритм, ЧСС-70 в мин. Преобладание потенциалов правых отделов сердца (S-тип). Признаки гипокалиемии (сглаженный зубец Т, выраженный зубец U). Нарушение внутрижелудочковой проводимости.

Проведено ультразвуковое исследование органов брюшной полости и малого таза: печень, желчный пузырь, селезенка, поджелудочная железа без особенностей. Почки: размеры справа-97х42 мм, слева-98х42 мм, стоя правая почка расположена ниже обычного, расположение левой почки обычное, контуры четкие, ровные, паренхима почек 13-14 мм, выделительная система не расширена.

Больная консультирована кардиологом, гастроэнтерологом, терапия согласована.

Проводилось лечение: препараты калия, дезагреганты, ферментные препараты, ингибиторы протонной помпы, спазмолитики, диуретики, симптоматическая терапия. Самочувствие пациентки на фоне проводимой терапии значительно улучшилось, прошли тошнота, рвота, слабость, она стала более активна, уменьшились боли в животе и сердцебиение.

Анализы при выписке: ОАК: Л-5,5х10⁹/л, Эр-3,04х10¹²/л, Нв-108 г/л, гематокрит-24,8%, тромбоциты-296х10⁹/л, миелоциты-1, п-3, с-43, л-39, м-9, э-5, СОЭ-25 мм/час.

Б/Х крови: креатинин-134,7 мкмоль/л, калий-3,3 ммоль/л, натрий-144 ммоль/л, кальций ионизированный-1,24 ммоль/л, кальций-2,37 ммоль/л, фосфор неорганический-0,93 ммоль/л, СКФ по формуле СКД-EPI - 44 мл/мин.

ОАМ: с/ж, слабо-мутная, нейтральная, удельный вес-1009, белок-0,101 г/л, эпителий плоский-2-2-1 в п/з, лейкоциты-5-5-7 в п/з, эритроциты-0-1-0 в п/з, цилиндры гиалиновые 1-0-0 в п/з, слизь ++, фосфаты

Рекомендации при выписке: соблюдение диеты с большим содержанием калия, контроль диуреза, продолжить прием препаратов калия (под контролем калия крови). Контроль общего анализа крови, биохимического анализа в динамике 1 раз в 1-2 месяца. Контроль у нефролога 2 р/год.

Представленный клинический случай не типичный, встречается в нашей жизни подобная ситуация не часто, но врач-нефролог должен быть насторожен. Тубулоинтерстициальные нефриты с гипокалиемией и гипонатриемией могут быть причиной гибели пациентов.

Выводы. Рассмотрение клинических ситуаций пациентов становится центральным инструментом интерактивного подхода в медицинском образовании, обеспечивая глубокое погружение каждого участника в учебный процесс. Особенность данной методики заключается в максимальном вовлечении всех присутствующих на высоком профессиональном уровне: участники совместно анализируют текущие медицинские проблемы, активно участвуют в обсуждениях и решении диагностических задач. В контексте нефрологических исследований и лечения, данный подход приобретает особую актуальность и значимость для подготовки врачей, поскольку фокусируется на практическом взаимодействии с конкретными пациентами, что позволяет формировать навыки точной диагностики и разработки адекватных терапевтических стратегий. Отличительной чертой такого метода является его естественная эффективность, основанная не на теоретических упражнениях, а на непосредственном анализе реальных клинических случаев, что обеспечивает глубокое понимание и применение полученных знаний на практике.

Список литературы

1. Дистанционные технологии в образовании врача-нефролога /Т.Ю.Лехмус, А.Н.Чепурная// Инновационные методы и IT- технологии обучения и воспитания в медицинском ВУЗе. Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. Уфа, 2022. – С. 119-122.
2. Клинический разбор больного как форма обучения студентов старших курсов в медицинском вузе /Д. А. Шахнабиев, Э. Д. Шахнабиева// Основные направления обеспечения качества профессионального образования. Материалы XXV межрегиональной учебно-методической конференции. Архангельск, 2020. – С. 199-200.
3. Профессиональный стандарт «Врач-нефролог» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 ноября 2018 года №712н.

СПЕЦИФИКА БЛОГЕРСКОЙ РЕЧИ

Лобанов В.И.

Научный руководитель – Бочарова Т.И.

ордена Трудового Красного знамени ФГБОУ ВО
«Московский технический университет связи и информатики»
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. Блогинг как феномен «интернет-коммуникации в настоящее время пользуются все большей популярностью среди широкой публики. Видеоролики, выходящие в эфир, подготовленные известными или обычными людьми, являются своеобразным веб- телевидением, новой альтернативой традиционным средствам массовой информации» [1, 4].

Сетевое общество требует пересмотра устоявшихся правил поведения, форм коммуникации и подвергает людей неизвестным ранее рискам. Коммуникация происходит не всегда «лицом к лицу», а зачастую опосредована техническими средствами и анонимна [3, с.295]. Поэтому изучение речи блогеров помогает использовать научные наработки в педагогической деятельности для корректировки молодежного дискурса.

Цель исследования – изучить речь блогеров, чтобы проследить особенности коммуникации молодежной аудитории и ее тенденции.

Материалы и методы. Анализ речи блогеров как метод исследования позволил описать темы, язык и стиль современных блогеров.

Тема, которую обсуждают блогеры, как правило, готовятся заранее, составляется текст сценария, поэтому нередко высказывание спикеров ролика представляет собой литературную речь, близкую письменной, хотя она может быть неподготовленной разговорной.

Современный блогер должен свободно управлять вниманием зрителя, который смотрит заранее записанное выступление. Ученые называют специфические средства, которые характерны для речи блогеров, это очень часто развлекательный, юмористический контент, нередко сюжетного характера, который в то же время малоинформативен [2, с.29-33]. Неформальный стиль общения блогеров позволяет им казаться ближе к своей основной аудитории. Они зачастую избегают сложных научных слов и синтаксических конструкций.

Результаты исследования.

Описательный анализ контента блогера МАМІХ, известного своей масштабной и необычной рубрикой «Эксперименты», чья речь имеет характерные особенности блогерской речи, позволил отметить, что особенностью речи этого ведущего является классический коммуникативный стандарт, характерный для молодежной аудитории, который облегчает взаимодействие в эфире. Кроме того, данная манера общения помогает блогеру быть более понятным и интересным для целевой аудитории.

В частности, все видеоклипы МАМІХ демонстрируют повышенный эмоциональный фон участников коммуникации. Блогеры часто применяют экспрессию, чтобы привлечь внимание аудитории и более эффективно донести свою точку зрения. Кроме того, многие блогеры в своих выступлениях используют юмористические средства и его разновидности, чтобы сделать выступления более интересными и запоминающимися.

Стилистика разговорной речи характерна в основном для бытового общения, однако такая форма коммуникации выносятся на массовую аудиторию с определенной целью. Ошибки и сниженная лексика демонстрируются, на наш взгляд, в большинстве своем как намеренное упрощение речи для придания ей непосредственности с целью привлечения большей аудитории. Безусловно, данные факты интересны для организации работы над речью молодых людей в образовательной деятельности.

Выводы. Итак, речь блогеров обладает своими характерными особенностями, которые активно воздействуют на молодежную аудиторию, создавая новые коммуникативные стандарты. Поэтому современный педагог может видеть тенденции формирования дискурса молодежи.

Ведение блогов превратилось по сути из статичной и эксклюзивной деятельности в открытую и постоянно развивающуюся форму общения.

Список литературы

1. Бочарова, Т. И. Особенности коммуникации в формате видеоблога / Т. И. Бочарова // Текст в социальном, политическом, культурном пространстве: Сборник научных статей / Отв. редактор В.В. Никульцева. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2020. – С. 215-220.
2. Гидлевская, И. Р. Риторика современного видеоблогинга / И. Р. Гидлевская, В. Э. Семенченко // Молодежная наука: Труды XXVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 20 апреля 2023 года / Редколлегия: В.А. Поморцев. Том 4. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2023. – С. 29-33.
3. Кудинова, В. В. Блогер – инфлюенсер новой информационной формации / В. В. Кудинова // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–19 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2019. С. 295-297.
4. Прокопов, В. А. Блогинг как новая форма коммуникаций: характеристика, понятия, функции / В. А. Прокопов // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2023. – № 5(53). С. 4-7.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОСНОВАМ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Макурова С.Ю., Сатина И.В.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. Изучение гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах представляет известную трудность. Достаточно часто у студентов отсутствует прямая мотивация для изучения предметов гуманитарного цикла, воспринимаемыми как что-то чуждое прямой профессиональной деятельности. Тем не менее, формирование гармонично развитой личности, воспитание гражданина, требует для специалиста с высшим и среднеспециальным образованием знаний и понимания не только специализированных предметов [1].

Цель исследования – продемонстрировать опыт проведения занятия со студентами медицинского вуза по Основам Российской Государственности с применением методики деловой игры, позволяющей развивать у студентов навыки критического мышления и умения работать в команде.

Материалы и методы. В 2023 г. было принято решение о введении в процесс обучения обязательного предмета «Основы Российской Государственности», предмета, дающего спектр знаний об идентичности, мировоззрении, культурном, географическом, климатическом и национальном многообразии нашей страны. Задача преподавателей данной дисциплины – систематизировать знания из различных областей гуманитарных наук и представить целостный комплекс представлений, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу. На наш взгляд, проведение деловой игры является удачной методикой в освоении четвертого раздела курса – Политическое устройство России. Знакомя студентов с основными принципами работы органов местного самоуправления, целесообразно предложить обучающимся попробовать воспроизвести их административную работу.

Результаты исследования. Методика деловой игры подразумевает, что студенты моделируют ту или иную ситуацию, связанную с различными аспектами изучаемой темы [2;3]. Нам были разработаны два сценария деловой игры. 1) Группа делится на микрогруппы, и каждая из групп получает свою роль. Группа №1 разрабатывает законодательную инициативу, вторая группа дает критический анализ, выделяя плюсы и минусы и третья сторона отказывает в принятии инициативы. 2) Группе предлагается проанализировать документ «Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года» [4]. Группа делится на микрогруппы, и каждая из групп получает свою роль. Задача, поставленная перед микрогруппами в том, чтобы на базе изученного материала предложить меры по устранению некоторых проблем согласно работе министерств. Студенты, «примеряя» на себя роль чиновников, в то же время понимая, что наиболее приемлемо для их возрастной категории, разрабатывают достаточно объективно и актуально сформулированные предложения.

Выводы. По результату деловой игры студенты учатся работать в команде, выявлять сильные и слабые стороны в аргументации оппонентов, обосновано отвечать на критику. Студенты 1 курса не только знакомятся с актуальными документами федерального значения, но и включаются в процесс взаимодействия, чувствуют свою сопричастность общегражданскому процессу.

Список литературы

1. Костылева, В.Б. К вопросу использования деловых игр при изучении курса «педагогика» / В.Б. Костылева. «Научно-практический электронный журнал Аллея науки». 2019. Т.1.8(35). С.546-550. https://alley-science.ru/domains_data/files/02August2019/K%20VOPROSU%20ISPOLZOVANIYa%20DEL OVYH%20IGR%20PRI%20IZUCHENII%20KURSA%20_PEDAGOGIKA_.pdf Дата обращения: 25.02.2025
2. Лифшиц, А. Л. Деловые игры в управлении / А. Л. Лифшиц. – М.: Лениздат, 2021. – 176 с.
3. Шаронова, С.А. Деловые игры / С.А. Шаронова. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 606 с.
4. «Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года» распоряжение Правительства РФ №2233-р от 17.08.2024г./ <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/86206.html?ysclid=m7sjmu395h363315815> Дата обращения: 03.03.2025

ВОЗМОЖНОСТИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Максименко О.В., Овод А.И., Солянина В.А.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. Высшее образование в настоящее время сталкивается с новыми требованиями, которые предъявляет современное общество. Совершенствование образовательных услуг, улучшение качества обучения, оптимизация всех учебных процессов, снижение документальной работы преподавателей, удовлетворенность качеством оказываемых услуг являются неотъемлемой частью профессионального роста будущего специалиста в системе здравоохранения [4].

В связи с этим образовательным организациям высшего образования приходится находить новые способы и методы, которые способствуют эффективному управлению процессом обучения и повышению конкурентоспособности учебных заведений [5].

Одним из таких методов является внедрение бережливых технологий в образовательную практику. Актуальность данных подходов способствует оптимизации использования ресурсов, помогает снизить уровень педагогической нагрузки для преподавателей, что позволяет им сосредоточиться на качестве образовательного процесса и увеличении взаимодействия со студентами, а так же создает более комфортную и продуктивную среду, которая в свою очередь увеличивает результаты учебного процесса [3].

Цель – оценка возможностей применения бережливых технологий в образовательном процессе КГМУ.

Результаты исследования. Бережливые технологии являются неотъемлемой частью современной образовательной системы, играя важную роль в ее развитии и успехе. Время, ресурсы и энергия, которые требуются для обучения и подготовки студентов, являются ценными и ограниченными. В связи с этим внедрение принципов бережливых технологий в образовательную среду становится необходимым для оптимизации процесса обучения и достижения наилучших результатов.

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс происходит поэтапно. На первом этапе происходит диагностика существующих процессов в образовательной среде для выявления основных потерь времени и ресурсов. Используя методику «5S» (сортировка, систематизация, стандартизация, поддержание и совершенствование) удастся значительно сократить время, затрачиваемое на административные процедуры, такие как заполнение отчетности и планирование занятий [1]. Так же внедрение методов бережливых технологий позволяет решить такие задачи, как:

- организация рабочих мест педагогических работников;
- увеличение вовлеченности студентов в образовательный процесс;
 - повышение квалификации сотрудников с использованием бережливых технологий;
- эффективность использования материально-технического оснащения;
- организация информационно-образовательного пространства и инфраструктуры;
- внедрение инструментов и методов образования, которые вместе образуют единую систему [2,3].

Смещение фокуса на данные задачи позволяет добиться высоких результатов в образовательном процессе.

Помимо выше сказанного бережливые технологии способствуют персонализации образования, что заключается в адаптации учебного материала под конкретные потребности каждого обучающегося, которая в свою очередь позволяет повысить

эффективность обучения. Кроме того, бережливые технологии помогают снизить нагрузку на преподавателей. Например, электронные журналы и системы управления обучением позволяют сократить время, затрачиваемое на оформление документации, и сосредоточиться на непосредственном взаимодействии со студентами.

Так, например в Курском государственном медицинском университете с 2015 года функционирует электронный журнал, позволяющий автоматизировать процессы расчета дисциплинарного и суммарного рейтинга обучающихся, оперативно отслеживать на уровне администрации успеваемость и задолженности обучающихся и своевременно профилировать отчисления. Кроме этого появилась возможность формировать электронные зачетные и экзаменационные ведомости, дипломы обучающихся, а так же обеспечивать постоянный доступ студентов и, при необходимости, родителей к текущей успеваемости.

В 2024 году был оптимизирован личный кабинет обучающегося, позволяющей отслеживать достижения и оперативно формировать ПГАС, конкурс студенческих групп и проводить все другие возможные виды рейтингового обучения и конкурсы. Это, в свою очередь, приводит к повышению качества образования и удовлетворенности образовательным процессом как преподавателей, так и обучающихся. В традиционном ежегодном исследовании удовлетворенности качеством учебного процесса наши обучающиеся стабильно показывают высокий уровень удовлетворенности – 8,1 и выше.

Современные цифровые технологии играют основную роль в реализации бережливого образования. Использование образовательных платформ, систем управления обучением и аналитических инструментов позволяет мониторить данные о процессе обучения, что способствует более оперативному выявлению проблем и их решению. Здесь помимо выше перечисленных инструментов Курский государственный медицинский университет реализует образовательные программы в электронной информационно-образовательной среде на базе платформы LMS-Moodle для всех уровней образования. Это позволяет обеспечить постоянный доступ обучающихся к методическим материалам изучаемых дисциплин, экономить время на тестовой контроль, дает возможность использовать задания в электронном формате.

Выводы. Перспективы дальнейшего использования бережливых технологий в образовательном процессе позволят избежать потерь (временных, трудовых, материальных), тем самым повысить уровень конкурентоспособности образовательного учреждения на региональном, федеральном и международном уровне.

Список литературы

1. Мадикова, Е. Д. Бережливые технологии в профессиональном образовании: 5S - пять шагов к идеальному рабочему месту / Е. Д. Мадикова // Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа: сборник материалов по результатам работы региональной инновационной площадки. – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», 2024. – С. 63-65.
2. Панова, У. М. Внедрение бережливых технологий как современный инструмент в профессиональном образовании / У. М. Панова // Проектное управление социально-экономическим развитием региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 27 апреля 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 239-242.
3. Рябова, О. А. Бережливые технологии в образовательном процессе / О. А. Рябова// Молодой ученый. — 2024. — № 47 (546). — С. 426-428. — URL: <https://moluch.ru/archive/546/119440/> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Философское и практическое осмысление качества медицинского образования в Российской Федерации: анализ мнений студентов и практикующих врачей / В. К. Севостьянов, А. Д. Суетова, И. М. Фарбер, Р. Р. Кильдиярова // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3(69).

5. Чичерин, Ю. А. Внедрение бережливых технологий в организации сферы образования: современный формат, управленческий инструментарий, компоненты реализации / Ю. А. Чичерин, А. Н. Гаранина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2024. – № 4(107). – С. 109-118.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ- БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Маринина К.А., Рябкова Е.А.

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Минздрава России

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Доминирование так называемого «клипового мышления» у современных студентов становится причиной низкого уровня освоения получаемых ими знаний. Для успешного усвоения естественнонаучных, в том числе клинических дисциплин, от студентов – будущих врачей требуется умение системного восприятия информации, умения размышлять, анализировать, устанавливать взаимосвязь причин и следствий, а также способности логически рассуждать [5, с. 290]. Помимо этого для студентов- медиков необходимо формирование клинического мышления. Под клиническим (врачебным) мышлением специалисты понимают «специфическую умственную деятельность практического врача, направленную на наиболее эффективное использование теоретических научных знаний, практических навыков и личного опыта при решении профессиональных ...задач для сохранения здоровья пациент.» [2, с. 115].

В связи с этим для развития клинического мышления на клинических дисциплинах в медицинском ВУЗе, требуется развивать логическое мышление у студентов младших курсов на остальных дисциплинах. Исследователи отмечают, что «Латинский язык способствует высокому уровню аналитического мышления в естественнонаучной и гуманитарной сферах деятельности, а его дидактические свойства позволяют развивать у студентов логику, тренировать мыслительный аппарат» [4, с. 114].

Одним из разделов дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии», предлагаемой студентам медицинских ВУЗов на первом курсе, является изучение анатомической терминологии, в рамках изучения которой регулярно используются различные упражнения, направленные не только на закрепление основ латинской грамматики и анатомической терминологии, но и способствующие развитию логического мышления.

Логика перевода анатомических терминов обусловлена схожестью грамматических категорий латинского и русского языков. Для того, чтобы перевести анатомический термин с русского языка на латинский, необходимо сначала проанализировать грамматическую форму каждого слова, составляющего термин с точки зрения русского языка, то есть определить его падеж и число, а затем образовать соответствующие грамматические формы латинских слов [1, с. 141].

При этом упражнения на анализ – это определение грамматической формы каждого слова, составляющего термин в русском языке, на синтез — образование латинского термина с учетом нужного падежа, числа, склонения, падежного окончания.

Интуиция, как элемент логического мышления, необходима в самом начале занятий по латинскому языку. При изучении словарной формы имен существительных, пока студенты еще не знакомы со всеми окончаниями существительных в форме именительного падежа (Nominativus singularis), им предстоит образовать форму родительного падежа единственного числа (Genetivus singularis). Для этого необходимо от формы именительного падежа убрать окончание, которое может быть самым разным, особенно у существительных третьего склонения (abdomen- en, cartilago- o, canalis -is).

Аналогия – для того, чтобы прийти к единственному правильному ответу при переводе сложного анатомического термина на латинский язык, необходим строгий последовательный алгоритм действий (1. записать термин на русском языке; 2. определить порядок слов соответствующий латинскому термину; 3. выписать каждое слово на латинском языке в словарной форме, 4. поставить каждое слово в нужную

падежную форму). В свою очередь для того, чтобы образовать нужную падежную форму действует свой алгоритм действий.

Индукция – в одном из разделах анатомии-миологии – учении о мышцах, «супинатор» обозначается как «мышца супинатор – *musculus supinator*», «пронатор»- «мышца пронатор – *musculus pronator*» и т.д., делаем вывод- все названия мышц переводятся на латинский язык со словом «мышца». Таким образом реализуется индуктивная способность выявить сходство и различие в структуре сложного анатомического термина.

Дедукция – ведущий метод формальной логики. Суть метода заключается в нахождении известного в неизвестном. Так, все названия зубов в латинском языке состоят из двух слов. Первое слово – зуб *dens, dentis m*, второе – прилагательное. Клык – это зуб, значит, его дословный перевод на латинский язык будет зуб клыковый (*dens caninus*). Таким образом в подобных умозаключениях реализуется вариант логических рассуждений, направленных от общего к частному.

С целью развития умения обобщать и абстрагировать в курсе латинского языка используются упражнения по типу «Четвертое лишнее», построенные на принципе исключения. Студентам предлагаются термины на латинском языке, из которых необходимо исключить лишнее слово, например, отличающееся по склонению, типу 3 склонения, роду, падежной форме и т.д. («*dens, dentis m; canalis, is m; abdomen, inis n; pars, partis f*», лишнее слово «*abdomen, inis n*» – относится к согласному типу, все остальные к смешанному или «*processus, nasus, sinus, hiatus*», лишнее слово «*nasus*» – относится ко второму склонению, все остальные к четвертому).

Упражнения на сравнение реализуются в заданиях на подбор ассоциаций. Особенностью ассоциаций анатомических терминов является то, что их наличие помогает запоминать латинские слова и является эффективной мнемической техникой (так, например, латинский термин «голова» – «*caput* ассоциируем со словом «капуста», а «нога, стопа»- «*pes, pedis m*» со словом «педаль»).

Для развития умения классифицировать в курсе латинского языка и основ анатомической терминологии применяются упражнения на распределение слов на группы. Студентам предлагается ряд слов на латинском языке в словарной форме, которые надо распределить по нескольким столбикам таблицы. Например, «Распределите слова на две группы в зависимости от ударной гласной (в первый столбик поместите слова со скоплением согласных после гласной второго слога, во второй – с особым сочетанием согласных): *columna, maxilla, cerebrum, transversus, vertebra, cathedra, sinister, Ephedra, Veratrum, profundus, processus, tenebrae, ligamentum, triquetrus*» [3, с. 12]

С целью развития аналитико-синтетических умений, умений сравнивать, классифицировать, абстрагировать и рассуждать на занятиях по латинскому языку предлагается работа с логическими таблицами, в которых предлагаемый для рассмотрения материал располагается в определенной закономерности по столбцам и строкам таблицы. Студентам предлагается заполнить пропуски в таблице.

Например, предлагается таблица, три столбца которой – это форма именительного падежа единственного числа существительного, форма родительного падежа единственного числа существительного, и род существительного, которые составляют словарную форму существительного; в строках указаны данные формы существительных с закономерностью по принадлежности к склонению от одного пяти с одним пропущенным компонентом (....., *alae f; nasus, ... m; caput, capitis;, processus m; facies, ... f*). Для того, чтобы успешно справиться с этим заданием, студентам предстоит сначала установить логику пропусков, а затем применить полученные знания по грамматике латинского языка и анатомической лексике.

Таким образом, в процессе изучения анатомической терминологии возможно и необходимо создавать благоприятные условия для развития логического мышления студентов. Включение в образовательный процесс разнообразных упражнений с

логическими операциями, понятиями, суждениями, умозаключениями способствует формированию умений сравнивать и анализировать изучаемые грамматические явления, вычленять их существенные и несущественные признаки, а также развитию способности к рассуждениям, к теоретическим обобщениям. Так происходит развитие логического мышления в целом, которое служит средством для развития клинического мышления у студентов - будущих врачей.

Список литературы

1. Митрофанова Т.А., Рябкова Е.А., Трубина И.С. Развитие памяти, внимания, мышления будущих врачей в процессе изучения курса «Латинский язык и основы медицинской терминологии» // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии: Материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 18–20 октября 2016 года. Санкт-Петербург: Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2016. С. 139–142.
2. Проблема развития клинического мышления у студентов в условиях реформирования высшего медицинского образования / Ш.С. Калиева, Е. А. Юхневич, А. Х. Абушахманова [и др.] // Медицина и экология. –2020. –№1(94). – С.113–117.
3. Рябкова Е.А., Трубина И.С., Никонова Л.Г., Сафарова У.А. Латинский язык и основы анатомо-гистологической терминологии. Нижний Новгород: Приволжский исследовательский медицинский университет, 2023. 130 с.
4. Сидакова Н.В. Латинский язык как феномен науки, культуры, красноречия и объект системного изучения в высшей школе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2020. № 3. С. 114–121.
5. Эльбекьян, К. С. Особенности клипового мышления современного студента / Е. В. Пажитнева, Е. В. Маркарова, А. Б. Муравьева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 289–292. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11384> (дата обращения: 10.02.2025).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*Миненок В.А., Сеник А.И. – ординаторы 1 года обучения по специальности
«Онкология»*

Научный руководитель – Глинский С.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская федерация

Актуальность. Онкологические заболевания занимают второе место в структуре смертности населения в Российской Федерации. Согласно данным Министерства здравоохранения, в 2023 году показатель смертности от злокачественных новообразований составил 194,3 на 100 тыс. населения [1].

Раннее выявление злокачественных новообразований, лечение предраковых заболеваний, повышение медицинской грамотности населения является ключевым фактором в борьбе с онкопатологией. Одним из методов, позволяющих повысить осведомленность населения в вопросах профилактики и ранней диагностики онкологических заболеваний, является создание школ здоровья [2,3].

Цель исследования – изучить роль просветительской работы в профилактике злокачественных заболеваний и повышении общей онкологической грамотности населения.

Материалы и методы исследования. Нами был произведен анализ доступных литературных источников по теме исследования, также приведен опыт просветительской работы Курского государственного медицинского университета. В работе использовались следующие методы исследования: анализ, обобщение, наблюдение. Достоверность исследования подтверждается личным участием авторов в просветительской работе кафедры онкологии КГМУ.

Результаты исследования. Школа здоровья – это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов и население, направленных на повышение уровня их знаний, информированности, усовершенствование практических навыков по профилактике заболеваний и повышения качества жизни, сохранению здоровья.

Школы здоровья играют важную роль в профилактике онкопатологий, поскольку их деятельность направлена на повышение осведомленности населения о факторах риска возникновения онкологических заболеваний и формирование мотивации населения к соблюдению здорового образа жизни, прохождению регулярных медицинских осмотров и скрининговых исследований таких как маммография, мазки на онкоцитологию, колоноскопия и др., повышению приверженности групп населения к медицинскому сопровождению и лечению в целом.

Для эффективной просветительской работы используются различные методы, к которым относятся:

- проведение лекций, семинаров, мастер-классов – большая роль здесь отводится Teach-back методу, который позволяет убедиться, что слушатели правильно понимают медицинскую информацию и инструкции [6];

- создание и распространение информационных брошюр, плакатов, видеороликов;

- ведение страниц в социальных сетях;

- проведение массовых акций и кампаний – Всемирный день борьбы с раком, неделя женского здоровья, дни открытых дверей в онкологическом научно-клиническом центре им. Г.Е. Островерхова;

- сотрудничество со СМИ для распространения информации с целью повышения общей онкологической грамотности населения.

Курский государственный университет (КГМУ) играет важную роль в просветительской работе населения по вопросам профилактики онкологических

заболеваний. Подспорьем в проведении подобного рода мероприятий является кафедра онкологии КГМУ. Студенты и ординаторы кафедры регулярно принимают активное участие в мероприятиях и акциях, проводимых в рамках дней открытых дверей Курского онкологического научно-клинического центра им. Г.Е. Островерхова.

Кроме того, на базе КГМУ функционирует волонтерский отряд AS-ONKO, в рамках которого волонтеры-медики регулярно проводят мероприятия санитарно-просветительского характера в городских и районных поликлиниках, школах, стационарах. Другим примером может служить работа волонтерского отряда «Я живу со стомой», деятельность которого оказывает неоценимый вклад в повышение качества жизни стомированных пациентов.

На практических занятиях по дисциплинам «Самообразование и педагогика сотрудничества», «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» для студентов и «Педагогика» для ординаторов будущие врачи-онкологи выполняют задания, обеспечивающие развитие коммуникативных умений, владение методикой сообщения плохих новостей [5], формирование гибких навыков, положительных паттернов поведения, готовности решать задачи по здоровьесбережению российских семей [4], в т.ч. по профилактике онкологических заболеваний.

Выводы. Таким образом, просветительская работа способствует раннему выявлению онкологических заболеваний, оказывает поддержку пациентам и их семьям, а также повышает общий уровень медицинской грамотности населения. Все это делает ее неотъемлемой частью комплексного подхода к снижению заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований.

Список литературы

1. Анализ заболеваемости и летальности от онкологической патологии населения в Российской Федерации / Н. М. Попова, А. В. Попов, А. М. Шабардин [и др.] // Modern Science. – 2024. – № 12-1. – С. 75-79.
2. Информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательных программ школ профилактики онкологических заболеваний / Е. А. Сухарева, А. В. Пономарев, Н. Г. Бурлова [и др.] // Медицинский альманах. – 2014. – № 3(33). – С. 26-29.
3. Михеев, А. В. Значение профилактической работы в деятельности центров амбулаторной онкологической помощи / А. В. Михеев, А. Х. Ахминеева, М. А. Шагал // Эпомен: медицинские науки. – 2024. – № 15. – С. 36-47.
4. Фетисова, Е. Ю. Здоровьесберегающий контент семьи в ракурсе глобальных вызовов современности и обучения студентов-медиков / Е. Ю. Фетисова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2024. – Т. 13, № 4(49). – С. 68-71. – EDN UILPIX.
5. Чевычелова, Д. С. Сообщение диагноза онкологическому пациенту: проблема, поиск решения / Д. С. Чевычелова // Язык. Общество. Медицина : Сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием, Гродно, 28 ноября 2024 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2024. – С. 135-136. – EDN XTFCIK.
6. Teach-back: A systematic review of implementation and impacts / Ja. Talevski, A. Wong Shee, B. Rasmussen [et al.] // PLoS ONE. – 2020. – Vol. 15, №4. – P.6-10.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ С БУДУЩИМИ УПРАВЛЕНЦАМИ И ЕЕ РОЛЬ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ

Москаленко М.Р.

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», филиал
г. Нижняя Тура, Российская Федерация

Леоненко Е.Г.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Актуальность. В современном вузе существуют определенные сложности, связанные с ведением воспитательной работы с учащимися, в том числе и управленческих направлений подготовки.

Цель исследования – показать причины сложностей в ведении воспитательно-педагогической работы с будущими управленцами и предложить пути повышения ее эффективности.

Материалы и методы. В работе используется метод анализа научной литературы по проблематике исследования, а также обобщение преподавательского опыта авторов.

В настоящее время существует ряд факторов, затрудняющих ведение воспитательной работы с учащимися. В современной школе долгое время был приоритет прав учащихся над обязанностями, и на этом выросло несколько поколений школьников. Есть учащиеся, которые изначально пытаются ставить себя выше преподавателя, не соблюдая элементарных норм вежливости и демонстративно нарушая дисциплину на занятиях. Данные стереотипы поведения эти учащиеся несут и в вузы. Также серьезное деструктивное действие на учащихся оказывает современная массовая культура, провозглашая приоритет эгоистических интересов, стремление к роскоши и легкому обогащению.

Результаты исследования. Специфика управленческой работы требует от руководителей всех уровней навыков конструктивного общения, понимания психологии коллег и подчиненных и мотивов их деятельности, организаторских способностей. В литературе отмечается, что воспитательный идеал будущего управленца представляет собой нормативный образец его личности, задающий ориентир в виде системы ценностных координат; на этой основе теория и практика воспитания предъявляют к студенту определенные социально значимые требования [3, с. 9-10]. Руководитель любого уровня в современном обществе при принятии решений должен учитывать как интересы производства, так и людей, уметь прогнозировать социальный эффект и долгосрочные последствия своих решений. Воспитательная работа в вузе должна формировать у будущих профессионалов соответствующие моральные качества; для этого важно применение индивидуального подхода [1]. Сама воспитательная работа в вузе представляет собой систему, которая включает в себя учебную, трудовую, научно-исследовательскую, спортивную, художественную и другие виды деятельности, в которые включаются студенты в течение всего периода обучения [2].

Выводы. Необходимо дальнейшее совершенствование методов и форм воспитательно-педагогической работы. Важно поощрять участие студентов в деятельности волонтерских организаций, которая направлена на решение социально значимых проблем; это формирует у учащихся такие качества, как альтруизм, гражданственность, готовность к взаимопомощи; данные качества необходимы как для личностного развития, так и формирования профессиональных качеств будущих управленцев.

Список литературы

1. Дорошенко В.А., Москаленко М.Р. К оптимизации подготовки магистров на базе индивидуальных образовательных траекторий // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017. № 2. С. 69-73.
2. Привалова Г.Ф. Теоретико-методологические основы воспитательной работы со студентами в условиях современного вуза // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 11-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 22–23 июня 2023 года. Ульяновск, 2023. С. 303-310.
3. Хлызова И.В. Воспитательная работа в вузе по подготовке будущих менеджеров к сплочению персонала: монография. М., 2019. 160 с.

ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Налиткина О.В.

ГАОУ ВО Ленинградской области «Гатчинский государственный университет»
г. Гатчина, Российская Федерация

Актуальность. Интенсивность полемики в научной среде по вопросам трактовки результатов высшего профессионального образования заметна даже при самом поверхностном знакомстве с публикациями по данной проблематике. Подавляющее большинство исследователей сходятся во мнении, что задачей высшей школы является подготовка профессионала. Здесь нам хотелось бы согласиться с коллегами, понимающими под профессионализмом сформированность профессиональной идентичности [2], [4]. Однако, достижение данных результатов в современном университете затруднено, среди прочего, тем, что выпускник средней школы выбирает зачастую не будущую профессию, а вуз, куда может поступить с тем количеством баллов, которые он получил при прохождении единого государственного экзамена.

Данная ситуация приводит к тому, что непосредственно выбор профессии сдвигается на этап получения высшего образования [5]. На момент начала обучения студент имеет весьма приблизительное представление о выбранной сфере профессиональной деятельности и часто разочаровывается в своем выборе, переживая кризисное состояние [1]. В этих условиях задача подготовки профессионала требует создания в вузе особой среды, всесторонне информирующей индивида о будущей профессии, поощряющей его личную активность, создающей положительное отношение к профессиональной деятельности и стимулирующей мотивацию к дальнейшему развитию. И чем раньше придет понимание особенностей будущей сферы трудовой деятельности, чем скорее учащийся сможет примерить на себя профессиональные роли и сценарии, тем комфортнее будет для него освоение профессии, и тем эффективнее будет происходить формирование профессиональной идентичности.

Цель нашего исследования – уточнить понятие и особенности профессиональной идентичности с позиций вузовского профессионального образования и рассмотреть роль и потенциал предметного образования в процессе формирования у студента основ данной идентичности на этапе обучения в высшей школе.

Материалы и методы. В основу исследования положены теоретические работы, описывающие суть профессиональной идентичности, особенности ее генезиса, типологию, формы, источники, этапы и факторы ее формирования. Отдельное внимание уделено трудам, посвященным психолого-педагогическим характеристикам студентов и особенностям их профессиональной социализации. Теоретический анализ и обобщение научной литературы являются основными методами исследования.

Результаты исследования. Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренкова, Ю. А. Кумыриной, Дж. Марсия, Дж. Мида, А. Ватермана и других отечественных и зарубежных ученых, мы определяем профессиональную идентичность как комплексное динамическое личностное образование, напрямую связанное с процессами профессионального самоопределения и становления, осознания себя как представителя определенной профессиональной группы в результате достижения соответствия личностных и профессиональных качеств индивида выбранной профессии посредством приобретения соответствующих знаний, умений и навыков при параллельном развитии мотивационно-ценностных характеристик личности профессионала [3].

Роль высшей школы в формировании профессиональной идентичности сложно переоценить. Во-первых, она относится к основным внешним факторам, непосредственно влияющим на динамику становления всех компонентов данной идентичности. Во-вторых, высшее образование представляет собой источник профессионально значимых знаний,

умений и навыков, т.е. является источником профессиональной идентичности. В-третьих, оно является важным этапом ее становления, на котором происходит не только приобретение профессиональных знаний и навыков, но и дальнейшее развитие личностных качеств, важных для успешной профессиональной реализации, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознание собственных перспектив в данной профессии. Краткосрочность данного этапа, а также психологические особенности студенческого возраста позволяют нам говорить о возможности развития лишь основ рассматриваемой идентичности во время пребывания студента в высшем учебном заведении.

Термин «профессиональная» в названии формируемой идентичности может создать ощущение, что данная идентичность может развиваться лишь при изучении дисциплин профессионального блока, и, таким образом, ее становление начинается лишь на старших курсах с появлением предметов, непосредственно связанных со сферой будущей профессиональной деятельности. Однако, анализ ее компонентного состава опровергает данное предположение. В структуре профессиональной идентичности мы выделяем когнитивную составляющую (знание о себе как о специалисте и о профессии в целом), эмоциональную (отношение к себе в профессии), мотивационную (высокая степень мотивации к овладению профессионально значимыми качествами, знаниями, умениями и навыками), ценностную (принятие профессиональных ценностей) и деятельностную, которая подразумевает владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Каждая дисциплина учебного плана в той или иной степени участвует в формировании всех перечисленных компонентов. Освоение практически любого предмета позволяет развивать механизмы самооценки, помогает учащимся лучше понимать свои особенности, потребности, сильные и слабые стороны, что способствует формированию когнитивного компонента профессиональной компетенции. Учебная деятельность невозможна без включения эмоционального компонента, именно эмоции позволяют личности добиваться целей, сначала учебных, а затем и профессионально значимых. В равной степени эффективное обучение невозможно без активации механизмов мотивации, такие инструменты обязательно должны быть в арсенале любого преподавателя-предметника.

Ценностные ориентации с учетом специфики будущей профессиональной деятельности также должны быть вплетены в канву учебного процесса. Развиваемые у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые в некоторых исследованиях называются «мягкими навыками», в результате положительного переноса становятся прочной основой для освоения специальных знаний и овладения профессиональными навыками. В качестве примера таковых можно привести когнитивную компетенцию, включающую в себя универсальные умения сравнивать, делать выводы, анализировать, применять разные алгоритмы рассуждения, коммуникативную компетенцию, предполагающую владение навыками общения, информационную компетенцию, понимаемую как готовность работать с современными источниками информации.

Выводы. Осознавая, с одной стороны, необходимость с первых дней пребывания студента в вузе начать активную работу по его знакомству с будущей сферой профессиональной деятельности, и, с другой стороны, краткосрочность периода получения высшего профессионального образования, мы приходим к выводу об актуальности учета потенциала каждой учебной дисциплины для формирования профессиональной идентичности. Данная работа не должна ограничиваться лишь закреплением компетенций за конкретными дисциплинами. Достижение цели воспитания профессионала в высшей школе во многом будет определяться эффективностью разработки практических методик преподавания конкретных учебных дисциплин, которые позволят максимально обеспечить соответствие методов обучения, форм

взаимодействия, учебных материалов профессиональной среде, достичь высокой степени вовлечения студентов в профессионально-ориентированное взаимодействие, стимулировать развитие механизмов самооценки и самоанализа, ценностных ориентиров будущих специалистов.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2003. – 336 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 г. – 308 с.
3. Налиткина О.В. Феномен идентичности с позиции разработки методики его формирования в предметном образовании в высшей школе. «Антропологическая дидактика и воспитание» -Том 6. №3-2023, С. 102 – 116.
4. Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества // Сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – С. 154–163.
5. Профессиональное развитие личности: начало пути. Эмпирическое исследование. / [Л.А. Головей и др.] – Изд-во «Нестор-История СПб», 2015. – 336 с.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Нерозина С.Ю.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

Актуальность. Трансформация этических норм и ценностей в обществе на сегодняшний день наглядно прослеживается [1]. Влияние глобализации, цифровизации, а также изменений в социуме, всё больше и больше набирает обороты, и, естественно педагог в высшей школе играет огромную роль в формировании правильности моральных идей и принципов для обучающихся.

Цель исследования. Необходимо совершить анализ и установить роль педагога в высшей школе как наставника и проводника с точки зрения морали, и, разработать перечень рекомендаций по слиянию этических принципов и ценностей у обучающихся в образовательной среде.

Материалы и методы. Был проведен обзор научной литературы, которая затрагивает тему этических норм и этики в целом в образовательных учреждениях. Обращено внимание на итоги проведенных анкетирований преподавательского состава и студентов в вузах. В исследовании были использованы качественные методы сбора данных, а именно, интервью с педагогами в высших учебных заведениях и аналитика практических кейсов [2]. Для того, чтобы обработать собранную информацию применены методы как сравнительного анализа, так и контент-анализа. В рамках заявленной тематики научного исследования досконально изучены нормативные документы, которые регулируют этические основы трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. Принимало участие 50 человек из профессорско-преподавательского состава и 150 человек из студенческого состава.

Результаты исследования. Большая часть преподавателей понимают, что они являются для студентов моральными ориентирами и наставниками, но из них только 40% на постоянной основе занимаются рассмотрением вопросов этики. Студенты заявляют, что такие преподаватели, которые заостряют внимание на вопросах об этике, положительно влияют на формирование их личностей и развивают в них правильное отношение к морали. Они подчеркнули, что есть ряд препятствий в донесении моральных и этических принципов до них. Например, они отмечают, что либо недостаточно, либо вовсе отсутствует методический материал, и, преподаватели не имеют нужных знаний. Также одним из ключевых моментов является то, что не хватает времени на парах, чтобы уделить внимание изучению вопросов этики и морали. Вышеперечисленное стало основой для разработки перечня рекомендаций для педагогов. Предложено: внедрить в учебные программы этические модули; организовать курсы прохождения повышения квалификации; создать методические пособия; сформировать внутривузовские кодексы этики; поддерживать междисциплинарный подход; организовать площадки открытого обсуждения этических вопросов между преподавателями студентами [3].

Выводы. Проведенное исследование показало особую важность педагога области этики. Если использовать системный подход при обучении преподавателей, написать методические рекомендации и внедрить вопросы этики в образовательные программы, только тогда это эффективно повлияет на учебный процесс в целом, на качество образования и формирования устойчивого понимания моральных, этических основ и принципов у студентов.

Список литературы

1. Давыдова, Т. Е. Особенности трансформации образовательной деятельности университетов в цифровой экономике / Т. Е. Давыдова // Механизм реализации стратегии социально-экономического развития государства : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Дагестанский государственный технический университет, 20–21 сентября 2023 года. – Махачкала: Дагестанский государственный технический университет, 2023. – С. 173-176.
2. Нерозина, С. Ю. Оценка деятельности системы образования городского округа город Воронеж в контексте предоставления маркетинговых услуг / С. Ю. Нерозина // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2022 года / Под научной редакцией Б.Н. Гузанова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 114-120.
3. Юдин, Г. В. Педагогика и психология современного образования / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – 180 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Никитина Е.А., Беленов Н.В.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
г. Самара, Российская Федерация»

Актуальность. В современном мире одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание населения, а в частности молодого поколения. Именно ему часто приходится сталкиваться с внушаемыми идеалами извне, под влиянием каких – либо ситуаций, в результате чего забываются свои истоки. Прежде всего надо отметить, что патриотизм воспитывается с детства. И здесь мы говорим не только о мероприятиях, посвящённых патриотическому воспитанию, а в первую очередь об отношении к окружающему миру и о личном примере [1, 3]

Цель исследования – патриотическое воспитание молодёжи, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, чувства гордости за свою страну, а также готовности и желания защищать её в случае необходимости, стремления содействовать её процветанию.

Материалы и методы. Материалами исследования являются патриотические мероприятия, проводимые для молодежи в школе или колледже/институте. С помощью эмпирических методов исследования – опроса и анкетирования молодежи, мы сможем проанализировать, насколько осведомлены современные подростки в плане патриотического воспитания. Участвуют ли они в военно – патриотических играх, волонтерских движениях или мероприятиях, посвященных патриотизму: концертах, экскурсиях, встречах с героями. Сможем узнать, как они готовятся к памятным датам нашей страны. Поймем, насколько современные подростки знакомы с историей нашей Родины. Благодаря теоретическому методу, мы сможем подробнее ознакомиться с формами патриотического воспитания и способами их внедрения среди подрастающего поколения [4].

Результаты исследования. Нами было проведено анонимное анкетирование про патриотическое воспитание. В опросе участвовали 200 респондентов в возрасте от 14 лет до 21 года, проживающие в различных населённых пунктах на территории Самарской области. Такой выбор респондентов обеспечил максимально широкий охват всех слоёв молодёжи Самарской области, независимо от учебного заведения, участия в различных волонтерских организациях. Опросник был разослан через социальные сети. Результаты анкетирования показали следующее. 85% считают себя патриотами страны. В волонтерских и поисковых движениях принимают 60% отвечающих. 75% респондентов учувствуют в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов и акций, посвященных памятным датам. В военно-патриотических играх принимают участие 55%. Знаниями об истории своей страны обладают 95%.

В ходе опроса мы выявили самых осведомлённых подростков и использовали их опыт для пропаганды патриотических ценностей [2]. Всемирная сеть открывает новые горизонты для проведения конкурсов, онлайн-экскурсий и концертов. А электронный «Бессмертный полк» – уникальная возможность почтить героев.

Выводы. Результаты проведённого опроса показывают, что запрос на патриотическое воспитание среди молодёжи Самарской области остаётся достаточно высоким, однако, были выявлены и некоторые пробелы в патриотическом воспитании, работу над которыми следует интенсифицировать в дальнейшем. Одним из таких направлений можно обозначить развитие патриотизма и интереса к истории Отечества через призму истории своей семьи. Только личный пример и патриотическая позиция помогут нам воспитать молодое поколение.

Список литературы

1. Коряковцева О. А, Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьяник В. Н. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с.
2. Метелев, А. П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях : опубликованы Минпросвещения РФ 12 марта 2020 г. / А. П. Метелев, А. С. Федоров, А. В. Губина ; подготовлены Ассоциацией волонтерских центров. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2020 – № 8 – С. 34-48. – Библиогр.: с. 47-48 (11 назв.). – 5 прил.
3. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – 2-е издание, дополненное. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022 – 504 с.
4. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021 – 290 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА: ТОЧКА ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Олейникова Т.А., Резцова Т.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск г, Российская Федерация

Актуальность. В условиях динамичного развития фармации и биотехнологий, требования к качеству подготовки выпускников квалификации «провизор» существенно возрастают [2].

Актуальность высшего фармацевтического образования обусловлена несколькими факторами: ускорение научно-технического прогресса, требующее глубоких знаний и компетенций как в узконаправленных, так и смежных дисциплинах; повышение требований к безопасности и эффективности лекарственной терапии при коморбидных состояниях, обеспечивающих большое количество лекарственных взаимодействий; этические аспекты профессии, связанные с высокими моральными и эмпатичными качествами; высокая конкуренция среди перспективных направлений профессиональной деятельности на рынке труда и др. Выпускники, получившие качественное образование, имеют больше шансов успешно интегрироваться в рабочую среду и занимать лидирующие позиции в профессии. Это делает качество образования важным фактором конкурентоспособности будущих специалистов [1, 3, 4].

Изучение дисциплины «Фармацевтический маркетинг» играет большую роль в формировании профессиональных и надпрофессиональных навыков выпускников. Понимание принципов маркетинга позволяет специалистам эффективно продвигать лекарства и медицинские товары, учитывать интересы различных групп потребителей и оставаться конкурентоспособными на рынке.

Цель исследования – совершенствование качества преподавания и освоения студентами компетенций по дисциплине «Фармацевтический маркетинг».

Материалы и методы. В рамках исследования была разработана анкета «Изучение мнения студентов о качестве преподавания дисциплины «Фармацевтический маркетинг»». Анкетирование проведено в форме онлайн опроса, в котором приняли участие 25 студентов (92,6%) третьего курса фармацевтического факультета Курского государственного медицинского университета (КГМУ). Систематизация результатов анкетирования проведена с применением методов структурного, графического, логического анализа.

Результаты исследования. Полученные результаты исследования объединены в два информационных блока: 1) эффективность и полезность применяемых образовательных технологий; 2) качество преподавания и уровень удовлетворенности изучением дисциплины.

По итогам анализа первого блока установлено, что наиболее эффективными образовательными технологиями при изучении фармацевтического маркетинга студенты считают групповые обсуждения проблемно-ориентировочных задач – 92%, кейсы и разборы реальных ситуаций – 76%, командную работу (работу в малых группах) – 72%, деловые игры – 56%.

Среди инструментов оценивания знаний и навыков студенты указали на эффективность и полезность устного опроса и группового обсуждения кейсов, которые помогают лучше усвоить материал – 76% и 96% респондентов соответственно. На практических занятиях кафедра часто использует взаимную оценку и самооценку компетенций студентов при выполнении командных заданий. Это оказалось весьма полезно для 80% студентов при изучении фармацевтического маркетинга (помогает развивать критическое мышление, проводить рефлексивный анализ по итогам оценивания

компетенций студентами группы и т.д.). Тестовый контроль как объективный способ оценки выбрали лишь 56% студентов, а 8% указали, что тесты малоэффективны.

Рассматривая второй блок ответов можно сделать вывод, что в целом уровень удовлетворенности студентов изучением дисциплины «Фармацевтический маркетинг» достаточно высокий (96%). На вопрос, чтобы бы вы хотели изменить в процессе изучения данной дисциплины, 4% ответили, что хотели бы больше времени уделять практическим занятиям, никто не выбрал увеличение количества контрольных работ/тестов, 52% хотели бы добавить больше интерактивных форматов коммуникации, в том числе со специалистами фармацевтической практики (групповые проекты, дискуссии, мастер-классы), 44% ответили, что изменять ничего не нужно. Большинство респондентов (84%) считают, что содержание курса полностью соответствует требованиям современного фармацевтического рынка, однако 16% считают его недостаточно актуальным.

Все студенты указали на высокую степень вовлеченности преподавателей в учебный процесс, в том числе активное взаимодействие с обучающимися. В дополнительной помощи при изучении отдельных тем дисциплины студенты не нуждаются (100%). Почти половина курса (48%) в дальнейшем хотели бы продолжить изучение этой дисциплины на более глубоком уровне. Интересные данные получены на вопрос «Часто ли вы используете дополнительные материалы (учебники, статьи, видеоуроки), рекомендованные преподавателем?». Всегда используют 48%, иногда – 28%, редко – 16% и никогда – 8%.

Общее впечатление от курса «Фармацевтический маркетинг» 80% студентов оценили как положительное и 20% - как нейтральное.

Выводы. Результаты опроса показывают, что студенты высоко оценивают важность данной дисциплины и её прикладное значение в будущей профессиональной деятельности. Благодаря внедрению инновационных мультимедийных технологий в учебный процесс, студенты могут не только экономить свое время, но и концентрироваться на определенном теоретическом материале, разбирать его более подробно и тщательно.

Однако стоит заметить, что некоторые респонденты отметили необходимость модернизации учебного процесса через интеграцию интерактивных методов обучения, включая проведение мастер-классов и семинаров работниками практической фармации. Также следует обратить внимание на актуальность и доступность рассматриваемых на курсе вопросов, а также на повышение мотивации учащихся и усиление практической направленности дисциплины.

Таким образом, результаты исследования позволили выделить направления совершенствования методики преподавания фармацевтического маркетинга, что будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых успешно работать в условиях современного фармацевтического рынка.

Список литературы

1. Бат, Н. М. Модернизация высшего фармацевтического образования путем актуализации компетентностного подхода / Н. М. Бат, Ф. Ш. Сиюхова, Г. В. Кадакоева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – № 2(45). – С. 50-58. – DOI 10.24411/2078-1024-2020-12005
2. Лесонен, А. С. Анализ требований работодателей на российском фармацевтическом рынке труда / А. С. Лесонен // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. – 2024. – № 3. – С. 128-135.
3. Литвинова, Т. М. Фармацевтическое образование и виды профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в Российской Федерации и в развитых странах / Т. М. Литвинова, Г. Э. Улумбекова, И. Ю. Худова // ОРГЗДРАВ:

новости, мнения, обучения. Вестник ВШОУЗ. – 2024. – Т. 10, № 2(36). – С. 13-40. – DOI 10.33029/2411-8621-2024-10-2-13-40.

4. Современные образовательные технологии в подготовке медицинских и фармацевтических кадров / В. П. Гаврилюк, А. И. Овод, Т. А. Олейникова [и др.] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 3(67). – С. 284-291.

НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Орлова И.А.

Онлайн-школа итальянского языка UniversItalia

Орлов А.В.

Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина
г. Москва, Российская Федерация

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, требующих новых подходов к обучению. В условиях цифровой трансформации возрастает потребность в персонализированном обучении, адаптированном под индивидуальные способности и потребности студентов. Искусственный интеллект (ИИ) и нейросетевые технологии предоставляют инструменты для глубокой персонализации учебного процесса, автоматизации рутинных задач преподавателя и создания интерактивных образовательных платформ [4]. Использование таких технологий способствует не только повышению качества обучения, но и снижению нагрузки на педагогов, позволяя им сосредоточиться на творческих и стратегических аспектах работы. Внедрение нейросетей позволяет значительно сократить временные затраты на подготовку учебных материалов, обеспечить мгновенную обратную связь и повысить мотивацию учащихся [1].

В данной работе ставится целью определить и проанализировать практические аспекты применения нейросетей в образовательном процессе с целью персонализации обучения и повышения эффективности работы преподавателя, а также предложить методологические рекомендации по внедрению ИИ в образовательную практику и оценить его влияния на успеваемость и вовлеченность учащихся. Для этого применены методы сравнительного анализа существующих решений на основе нейросетей, а также интервью с преподавателями и студентами онлайн-школы итальянского языка UniversItalia. В исследовании рассмотрены современные нейросетевые инструменты, такие как генеративные языковые модели (ChatGPT и YandexGPT) и чат-боты для интерактивного взаимодействия с обучающимися. Также проведено наблюдение за изменениями в успеваемости и вовлеченности студентов при использовании нейросетевых технологий в образовательном процессе.

Использование нейросетей в образовании позволяет автоматизировать множество процессов, включая создание учебных материалов, проверку домашних заданий и генерацию индивидуальных рекомендаций. Персонализация обучения становится возможной благодаря алгоритмам машинного обучения, анализирующим уровень знаний учащихся и интересы учащихся, предлагая им наиболее подходящие задания [5]. Кроме того, искусственный интеллект может эффективно интегрироваться в преподавательскую деятельность посредством использования таких генеративных языковых моделей, как ChatGPT, позволяющих оперативно формировать дополнительные материалы, разрабатывать учебные кейсы и анализировать выполненные студентами задания. Кроме того, применение чат-ботов и виртуальных ассистентов снижает нагрузку на преподавателей, позволяя автоматизировать ответы на стандартные вопросы и обеспечивать круглосуточную поддержку студентов [2].

В ходе исследования выявлено, что использование нейросетей позволяет повысить вовлеченность студентов за счет интерактивных методик, персонализированного контента и мгновенной обратной связи. С этой целью было проведено анкетирование 110 учащихся онлайн-школы UniversItalia, в ходе которого они оценивали удобство, эффективность и влияние адаптивных систем на их учебный процесс. Вопросы анкеты включали оценку персонализации заданий, скорость получения обратной связи и степень вовлеченности в обучение. Кроме того, успеваемость учащихся анализировалась путем сравнения средних

баллов тестовых контрольных работ до и после внедрения ИИ-инструментов. Данные обработаны с использованием статистического анализа, выявившего, что адаптивные системы способствуют повышению успеваемости студентов в среднем на 10-15% за счет применения GPT для создания учебных материалов в соответствии с уровнем подготовки и интересами обучающихся.

Преподаватели отмечают значительное снижение временных затрат на проверку работ и подготовку заданий, что позволяет уделять больше внимания индивидуальному обучению. Однако выявлены и ограничения, связанные с необходимостью контроля качества генерируемых материалов и возможными ошибками в интерпретации ответов учащихся.

Дополнительным аспектом является влияние нейросетей на мотивацию студентов. Исследование проводилось в несколько этапов. Вначале была разработана анкета, включающая 20 вопросов, касающихся восприятия студентами интерактивных образовательных платформ, их удобства, эффективности и влияния на учебный процесс. Анкетирование проводилось среди 110 студентов онлайн-школы *UniversItalia*, которые проходили обучение с применением адаптивных образовательных методов и нейросетевых технологий. Вопросы касались частоты использования ИИ-решений, удобства автоматизированных проверок заданий, качества персонализированных рекомендаций и уровня вовлеченности в процесс обучения.

После сбора данных был проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся до и после внедрения нейросетей. Для оценки результатов использовались контрольные тестовые работы, выполнявшиеся студентами в начале и в конце курса. Средний балл каждой группы студентов сравнивался с контрольной группой, проходившей обучение без использования адаптивных технологий. Дополнительно были проведены интервью с преподавателями, анализировавшими уровень вовлеченности студентов и изменения в их учебных достижениях. В результате исследования выявлено, что применение интерактивных образовательных платформ с элементами геймификации и адаптивного обучения способствует увеличению вовлеченности студентов на 15-20% по сравнению с традиционными методами преподавания. Этот эффект объясняется высокой степенью персонализации заданий, быстрой обратной связью, что делает процесс обучения более динамичным и результативным.

Выводы. Применение нейросетей в образовании демонстрирует значительный потенциал для персонализации учебного процесса и повышения эффективности работы преподавателя. Анализ образовательных платформ, использующих искусственный интеллект, показал, что адаптивные системы повышают успеваемость учащихся на 10-15% за счет применения GPT для создания учебных материалов в соответствии с уровнем подготовки и интересами обучающихся. Развитие адаптивных образовательных систем позволяет не только повышать уровень знаний учащихся, но и оптимизировать педагогическую деятельность. Однако успешное внедрение данных технологий требует тщательной методической подготовки и адаптации к конкретным образовательным целям, а также контроля качества автоматизированных решений.

Список литературы

1. Орлова И.А. Разработка системы персонализированных рекомендаций для изучающих итальянский язык с применением искусственного интеллекта / Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения». Издательство: Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2024. С. 294-297
2. Иванченко Д.А. Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение. Методическое пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 88 с.
3. Гребенюк Е. В., Даниелян Д. Г., Даниелян С. С., Крамаров С. О. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов. Москва, ООО «Издательский Центр РИОР», 2024, изд. 1, 99 стр. DOI: 10.29039/02147-7
4. Гулямов С.С, Шермухамедов А.Т, & Шермухамедов Б.А. Применение искусственного интеллекта в образовании. / Вестник кокандского университета, 2023, № 9(9), с. 228–232. <https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.881>
5. Капраничкова К.В., Завгородняя Е.Л., Саенко Е.С. Artificial neural networks as the latest trend in foreign language education at university level / [Электронный ресурс] // elibrary.ru: [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54394170_76468331.pdf (дата обращения: 10.03.2025).

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пирогова Н.Г.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Актуальность. Растущая глобализация здравоохранения и фармацевтических наук привела к тому, что английский язык стал доминирующим языком научного общения [1]. В исследовании рассматривается взаимосвязь между уровнем владения английским языком и развитием навыков критического мышления у студентов-провизоров. Поскольку большинство научной литературы, исследовательских работ и информации о лекарствах публикуется на английском языке, понимание его влияния на когнитивное развитие и профессиональную компетентность имеет решающее значение для фармацевтического образования [2].

Цель исследования. Исследование проводилось среди студентов Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета (СПХФУ), обучающихся по специальности «Фармация».

Основные задачи:

- Оценить корреляцию между уровнем владения английским языком и способностью к критическому мышлению у студентов-провизоров;
- Оценить, как знание английского языка влияет на академическую успеваемость студентов Фармацевтического факультета;
- Определить конкретные языковые компоненты, способствующие развитию критического мышления
- Определить влияние уровня владения английским языком на понимание научной литературы по специальности.

Материалы и методы. Дизайн исследования.

Исследование проводилось среди 50 студентов 1 и 2 курсов обучения, изучающих английский для специальных целей в осеннем семестре 2024 г.

Методы сбора данных включали:

1. Оценку уровня владения английским языком (стандартизированный тест на знание английского языка, оценка академического письма, оценка понимания научного чтения);
2. Оценку критического мышления (оценку критического мышления по методике Уотсона-Глейзера [3], сценарии решения проблем на основе конкретных случаев, задания на принятие практических решений в сфере профессиональной деятельности)
3. Показатели академической успеваемости (оценки за курс по дисциплине «Иностранный язык»)

Результаты исследования. 85% студентов, принявших участие в исследовании, продемонстрировали средний и продвинутый уровень владения английским языком. Понимание научной лексики составило в среднем 78%. Навыки академического письма показали средний балл 72%.

Важно отметить, что исследование выявило сильную положительную корреляцию ($r = 0,76$) между уровнем владения английским языком и развитием навыков критического мышления. Студенты-провизоры с высоким уровнем владения английским языком показали на 40% более высокие результаты в заданиях на критическое мышление. При этом понимание научной литературы по специальности повысилось на 65% при улучшении навыков владения английским языком.

Студенты с более высоким уровнем владения английским языком продемонстрировали лучшее понимание информационных ресурсов о лекарствах, и способность корректно анализировать научные работы.

Закключение. Проведенное исследование в СПХФУ показало значительную взаимосвязь между уровнем владения английским языком и развитием критического мышления у студентов-провизоров. Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

1. Владение английским языком является основополагающим для развития развитого клинического мышления;
2. Интеграция языковой поддержки в фармацевтическое образование имеет важное значение;
3. Повышение уровня владения английским языком способствует улучшению академических и профессиональных результатов;
4. Языковая компетенция способствует обучению на протяжении всей жизни специалистов.

Таким образом, исследование подчеркивает важность владения английским языком в фармацевтическом образовании и его решающую роль в развитии навыков критического мышления, необходимых для эффективной фармацевтической практики.

Список литературы

1. Ennis R.H. Critical thinking: A streamlined conception. Teaching Philosophy / The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education. - 2015. - P. 31-47.
2. Pirogova, N. G. Development of critical thinking skills in the English language classroom / N. G. Pirogova // , 22 марта 2024 года, 2024. – P. 184-188.
1. 3. Thakur V., Al-Mahrooqi, R. Orienting ESL/EFL Students towards Critical Thinking through Pictorial Inferences and Elucidation: A Fruitful Pedagogic Approach. English Language Teaching // English Language Teaching, 2015. - Vol. 8(1). - P. 126-133.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Правдина О.А., Рассказова А.А.

Бокситогорский институт (филиал)

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
г. Бокситогорск, Российская Федерация

Актуальность. В современных условиях принятие эффективных управленческих решений и результативность государственного управления во многом зависят от полноты, достоверности и актуальности информации. Данные становятся центральным ресурсом и обрабатывать их эффективно вручную уже не представляется возможным. Речь идёт не только об автоматизации больших данных или применении новых методов работы с ними, но использовании искусственного интеллекта (далее – ИИ). Отсюда вытекает необходимость обучения будущих государственных служащих современным навыкам работы.

Целью исследования является обучение государственных служащих использованию современных информационных технологий и цифровых сервисов как эффективных инструментов управления.

Материалы и методы. При написании работы использовались следующие методы: анализ научной литературы, синтез различных информационных ресурсов, сравнение и обобщение.

Данное исследование основывается на трудах отечественных и зарубежных авторов по тематике использования современных информационных систем и цифровых технологий в сфере государственного управления, теоретические и методологические аспекты использования которых раскрыты в трудах С.Г. Камолова, О.А. Морозовой, О.А. Правдиной, А.А. Рассказовой и др. Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые акты РФ, научные работы отечественных и зарубежных авторов, аналитические отчеты и данные интернет-ресурсов.

Результаты. Подтверждена актуальность использования информационных систем и цифровых сервисов как эффективного инструмента современного госуправленца и инновационного ресурса для деятельности преподавателя вуза; описан опыт использования информационных технологий на примере работы с различными цифровыми сервисами в процессе обучения будущих государственных служащих.

В современных реалиях специалисту в сфере государственного управления должны быть присущи: компьютерная и цифровая грамотность; ориентация в развивающихся цифровых условиях (использование аналитических технологий и платформ отчетности, применение цифровых технологий и технологий ИИ); навыки работы с современными программными продуктами.

Усовершенствование навыков государственных управленцев, должным образом обученных вопросам использования информационных систем и цифровых сервисов, может повлиять в будущем на качество предоставляемых ими услуг и принимаемых решений.

Выводы. Информационные системы и цифровые сервисы предлагают целый ряд технологий, которые можно применять в сфере государственного управления. Они позволяют анализировать колоссальные объёмы данных в режиме реального времени, получать значимые сведения и автоматизировать повторяющиеся задачи, что в конечном итоге делает государственное управление более упорядоченным и эффективным. Их применение предоставит госслужащим ценную информацию для принятия обоснованных решений и поможет выявить тенденции и закономерности, неочевидные при использовании традиционных методов анализа.

Итак, современные преподаватели вузов должны обладать навыками использования современных информационных систем и применять их при обучении

управленцев. Такая организация учебного процесса способна повысить эффективность обучения и усовершенствовать навыки государственных управленцев, которые в будущем смогут с легкостью использовать данные инструменты в своей будущей деятельности, что в целом положительно повлияет на процесс принятия государственных решений и полностью изменит правительства в лучшую сторону.

Список литературы

1. Морозова, О.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении/ О.А. Морозова, В.В. Лосева, Л. И. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 156 с.
2. Рассказова А.А., Правдина О.А. Информационные системы и цифровые технологии в публичном управлении. – СПб.: Медиапир, 2024. – 150 с.
3. Рассказова, А.А. Трансформация рынка труда как обязательное условие цифровизации экономики / Рассказова А.А., Правдина О.А.// Управление социально-экономическим развитием: инновационный и стратегический подходы: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – 2023. – С. 118-121.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Приземина И.Н.

ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки» Минздрава России
г. Луганск, Российская Федерация

Актуальность. В современном мире цифровизация охватывает все сферы жизни, включая образование и здравоохранение. В условиях стремительного развития технологий, медицинское образование становится все более зависимым от цифровых инструментов и ресурсов. Цифровизация играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей, обеспечивая их подготовленность к вызовам современного здравоохранения.

Цель исследования – исследовать современные возможности цифровой среды для развития профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа, выявить эффективные методы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и их влияния на качество подготовки будущих медицинских работников.

Материалы и методы. Современные возможности цифровой среды играют ключевую роль в развитии профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа. Информационно-цифровая грамотность является одной из ключевых, способствующих в дальнейшем применять свои профессиональные знания на практике, полученные в образовательном учреждении. Цифровая компетентность современного медицинского работника является одной из важнейших показателей его уровня квалификации. Оценка сформированности цифровой компетентности возможна путем определения уровня базовых знаний по профильным предметам в процессе получения специального образования, а также навыков применения приобретенных знаний в области информационных технологий [1].

Цифровизация образовательной среды может иметь различные формы. Это перевод в электронную среду имеющихся учебно-методических материалов видеолекций, электронных учебников, заданий дополнительных образовательных программ, разработка их отдельных компонентов с учетом формирования у студентов умений и навыков широкого использования информационных технологий [2].

Цифровые инструменты в цифровизации образования как подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании дисциплин. Цифровые инструменты помогают визуализировать сложные концепции, проводить автоматизированные проверки и развивать логическое мышление у студентов [3].

Результаты исследования. В среднем специальном профессиональном учебном учреждении перед преподавателями стоит сложная задача – подготовить специалиста, обладающего современной конкурентоспособностью. И в первую очередь студенты должны получить информационно-коммуникационные компетенции, чтобы работать в высокоразвитой информационной среде, изучая предметы, связанные с информатизацией. Будущие медицинские работники должны уметь работать не только с прикладными программами, а и обладать навыками работы с специализированными программами: компьютерными медицинскими справочниками, медицинскими электронными историями болезни, базами данных и т. д. Так, как в профессиональной деятельности для решения профильных задач придется интенсивно использовать информационно-компьютерные технологии [4].

Луганский медицинский колледж входит в структурное подразделение ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России. Студенты колледжа имеют возможность активно использовать цифровую среду учебного заведения, что повышает их общий уровень цифровой грамотности и приобщает их к медицинской практике. Формирование

профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа в освоении современных информационно-цифровых технологий повышается в изучении таких предметов как: «Медицинская информатика», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Все эти дисциплины требуют глубоких знаний, базирующихся на использовании вычислительной техники. В целом, цифровые технологии предоставляют множество возможностей для эффективного обучения и развития функциональной грамотности студентов медицинского колледжа. Преподавателями активно используются приложения Google-сервиса, что позволяет организовать работу большого круга студентов в режиме онлайн, таким образом, формируется новая образовательная среда вне стен образовательного учреждения. Данная среда способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческих, аналитических способностей.

Приложения Google-сервиса помогают обновлять учебный материал с помощью актуальной медицинской информации, стимулируют вовлеченность студентов в учебный процесс через общение и обмен мнениями, а также предоставляют возможности для практической тренировки и самостоятельного изучения материала. Преподаватели, обладающие знаниями в области цифровых технологий, создают оптимальные условия для развития студентов и подготовки их к успешной профессиональной деятельности в медицинской области.

Значимым компонентом в формировании профессиональной компетенции студентов медицинского колледжа является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ), который помогает оптимизировать процесс обучения путём персонализации учебного плана, предоставления актуальных клинических данных и возможности применять и оттачивать полученные знания на виртуальных пациентах, имеющихся на базе нашего учебного учреждения [4]. Это однозначно способствует развитию навыков и уверенности в реальных клинических ситуациях и особенно полезно для медицинских процедур, которые требуют точности и мастерства, таких как хирургические операции или проведение инъекций. Это не только повышает уровень подготовки, но и снижает риски, связанные с обучением на реальных пациентах. Такие виртуальные тренировки не только позволяют студентам освоить технику, но и учиться принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Выводы. Цифровизация играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей. Она не только улучшает качество образования, но и подготавливает студентов к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей будущей практике. Освоение цифровых технологий, развитие аналитических и критических навыков, а также понимание вопросов этики и безопасности данных – все это делает будущих медицинских работников более компетентными и готовыми к эффективной работе в современном мире здравоохранения.

Список литературы

1. Дудин М.Н., Голышко П.В., Вашаломидзе Е.В., Гурцкой Д.А., Гурцкой Л.Д. Развитие цифровых компетенций медицинских работников в контексте всеобщей цифровизации российского здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30. – № 5. – С. 843-852.
2. Заруцкова В. М. Цифровизация профессионального образования // Актуальные исследования. – 2022. – №2 (81). – С. 62-64.
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
4. Приземина И.Н. Методологическое обеспечение практических занятий по дисциплинам искусственного интеллекта // Трансформация методологии педагогических и психологических исследований: Сборник научных статей. – Ульяновск, 2024. – С. 132-135.

ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НА СЛУЖБЕ «ФИЛОСОФИИ»: СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ

Пятилетова Л.В.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых, наиболее эффективных инструментов педагогической деятельности, позволяющих студенту непрофильного вуза более качественно усваивать учебный материал по общеобразовательной дисциплине «Философия», так как у выпускников вузов остро ощущается недостаток практического навыка критической рефлексии как ключевого навыка, приобретаемого и оттачиваемого в процессе изучения «Философии» в контексте компетентностного подхода.

Зачастую в восприятии студентов непрофильных вузов философия как необходимый для успешной профессиональной деятельности учебный предмет с его обязательным для усвоения комплексом (мета)понятий представляется чрезмерно отвлечённым: философскому знанию присущ высокий уровень абстракции, апеллирующий и упаковывающий в себе в сжатом виде универсальный опыт человечества, которым студент первого курса на момент знакомства с философией не только обладает, но имеет о нем отдаленное представление.

Современные образовательные технологии преподавания философии в непрофильных высших учебных заведениях не могут не учитывать а) природу абстрактности и связанный с ней характер философского знания, а также возможности его транслирования; б) специфику изучающих философию студентов непрофильных вузов; в) атрибуты социально-культурной среды, в которой пребывает реципиент философского знания.

Цель исследования – обоснование и демонстрация эффективности применения визуальных текстов как методического приема, позволяющего погруженного в визуальную культуру студенту непрофильного вуза успешно осваивать материал общеобразовательной дисциплины «Философия».

Методы исследования. При отборе визуальных текстов использован позитивистский и прагматический методы [3]. Позитивистский метод нацелен на точность в подборе текстов, прагматический метод позволяет последовательно двигаться в контексте опыта студента от более простых к более сложным текстовым примерам, органично наращивая объем и трудоемкость изучаемого учебного материала.

Результаты исследования. Принадлежащий к современному поколению Z студент практически с рождения погружен в «визуальную культуру», развивающую способность восприятия в первую очередь визуальных образов: современный молодой человек онтологически принуждаем к оттачиванию навыков анализа, интерпретации, оценивания, сопоставления, представления главным образом визуальных текстов, или контента (это изображения, видео, графика, цитаты, мемы и др.) [1, 2, 6].

Эта погруженность в визуальное и умение ориентироваться в нем как эпифеномен визуальной культуры оказывается мощным ресурсом в практике преподавания дисциплин абстрактного характера, в частности, философии, что позволяет преодолеть пропасть между отвлеченной теорией и ее наглядно-образным воплощением, делая возможным мгновенно улавливать смысл философских понятий, представленных в качестве визуальных образов, или «фактов» (у представителя визуальной культуры зрительно представленный материал наделен онтологией факта).

Применительно к практике преподавания философии использование визуальных текстов (изображений, фрагментов кино...) для иллюстрации философских идей, концепций, терминов становится эффективным инструментом, повышающим качество педагогической деятельности.

Кроме того, тщательно отобранные визуальные тексты в качестве демонстрации философских идей позволяют в ходе усвоения материала существенно экономить учебное время, ведь идея (понятие или концепция) напрямую зрительно доступны для восприятия, следовательно, у слушателя в полном мере задействован аппарат конкретно-образного мышления как ступеньки на пути к высокой абстракции.

Преподаватель философии сталкивается с трудностью поиска подобного рода визуальных текстов, ведь идея должна быть отражена не просто наиболее или максимально точно, – она должна быть представлена с помощью зрительного образа абсолютно аутентично. Поиск таких примеров предполагает наличие широкой эрудиции, чутья и педагогической удачи.

В качестве иллюстрации эффективных рабочих приемов использования наглядных текстов, визуализирующих смысловые фрагменты некоторых тем, приведем несколько примеров.

а) Тема «Введение в предмет философии. Понятие философии. Уровни существования философского знания».

Термин: философско-художественный уровень существования философии (на примере философии в архитектуре).

Визуальный текст для иллюстрации – изображение (фотография) гробницы римского императора Адриана в Риме. Подлинное значение архитектурного сооружения – в визуальном воплощении одного из наиболее глубоких определений философии, сделанного Платоном: философия – это упражнение в смерти («жизнь философа есть упражнение в смерти» [4]). Смысл архитектурного сооружения – в работе этой идеи, когда Тибр превращается в Лету, отделяющую мир живых от мира мёртвых, где каждое движение по мосту, переход по внешним и внутреннему пандусам от яруса к ярусу – это перемещение по ту сторону смерти, то есть «упражнение в переходе в другой мир» – буквально «упражнение в смерти». – Переживание (катарсис) смерти посредством архитектуры с возможностью возвращения в мир живых.

б) Тема «Введение в предмет философии. Генезис философии. Виды мировоззрений: характеристика и функции. Понятие «мировоззрение» (состав и структура)».

Термин: антропоморфизм как одна из ключевых характеристик мифологии.

Визуальный текст для иллюстрации: фото ступенек в храме оракула Аполлона в Дидиме.

Проблемный вопрос: почему ступеньки разные (одни – выше, по ним можно подняться с трудом, другие – обычные)?

в) Тема «Социальная философия. Типы общества».

Термины: индустриальное и постиндустриальное общество.

Визуальный текст для иллюстрации: изображение (фотография) расположенной на территории ЦПКиО г. Екатеринбурга Детской железной дороги как социально-культурный объекта (во всей полноте ее инфраструктурной представленности).

Проблемные вопросы: к какому типу общества относится этот объект, может ли он функционировать в режиме (например, туристического объекта) постиндустриального общества [5]?

г) Тема «Основной вопрос философии. Основные типы философских течений».

Термины: объективный и субъективный идеализм.

Визуальный текст для иллюстрации: сцена встречи Нео с Пифией в фильме режиссеров Э. и Л. Вачовски (1999 г.).

Проблемный вопрос – вопрос пифии, адресованный Нео: «Упала бы ваза, если бы я тебе не сказала?».

Выводы. В исследовании представлен основанный на установке «визуальная культура на службе общеобразовательной дисциплины «Философия»» многолетний опыт преподавания философии студентам непрофильных факультетов (ЭМФ, ЭТФ, МФ, СФ,

ФУПП, ФЭУ) в Уральском государственном университете путей сообщения. Благодаря данной методике повышается эффективность преподавания философии студентам всех направлений подготовки, у слушателей появляется искренний, устойчивый, пролонгированный интерес к предмету, позволяющий не только любить философию, но и видеть возможности применения полученного в ходе изучения предмета знания как в повседневной, так и в профессиональной сферах жизни, а также углублять познание, философски транскрибируя наблюдаемое многообразие всех жизненных проявлений.

Список литературы

1. Глизбург В. И., Зыкова И. Ф. Визуализация как средство формирования метапредметных знаний // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология, 2016. – № 3 (37). – С. 65 – 73.
2. Дроздова А.В. Специфика визуальных исследований в современном гуманитарном знании // Ярославский педагогический вестник, 2015. – № 3. – С. 254 – 259.
3. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными // Избранные философские произведения. Москва: Логос, 2000. – С. 266 – 295.
4. Платон Пир. Москва: РИПОЛ классик, 2020. – 314 с.
5. Пятилетова Л.В. Формирование навыков менеджмента потребностей и производства турпродукта у специалистов в области туризма: современные вызовы и ответы // Alma Mater, 2023. – № 1. С. 85 – 90.
6. Тимофеева М.Р., Сырых А.В. Цифровые технологии визуальной культуры как запрос нового поколения // Научный журнал «Костюмология», 2020. – №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://kostumologiya.ru/PDF/01IVKL420.pdf> (дата обращения 02. 02. 2025).

ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАСТАВНИК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ПОДХОДЫ

Раимбеков А.Ж.

Ошский государственный педагогический университет
г. Ош, Кыргызстан

Актуальность. Современная эпоха глобализации предъявляет новые требования к высшему образованию, изменяя роль педагога. Преподаватель выступает не только носителем знаний, но и наставником, который формирует у студентов компетенции, востребованные на международном рынке труда, такие как межкультурная коммуникация и критическое мышление. В условиях цифровой трансформации и усиления конкуренции на глобальном уровне задача педагога состоит в создании эффективных условий для профессионального и личностного развития студентов [1, 4].

Цель исследования – определить основные задачи и подходы педагога высшей школы в роли наставника в условиях глобализации.

Материалы и методы.

Для исследования использовались:

- нормативные документы Российской Федерации о высшем образовании;
- научные статьи о влиянии глобализации на образовательный процесс; – отчеты международных организаций, таких как ЮНЕСКО;
- данные опроса студентов и преподавателей вузов (n=120).

Методологическая база включает анализ отечественных и зарубежных публикаций, метод анкетирования для оценки мнений участников образовательного процесса, а также сравнительно-аналитический подход для изучения инновационных практик в высшем образовании [2, 3].

Результаты исследования.

1. Ключевые задачи педагога в условиях глобализации:

Развитие у студентов навыков, соответствующих международным стандартам (soft skills), таких как критическое мышление, креативность, способность к самоорганизации и сотрудничеству [4].

Формирование межкультурной компетенции для работы в многонациональных командах. Это особенно важно в условиях глобального рынка труда.

Внедрение цифровых технологий и гибких форм обучения, которые делают образование более доступным и адаптивным [3].

2. Инновационные подходы:

Применение проектного и проблемного обучения. Эти методы позволяют студентам не только решать практические задачи, но и развивать навыки командной работы.

Внедрение менторских программ, где педагог выступает наставником, поддерживающим студентов в образовательной и профессиональной деятельности.

Использование гибридных образовательных моделей, таких как сочетание онлайн- и офлайн-форматов, что особенно актуально в условиях цифровизации [1, 3].

3. Результаты анкетирования:

Опрос показал, что 87% студентов считают важным наличие у педагога навыков наставничества и межкультурной коммуникации, а 83% отметили значимость использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Выводы.

В условиях глобализации роль педагога высшей школы выходит за рамки традиционного преподавания. Он становится наставником, который помогает студентам развивать профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной работы в международной среде. Для этого требуется интеграция цифровых технологий, проектного обучения и индивидуального подхода к каждому студенту.

Список литературы

1. Лидерство в образовании | Global Education Monitoring Report. URL: <https://www.unesco.org/gem-report/ru>
2. Налетова, И. В. Влияние процесса глобализации на высшее образование / И. В. Налетова, А. А. Щербакова // Наука. Общество. Государство. – 2017. – Т. 5, № 2(18). – С. 147-151. – EDN UUUPWW.
3. Махмудова А.Х. Проектное обучение в контексте цифровизации // Образование в современном мире, 2023.
4. Цифровизация высшего образования: результаты 2022 года. URL: <https://edu.digitaltransformation.ru>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ С ВЫБОРОМ ТИПА ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Рыбалкина Д.Х.

Карагандинский медицинский университет
г. Караганда, Казахстан

Акашев Г.В.

Темиртауский высший медицинский колледж
г. Темиртау, Казахстан

Овцынов П.В.

Карагандинский медицинский университет
г. Караганда, Казахстан

Введение. Обучающиеся имеют разные предпочтения в усвоении и обработке информации. С предпочтением сенсорной модальности человека в обучении различают 4 режима: зрительный, слуховой, дискретный (чтение, написание) и кинестетический. Обычно большинство студентов имеют мультимодальные предпочтения в обучении, хотя некоторые имеют и унимодальные, без существенной разницы между модами [4]. Между типом обучения и средним баллом при индивидуальном стиле обучения в медицинских колледжах была выявлена взаимосвязь [2]. Немаловажным является мониторинг обучения по индивидуальной образовательной траектории с проведением регулярных опросов обучающихся для получения обратной связи о способах организации обучения, о соответствии результатов изучения элективных дисциплин ожиданиям обучающихся [1].

Целью настоящего исследования было изучение взаимосвязи типов восприятия информации с выбором типа обучения по элективной дисциплине «Основы ультразвуковой диагностики для врачей общей практики» в медицинском университете.

Материалы и методы. По завершении обучения по элективной дисциплине «Основы ультразвуковой диагностики для врачей общей практики» был проанкетирован 21 интерн 6 курса специальности «Общая медицина» (47,62% девушек и 52,38% юношей) из 4 групп Карагандинского медицинского университета. Анкета предполагала указание фамилии и имени, так как проводился анализ её данных с текущими и итоговыми оценками по дисциплине. Анкета состояла из 10 вопросов, 4 из которых были предназначены для обратной связи по оценке выбора дисциплины и удовлетворенности процессом обучения и 6 вопросов на определение каналов восприятия информации (аудиал, кинестетик, визуал и дискрет, <https://psyttests.org/trait/bias.html>).

Результаты и обсуждение. На вопрос «Чем Вы руководствовались, выбирая элективную дисциплину?» большинство (76,19%) из проанкетированных выбрали вариант получения знаний по интересующему меня предмету, 9,52% руководствовались и выбором преподавателей по дисциплине, и мнением коллег, друзей и окружающих, 4,76% указали на случайный выбор элективной дисциплины. На вопрос «Что Вам понравилось в процессе обучения?» 33,33% выбрали вариант «визуальное сопровождение изучаемого материала», 23,80% – «освоение практических навыков» и «хорошее изложение теоретических основ дисциплины», 19,05% понравилась «комбинированная методика подачи материала». 85,71% обучающихся на вопрос по удовлетворенности выбором пройденной элективной дисциплины ответили, что не пожалели о выборе; 14,29% указали на недостаточное количество времени на освоение дисциплины в необходимом им объеме. 80,95% порекомендовали бы своим коллегам выбранную ими элективную дисциплину и 19,05% порекомендовали с учетом обратной связи на оптимизацию учебного процесса.

Утверждения, характерные для «визуалов» занимали 15,08%, «аудиалов» – 15,87%, «кинестетиков» – 28,57% и «дискретов» – 40,48%. 4,76% обучающихся выбрали доминирующими утверждения, характерные только для «дискретов». Большинство

переключались с одной репрезентативной системы на другую. С дискретными утверждениями выявлена прямая слабая взаимосвязь с текущей успеваемостью и экзаменационной оценкой ($r=0,1$). Студент, набравший максимальное количество баллов на экзамене (100), отдавал предпочтение дискретным утверждениям, минимальное (70) – кинестетическим. Бимодальный режим выявлен у 9,52%, тримодальный и квадромодальный у 42,86% интернов.

Обучение элективной дисциплине происходило в виде: разбора теоретических основ по темам изучаемого предмета; изучения эхограмм, полученных при ультразвуковом обследовании; получения практических навыков по проведению обследования на симуляционном оборудовании, в реальных условиях стационара и поликлиники на стационарном оборудовании, прикроватно на портативном оборудовании; наблюдения за приемом больных клиническим наставником. Средняя текущая оценка успеваемости в группе проанкетированных составила 85,14 баллов из 100 возможных. Оценку «отлично» (от 90 до 100 баллов) получили 14,29%, «хорошо» (от 75 до 89 баллов) – 85,71%.

Экзамен проводился в виде оценивания письменного эссе по представленным условиям задачи с эхограммами (описание, интерпретация, заключение с рекомендациями по курации обследованного пациента). Средняя оценка за экзамен составила 85,33 баллов. Оценку «отлично» получили 19,05%, «хорошо» – 76,19% и «удовлетворительно» – 4,76%.

Вероятно, стили обучения могут меняться в зависимости от контекста, среды, метода обучения и предмета учебного материала, и представляют собой гибко меняющуюся особенность, а не фиксированную, присущую обучающемуся [3].

Выводы. Результаты исследования показывают, что для улучшения обучения следует использовать мультимодальные стили обучения.

Список литературы

1. Вьюшкина Е.Г., Щербакова О.В. Индивидуальная образовательная траектория: основания для выбора элективных дисциплин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 2 (42). С. 112–119.
2. Al-Roomy MA. The Relationship Among Students' Learning Styles, Health Sciences Colleges, and Grade Point Average (GPA). Adv Med Educ Pract. 2023 Mar 6;14:203-213.
3. Koohestani HR, Baghcheghi NA comparison of learning styles of undergraduate health-care professional students at the beginning, middle, and end of the educational course over a 4-year study period (2015-2018). J Educ Health Promot. 2020;9:208.
4. Prithishkumar IJ, Michael SA. Understanding your student: using the VARK model. J Postgrad Med. 2014;60(2):183-6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ZOTERO» ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Сабадаш Е.В., Борисевич А.А., Литовская А.Д.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Введение. Обучение в медицинском вузе предполагает изучение огромного количества материала, который зачастую имеет не всегда актуальные данные, что требует использование дополнительных баз данных. Для того, чтобы студенты и ординаторы могли работать с качественной литературой и наименьшей энергозатратой, мы разобрали основные преимущества программы Zotero.

Цель исследования – анализ возможностей программы Zotero для управления научной литературой в медицинской практике, а также выявление преимуществ данного инструмента для студентов-медиков УГМУ, изучающих дисциплину Фтизиатрия по программам специалитета и ординатуры.

Дизайн исследования. Был проведен обзор литературы о программе Zotero и оценка возможностей данного ресурса. Студентам и ординаторам в рамках дисциплины Фтизиатрия было предложено провести научное исследование. Обучающиеся были разделены на две группы, одной из которых было необходимо использовать обычную поисковую систему для подбора медицинской литературы, тогда как второй группе предложили воспользоваться программой Zotero. После написания работы был проведен опрос с использованием оригинальных анкет, составленных на базе GoogleForms <https://forms.gle/sHq1kZa12tLSdtDi8> для определения их опыта во время использования Zotero.

Результаты. 100% опрошенных пользователей отметили, что Zotero значительно упростил процесс управления научной литературой и составления библиографий. Программа позволила эффективно организовывать источники с помощью тегов и коллекций, что способствовало быстрому доступу к информации. Пользователи отметили, что интеграция Zotero с текстовыми процессорами, такими как MicrosoftWord и GoogleDocs, значительно ускорила процесс написания научной работы.

Выводы. Использование программы Zotero студентами и ординаторами УГМУ в рамках дисциплины Фтизиатрия предоставляет значительные преимущества для управления научной литературой. Данный инструмент позволяет эффективно организовывать, сохранять и цитировать источники, что крайне важно для исследовательской деятельности. Определенный интерес работы с Zotero основывается на том, что использование адаптированных несложных программ позволяет сформировать навыки в более сложных системах.

Ключевые слова: Zotero, библиографические данные, создание ссылок.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение в медицинском вузе предполагает изучение огромного количества материала, который зачастую имеет не всегда актуальные источники литературы, что требует использования дополнительных баз данных. Сложное обучение в медицинском вузе заставляет студентов идти по пути наименьшего сопротивления. Для того, чтобы студенты могли использовать качественную литературу с наименьшей энергозатратой, нами представлено описание программы Zotero, а также разработаны оригинальные анкеты для оценки эффективности работы с данным приложением. Программа позволяет сэкономить время и сформировать навык работы сбора и обработки информации, а также создания библиографических списков.

Zotero – это бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом, позволяющее собирать цитаты с указанием источников, сохранять PDF-документы, веб-страницы, видео и другие файлы, ссылки на материалы в Сети, а также создавать

персональные библиографии по темам. Программа поддерживает интеграцию с текстовыми процессорами и браузерами MozillaFirefox и GoogleChrome (посредством расширений) [1].

Программа Zotero разработана и поддерживается Center for History and New Media в университете George Mason University. Работает на платформах операционных систем Windows, Linux и MacOS. Кроме того, Zotero имеет русифицированный интерфейс [6].

В Zotero можно создавать библиотеки, использовать теги, создавать результаты поиска. Девиз Zotero: «See it. Save it. Sort it. Search it. Cite it» (сангл. – «Увидь. Сохрани. Отсортируй. Найди. процитируй») [1].

Преимущества, которые делают Zotero ценным ресурсом для специалистов в области медицины, а также для студентов-медиков:

1. Централизованное хранилище медицинской информации: Zotero позволяет создать единое организованное хранилище для всех типов медицинских ресурсов: научных статей из PubMed, Cochrane Library и других баз данных, клинических рекомендаций, протоколов лечения, учебных материалов, лекций, конференций и даже собственных заметок и клинических случаев [5].

2. Эффективный сбор и организация источников:

- Автоматическое извлечение метаданных: Zotero извлекает метаданные (авторы, заголовок, журнал, DOI и т.д.) из веб-страниц и PDF-файлов, что значительно экономит время и снижает вероятность ошибок при создании библиографии.

- Быстрое добавление из баз данных: Zotero Connector (расширение для браузера) позволяет добавлять статьи из PubMed, UpToDate, Scopus и других медицинских баз данных одним щелчком мыши без необходимости вводить информацию вручную.

- Организация по темам и проектам: возможность создания коллекций, подколлекций и добавления тегов позволяет организовать источники по конкретным заболеваниям, специальностям, клиническим случаям или исследовательским проектам [5].

3. Улучшение клинической практики и обучения:

- Постоянный доступ к актуальной информации: Zotero позволяет врачам и студентам быстро находить и просматривать последние клинические руководства, протоколы и обзоры, что способствует принятию решений на основе доказательной медицины.

- Эффективная подготовка к экзаменам и сертификации: удобная организация учебных материалов и возможность быстрого создания списков литературы облегчают подготовку к экзаменам, сертификации и повышению квалификации.

- Поддержка клинического мышления: ведение библиотеки клинических случаев и связанных с ними статей помогает систематизировать опыт и улучшает клиническое мышление [5].

4. Оптимизация научных исследований и публикаций:

- Автоматическое создание цитат и библиографии: Zotero легко интегрируется с Microsoft Word, LibreOffice и Google Docs, автоматически создавая цитаты и библиографию в нужном стиле (AMA, Vancouver, APA и др.).

- Совместная работа над проектами: возможность создания общих библиотек позволяет исследовательским группам совместно собирать, систематизировать и цитировать источники.

- Соответствие требованиям публикаций: Zotero поддерживает тысячи стилей цитирования, что позволяет легко форматировать библиографию в соответствии с требованиями конкретных медицинских журналов [5].

5. Дополнительные преимущества:

- Бесплатный и открытый исходный код: Zotero распространяется бесплатно и имеет открытый исходный код, что делает его доступным и надежным инструментом.

- Кроссплатформенность: Zotero работает на Windows, macOS и Linux.

- Синхронизация между устройствами: возможность синхронизации библиотеки между разными компьютерами и устройствами обеспечивает доступ к информации в любое время и в любом месте.

- Интеграция с программами для чтения PDF-файлов: Zotero позволяет комментировать PDF-файлы и сохранять заметки в библиотеке[5].

Цель: анализ возможностей программы Zotero для управления научной литературой в медицинской практике и выявление преимуществ данного инструмента для создания научной работы в рамках дисциплины Фтизиатрия студентов и ординаторов.

Задачи:

- 1) Изучить литературные источники по данной теме.
- 2) Проанализировать функциональные возможности Zotero.
- 3) Провести анкетирование среди студентов и ординаторов УГМУ.
- 4) Проанализировать данные опроса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Дизайн исследования. Был проанализирован обзор существующей литературы о программе Zotero и проведена оценка возможностей данного ресурса. В рамках дисциплины Фтизиатрия студентам (n=72) и ординаторам (n=9) было предложено написать научную работу по одной из заданных тем. Студенты были разделены на две группы, одной из которых было необходимо использовать обычную поисковую систему для подбора медицинской литературы, тогда как второй группе предложили воспользоваться программой Zotero. Студенты не использующие Zotero тратили на работу с докладом более 5 часов(90%) 1-2 часов (10%), когда студенты использующие Zotero тратили 1-2 часа (85%) более 5 часов (15%).Время необходимое для создания списка литературы у студентов не использующих Zotero 2-3 часа составляло (70%) 1-2 часа(30%), использующие Zotero отметили что использование программы в 100% случаев сократили время создание списка литературы до 30-60 минут. Оформление цитирования по результатам опроса занимало более часа у 80 % и 30-45 минут у 20 %, студенты которые начали использовать Zotero отметили, что в 70 % оформление цитирования составило 30-45 минут ,а у 30% менее 10 минут. Время необходимое на организацию статей и источников использующих традиционные методы более 2 часов составило 90% , 10 % 1-2 часа в неделю, а использующих Zotero 1-2 часа в неделю 20 % , 20-30 минут 80%.

В 100% случаев опрошенных, отметили, что использование Zotero ускорило процесс написания работ и повысило общую продуктивность

После написания работы был проведен опрос среди студентов и ординаторов с использованием двух оригинальных анкет, составленных на базе GoogleForms [6] для определения их опыта во время использования Zotero. В результате анкетирования подсчитывалось количество баллов (0-5 баллов за каждый вопрос) и на этой основе оценивались результаты опроса.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- 100% опрошенных пользователей, использовавших Zotero, отметили, что программа значительно упростила процесс управления научной литературой и составления библиографий.

- Было сокращено время подготовки научной работы в среднем на 20-30% за счет удобного управления источниками, автоматического извлечения метаданных и использованием облачного хранилища и синхронизации, а также интеграции Zotero с текстовыми процессорами (MicrosoftWord и GoogleDocs).

- Программа позволила эффективно организовывать источники с помощью тегов и коллекций, что способствовало быстрому доступу к информации.

- Оригинальная инструкция помогла студентам и ординаторам быстрее разобраться с программой.

ВЫВОДЫ

Использование адаптированных несложных систем позволяет сформировать навыки работы в более сложных программных системах.

Исходя из анализа литературы и данных опроса, можно сделать следующие выводы о пользе использования программы Zotero среди студентов и ординаторов в рамках дисциплины Фтизиатрии:

1. Экономия времени: автоматизация сбора и организации источников значительно уменьшает время, затрачиваемое на подготовку научных работ и библиографий.
2. Улучшение организации информации: студенты и ординаторы могут эффективно систематизировать и классифицировать материалы, что способствует более легкому доступу к необходимым данным во время написания работ.
3. Упрощение процесса цитирования: поддержка различных форматов цитирования позволяет легко соответствовать академическим требованиям и избегать ошибок в оформлении.
4. Возможность совместной работы: обмен источниками и работа в группах повышает качество совместных проектов и исследовательских работ.
5. Интеграция с текстовыми редакторами: прямое взаимодействие с MicrosoftWord и GoogleDocs делает процесс написания работы менее трудоемким.
6. Широкий спектр материалов: возможность работы с различными типами источников (статьи, книги, патенты и др.) делает Zotero универсальным инструментом для студентов и ординаторов.
7. Синхронизация данных: доступ к информации с разных устройств обеспечивает гибкость и удобство, позволяя работать с материалами в любое время и в любом месте.

Таким образом, использование Zotero может значительно улучшить качество образовательного процесса студентов и ординаторов, в том числе в рамках дисциплины Фтизиатрия, и повысить их исследовательские навыки, а также интерес к созданию научных работ. Кроме того, после использования программы Zotero, 10% студентов изъявили желание посещать СНО по Фтизиатрии.

В создании данной статьи использовалась программа Zotero.

Список литературы

1. Официальный документ по работе с Zotero: URL: <https://www.zotero.org/>
2. Перепелкин И. Н., Дунаев Р. А., Савотченко С. Е. Программные средства автоматизации библиографической информации // Культура: теория и практика. 2019. №5 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmnye-sredstva-avtomatizatsii-bibliograficheskoy-informatsii> Сведения об авторах
3. Хайдарова М. Ш. Адаптивный искусственный интеллект в управлении человеческими ресурсами // Экономика и социум. 2024. №3-2 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-upravlenii-chelovecheskimi-resursami>
4. А. К. Калимолдаева, А. У. Ниязова, Н. Дауренбек, А. К. Айтжанов Возможности цифровых инновации в библиометрическом анализе // SAI. 2024. №Special Issue 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovyyh-innovatsii-v-bibliometricheskom-analize>
5. Автоматизация создания библиографий Текст научной статьи по специальности «Компьютерные и информационные науки» <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-sozdaniya-bibliografii>
6. Ссылка для прохождения теста URL: <https://forms.gle/sHq1kZa12tLSdtDi8>

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Сагитова Д.Х.

Научный руководитель – Фоминых Е.С.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Российская Федерация

Современное общество предъявляет высокие требования к личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающим миром, принимать решения в различных социальных ситуациях и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Поэтому формирование функциональной грамотности, в частности, социальной функциональной грамотности, приобретает особую актуальность, начиная с дошкольного возраста. Особую группу детей, нуждающихся в специализированной помощи в формировании социальной функциональной грамотности, составляют старшие дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика развития обучающихся с общим недоразвитием речи определяет необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы по ее формированию.

Цель настоящего исследования: определение векторов психолого-педагогической работы по формированию социальной функциональной грамотности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Достижение поставленной цели предполагает анализ и синтез современной научной литературы относительно сущности и структуры социальной функциональной грамотности, систематизацию основ психолого-педагогического сопровождения данной компетенции.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности. Она включает в себя умение читать, понимать и применять информацию, анализировать, критически мыслить и принимать решения [1]. Интегративным компонентом функциональной грамотности является социальная функциональная грамотность, сущность которой рассматривали в своих трудах ученые и практики: Н.Ф. Виноградова, Б.С. Гершунский, И.А. Колесникова, Е.Е. Кочурова, С.А. Крупник, М.И. Кузнецова, О.Е. Лебедев, А.А. Леонтьев, В.В. Мацкевич, С.А. Тангян, А.А. Хуторской и другие.

Социальная функциональная грамотность – это способность человека эффективно функционировать в обществе, успешно решать повседневные задачи и адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Она включает в себя знания, навыки и установки, необходимые для активного участия в жизни общества и личного благополучия. Иными словами, это умение успешно применять знания и навыки в социальных ситуациях, понимать социальные нормы и ценности, а также взаимодействовать с другими людьми [2].

С учётом интегративного характера социальной функциональной грамотности, в её структуре целесообразно выделить следующие компоненты:

1. Ценностный компонент отражает процесс формирования ценностно-смысловой сферы в рамках социально-ролевого взаимодействия. Включает в себя понимание общечеловеческих ценностей, уважение к окружающим, осознание своей роли в обществе, готовность к сотрудничеству и принятие ответственности за свои действия.

2. Эмоциональный компонент включает навыки и способности к пониманию намерений других людей и распознаванию эмоций. Подразумевает умение распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции и эмоции других людей, эмпатию, способность к сопереживанию и установлению позитивных межличностных отношений.

3. Познавательный компонент подразумевает процессы адаптации к новым методам познавательной деятельности, необходимым для обучения, и преодоление дидактических барьеров. Включает в себя умение анализировать, синтезировать,

сравнивать, классифицировать информацию, критическое мышление, способность к решению проблем и принятию решений в различных социальных ситуациях.

4. Поведенческий компонент отражает навыки и способности, определяющие успех социального взаимодействия старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Включает в себя коммуникативные навыки, умение эффективно общаться, устанавливать и поддерживать контакты, разрешать конфликты, адаптироваться к различным социальным ситуациям и действовать в соответствии с социальными нормами и правилами.

Обзор исследований по рассматриваемой проблеме позволил выявить дефициты становления функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями в развитии: речевой, социально-коммуникативный, познавательный, мотивационный, энергетический, регулятивный [4]. В связи с этим развитие социальной функциональной грамотности является важной задачей современной системы образования и социальной политики. Как считает О.В. Полозова, формирование социальной функциональной грамотности у детей с общим недоразвитием речи представляет собой сложную задачу, требующую учета специфических особенностей их развития. Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в формировании социальной функциональной грамотности из-за следующих факторов:

1. Ограниченные языковые возможности, затрудняющие понимание речи окружающих, выражение собственных мыслей и чувств.

2. Неполное понимание обращенной речи, недостаточный словарный запас и проблемы с грамматикой, препятствующие усвоению социальных норм и правил поведения.

3. Трудности в выражении эмоций, повышенная тревожность и раздражительность, приводящие к конфликтным ситуациям и трудностям в установлении социальных контактов.

4. Проблемы общения и взаимодействия с окружающими, приводящие к формированию негативного представления о себе и снижению уверенности в своих силах [3].

Формирование социальной функциональной грамотности у детей с ОНР позволит минимизировать негативные последствия их речевых затруднений, способствуя их интеграции в сообщество и развитию положительных социальных связей. Дети, обладая определенными личностными качествами, такими как любознательность, целеустремленность и инициатива, могут успешно адаптироваться в обществе, предвосхищая последствия своих действий и управляя своим развитием. А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова и Ю.М. Давлетшин подчеркивают, что развитие социально грамотная личность невозможно без определенного уровня личностной зрелости, что особенно актуально для детей с ОНР, поскольку для их успешной социализации крайне важна не только речевая практика, но и развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и ответственности за собственные действия [2]. Поэтому, при создании благоприятных условий и использовании эффективных педагогических подходов, можно успешно формировать предпосылки для развития социальной функциональной грамотности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В связи с этим, для эффективного формирования социальной функциональной грамотности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое по мнению О.С. Жирновой включает следующие этапы:

1. Диагностика: тщательная оценка уровня сформированности социальных компетенций, выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

2. Психолого-педагогическая поддержка: реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие как речевых, так и социальных навыков. Эта работа должна проводиться логопедом и психологом в тесной взаимосвязи.

3. Психологическое просвещение: информирование и обучение педагогов и родителей эффективным приемам и стратегиям взаимодействия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, создание благоприятной среды для их социального развития.

4. Анализ эффективности: оценка результатов психолого-педагогического сопровождения, выявление сильных и слабых сторон, внесение корректировок в программу [1].

О.О. Шацкая отмечает, что эффективное психолого-педагогическое сопровождение предполагает целенаправленную работу с различными участниками образовательного процесса. Комплексный подход к формированию социальной функциональной грамотности требует скоординированной работы логопеда, психолога, воспитателей и родителей. Логопед фокусируется на развитии вербальных средств коммуникации, расширяя словарный запас и обучая диалоговым формам общения. Психолог работает над развитием эмоционального интеллекта, учит понимать собственные эмоции и чувства других, а также формирует навыки сотрудничества. Воспитатели создают ситуации успеха во взаимодействии, развивают эмпатию и организуют совместную деятельность в мини-группах, актуализируя знания и умения, полученные на занятиях с логопедом и психологом. Родители, в свою очередь, закрепляют полученные навыки дома, создавая коммуникативные ситуации и поддерживая инициативу ребенка [5]. Также ключевым элементом работы является создание атмосферы эмоционального принятия и безоценочного отношения к ребенку, что способствует формированию уверенности в себе и мотивации к взаимодействию.

В работах Л.М. Шипицыной, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямовой указывается, что методы и формы работы по формированию социальной функциональной грамотности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должны быть разнообразными и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Так по мнению авторов можно использовать:

1. Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, направленные на моделирование различных социальных ситуаций и формирование навыков взаимодействия.

2. Коммуникативные тренинги: упражнения и задания, направленные на развитие навыков общения, умения слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства.

3. Обучающие ситуации: короткие рассказы, описывающие конкретные социальные ситуации и предлагающие варианты правильного поведения.

4. Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: анализ поведения героев, выявление положительных и отрицательных примеров, обсуждение социальных норм и ценностей.

5. Использование наглядных материалов: картинки, фотографии, схемы, отражающие различные социальные ситуации и помогающие ребенку лучше понимать их контекст [6].

Итак, социальная функциональная грамотность старших дошкольников с общим недоразвитием речи – это интегративное личностное качество, позволяющее ребенку успешно функционировать и взаимодействовать в обществе, эффективно решать жизненные задачи в различных социальных контекстах. Она включает в себя не только знания и умения, но и ценностные ориентации, эмоциональный интеллект и поведенческие навыки, необходимые для адаптации и активного участия в жизни общества. Формирование социальной функциональной грамотности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является важной задачей, требующей комплексного и систематического подхода. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие всех компонентов социальной функциональной грамотности, создание благоприятной среды и активное участие всех участников образовательного процесса, позволит детям с общим недоразвитием речи успешно

адаптироваться к условиям образовательного учреждения и социума в целом. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию новых методов и технологий формирования социальной функциональной грамотности у детей с общим недоразвитием речи, а также на изучение долгосрочных эффектов данного подхода.

Список литературы

1. Жирнова, О.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – Т. 0. – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 62-64.
2. Ивонина, А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Науковедение. – 2017. – Том 9.
3. Полозова, О.В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / О.В. Полозова. – Москва, 2015. – 26 с.
4. Фоминых, Е.С. Проблема функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях цифровой трансформации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-4 (80). – С. 103-106.
5. Шацкая, О.О. Формирование социального поведения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 // О.О. Шацкая. – Москва, 2003. – 16 с.
6. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова [и др.] / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 240 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОЖИРЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Салалыкина В.С., Аленькина Е.В.

ГУЗ Саратовской области «МСЧ городского округа ЗАТО Светлый»
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Российская Федерация

Актуальность темы исследования. Детское ожирение представляет собой глобальную проблему здравоохранения, характеризующуюся устойчивым ростом заболеваемости. По прогнозам ВОЗ, к 2025 году число детей с ожирением превысит 60 миллионов. При этом избыточный вес представляет собой не только и не столько эстетическую проблему, являясь одним из факторов риска развития многих заболеваний, таких как сахарный диабет, заболевания печени и желчного пузыря, гипертензия, ИБС, эндокринные и другие заболевания [2].

Важнейшую роль в формировании пищевых привычек и уровня физической активности, которые напрямую влияют на риск развития ожирения, играют семья и образовательная среда [3]. При этом медицинские сестры, находящиеся в непосредственном контакте с детьми и их родителями, являются важным звеном в профилактике и раннем выявлении нарушений пищевого поведения. Эффективная профилактика требует от медицинских сестер высокого уровня профессиональных компетенций, включающих в себя своевременную идентификацию факторов риска, проведение профилактических мероприятий и мониторинг эффективности проводимых действий с последующей документацией и информированием лечащего врача. [1,2].

Цель исследования – изучить роль медицинской сестры в профилактике детского ожирения и оценить эффективность разработанной программы обучения для школьников с ожирением.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 579 детей в возрасте от 7 до 17 лет из МОУ СОШ им. Щёголева №3 п. Светлый Саратовской области (318 девочек (55%) и 261 мальчик (45%)).

На начальной и заключительной стадиях исследования проведен анализ антропометрических данных (рост, вес) и расчет индекса массы тела (ИМТ) с использованием специализированного приложения-калькулятора. Исследование выявило наличие избыточной массы тела у 49 мальчиков (21%) и 55 девочек (15.5%), ожирение 1-й стадии – у 15 мальчиков (5,77 %) и 9 девочек (2.83%), ожирение 2-й стадия – 7 мальчиков (2,7%) и 4 девочек (1,26%), ожирение 3-й стадии – у 5 мальчиков (1,9%) и 1 девочки (0,31%), ожирение 4-й стадии – у 2 мальчиков (0,77%). Таким образом, результаты анализа показали, что 147 (25,38%) детей имеют лишний вес или страдают ожирением.

Разработана анкета для оценки образа жизни детей, включающая вопросы о физической активности, питании, сне, использовании гаджетов, наличии симптомов депрессии/тревоги и семейной поддержке здорового образа жизни. Анкеты для детей 1-4-х классов заполняли родители, дети 5-11-х классов заполняли анкеты самостоятельно.

В результате анкетирования было выявлено, что утреннюю зарядку делают только 34% детей, 72% опрошенных проводят на свежем воздухе меньше 1 часа в день, длительность ночного отдыха составляет меньше 6 часов у 31% респондентов. Только 35 % детей ежедневно употребляют в пищу овощи и фрукты, при этом сладости и выпечку ежедневно употребляют в пищу 68%. Было также выявлено, что только 35% семей опрошенных детей придерживаются принципов ЗОЖ, в том числе рационального питания.

На основе полученных данных была разработана и реализована программа обучения, направленная на профилактику детского ожирения. Программа включала в себя

11 занятий, посвященных различным аспектам здорового образа жизни – правильному питанию и питьевому режиму, рациональной физической активности и формированию осознанного отношения к своему здоровью, а также рискам, связанным с ожирением и избыточной массой тела.

Для каждого класса организовывались отдельные встречи, продолжительность занятий зависела от возрастной группы учеников и составляла от 20 до 45 минут. В процессе занятий применялся дифференцированный подход к коммуникации с учащимися разных возрастных групп, учитывающий их психофизиологические особенности. Со школьниками младших классов взаимодействие строилось на принципах наставничества и дружеского участия, с использованием поддерживающего, эмоционально окрашенного тона общения. В работе с учащимися средней школы поддерживался доверительный контакт, но стиль коммуникации приобретал более деловой характер. Взаимодействие со старшеклассниками выстраивалось в формате диалога равноправных партнеров, с акцентом на развитие критического мышления.

Программа предусматривала также активное вовлечение в образовательный процесс родителей, так как именно семья играет ключевую роль в создании условий для поддержания здорового образа жизни ребенка.

Результаты. После 9 месяцев реализации программы было проведено повторное обследование 579 детей с целью оценки эффективности программы. Было выявлено, что общее количество детей с избыточной массой тела снизилось на 3,96%. У 15,65% детей с начальным избыточным весом наблюдалась нормализация массы тела. Положительная динамика была также отмечена по показателям физической активности, режима сна и регулярности приема пищи. Так, 79% детей начали делать утреннюю зарядку, число детей, проводящих на свежем воздухе менее 1 часа в день, снизилось до 18%, продолжили отдыхать в ночное время менее 6 часов только 7% опрошенных. Менее всего после программы обучения изменилось количество респондентов, ежедневно употребляющих сладости – с 68% до 57%, что говорит о том, что пристрастие детей к сладкому – одна из наиболее сложно решаемых проблем.

Выводы. Проведенное исследование выявило значительную распространенность избыточной массы тела и ожирения среди детей школьного возраста. Реализованная программа профилактики ожирения привела к положительным изменениям, что является подтверждением важной роли медицинской сестры в формировании здорового образа жизни у детей и профилактике детского ожирения. Компетентность медицинской сестры в вопросах диетологии, педагогики и психологии, а также навыки эффективного взаимодействия с детьми и их семьями являются факторами, обуславливающими эффективную реализацию программ, направленных на профилактику и коррекцию ожирения у детей. Важным также является обучение родителей основам здорового питания и значению физической активности, создание поддерживающей среды в семье, а также проведение регулярного мониторинга пищевого статуса и физической активности детей. Разработанная программа может быть рекомендована для использования в других образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Плохая А.А., Воронцов А.В., Новолодская Ю.В. и др. Антропометрические и гормонально-метаболические показатели при абдоминальном ожирении // Проблемы эндокринологии. – 2023. – № 4. – С. 18–22.
2. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Винярская И.В. Изучение качества жизни в педиатрии. М.: Союз педиатров России, 2022. – 380 с.
3. Аверьянов А.П., Болотова Н.В., Зотова Ю.А. Организация обучения детей и подростков с ожирением в школе контроля веса: Методическое пособие. Саратов: Изд-во СГМУ, 2021. – 63 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Снегирева Л.В., Фетисова Е.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. В XXI веке происходит изменения миссии и функционала преподавателя высшей школы. Роль преподавателя в медицинском вузе претерпевает существенные изменения в связи с растущей потребностью в обществе в непрерывном обучении, стремительности технологических изменений общества [2,4]. Функционал преподавателя высшей школы становится чрезвычайно широким и многогранным [1,3]. Общество формирует требования к преподавателю высшей школы как к человеку, передающему не только знания современному студенчеству, а наставнику молодого поколения, архитектору образовательного пространства, исследователю современных проблем образования, формирующему профессиональные компетенции специалистов-медиков.

Цель исследования – анализ современных направлений архитектуры образовательного пространства преподавателем медицинского вуза.

Методы. Наблюдение, размышления, анализ.

Результаты исследования. Современное общество ожидает от преподавателя вуза не только и не столько осуществления функции передачи готовых знаний, сколько осуществления развития обучающихся в процессе освоения конкретной дисциплины. Планирование и выстраивание образовательного пространства медицинского вуза происходит в рамках решения следующих задач:

- формирование у обучаемых способности критически оценивать клиническую ситуацию: анализировать информацию, оценивать симптомы, делать выводы и обосновывать их. Критическое мышление является необходимым профессиональным качеством специалиста медика, поскольку умение проанализировать симптомы, сопоставить их с известным диагнозом, вычленив наиболее значимые компоненты автоматизации становится залогом успешной медицинской деятельности. В медицинском университете естественно -научные дисциплины способствуют формированию критического мышления будущего специалиста медицинского профиля. Математическая компетентность подразумевает способность к анализу, синтезу и обобщению, что является значимым фактором формирования профессиональной компетентности будущего работника сферы здравоохранения.

- формирование у обучаемых креативного мышления. Чрезвычайно важным компонентом профессиональной компетентности студента медика является способность к инновационному мышлению. Способность генерировать новые идеи, решать проблемы нестандартными способом, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности формируется в том числе в цикле естественно- научных дисциплин. Решение математических и физических задач требует проявления креативности и отхода от стандартных схем. Качественное преподавание дисциплин естественно -научного профиля становится стандартом формирования инновационного мышления обучающихся.

- формирование у обучаемых коммуникативных навыков. Преподаватель высшей школы в XXI веке кроме профессиональных компетенций обязан формировать коммуникативные навыки у студентов -медиков. Взаимодействия с коллегами, аудиторией, навыки эффективного общения и взаимодействия становится залогом успешной профессиональной деятельности в медицинской сфере. Постановка верного диагноза, и как следствие, эффективное лечение пациента возможно при взаимодействии медицинских работников различных специальностей. На современном этапе развития общества приходит понимание необходимости формирования у студентов в процессе

изучения изучаемых дисциплин способности к сотрудничеству и достижению общих целей. Формирование коммуникативных навыков возможно при решении задач в группе, командной работе, что становится возможным при объединении студентов в группы для решения конкретных задач.

– формирование у обучаемых информационной грамотности. Обязательным компонентом профессиональной компетентности будущего специалиста -медика является информационная грамотность. Умение работать с информацией, заниматься её поиском, оценивать степень достоверности, использовать добытые сведения для решения конкретной задачи, а также эффективно применять современные информационные технологии формируются преподавателем высшей школы не только в курсе дисциплин «Современные информационные технологии», «Введение в искусственный интеллект», но и в процессе обучения дисциплинам учебного плана медицинского вуза. Без формирования информационной грамотности невозможно осуществить успешное обучение в современном высшем учебном заведении.

Выводы. В заключении отметим, что архитектура образовательного пространства высшего медицинского учреждения – это динамичный и непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, адаптации и инноваций. Учёт современных тенденций и требований общества позволит медицинским вузам готовить врачей, способных не только лечить болезни, но и вносить вклад в развитие здравоохранения, улучшая качество жизни людей.

Список литературы

1. Изучение эффективности электронного обучения как инструмента адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза / Л. В. Снегирева, А. В. Рышкова, Т. А. Новичкова [и др.] // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 830-834.
2. Применение электронной информационно-образовательной среды на практических занятиях по математической статистике для студентов медицинского вуза / Т. А. Новичкова, Л. В. Снегирева, Е. В. Фетисова [и др.] // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Курск, 14 декабря 2022 года / Под редакцией В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 142-144.
3. Снегирева, Л. В. Возможности электронного обучения в решении задачи индивидуализации учебного процесса в медицинском вузе / Л. В. Снегирева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 3(16). – С. 190-192.
4. Снегирева, Л. В. Изучение объективных и субъективных проявлений адаптации у студентов-первокурсников медицинского вуза / Л. В. Снегирева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 92-95.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ДИЗАЙНЕР СОБСТВЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Снегирева Л.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. Современное общество предъявляет высокие требования к самообразованию в процессе профессиональной деятельности работников здравоохранения. Готовности к постоянному обучению и профессиональному развитию, освоению новых знаний, самостоятельному формированию профессиональных навыков студент учится у своего наставника – преподавателя высшей медицинской школы, получая вектор на самообразование [2,3]. Преподаватель высшей медицинской школы обязан в современных условиях совершенствовать свои собственные профессиональные знания и навыки, участвует в процессе самосовершенствования [1,4].

Цель исследования – анализ современных направлений траектории самообразования преподавателя медицинского вуза.

Методы. Наблюдение, размышления, анализ.

Результаты исследования. Нами были выделены основные направления траектории самообразования преподавателя медицинского вуза:

– аучные исследования в своей области знаний. Формировать компетенции студентов преподаватель может, если помимо преподавательской деятельности, он активно занимается исследованиями и сам внедряет инновации в образовательный процесс. Для этого преподавателю необходимо активно заниматься научными исследованиями в своей области знаний, участвовать в научных конференциях, обсуждать проблемы преподаваемого предмета с коллегами, публиковать результаты своих исследований в научных журналах. Все выше перечисленные позволяет профессорскому преподавательскому составу актуализировать учебный контент в соответствие с последними достижениями научной мысли, максимально приблизить его к будущей профессиональной деятельности обучающихся, сформировать интереса к будущей профессии, повысить мотивацию к обучению, установить межпредметные связи, сформировать целостную научную картину мира.

– научные исследования в области педагогики. Преподаватель высшей школы может формировать эффективно профессиональные компетенции студентов в том случае, если он сам занимается научными исследованиями в области педагогики, что позволяет ему внедрить инновационные методы обучения в образовательный процесс, интегрировать современные технологии преподавания дисциплин, делиться опытом эффективного формирования компетенций с коллегами. Успешное формирование компетенций обучаемых во зможном случае разработки преподавателем образовательных программ, их обновление в соответствии с современными требованиями и потребностями общества.

– освоение новых психологических методик. Преподаватель высшего учебного заведения работает с разными студентами, имеющих различные индивидуальные особенности и потребности, личностные характеристики. Учёт этих факторов, постоянное овладение новыми психологическими методиками для осуществления успешной преподавательской деятельности, является необходимым условием развития педагогических, коммуникационных, исследовательских компетенций преподавателя, становится насущной необходимостью сегодняшнего дня.

– повышение информационной компетентности. Преподавателю высшего учебного заведения необходимо использовать в своей деятельности современные информационные технологии обучения, такие как онлайн- платформы, мультимедийные ресурсы и виртуальные лаборатории. Ежедневное совершенствование своих знаний в области искусственного интеллекта и адаптивного обучения, симуляционного и гибридного

обучения обеспечивает возможность преподавателю медицинского университета разнообразить процесс обучения, делать его более наглядным, интересным.

Выводы. В заключении отметим, что вышеперечисленные направления траектории самообразования преподавателя высшего учебного заведения становятся приоритетными в современных условиях. Процесс самообразования и саморазвития профессорско-преподавательского состава университета направлен на формирование культуры обучения студентов вуза. Совершенствуя свои собственные профессиональные знания и навыки, преподаватель высшей школы способствует построению системы обучения, в которой студенты ценят знания, стремятся к саморазвитию и готовы к постоянному обучению. Такая система способна обеспечить систему здравоохранения высококвалифицированными кадрами.

Список литературы

1. Новичкова, Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математической статистике студентов фармацевтического факультета / Т. А. Новичкова, Л. В. Снегирева // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах, Курск, 02 февраля 2023 года. Том 2. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 70-72.
2. Рубцова, Е. В. Усвоение культурологического содержания с активизацией языковых средств на материале экскурсий в рамках решения проблемы преодоления культурного шока студентами-иностранцами медицинского вуза / Е. В. Рубцова, Л. В. Снегирева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-4. – С. 551-554.
3. Снегирева, Л. В. Оценка эффективности формирования математической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности студентов факультета клинической психологии на различных этапах обучения в медицинском вузе / Л. В. Снегирева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-2. – С. 322-325.
4. Снегирева, Л. В. Электронное обучение как инструмент развития способностей студентов к обобщению / Л. В. Снегирева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 416-420.

НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Совостюк Т.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белоруссия

Аннотация. Данная тема исследования посвящена роли наставничества как основного компонента биоэтической компетентности будущего врача. В статье рассматриваются основные компоненты биоэтической компетентности студентов медицинского университета и представлены важные аспекты наставничества в контексте биоэтической компетентности.

Ключевые слова: наставничество, биоэтическая компетентность, медицинский университет, образовательный процесс.

Наставничество – это процесс неформальной передачи опыта, знаний, умений и компетенций, психосоциальная поддержка профессионального развития; процесс неформального общения, продолжающийся в течение длительного времени, необходимый для мотивации и поддержки профессионального самоопределения и самореализации подопечного. Важно подчеркнуть, что в XX веке было широко распространено наставничество как форма воспитательной работы с подрастающим поколением, нацеленная на передачу профессионального и жизненного опыта. Наставники молодежи осуществляли подготовку профессиональных кадров, достойной смены в различных сферах культуры, науки, производства, способствуя тем самым социальной адаптации подрастающего поколения, эффективности профессиональной самореализации [1].

Наставничество в медицинском университете играет важную роль в формировании биоэтической компетентности студентов, особенно в контексте медицинских специальностей. Биоэтика является ключевым аспектом профессиональной подготовки будущего врача, и наставничество может помочь студентам развить необходимые знания, навыки и ценностные установки для принятия этически обоснованных решений, так необходимым современному врачу.

Одной из тенденций развития современного образования является неотделимость обучения от воспитания, поэтому в исследовании рассматриваются не только аудиторная, но и на внеаудиторная деятельность студентов. Воспитание студентов всегда было и остается одним из важнейших направлений высшего образования в Республике Беларусь, особенно это актуально для будущих медиков, несущих ответственность за здоровье и жизнь пациентов разных категорий (пожилых людей, детей, инвалидов и др.), общее здоровье нации в целом. Существующая тенденция на преобладание индивидуалистских ценностей и прагматизма у современной молодежи в условиях медицинского образования может быть преодолена за счет формирования биоэтических ценностных ориентаций. Очевидна необходимость воспитательных мероприятий, наполненных духом биоцентризма, с целью формирования личности врача в духе уважения к жизни вообще и любому живому в двух измерениях: с одной стороны, это нравственные ценности (милосердие, сострадание по отношению к любому живому объекту, сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека), с другой – это витальные ценности (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации) [2].

Биоэтическая компетентность представляет собой специфический вид социально-профессиональной компетентности, фундированной биоэтическими знаниями, правилами, принципами и присущей лишь медицинской сфере. Биоэтическая компетентность состоит из компонентов, а именно:

– знаниевого (включает знания о высших общечеловеческих моральных ценностях, ориентирующих на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к

Жизни вообще и Иному Живому, на заботу о правах биоса в связи с внедрением новейших технологий в практику современной медицины и развития биомедицинских технологий);

- эмоционально-ценностного (отражает наличие у студентов высоких социальных чувств «эмпатии», «моральной ответственности», «стремлении к справедливости», «уважения к автономии пациента, толерантности», созидательных и жизнеутверждающих эмоций «радости», «любви», «вдохновения», «благодарности», «уверенности», «гордости», «надежды», «солидарности»; биоэтических ценностных установок (состоящих из двух взаимодополняющих групп: общечеловеческих моральных ценностей «Добро», «Сострадание», «Милосердие», «Долг», «Совесть», «Честь», «Достоинство», «Свобода», «Ответственность»; витальных ценностей «Жизнь», «Здоровье», «Целостность живых объектов»); способности к регуляции своего поведения на основе принципов и правил биоэтики);

- рефлексивно-деятельностного (отражает умения студентов осуществлять рефлекссию профессиональной деятельности на основе биоэтических ценностных установок и проявлять их в общении с пациентами и родственниками; биоэтические умения позволяют эффективно применять биоэтические знания в реальных ситуациях профессиональной деятельности врача, а также необходимы для принятия этически обоснованных решений и взаимодействия с пациентами и их родственниками, коллегами).

В рамках наставничества в медицинском университете можно выделить несколько важных аспектов, касающихся биоэтической компетентности, а именно:

- Передача знаний и обучение основам биоэтики. Наставники могут делиться знаниями о принципах биоэтики, таких как уважение к автономии, «не навреди», «во благо», «справедливость», «конфиденциальность», «уязвимость», «целостность», а также объяснять их применение в медицинской деятельности в различных контекстах. Активное обсуждение актуальных этических вопросов: наставники могут организовывать дискуссии и семинары, посвященные современным биоэтическим дилеммам (генетическое редактирование, вопросы эвтаназии, права пациентов и др.)

- Развитие критического мышления. Анализ этических дилемм (наставники могут помочь студентам в развитии навыков критического мышления, обучая их анализировать и рассматривать различные этические аспекты случаев из практики); вместе со студентами разрабатывать стратегии принятия решений, обсуждать методы решения этических проблем.

- Практическое применение знаний. В клинических условиях наставники принимают этические решения, обеспечивая возможность наблюдать и участвовать студентам в реальных ситуациях. Проводят тренинги в виде ролевых игр, где студенты могут разыгрывать сценарии, связанные с этическими проблемами и получать обратную связь от наставников.

- Эмоциональная поддержка и эмпатия. Развитие эмоционального интеллекта: наставники могут помогать студентам развивать эмпатию и понимание потребностей других людей, включая пациентов, что является важной частью биоэтической практики. Создание открытого пространства для обсуждений: наставники должны создавать атмосферу, где студенты могут открыто делиться своими мыслями и вопросами по поводу этических казусов в практике, не опасаясь осуждения.

- Оценка и самоанализ. Критическая оценка практики: наставники могут помочь студентам анализировать свои действия и решения в контексте этики, а также учить их принимать ответственность за свои поступки. Регулярная обратная связь поможет студентам понять, как они могут улучшить свои биоэтические навыки и знания.

- Уважение пациентов и защита их интересов. Наставники могут побуждать студентов работать на благо общества, осознавая свои этические обязательства как будущие специалисты. Привлекать студентов к участию в работе этических комитетов или консультационных групп, что дает им возможность практическим образом оценивать этические аспекты медицинской практики.

– Активизация идеологической и воспитательной составляющей. Принципы и ценности биоэтики играют важную роль в формировании высоких нравственных качеств у будущих врачей, способствуя развитию у них глубокой ответственности, гуманизма и преданности своему делу. Биоэтические принципы, такие как уважение к человеческой жизни, достоинству и правам каждого пациента, справедливость и честность в профессиональной деятельности, не только укрепляют моральные основы будущих медиков, но и вдохновляют их на служение обществу и стране. Они помогают студентам осознать важность своей профессии в контексте патриотизма, способствуя формированию у них чувства гордости за свою работу и готовности защищать здоровье нации.

Таким образом, наставничество в медицинском университете в контексте биоэтической компетентности играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов, позволяя им не только овладеть теоретическими знаниями, но и развить практические навыки, необходимые для принятия этически обоснованных решений. Это способствует формированию ответственных и профессиональных специалистов, готовых справляться с вызовами, с которыми они столкнутся в медицинской деятельности.

Список литературы

1. Суднова, Т.Д. Институт наставничества как социальный феномен / Т. Д. Суднова // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-nastavnichestva-kak-sotsialnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Совостюк, Т.А. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в педагогической теории и практике / Т. А. Совостюк // Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс «Вышэйшая школа». – Минск: РИВШ. № 5, 2021. – С. 38.
3. Фоменко, А.А. Роль биоэтики в патриотическом воспитании студенческой молодежи / А.А. Фоменко, Т.А. Совостюк // Педагогика и психология в медицине: проблемы образования и воспитания – вопросы и обсуждение: материалы III Всероссийского научного конгресса. М.: Издательство «Перо», 2024. – С. 445.

МИССИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Спинжар Н.Ф.

**ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
г. Химки, Российская Федерация**

Актуальность. Учебная деятельность личности в вузе, направленная на достижение желаемой цели, результатов, является достаточно сложной. Индивидуально-профессиональные трансформации связаны с личностными целями, устремлениями, направленностью на карьерный рост, самосовершенствованием. Нерешенные вопросы, связанные с поиском «лучшей версии себя», «личного смысла в профессии» требуют помощи педагога, который выступает в роли наставника, способного увидеть сильные и профессионально значимые стороны личности.

Цель исследования – теоретическое обоснование роли педагога в процессе индивидуально-профессиональных трансформаций студента, когда возникают трудности понимания значимости профессии, необходимости изучения профильных предметов, специфики межличностного взаимодействия с педагогом и другими участниками образовательной деятельности.

Материалы и методы. В теоретическом контексте определяется миссия педагога высшей школы и ее составляющие, влияющие на профессиональное развитие студента. Анализ проблемы, сравнительно-сопоставительная работа, обобщение опыта педагогической практики и авторская интерпретация результатов анализа теоретических источников, позиций исследователей по вопросам профессионального развития личности и влияния на данный процесс педагога, способного оказать помощь в осмыслении студентом трудностей и причин их проявления, позволили определить его миссию в современном вузе. Применение опросника «Оценка эффективности профессионального обучения» в работе со студентами 2 и 3 курсов позволило выявить степень удовлетворенности получаемыми знаниями, оценку роли педагога в их профессиональном развитии, и определить тенденции, связанные с трудностями с вхождением в специальность и отсутствием желаемых результатов.

Результаты исследования. Уточнено понятие «миссия педагога» как основная цель и смысл осуществления педагогической деятельности. «Преподаватель вуза в своих взаимоотношениях с отдельными студентами должен уметь распознавать и учитывать их личные особенности» [4, с.16]. Уточнено понятие «индивидуально-профессиональные трансформации» как осознанный процесс развития личности в вузе, связанный с «принципами прогнозирования учебно- профессионального развития личности» [1, с.70]. «Профессионализация студента возможна, если он включен в систему деловых отношений с преподавателями и своими коллегами-студентами» [3, с.89]. В процессе освоения содержания учебного предмета актуализируются знания и способы научного творчества студентов [5, с. 27]. Для прогнозирования профессионального будущего студентов «проанализировать имеющиеся ресурсы можно с помощью себя, своих знаний и возможностей, своих сильных и слабых сторон, а также путем сравнения самооценки с мнением компетентных специалистов (экспертов)» [6, с.118].

Выводы. Неустойчивость профессионального развития личности в период обучения в вузе актуализирует миссию педагога, направленную на выявление личностных предпочтений, индивидуально-профессиональных трансформаций, ожиданий личности и осознанное принятие профессии и своих возможностей. В связи с этим, миссия педагога высшей школы связана не только с воспитанием и развитием личности, но и с компенсацией недостающего понимания студентами себя и своей профессии в совместной учебно-воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023, т.25. №6. С.69-98.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пос. - 2-е изд., перераб. Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2003. 480с.
3. Казаренков В.И. Миссия педагога высшей школы как ученого, наставника, человека // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2008. №3 С.87- 91.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. 354с.
5. Спинжар Н.Ф. Методология продуцирования научного знания в процессе профессиональной подготовки магистров в гуманитарном вузе // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Материала VI Международной научно-практической конференции (Москва, 9.02.21г.) Москва: МГИК, 2021. С.25-30.
6. Третьяков В.С. Прогнозирование профессионального будущего как инновационная технология управления профессиональным становлением // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1. – С.112-125.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДЛЯ НОВЫХ ПОБЕД - СБЕРЕЖЕМ ПОБЕДЫ НАШЕГО ПРОШЛОГО»

Студеникина Е.А., Чаплыгина Е.В.

Научный руководитель – Лобода Т.В.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Актуальность. Память о Великой Отечественной войне особенно важна – это память о советском народе, защитившем своё Отечество, о подвигах, героизме, тяжёлых испытаниях на фронтах и в тылу всех представителей многонациональной нашей Родины. Это память о близких, всех тех, кто отдал жизнь за спасение мира от планов фашистов.

Цель исследования – формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну и воодушевления для продолжения дела наших предков. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Разработка и изготовление календаря «Для новых Побед – сбережём Победы нашего прошлого» с указанием дат победоносных сражений наших предков в годы Великой Отечественной войны.

Материалы и методы. анализ нормативно-правовой базы в сфере патриотического воспитания; описание.

Результаты исследования. Военно-патриотический клуб Ростовского медицинского университета создан в 2013 году. За эти годы он увеличился численностью его участников, совершенствовался качеством мероприятий, повышал результативность своей деятельности. Обучающиеся нашего ВУЗа регулярно участвуют в патриотических мероприятиях Всероссийского, регионального и городского уровня. РостГМУ выступает ежегодной многочисленной площадкой для проведения Международной исторической акции «Диктант Победы; активным членом Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». С 2022 года обучающиеся и сотрудники РостГМУ оказывают посильную поддержку СВО: пишут письма и поздравительные открытки бойцам, собирают и отправляют гуманитарную помощь, выступают с концертами в военном госпитале, принимают активное участие в зоне СВО в качестве медицинских работников.

В этой статье рассмотрим новый авторский проект «Для новых Побед – сбережём Победы нашего прошлого» посвящённый 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Военные мемориалы являются значимыми памятниками, которые служат напоминанием о прошлом. История Великой Отечественной войны – важная часть нашего национального наследия. Наш долг ее сохранить. Поэтому возникла идея создать ежедневное напоминание о победах наших предков. Переносной календарь представляет собой компактный формат, который можно разместить в учебных заведениях, библиотеках и даже на своем рабочем столе.

Особенности проекта: отражение в календаре побед регионального значения (освобождение от фашистских захватчиков городов области, памятные сражения на территории региона); масштабируемость (каждое образовательное учреждение может привлечь к разработке календаря обучающихся своей организации); ежедневное напоминание о героических сражениях наших предков в Великой Отечественной войне; разработка электронной версии календаря.

Этапы реализации проекта:

- сбор и систематизация информации о победоносных сражениях наших предков в годы Великой Отечественной войны;
- подборка иллюстраций, отражающих исторические события победоносных сражений;
- разработка дизайна календаря с указанием дат событий Великой Отечественной войны, приближающих Великую Победу;
- изготовление календаря «Для новых Побед – сбережём Победы нашего прошлого»

Так же в рамках данного проекта студенты нашего ВУЗа проводят тематические встречи, посвященные датам победоносных сражений, приглашают гостей, передающих свой опыт нынешнему поколению. Еженедельно проводятся встречи, посвященные памятным датам, позволяющие охватить максимальное количество обучающихся.

Вывод. В заключении хочу сказать, что память о войне важна! Ведь если народ забудет свою историю, он просто перестанет существовать, станет безликой массой и утратит своё право называться великим. Календарь и представленные встречи будут служить неким аналогом памятников, чем будут формировать чувство патриотизма, гордости за свою страну и воодушевления для продолжения дела наших предков.

Список литературы

1. <https://rvio.histrf.ru/activities/projects/dates/1>
2. https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf
3. <https://www.пцпв.пф/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>
4. <https://www.пцпв.пф/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА И ЕГО МИССИЯ

Сухомлин Л.Г.

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. В современном мире и в образовательном пространстве в частности роль преподавателя колледжа приобретает особую значимость. Можно выделить факторы которые это обуславливают: одним из первых является стремительно растущий спрос на среднее профессиональное образование. Сегодня более половины учеников, окончивших девять классов, выбирают для обучения колледжи, а это в свою очередь возлагает повышенную ответственность на преподавателей в плане качества подготовки будущих высококлассных специалистов. Также сейчас идет изменение самой сути профессионального образования. Преподаватели колледжей уже не просто передают знания – их миссия заключается в раскрытии и развитии талантов каждого обучающегося, а это требует глубокого понимания индивидуальных особенностей учащихся и умения находить подход к каждому.

Современный образовательный процесс требует постоянного обновления методик преподавания, а студенты требуют инновационных подходов к обучению, использования цифровых технологий и практического применения знаний. Преподаватели должны быть готовы к постоянному самосовершенствованию и освоению новых образовательных практик [1,2,6]. Особую актуальность имеет подготовка специалистов, способных конкурировать на современном рынке труда. Преподаватели колледжей должны не только обучать студентов конкретной профессии, но и развивать у обучающихся критическое мышление, способность к самообучению. Актуальность исследования обусловлена изменениями в системе профессионального образования, а так же изменением требований к качеству подготовки специалистов и необходимостью развития новых компетенций у преподавателей для успешной реализации их миссии в современном мире .

Цель – проанализировать основные направления профессиональной деятельности педагогов колледжа для повышения эффективности образовательного процесса и подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Материалы и методы. Обобщение педагогического опыта; анализ научной литературы.

В современных реалиях роль преподавателя колледжа выходит далеко за рамки простой передачи знаний от учителя к ученику. Многогранная деятельность педагога должна быть, направлена на подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет современный рынок труда.

Ключевыми аспектами деятельности преподавателя являются: формирование учебного процесса, так как преподаватель не просто транслирует информацию, а создает целостную образовательную среду, что включает в себя разработку актуальных учебных программ, выбор эффективных методик обучения, интеграцию инновационных технологий [3,4,5]. Поддержка студентов, которая включает индивидуальную работу с обучающимися по профессиональному самоопределению, мотивации к обучению и созданию доверительных отношений. Так же должна быть оценка успеваемости обучающихся и обратная связь, так как преподаватель должен объективно оценивать знания учащихся, при необходимости проводить конструктивную критику и выявлять сильные и слабые стороны учеников. Необходимо и стимулирование стремления к улучшению результатов в освоении знаний по пройденному материалу и в выполнении заданий на практических занятиях.

Современному преподавателю необходимо осваивать новые технологии, интерактивные методы обучения, использовать онлайн-ресурсы, а так же создавать креативную образовательную среду.

Миссия преподавателя колледжа многогранна и требует постоянного развития профессиональных компетенций. Успех его деятельности определяется не только качеством знаний, но и способностью вдохновлять студентов, формировать у них профессиональное мышление, развивать критическое мышление, стимулировать саморазвитие и воспитывать ответственность.

Вывод. В заключение стоит отметить, что роль преподавателя колледжа в современном образовательном процессе невозможно переоценить. От его профессионализма, инновационного подхода и личной вовлеченности зависит качество подготовки будущих специалистов и их успешность в профессиональной деятельности.

Успех преподавателя определяется не только его знаниями и опытом, но и способностью адаптироваться к меняющимся требованиям времени, готовностью к постоянному самосовершенствованию и умением находить индивидуальный подход к каждому студенту.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии в подготовке медицинских и фармацевтических кадров / В. П. Гаврилюк, А. И. Овод, Т. А. Олейникова [и др.] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 3(67). – С. 284-291. – EDN GHCCLU.
2. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.
3. Сухомлин, Л.Г. Наставничество как неотъемлемая форма обучения студентов - зубных техников/ Л.Г. Сухомлин. – Текст: электронный.// «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НАУКИ И МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения профессора Н.Б. Дрёмовой и Году педагога и наставника (27 ноября 2023 г.) – Курск: КГМУ, 2023. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60000511&selid=60000606> с. 137-140 (дата обращения: 27.02.25)
4. Сухомлин, Л.Г. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения зубных техников / Л.Г. Сухомлин. – Текст: электронный СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ», ПОСВЯЩЕННОЙ 89-ЛЕТИЮ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2024 г. (8-9 февраля 2024г.) – Курск: КГМУ, 2024 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67746843&selid=67749714> с. 909-911 (дата обращения 27.02.2025)
5. Сухомлин, Л.Г. Эффективные методы обучения зубных техников на отделении стоматология ортопедическая/ Л.Г.Сухомлин. – Текст: электронный// «Педагогика современности: профессиональное образование и развитие» СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ I Международной научно-практической конференции (27 марта 2024 г.) – Курск: КГМУ, 2024. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66559692&selid=66559937> с. 85-87 (дата обращения: 27.02.25)
6. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ БЖД

Терешенков В.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Получение высшего образования – это подготовка не только к будущей профессиональной деятельности, но и к жизни во множестве её проявлений. Одно из таких проявлений – наличие опасностей, а значит, студентов нужно готовить к тому, чтобы они могли эти опасности прогнозировать, по мере возможности их предотвращать, а также от них защищаться и ликвидировать последствия в случаях реализации опасностей.

В этом заключается миссия преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе. При её изучении студенты не только получают знания о теоретических основах БЖД, закономерностях появления опасностей, мерах борьбы с ними и их последствиями, но и развивают у себя ноксологическую культуру, готовность к безопасной повседневной и профессиональной деятельности, в том числе в условиях повышенного риска.

Значимость такой готовности для безопасности каждого человека определяется возможностью предотвращения ошибочных действий, нередко приводящих к происшествиям, в том числе вследствие недостаточной подготовленности или спешки. В этом плане важна отмеченная С.В. Беловым необходимость снижения «роли антропогенного фактора в возникновении опасных проявлений... за счет повышения профессиональных знаний человека в области БЖД» [1, с.352].

Но для обеспечения готовности к безопасной деятельности одних знаний недостаточно, имеет значение также отмеченный в диссертации Л.А. Сорокиной «индивидуальный опыт взаимодействия с опасной ситуацией» [3]. Кроме того, для этой готовности необходимо такое построение учебного процесса, при котором педагог «целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры» [2, с.8], а студент «проявляет инициативу в поиске новых знаний... занимается самообразованием» [2, с.8].

И еще одной важной задачей педагога в учебном процессе, отмеченной А.В. Ипатовым, является развитие у студентов потребности «в самоанализе, самооценке, самовоспитании» [Там же, С.12]. При этом они становятся не столько объектами, сколько субъектами образовательного процесса, поскольку предпринимают под руководством преподавателя и самостоятельно целенаправленные действия по усвоению учебной информации, рефлексии собственного поведения в ноксологическом плане, анализу своего и чужого опыта деятельности в опасных ситуациях. Итогом таких действий становится важная для каждого человека готовность к безопасной деятельности.

Для успешного развития такой готовности в процессе преподавания БЖД необходимо соблюдения ряда педагогических условий. С учетом особенностей отдельных направлений подготовки выпускников их достаточно много, поэтому любой их перечень является открытым. К наиболее важным и общим педагогическим условиям успешности развития готовности к безопасной деятельности можно отнести:

- воспитание общечеловеческих ценностей,
- создание мотивации на личную безопасность и сохранение здоровья,
- осознание своей роли в достижении собственной безопасности,
- понимание необходимости системного подхода к построению своей жизни на основе интеграции безопасности, здоровья и организованности,
- усвоение основных аксиом и принципов безопасности,
- осознание значимости изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для самосохранения в различных условиях,

- развитие готовности к самообразованию в области безопасности и здоровья,
- реализация ситуационного подхода в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,
- развитие способностей к обобщению своего и чужого опыта и разработке общих принципов безопасного поведения.

Для выполнения перечисленных условий педагогом совместно со студентами в процессе освоения БЖД выполняются следующие действия:

- обсуждение системы личных ценностей на основе приоритета безопасности и здоровья,
- осознание и формулирование мотивирующих факторов для достижения безопасности и сохранения здоровья,
- осуществление студентами рефлексии собственной деятельности в плане безопасности, здоровья и организованности,
- проведение дискуссии о взаимосвязи организованности, безопасности и здоровья,
- обсуждение роли аксиом и принципов безопасности в повседневной жизни каждого человека,
- подборка примеров использования знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в повседневной деятельности,
- разработка направлений ноксологического и валеологического самообразования,
- создание банка личных опасных ситуаций с их обсуждением и анализом,
- индивидуальное формулирование общих принципов безопасного поведения с их последующим коллективным обсуждением.

Практическая реализация перечисленных действий осуществляется в ходе проведения занятий по БЖД со студентами первого курса различных направлений подготовки.

Обсуждение систем личных ценностей на основе приоритета безопасности и здоровья проводится на лекционных и практических занятиях при изучении многих тем. При этом обращается внимание студентов на значимость человеческой жизни как высшей ценности, недопустимость деструктивного поведения, в том числе в кризисных ситуациях, развитие умения остановиться и подумать.

В целях мотивации студентов на безопасность и здоровье они выполняют творческое задание по перспективному планированию своей жизни, при этом им предлагается выделить те цели, для достижения которых необходимо исключение травм и поддержание здоровья. Как правило, студенты сами делают вывод о значимости своего безопасного поведения и сохранения здоровья для качества своей настоящей и будущей жизни.

Для рефлексии собственной деятельности в плане безопасности, здоровья и организованности студенты осуществляют анализ своих привычек в данных аспектах с выделением положительных и отрицательных форм поведения, а также анализ своих повседневных действий за несколько дней с точки зрения их безопасности и влияния на здоровье. Обсуждение итогов такой работы позволяет студентам спланировать действия по закреплению положительных привычек и уменьшению роли отрицательных. Последующий опрос студентов показывает, что в результате выполнения этих действий им удастся улучшить свою деятельность в ноксологическом плане.

Понимание значимости самоорганизованности для безопасности и здоровья достигается в ходе дискуссии, в ходе которой студенты высказывают свои мнения, которые затем обобщаются. При этом внимание студентов обращается на первостепенную роль организованности как средства не только предотвращения спешки, часто приводящей к травмоопасным ситуациям, но и снижения риска стрессов, отрицательно влияющих на здоровье.

Обсуждение роли аксиом и принципов безопасности в повседневной жизни каждого человека проводится в интерактивной форме, при этом для всех обсуждаемых

принципов и аксиом приводятся примеры, иллюстрирующие их значение в реальной жизни. Как правило, студенты сами приводят такие примеры, но иногда им требуются готовые варианты или наводящие вопросы от преподавателя.

Иллюстрирование жизненными примерами той учебной информации, которая изучается в курсе БЖД, производится для всех тем, при этом вероятные ситуации, требующие применения рассматриваемых в рамках темы положений, приводятся как преподавателем, так и студентами. Нередко такими ситуациями становятся реально пережитые студентами события, о которых они охотно рассказывают. При этом для остальных студентов это становится чужим опытом, на котором они могут чему-то научиться.

Разработка направлений ноксологического и валеологического самообразования осуществляется студентами с учетом основных возможных вариантов, предлагаемых преподавателем или самими студентами. Такими направлениями обычно становятся профилактика травматизма у взрослых и детей в различных условиях, сохранение здоровья при воздействии вредных факторов, профилактика стрессов, адаптация к различным условиям среды и деятельности, улучшение условий обитания с целью снижения уровня неблагоприятных воздействий на организм.

Создание банка личных опасных ситуаций с их обсуждением и анализом проводится путём составления описаний пережитых ситуаций риска, в которых студенты были участниками или наблюдателями. Описания готовятся по заданной преподавателем схеме, приведенной в [4], с обязательной оценкой поведения участников и причин, которые привели к данной ситуации.

Формулирование общих принципов безопасного поведения проводится на основе ранее выполненного анализа ситуаций, рефлексии своих действий, обобщения доступной информации о чрезвычайных происшествиях антропогенного характера. На занятиях проводится обсуждение разработанных принципов, для придания их набору системного характера студентам предлагается изучить и применять в жизни готовый комплекс принципов, приведенный в [5].

Построение курса БЖД на основе реализации рассмотренных выше педагогических условий позволяет студентам не только усвоить материал учебной дисциплины, но и повысить собственную готовность к безопасной деятельности. Такое повышение подтверждено анкетированием. В анкетах студенты отмечали изменение восприятия окружающего мира с выделением большего количества осознаваемых опасностей, изменение своего поведения со снижением числа опасных действий и повышением числа безопасных.

При обсуждении итогов курса студентами было положительно оценено обилие жизненных примеров и ситуационных иллюстраций изучаемых положений, включение в курс мотивирующих на безопасность и здоровье элементов, рефлексивной и творческой деятельности, предоставление системы принципов безопасного поведения. Студенты отмечали, что стали более критично оценивать своё поведение, лучше осознавать свои ошибки как причину возникновения опасных ситуаций, чаще заблаговременно задумываться о мерах безопасности в отношении своих будущих действий. Анализируя результаты курса БЖД, проводимого с учётом перечисленных выше педагогических условий, можно сделать вывод о значимости выполнения данных условий для развития готовности студентов к безопасной деятельности.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с.
2. Ипатов, А.В. Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2023. – 156 с.
3. Сорокина, Л.А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Тюмень. 2010. – 201 с.
4. Терешенков, В.А. Безопасность жизнедеятельности: ноксологическая культура студентов: учебно-методическое пособие / В.А. Терешенков. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 74 с.
5. Терешенков, В.А. Развитие культуры безопасности в современных условиях: монография / В. А. Терешенков. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 154 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МЛАДШИХ КУРСАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Терских А.П., Ветрова Е.Н., Дьяченко-Каляпина Ю.О.

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация**

Актуальность. Студенческая молодежь – это особая группа молодых людей, которая подвергается большим информационным и эмоциональным перегрузкам. Согласно многим социологическим опросам, процесс перехода от обучения в школе к обучению в вузе сопровождается различными адаптационно-психологическими проблемами. Получение высшего образования предполагает переработку большого количества учебных материалов как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним, правильного ведения конспектов, рациональную организацию времени обучения и отдыха. Помимо этого, в вузе повышаются и сами требования к уровню знаний, умений и навыков.

В большинстве случаев в первые два года обучения студенты проходят период адаптации к новым условиям, что отражается на состоянии их физического и психологического здоровья. Это необходимо учитывать преподавателям младших курсов для создания более комфортных условий процесса обучения, для сохранения здоровья студентов, а также формирования культуры здорового образа жизни.

Цель исследования. Выявление наиболее эффективных форм текущего контроля у обучающихся на младших курсах по специальности 33.05.01 Фармация.

Материалы и методы. Был проведен опрос методом анкетирования среди обучающихся 1 и 2 курсов фармацевтического факультета (высшее образование). Анкета состояла из 15 вопросов об организации учебного процесса. Большая часть вопросов была посвящена формам проведения текущего контроля успеваемости студентов по различным дисциплинам, а также системам их оценивания. В опросе приняли участие 50 человек; исследование проводилось в течение периода апрель 2024 г. – март 2025 г.

Результаты исследования. В первой части анкеты вопросы были посвящены организации учебного процесса (доступность, качество и своевременность преподавания учебного материала; удобство и соблюдение расписания занятий), где студентами в целом был отмечен достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством.

В следующей части анкеты респондентам предлагалось отметить наиболее психологически комфортные, удобные для подготовки, эффективные для закрепления пройденного материала формы для проведения текущего контроля по различным дисциплинам. На выбор были перечислены 24 формы (устный или письменный опрос, тест, терминологический диктант, ситуационная задача, контрольная работа, кейс-задача, графические материалы, проект, деловая игра, коллоквиум, круглый стол, реферат, доклад, эссе, упражнения на тренажере, учебный протокол, рабочая тетрадь, лабораторная работа, портфолио, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, собеседование, творческое задание, практические навыки) и приведены их краткие характеристики.

Психологически комфортными формами контроля знаний большинством студентов были отмечены такие как творческое задание, реферат, доклад, т.е. те, в которых обучающийся заранее прорабатывает конкретную тему, сам определяет для себя объем и способ подачи материала. Здесь же были указаны, но меньшим количеством респондентов, деловые игры, что, вероятно, связано с еще недостаточным уровнем профессиональных знаний у студентов-младшекурсников.

Наиболее удобными для подготовки были выбраны такие формы контроля, как проект, круглый стол и деловая игра, что можно объяснить, как варианты работы в малых

группах, где недостаток знаний у одного обучающегося, может быть восполнен знаниями других членов команды, и, таким образом, получена в итоге положительная оценка по пройденному контролю. Рабочая тетрадь, практические навыки и лабораторная работа, которые предполагают четкое выполнение конкретных заданий, также были отмечены в числе удобных форм для подготовки к контролю.

Устный опрос, собеседование, коллоквиум, терминологический диктант, учебный протокол, кейс-задача, ситуационная задача, расчетно-графическая работа и разноуровневые задачи и задания получили высокую оценку как эффективных для закрепления пройденного материала форм, но и самых сложных для сдачи, т.к. предполагают индивидуальную работу, знания из смежных дисциплин, ответы на профессиональном языке.

Хочется отметить, что тестовая форма контроля не была выбрана обучающимися ни в одной из категорий.

Выводы. Большинство выбранных студентами младших курсов форм текущего контроля при обучении в вузе схоже с теми формами, которые применяются в школах, а, следовательно, понятны обучающимся. При использовании преподавателем таких форм текущего контроля, у студентов снижается уровень стресса во время оценочных мероприятий, они увереннее отвечают, что в целом положительно влияет на эффективность обучения, поскольку студенты чувствуют себя комфортно и демонстрируют лучшие результаты.

Список литературы

1. Ветрова Е.Н. Предметно-ориентированная адаптация студентов при изучении органической химии / Е.Н. Ветрова, Л.В. Рудакова, Т.Н. Никитина // В сборнике: Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики. Сборник статей II Международного научно-педагогического форума. Красноярск, 2023. С. 59-63.
2. Гельман В.Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе / В.Я. Гельман // Современное образование. 2019. 2. С. 52-57.
3. Терских А.П. Проблемы в современном обучении: взгляд студентов / А.П. Терских, О.Н. Черных // В сборнике: Духовно-нравственные ценности как основа технологического суверенитета России. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 2024. С. 338-342.
4. Терских А.П. Психологические проблемы учебной адаптации студентов-первокурсников в медицинском вузе / А.П. Терских, М.Д. Новикова, Ю.О. Дьяченко-Каляпина // В сборнике: Проблемы общественного здоровья, организации здравоохранения и фармации. Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2024. С. 152-154.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тихонов В.Н., Кондрашова А.А., Музыченко И.Д.

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. В современном образовании на протяжении продолжительного периода времени крайне значимую роль играет его цифровизация. Это понятие представляет собой внедрение цифровых технологий, охватывающих как образовательный процесс, так и административную работу, направленное на обеспечение необходимой информацией обучающихся и педагогов в ходе получения знаний, умений и навыков [1].

Одним из недавно появившихся дидактических средств выступает электронный учебник, который направлен на облегчение и ускорение процесса доступа к учебному материалу, повышение уровня интерактивности и самостоятельности.

Цель исследования – рассмотреть, в чем состоят преимущества и недостатки применения электронного учебника в качестве дидактического средства обучения нового типа, рассмотреть характерные черты, связанные с его использованием и предложить возможные пути улучшения имеющихся проблем.

Материалы и методы. Нужно выявить теоретическим путем через анализ научных публикаций по изучаемой теме и собственный опыт пользования подобными технологиями, какие плюсы и минусы присутствуют у вышеуказанного средства обучения – электронного учебника. Поэтому стоит отметить необходимость в использовании следующих мыслительных операций: сравнение (отражение похожих и различных признаков и свойств разных объектов и явлений), анализ (выделение определенных самостоятельных критериев, элементов из изучаемого), синтез (построение цельного представления из отдельных составляющих). Анализ и синтез крайне важно осуществлять совместно, поскольку они способствуют более глубокому и тщательному исследованию.

Результаты исследования. Стоит понимать, что отсканированные страницы или фотографии печатного варианта не являются электронным учебником, потому как функционал взаимодействия с таким дидактическим средством чрезвычайно ограничен.

Н.В. Кононец пишет, что электронный учебник – это универсальное средство интерактивного обучения, включающее в себя содержание обучения одной дисциплины (или разных учебных дисциплин), представленное в компактной форме гипертекстовой среды [3].

Важной составляющей такого средства обучения служит наличие гипертекстового содержания, благодаря которому возможно удобно переходить на нужные главы, а также находить через имеющийся словарь или внешние сайты, чтобы подробно рассмотреть определенный аспект в учебном материале.

Кроме того, нужно учитывать требования к специализации изучаемых текстов, так как они должны быть связаны с профессиональным направлением обучающихся. Применение дидактических средств, разработанных исключительно для конкретной квалификации работников, позволяет добиться определенных знаний от будущих специалистов, что проще реализовать с помощью электронных учебников [2].

Выводы. Цифровизация образования динамично развивается, вследствие чего появляются новые средства обучения, в частности, электронный учебник, который ориентирован на упрощение и удобство к доступу необходимой информации, так как его можно скачать на свой телефон и не носить бумажный вариант, за счет реализации гипертекстовых ссылок есть возможность узнавать трактовку ранее незнакомых терминов и понятий, что всецело подтверждает значимость электронных учебников в настоящее время.

Список литературы

1. Бушуева, Е. В. Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации / Е. В. Бушуева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 сентября 2022 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 81-82. – EDN XIZEDO.
2. Игнатов, К. Ю. Электронное представление печатного учебника и электронный учебник иностранного языка / К. Ю. Игнатов // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2020. – С. 331-336. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id20-312. – EDN XXRSHG.
3. Кононец, Н. Совершенствование конструирования и создания электронных учебников для ресурсно-ориентированного обучения студентов / Н. Кононец // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 207. – EDN ROFUWV.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ

Трегубова И.В.

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
г. Балашов, Российская Федерация

При реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку внеаудиторное чтение играет важную роль в самостоятельной работе курсантов вуза. Из-за ограниченного количества аудиторных занятий по иностранному языку в течение учебного года, наблюдается необходимость в пропорциональном увеличении объема времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся. Чтение занимает лидирующую позицию среди различных видов самостоятельной работы. Эффективное использование учебного времени на чтение дополнительной литературы по специальности, текстов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью будущего специалиста, способствует значительному успеху в усвоении знаний. По мнению Е.Н. Солововой «... именно искусство чтения является системообразующей основой для формирования информационно-академических умений. Именно эти умения позволяют человеку эффективно ориентироваться в растущих информационных потоках, а также выстраивать автономную образовательную траекторию с учетом своих индивидуальных потребностей и возросших возможностей современной системы образования» [3, с. 2]

При работе с внеаудиторным чтением следует соблюдать основные принципы ее организации такие как: регулярность чтения текстов и распределение по семестрам; соблюдение объема прочитанного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; употребление специальной лексики и терминологии; лексическая сложность текстов, соответствующая уровню подготовленности курсантов; подбор аутентичных источников на основе профессиональной направленности.

Следует отметить, что термин “аутентичные материалы” в основном используют к текстовому материалу, хотя понятие аутентичные материалы шире по своей сути и может включать в себя не только тексты, но и аудиоматериалы, видеоматериалы. Как отечественные, так и зарубежные методисты не имеют единого определения для «аутентичных материалов» и подхода в их классификации. Аутентичные материалы можно условно распределить на определенные группы. Отечественные авторы подразделяют аутентичные материалы на учебные и методические. В зарубежных исследованиях используются такие термины как «semi-authentic texts», «roughly-tuned authentic texts», «learner authentic texts» [2, с.86]:

- полу-аутентичные тексты – это тексты из оригинального источника, но адаптированные для программы обучения лексически или синтаксически;
- частично отредактированные аутентичные тексты - тексты, превышающие по сложности уровень владения грамматикой учащимися;
- учебно-аутентичные тексты.

Использование учебных материалов или текстов, переработанных с ориентацией на изучающих язык, допускается современными методистами обучения иностранным языкам. В педагогической практике аутентичность материала и его методическая обработка не являются взаимоисключающими при условии сохранения текстом свойств аутентичного материала. По мнению исследователя Дж. Хармер, если возможно найти аутентичные материалы, с которыми обучаемые могли бы справиться, это было бы полезно, если же это невозможно, то скорее следует использовать частично адаптированные материалы, чем специально сконструированные [5, с.180].

Следует соблюдать определенные критерии отбора аутентичных материалов. Они не только должны соответствовать тематике изучаемой дисциплины, должен учитываться ранее изученный материал и уровень владения языком. Однако это не означает, что

материал нужно упрощать и «подстраивать» под учащихся. В этом случае материалы могут перестать быть аутентичными и станут адаптированными, сохраняя лишь содержательную аутентичность.

При выборе текстов для внеаудиторного чтения для повышения эффективности обучения иностранному языку, отбор аутентичных материалов представляет собой важную задачу. Наиболее значимыми критериями при выборе аутентичных материалов являются:

1. Материал текста должен быть актуальным и отражать современные тенденции в рассматриваемой области знаний;
2. Материал должен органично вписываться в структуру дисциплины;
3. Уровень языковой сложности материала должен быть доступным для языковой подготовки обучаемых, обеспечивая оптимальное соотношение между сложностью и пониманием;
4. Содержание материала должно быть ценным в плане социокультурной информации, отражая специфику страны изучаемого языка и современное развитие общества;
5. Лингвистическая форма материала должна характеризоваться разнообразием лексического контента и грамматических конструкций;
6. Материалы должны соответствовать общепринятым моральным нормам, исключая элементы инвективной лексики, жестокости или политической пропаганды.

Таким образом, аутентичные материалы должны быть насыщенными по форме и содержанию, вызывать интерес, отражать современность и быть понятными для обучаемых. Целью использования аутентичных материалов является расширение словарного запаса обучаемых, развитие языковой догадки, а также совершенствование языковых навыков. Текст должен быть не только информационно-насыщенным, содержать аутентичную информацию, но также должен быть интересен курсантам, должен пробуждать в них желание читать и запоминать прочитанное.

На кафедре иностранных языков мы используем внеаудиторный практикум по дисциплине «Авиационный английский язык» предназначенный для курсантов авиационных вузов с целью совершенствования и улучшения профессиональных знаний, а также для развития навыков самостоятельной работы[1, с.52]. Языковой материал практикума предоставляет возможность дополнения и расширения словарного запаса курсантов по авиационной специальности, помогает развить практические навыки и умения читать и переводить тексты с использованием словарно-справочной литературы, способствует дальнейшему применению лексики, терминологии, аббревиатур и дефиниций по специальности и закреплению пройденного на практических занятиях материала.

Предлагаемые в практикуме тексты распределены по двум разделам: «Метеорологическое обеспечение полетов» и «Безопасность полетов». Внеаудиторное чтение – это комплексная деятельность, включающая различные виды чтения такие как: ознакомительное, аналитическое, чтение с целью уловить основную идею содержания, с целью извлечения информации, быстрое чтение, охватывающее лишь основную идею (skimming), быстрый просмотр текста (scanning) и другие виды чтения, число которых варьируется от четырех до двадцати видов[4, с.252].

В рамках работы над текстами профессиональной направленности и выполнения комплекса упражнений, направленных на их обработку, происходит развитие интеллектуально-познавательных умений обучающихся, включающих поисковые, лингвистические, информационно-аналитические, креативные и рефлексивные компоненты. С целью развития указанного комплекса умений, предлагается использовать следующие типы заданий: определение тематической направленности текста: выявление общей темы, представленной в тексте; поиск целевой информации: извлечение конкретной информации из текста по заданному вопросу; понимание основного содержания: выявление ключевой идеи и главной мысли текста; реферирование:

компрессия объема информации путем представления основного содержания текста в форме реферата; аннотирование: обобщение извлеченной из текста информации в виде аннотации. Материалом для работы служат аутентичные тексты, отобранные из специализированной литературы на иностранном языке. При этом, подбор заданий осуществляется дифференцированно, учитывая индивидуальный уровень владения языком каждого обучающегося. Такая дифференциация позволяет оптимизировать процесс обучения и обеспечить эффективное развитие требуемых интеллектуально-познавательных умений.

Внеаудиторный практикум содержит не только аутентичные тексты, но и аудиоматериалы направленные на формирование и развитие умений в области аудирования. Аудиотексты включены в практикум при помощи QR-кодирования. Технология QR-кодирования (Quick Response), разработанная компанией Denso Wave в 1994 году, представляет собой перспективный инструмент, позволяющий интегрировать цифровой контент в традиционную образовательную среду. QR-код, являясь двухмерным матричным штрих-кодом, обеспечивает возможность компактного хранения до 2953 байт информации, что позволяет эффективно кодировать и быстро считывать различные типы данных, включая аудиотексты, URL-адреса и ссылки для загрузки мультимедийных ресурсов.

Основная цель применения QR-код-технологии в обучении иностранным языкам заключается в повышении мотивации обучающихся. Использование современных методов передачи информации, таких как QR-коды, создает эффект новизны, повышает эффективность изучения иностранного языка.

Каждый текст внеаудиторного практикума четко структурирован и содержит материалы и задания, направленные на развитие умений в области чтения и аудирования. Тексты объемом 1500-1700 печатных знаков из оригинального источника. К каждому тексту есть примечания, включающие новые слова и выражения. Первое задание для аудирования содержит новые слова, второе задание аудиотексты, начитанные носителями языка.

Аудиоматериал, включающий трудные для перевода словосочетания к тексту, позволяет фонетически отрабатывать лексические единицы курсантам со слабой языковой подготовкой и прослушивать текст несколько раз. Курсантам с высоким уровнем владения иностранным языком можно предложить задания на аудирование для прослушивания всего текста, не используя зрительную опору на текст. При работе с аудиоматериалами к текстам задания необходимо выбирать в зависимости от цели: понимание основного содержания текста, понимание запрашиваемой информации, детальное понимание текста. Таким образом реализуется индивидуальный подход к обучаемым, форма контроля внеаудиторного практикума становится более разнообразной, улучшается мотивация и эффективность обучения иностранным языкам.

В процессе организации самостоятельной работы курсантов по иностранному языку, преподаватель осуществляет непосредственное руководство и методическое сопровождение внеаудиторной работой. Руководство внеаудиторной работой включает подбор аутентичных материалов, соответствующих уровню и потребностям обучающихся. Преподаватель формулирует цели и задачи, которые должны быть достигнуты в процессе выполнения самостоятельной работы, определяя конкретные умения и навыки, подлежащие развитию, предоставляет обучающимся необходимые методические инструменты и стратегии, обеспечивающие эффективное выполнение самостоятельной работы и способствующие формированию навыков самостоятельного обучения. Таким образом, деятельность преподавателя направлена на создание оптимальных условий для самостоятельного освоения материала, обеспечивая баланс между непосредственным руководством и предоставлением самостоятельности обучающимся. Результатом является формирование методики самостоятельной работы, позволяющей курсантам эффективно и целенаправленно осваивать иностранный язык.

Список литературы

1. Авиационный английский язык. Пособие по внеаудиторному чтению / сост. И.В. Трегубова. – Краснодар: Краснодарское ВВАУЛ, 2019. – 52 с.
2. Никитина А.Т. Особенности использования аутентичных материалов на занятиях по дисциплине «иностранный язык в профессиональной деятельности» для технических специальностей в СПО // Наука через призму времени.-2024.-№5-С.86.
3. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьника // Иностранные языки в школе, 2007. - № 2. – С. 2-10.
4. Храброва В.Е. О внеаудиторном чтении в неязыковом экономическом вузе:некоторые проблемы и поиски их решения // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-11. – С. 252-258;-URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32834> (дата обращения: 09.03.2025).
5. Harmer J.How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching/J.Harmer//Edinburg.:Gate Longman.-2000-P.198.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Уланова О.Б.

Российский Государственный Аграрный университет - Московская сельскохозяйственная
Академия имени К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. Актуальным является выявление взаимосвязи между терминами «образование» и «наука». Образование представляет собой «процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества» [3, с. 523]. Наука представляет собой «сферу исследовательской деятельности, направленной на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении» [1, с.123]. Будущее выражает собой «идеальный объект, выражаемый через

Образование формирует личность, а наука развивается личностью. Личность понимается как «совокупность психологических качеств, придающих индивидуальность человеку» [5, с.460]. Профессионал понимается как «человек..., полно и ёмко... воспринимающий реалии мира на основе научно сформированного мировоззрения и профессиональной подготовки» [2, с.3]. Будущее представляет собой «идеальный объект, выражаемый через желания, мечты, планы, надежды и тревоги» [4, с.70].

Цель, предмет, объект и задачи. Выделить способы взаимосвязей между понятиями «образование» и «наука» в системе развития личности будущих специалистов агропромышленного комплекса. При этом предметом исследования послужили понятия «образование» и «наука», а объектом – личность профессионала.

Задачи:

- 1) выделить аспекты сопоставления терминов «образование» и «наука»;
- 2) проанализировать роль личности в образовательной и научной деятельности;
- 3) разработать методику учёта взаимосвязей между терминами «образование» и «наука» в контексте обучения дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

Материалы и методы. В ходе нашего исследования нами было использовано два метода исследования. Первый метод, метод сравнительно-сопоставительного анализа, позволил нам сопоставить термины «наука» и «образование» с позиций объекта применения, участников процесса.

Второй метод исследования – формирующий эксперимент. Нами была разработана экспериментальная методика обучения студентов выявлению взаимосвязей между терминами «наука» и «образования» на примере овладения дисциплиной «профессиональный иностранный язык». Выбор дисциплины был обусловлен ролью иностранного языка как средства общения, дающего возможность передавать любое профессионально-ориентированное содержание.

В ходе нашей методики студенты, во- первых, привлекались к дискуссии на тему : “Comparing education and sciences”.

Для обсуждения предлагались следующие вопросы: 1) What do both science and education deal with? Do they both deal with the system of knowledge? 2) Does science enable to produce new knowledge? Does education enable to obtain knowledge and develop skills? 3) Who participates in the education process? Do teachers as well as students participate in the education process? 4) Who provides knowledge? Do teachers provide students with knowledge? Do students get knowledge ? 4) Who participates in the scientific area? Do scientists and researchers develop science? 5) What literature is involved into education process? Do students use textbooks for studying? 6) Do scientists write research papers, dissertation-papers? 7) What kind of scientific research do students conduct during their education process? Do they write term, diploma and Master`s degree papers during their education process? 7) Do both education and science provide the participants with a final document? Does the education certificate award qualification and specialty? Does the scientific certificate award the scientific degree?

Затем на основе проведённого обсуждения от студентов требовалось составить монолог – сообщение, посвящённый выявлению черт сходства и различия между научной и образовательной деятельностью. В ходе выполнения работы студентами были использованы парные союзы both....and....., ...as well as..... с целью формулировки черт сходства между образованием и наукой.

Данные вопросы позволяют студентам увидеть науку как высшую ступень образования. Доказательством этого может служить подготовка студента к написанию курсовой или дипломной работы. С одной стороны, овладение этой деятельностью служит важным примером обучения, а, с другой стороны, примером научной деятельности.

В свою очередь, так как сравнение служит важной операцией логического мышления, реализация нашей методики вносит вклад в развитие структурно-логического мышления, представляющего собой мыслительный процесс, отличающийся последовательностью, связностью, обоснованностью.

Во-вторых студентам предлагался тест на иностранном языке, в котором предлагалось выбрать правильные, с их точки зрения, ответы:

1. Choose the variants about science:
 - 1) getting knowledge;
 - 2) creating new knowledge;
 - 3) developing skills on the knowledge basis;
 - 4) systematizing knowledge.
2. What do all students do in their study process:
 - 1) make scientific discoveries;
 - 2) defend term-papers;
 - 3) get knowledge from textbook
3. You can find the experiment outcomes in.....
 - 1) a research-paper;
 - 2) a text-book
4. What is physics?
 - 1) a university discipline;
 - 2) science
 - 3) a school subject
 - 4) all the same

В-третьих, в контексте занятий профессиональным иностранным языком студенты обучались научной деятельности: 1) написанию научной работы; 2) разработке презентации и доклада; 3) участию в научной конференции. Первые два вида работы предполагали: знание названий составляющих аппарата научного исследования: the relevance, the research aim and tasks, the subject and object, the research hypothesis, the methods, the experimental stages, the experimental site, the outcomes, conclusions. Студенты учились понимать значение каждой составляющей аппарата исследования. В качестве первого примера для рассмотрения мы выявили актуальность, так как она является наиболее всеобъемлющим вопросом, требующим создания нескольких слайдов презентации по разным аспектам актуальности. Актуальность (relevance) следует понимать как общественную значимость темы; соответствие потребностям общества, в целом, и личности, в частности; многоаспектность темы; возможность междисциплинарного подхода к её изучению. Второй пример- цель (the purpose) и задачи (objectives). Студентам объяснялась сущность этих составляющих вместе, по причине наличия взаимосвязей между целью и задачами. В частности, студентам объяснялось, что цель представляет собой предсказываемый результат работы в обобщённом виде. В свою очередь, задачи, располагаемые в логичном порядке- от простого к сложному- представляют собой этапы достижения цели.

Также студенты учились структурировать текст презентации с помощью схем разной конфигурации, графиков, таблиц, диаграмм, меняя общую структуру

развёрнутого текста на краткий компактный формат словосочетания в целях использования презентации как наглядного вспомогательного средства при выступлении. В рамках третьего вида работы студенты обочились научной этике: перестройке мысли своими словами, задаванию вопросов и реакции на заданный вопрос, критику.

Результаты исследования. Наше исследование проводилось на протяжении 2023-2024 учебного года. Теоретическая часть нашего исследования позволила вывести черты сходства между понятиями «наука» и «образование», которые заключались в оперировании знанием как объектом обеих видов деятельности, значением личностного фактора и для науки, и для образования, возможности причисления одних и тех же областей и к академическим дисциплинам, и к научным областям. Среди черты различия мы выявили разный способ оперирования знаниями, разную целевую направленность видов деятельности.

В экспериментальной части нашего исследования приняли участие две группы второго курса института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ДМ № 207, состоящая из 20 студентов, как экспериментальной группы и ДМ № 205, состоящая из 18 участников, как контрольной группы. Студенты группы ДМ № 207 обучались сравнению понятий «наука» и «образование» средствами иностранного языка.

Нами были выделены критерии для уровней понимания сходства и различия между понятиями «наука» и «образование» средствами иностранного языка. Студенты, находящиеся на высоком уровне понимания особенностей терминов «образование» и «наука» сумели выявить все черты сходства и различия между данными понятиями. Студенты на хорошем уровне сумели выявить почти все черты сходства и различия между данными понятиями. Студенты на среднем уровне сумели выявить некоторые черты сходства и различия между понятиями «наука» и «образование» средствами иностранного языка. Студенты на низком уровне не сумели сравнить между собой понятия «наука» и «образование».

Нами были получены следующие результаты. Большинство студентов ДМ № 207 (16 человек или 80 %) находятся на высоком уровне понимания особенностей терминов «образование» и «наука». Численность студентов на хорошем уровне составила 3 человека или 15 %. Количество студентов на среднем уровне составило 1 человек или 5 %.

Противоположные результаты были выявлены в группе ДМ № 205. Количество студентов, находящихся на уровне понимания особенностей терминов «образование» и «наука», составило 15 человек (или 83.33 %). Число студентов на среднем уровне составила 3 человека (или 16, 66%). Подгруппы высокого и хорошего уровня в подготовительной группе не выявлены.

Поскольку общая численность студентов в экспериментальной и контрольной группах различны, нами были вычислены уровни понимания сходства и различия между понятиями «наука» и «образование» и в количестве студентов, и в процентах. В группе ДМ № 205 погрешность в подсчётах составила всего лишь 0, 01 %.

Выводы. Наше исследование обладает огромной теоретической важностью по причине того, что в нём систематизированы представления о науке и образовании. Практическая важность исследования заключается в разработке методического подхода к обучению сравнительному анализу понятий «наука» и « образование». Результаты исследования послужили доказательством эффективности разработанной нами методики.

Список литературы

1. Анисов А.Н. Что такое наука?/ А.Н. Анисов//Вестник РУДН, серия Философия- 2011. – № 3. – С.120-130.
2. Зуев, В. М. Профессионал XXI в / В. М. Зуев // Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. – 2006. – № 3. – С. 3-10.
3. Лавров А.Г. Понятие и сущность образования. Современные проблемы их трактования/ А.Г. Лавров // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – Том 1. – № 12 (69). – С.521-532.
4. Пащенко О.В. Роль будущего в жизни современного человека /О.В. Пащенко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2014. – 4 (40). – С. 69-72.
5. Савин, Н. А. Понятие личности / Н. А. Савин // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра : материалы IV международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10 декабря 2021 года. Том 3. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 458-462.

АЛИЗ ПРОБЛЕМ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Уланова О.Б.

Российский Государственный Аграрный университет - Московская сельскохозяйственная
Академия имени К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность и проблема исследования. Наше исследование обладает актуальностью, потому что, во-первых, оно связано с изучением грамматики как основы построения предложений. Нами был изучен ряд дефиниций термина «грамматика», и особый интерес у нас вызвала статья Девдариани Н.В. и Рубцовой Е.В., согласно которой под грамматикой понимается не просто «соединение лексических единиц в предложения», а «точная передача смысла высказывания со всеми эмоциональными оттенками и подтекстами» [1, с.221].

Во-вторых, неслучайно нами выбран термин «изучение» при формулировке темы (в отличие от термина «овладение»). С нашей точки зрения, термин «овладение» в большей степени обозначает результат, а усвоение- процесс. Именно в процессе изучения материала могут возникать проблемы, затрудняющие получение результата. В-третьих, нами изучен термин «проблема». Нас особенно заинтересовала характеристика термина «проблема», представляющая собой вопрос, ответ на который вызывает затруднения. Также в данной работе указывается причина возникновения проблемы, заключающаяся в недостаточности исходной информации по данному вопросу,. Проблема нашей работы заключается в том, что трудно изучать грамматику, лексику и фразеологию английского языка российским студентам из-за существенных различий языковых систем. В-четвёртых, нами были изучены разнообразные подходы к термину «язык».

Наибольший интерес у нас вызвала статья Осиповой, посвящённая языку в общем плане, в которой он характеризуется как явление, отражающее три «стороны природы человека- логическую, психическую и социальную» [3, с.67]. При этом «логическая» функция языка характеризует язык как систему. «Социальная» функция позволяет рассматривать язык как средство общения. «Психическая» функция даёт возможность рассматривать язык как средство мышления. Также нами был изучен ряд статей, в которых изучаются особенности понятия «английский язык». В частности, английский язык рассматривается как «язык, на котором говорят во многих странах мира» [2, с.441].

Социальная группа студентов выбрана неслучайно. Исходя из материала изученной нами статьи Сергеева Р.В., студенческий возраст следует понимать как «период формирования устойчивой системы ценностей, социального статуса личности, становления самосознания» [4, с.127-128]. В силу данных особенностей молодёжь стремится к решению разнообразных проблем.

Цель, задачи и проблема исследования. Цель заключается в том, чтобы выделить и проанализировать проблемы овладения грамматикой, лексикой и фразеологией английского языка российскими студентами.

Задачи:

1. Уточнить дефиницию понятий «проблема», «грамматика».
2. Проанализировать причины трудностей овладения грамматикой английского языка русскоязычными студентами.
3. Сравнить особенности грамматических систем английского и русского языков.
4. Выделить приёмы и способы преодоления трудностей овладения грамматикой английского языка.

Методы исследования. В качестве методов исследования нами использованы: 1) метод формирующего эксперимента; 2) сравнительно-сопоставительный анализ.

Теоретическая и методическая части исследования. Нами была разработана экспериментальная методика, направленная на преодоление трудностей овладения английским языком. В нашем исследовании, выделив причины трудностей, мы предлагали методические приёмы для их разрешения.

Первая трудность в овладении грамматикой- строгая упорядоченность языковых средств английского языка, в отличие от вольного их использования в русском языке. Приведём примеры предложения с одним и тем же содержанием на разных языках: 1) русском- В год высокоудойная корова даёт 5000 литров молока; 2) английском- High-yielding cow provides 5000 liters of milk per year.

Нами были предложены приёмы для студентов с разным доминирующим типом мыслительной деятельности, которые позволили сделать понятными языковые явления, чуждые русскому языку. В качестве примера приведём способы овладения фиксированным порядком слов английского предложения.

Так, студентам с доминирующим структурно-логическим типом мышления был предложен способ овладения порядком слов с помощью приёма логических объяснений. В частности, нами предложено использование таблицы, колонки которой будут обозначать виды членов предложения (главные и второстепенные), а под-колонки- названия самих членов предложения. Студентам поясняется логика изложения материала. Во-первых, за главными членами предложения следуют второстепенные члены. Во-вторых, есть общий порядок слов (за подлежащим следует сказуемое; далее дополнение и в конце обстоятельство). Во-вторых, существует частный порядок слов (то есть наблюдается определённая последовательность внутри той или иной группы второстепенных членов предложения). На это указывают цифры в колонке «Обстоятельство»: за обстоятельством образа действия следует обстоятельство места и, в завершении, обстоятельство времени.

Данный подход типичен для студентов технических и инженерных направлений подготовки, поскольку задание им даётся в особой форме. Студентам предлагается не придумать, не составить, а «выстроить» предложение. То есть, предложение сравнивается с домом, а слова- с кирпичами. Для установления правильного порядка слов в предложении студентам предлагается задавать нужные вопросы к членам предложения (см. таблицу выше).

Вниманию студентов с преобладающим творческим типом мышления предлагается образный способ осмысления ситуации. Так, им рассказывается история о короле английского языка, подданные которого, члены предложения, вышли по его приказу на парад. При этом, находящиеся впереди главные члены предложения сравнивались с генералами, а второстепенные члены, находящиеся сзади, с рядовыми солдатами. Данный способ объяснений более подходит для обучения студентов гуманитарных направлений подготовки.

Один из разделов грамматики, морфемика, специализируется на изучении окончаний слов. Вторая сложность овладения грамматикой состоит в том, что русский язык отличается большим количеством окончаний (в частности, падежных окончаний) существительных и окончаний глаголов, чем английский язык. Это свойство мы назвали избытком падежных форм. Так как это трудно понять российским студентам, они устанавливают взаимосвязи- соответствия между окончаниями существительных в некоторых падежах и предлогами. Пример представлен в таблице 2 (см. табл.2).

При этом студентам говорится, что в русском языке действует так называемый принцип подстройки окончаний прилагательных под окончания существительных. Это означает, что, хотя в разных падежах могут употребляться только существительные, окончания прилагательных также меняются (см. табл. 2). Однако в английском языке соответствующие предлоги относятся только к существительным. То есть, если мы уберём определение к существительному, соответствующий предлог сохранится. Выпишем два

примера из нижеприведённой таблицы 2: 1) с определением: kinds of farm animals- виды сельскохозяйственных животных; 2) без определения: kinds of animals- виды животных.

Данные соответствия помогают не только понять тенденцию отсутствия падежных окончаний в английском языке, но и усвоить предлоги, непереводимые на русский язык (см. таблицу 2). Таким образом, падежи русского языка служат наглядной опорой для овладения предлогами английского языка, непереводимыми на русский язык.

Третья сложность заключается в наличии слов, непереводимых на русский язык, в составе грамматических конструкций. При этом существует две группы таких слов. Студентам говорится, что в первую группу включаются слова, никогда непереводимые на русский язык (например, артикли). С целью их понимания мы использовали приём изучения происхождения артикля. Студенты находят и выделяют общие буквы в артиклях и словах, соответствующих их смыслу. Далее, чтобы студенты не забывали употреблять соответствующие артикли перед существительными, они выполняют задание, предполагающее замену неопределённых и указательных местоимений на соответствующие артикли: 1) Any tractor is known as the machine used in order to pull and power other machines; 2) Any engine is termed as the device that is able to convert some form of energy into mechanical work; 3) This nut has oxidized. То же самое делается и при переводе соответствующих предложений с русского языка на английский язык. Приведём примеры: 1) Любой комбайн означает машину убирающую урожай; 2) Этот грузовик перевозит овощи сейчас. В начале работы студенты употребляют слова из таблицы 3, которые затем по просьбе преподавателя сокращаются до артиклей. В результате такой работы у студентов формируется навык употребления артиклей перед существительными в английских предложениях.

Ход и результаты исследования. Данное исследование проводилось в 2023- 2024 учебном году на базе групп института механики и энергетики им. В.П. Горячкина РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. В исследовании приняли участие студенты первого курса групп ДМ 105, 119 и 120 в качестве экспериментальных и ДМ 102, 107 и 110 в качестве контрольных групп. Студенты экспериментальных групп обучались по разработанной нами экспериментальной методике, а студенты контрольных групп- по традиционной методике.

В целях успешной интерпретации полученных результатов нами были выделены четыре уровня развития умений в области решения проблем при овладении грамматикой, лексикой и фразеологией английского языка. Студенты, находящиеся на высоком уровне, научились успешно решать проблемы при овладении всеми аспектами грамматики. Студенты, находящиеся на хорошем уровне, также успешно решали проблемы в ходе овладения всеми аспектами грамматики в ходе выполнения почти всех предложенных учебных заданий. При этом допускалось минимальное количество ошибок, которые исправлялись самостоятельно студентом при указании на них преподавателем. Студенты на среднем уровне решали проблемы при овладении некоторыми аспектами грамматики. При этом допускались ошибки, которые исправлялись с помощью преподавателя. Максимальное количество ошибок делалось при овладении порядком слов в предложении. Студенты, находящиеся на низком уровне, оказались неспособными решать проблемы в ходе усвоения грамматикой иностранного языка.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали выводы о том, что в экспериментальных группах численность студентов на высоком уровне решения проблем, возникающих при овладении грамматикой, лексикой и фразеологией иностранного языка выше, чем на хорошем уровне. Подгруппа среднего уровня оказалась самой малочисленной в экспериментальных группах ДМ 105 и 120. В свою очередь, данная подгруппа не была выявлена в группе ДМ 119. Подгруппа низкого уровня не была выделена ни в одной группе студентов.

В контрольных группах были получены противоположные результаты. Численность студентов на низком уровне решения проблем овладения грамматикой,

лексикой и фразеологией иностранного языка оказалась выше, чем на среднем уровне. При этом подгруппы студентов как высокого, так и хорошего уровня полностью отсутствовали.

Заключение. Наше исследование имеет теоретическую важность, так как оно вносит вклад в изучение нескольких лингвистических дисциплин, таких как грамматика, лексикология и фразеология. Наша работа имеет практическую важность, потому что в ней разработаны приёмы обучения способам решения проблем при овладении основными аспектами иностранного языка, такими как грамматика, лексика и фонетика.

Список литературы

1. Девдариани, Н. В. Цели, задачи и структура онлайн-тренажера по обучению грамматике английского языка / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 25-27. – DOI 10.26140/knz4-2020-0904-0005. – EDN EAFIMY.
2. Жерновая, О. Р. Английский язык как язык международного общения: кому принадлежит английский язык сегодня? / О. Р. Жерновая, А. И. Латышева, Н. С. Лобанова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 4. – С. 438-451. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-4-39. – EDN UBMGLJ.
3. Осипова, Н. Г. Научное познание и его особенности / Н. Г. Осипова // Современная социология : Учебное пособие для Вузов (для направления подготовки 39.04.01 «Социология», уровень высшего образования: Магистратура). – Москва : Автономная некоммерческая организация социально-экономического и политического консалтинга «Центр этнических и международных исследований», 2023. – С. 4-27. – EDN USKXZZ.
4. Сергеев, Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р. В. Сергеев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – № 1. – С. 127-133. – EDN LIMJZJ.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ И ФРАЗЕОЛОГИЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Уланова О.Б.

Российский Государственный Аграрный университет - Московская сельскохозяйственная
Академия имени К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация

Актуальность. Наше исследование обладает актуальностью, потому что, во-первых, оно связано с несколькими научными лингвистическими дисциплинами, включая лексику и фразеологию. Под лексикой понимается «словарный состав языка», изучающий слова в их индивидуальных значениях как единицы, «способные обозначать те или иные предметы, признаки, явления» [1, с.73]. Если язык сравнить со зданием, то лексические единицы можно сопоставить с отдельными строительными блоками. Нами также были изучены разнообразные трактовки термина «фразеология», и на нас особое впечатление произвела дефиниция, сформулированная на основе статьи Пигноста Д.Г., согласно которой под фразеологизмами можно понимать «совокупность сочетаний, свойственных отдельному автору, социальной группе или литературному направлению» [3, с.201], отличающихся устойчивостью, неделимостью и образностью» [3, с.202]. иными словами, фразеологизмы образуют общую картину того или иного языка, расцвечивая его яркими красками. И всё это объединяется общим понятием «язык» [2, с.5].

Цель, задачи и проблема исследования. Цель заключается в том, чтобы выделить и проанализировать проблемы овладения лексикой и фразеологией английского языка российскими студентами.

Задачи:

1. Уточнить дефиниции понятий «проблема», «лексика»; «фразеология».
2. Проанализировать причины трудностей овладения лексикой и фразеологией английского языка русскоязычными студентами.
3. Сравнить особенности лексики и фразеологии английского и русского языков.
4. Выделить приёмы и способы преодоления трудностей овладения лексикой и фразеологией английского языка.

Теоретическая и методическая части исследования. Нами была разработана экспериментальная методика, направленная на преодоление трудностей овладения лексикой и фразеологией английского языка.

Первая проблема, связанная с лексикой, заключается в переводе одного английского слова словосочетанием на русский язык. Приведём пример: a crop (1+2)-культурное (сельскохозяйственное-1) растение-2.

Один из используемых нами методических приёмов – обозначение слов числами. Числа 1 и 2 указывают на наличие двух слов в русском языке, а 1+2- на то, что одно английское слово на русский язык переводится двумя словами.

Кроме того, в данном отношении можно также применить так называемый приём буквенных ассоциаций. То есть, слово «культурный» в русском языке начинается на букву «к», а в английском слово «a crop» начинается на букву «с», произносимую как звук [k].

Вторая проблема овладения лексикой- использование перевод двух английских слов одним русским слово. В качестве примера приведём термин animal (1) husbandry (2), переводимый на русский язык «животноводство» (1+2).

Второй аспект языка, в наибольшей степени характеризующий его своеобразие, фразеологизмы. Сложность овладения ими заключалась в том, что от студентов требовалось, поняв смысл соответствующего предложения, перевести его на русский языка учётом своеобразия последнего упомянутого языка. При этом отдельные слова переводятся не дословно. В качестве примера приведём поговорку: «to make a mole-hill out of an elephant», которая дословно на русский язык переводится «делать кротовую нору

из слона». От студентов требовалось вспомнить русскоязычный эквивалент: «Делать из мухи слона».

В данном случае наблюдается взаимосвязь фразеологии и лексики, так как грамматическая конструкция воспроизводится с её дословным переводом на русский язык. Вот не дословно переводимые слова английского языка, используемые в данном фразеологизме: a mole- крот, a mole-hill- кротовая нора.

Нами был использован приём обсуждения по вопросам смысла пословицы, выраженного на двух языках : английском- 1.“Is a mole a big or a small animal? Can it dig mole-hills? Do moles live in these mole-hills? Does a mole- hill suit a mole in size? Are mole-hills of large or small size? 2. Can we compare a problem with a mole-hill? 3. Is an elephant of small or big size? Can we compare a problem with an elephant? Do we understate the importance of the problem, provided we are comparing it with the mole-hill, but it is really as great as an elephant?»; русском- 1.Is an fly of big or small size? Can we compare the problem with the fly? Is the problem of great or little importance, provided we can compare it with a fly? 3. Are we exaggerating the importance of the problem, provided we are comparing it with an elephant, but it is really as small as a fly?

С целью достижения наглядности данная беседа сопровождается демонстрацией картинок с изображениями мухи, слона, крота, кротовой норы. Сложность обучения фразеологии иностранного языка заключается в необходимости овладения способами выражения переносного смысла высказываний с помощью сопоставления их содержания с реальными предметами.

Ход и результаты исследования. Данное исследование проводилось в 2023- 2024 учебном году на базе групп института механики и энергетики им. В.П. Горячкина РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. В исследовании приняли участие студенты первого курса групп ДМ 105, 119 и 120 в качестве экспериментальных и ДМ 102, 107 и 110 в качестве контрольных групп. Студенты экспериментальных групп обучались по разработанной нами экспериментальной методике, а студенты контрольных групп- по традиционной методике.

В целях успешной интерпретации полученных результатов нами были выделены четыре уровня развития умений в области решения проблем при овладении грамматикой, лексикой и фразеологией английского языка.

Студенты, находящиеся на высоком уровне , научились успешно решать проблемы при овладении обоими аспектами языка- лексикой и фразеологией в ходе выполнения всех предложенных учебных заданий. Студенты, находящиеся на хорошем уровне, также успешно решали проблемы в ходе овладения обоими аспектами языка – лексикой и фразеологией в ходе выполнения почти всех предложенных учебных заданий. При этом допускалось минимальное количество ошибок, которые исправлялись самостоятельно студентом при указании на них преподавателем. Студенты на среднем уровне решали проблемы при овладении одним из двух аспектов языка. При этом допускались ошибки, которые исправлялись с помощью преподавателя. Максимальное количество ошибок делалось в понимании смысла фразеологизмов. Студенты, находящиеся на низком уровне, оказались неспособными решать проблемы в ходе усвоения лексикой и фразеологией иностранного языка. Студенты на этом уровне не умели не понимали смысла фразеологизмов. Обнаружилось неумение переводить одно английское слово двумя словами на русский язык. Ошибки допускались по причине отождествления английского и русского языков.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали выводы о том, что в экспериментальных группах (ДМ 105, 119,120) численность студентов на высоком уровне решения проблем, возникающих при овладении лексикой и фразеологией иностранного языка выше (8 человек или 66, 67 %; 15 человек или 83, 3 %; 18 человек или 78, 26 %) , чем на хорошем уровне (3 человека или 25 %; 3 человека или 16. 6 %; 4 человека или 17, 39 %). Подгруппа среднего уровня оказалась самой малочисленной в экспериментальных

группах ДМ 105 (1 человек или 8, 33 %;) и 120 (1 человек или 4, 35 %)ю В свою очередь, данная подгруппа не была выявлена в группе ДМ 119. Подгруппа низкого уровня не была выделена ни в одной группе студентов. В контрольных группах были получены противоположные результаты. Численность студентов на низком уровне решения проблем овладения лексикой и фразеологией иностранного языка (13 человек или 76, 47 %; 19 человек (90, 48 %; 22 человека или 88 %) оказалась выше, чем на среднем уровне (4 человека или 23, 52 % ; 2 студента или 9, 2 %; 3 студента или 12 %). При этом подгруппы студентов как высокого, так и хорошего уровня полностью отсутствовали.

Нами были вычислены соотношения и в количестве студентов, и в процентах, поскольку численность студентов в разных группах отличалась. В экспериментальных группах она составила: 12 человек в группе ДМ № 105; 18 человек в группе ДМ № 119 и 23 человека в группе ДМ № 120. В контрольных группах общее количество студентов составило: 17 человек в группе ДМ № 102; 21 человек в группе ДМ 107; 25 человек в группе ДМ 110.

Закключение. Наше исследование имеет теоретическую важность, так как оно вносит вклад в изучение нескольких лингвистических дисциплин, таких как лексикология и фразеология. Наша работа имеет практическую важность, потому что в ней разработаны приёмы обучения способам решения проблем при овладении основными аспектами иностранного языка, такими как лексика и фразеология.

Список литературы

1. Арабова, М. Б. Понятие и определение лексики и семантики / М. Б. Арабова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6. – С. 73-76. – EDN MHQOVV
2. Жерновая, О. Р. Английский язык как язык международного общения: кому принадлежит английский язык сегодня? / О. Р. Жерновая, А. И. Латышева, Н. С. Лобанова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 4. – С. 438-451. – DOI 10.12731/2218-7405-2015-4-39. – EDN UBMGLJ.
3. Пигнастая, Д. Г. Понятия «фразеология» и «фразеологизм» в лингвистике / Д. Г. Пигнастая // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде : Материалы II Международной научно-практической конференции, Евпатория, 21–22 ноября 2019 года / Под общей редакцией И.Б. Каменской. – Евпатория: Индивидуальный предприниматель Корниенко Андрей Анатольевич, 2019. – С. 198-202. – EDN UFQPTX.

РАЗБОР КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВРАЧА

Фархутдинова Л.М.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России
Институт развития образования
г. Уфа, Российская Федерация

Введение. Разбор клинических случаев является одним из эффективных подходов к формированию научно-критического мышления современного врача, поскольку требует всестороннего анализа клинической ситуации, знания патофизиологических механизмов развития болезни [2]. В этом отношении особую ценность в образовательном процессе представляют диагностически сложные случаи.

Цель работы – анализ клинического случая диффузного токсического зоба, вызвавшего значительные сложности в диагностике, как метод формирования научно-критического мышления врача.

Описание клинического случая. Мужчина 51 года был госпитализирован в эндокринологическое отделение с жалобами на потливость, слабость, сердцебиение, нервозность, снижение веса на 32 кг. Из анамнеза выяснилось, что самочувствие ухудшилось три года назад, когда появились раздражительность, сердцебиение, нарушение сна, за три месяца мужчина похудел на 5 кг. Обратился к врачу. Терапевт, учитывая наличие хронического панкреатита в анамнезе, связал состояние пациента с обострением этого заболевания и назначил соответствующее лечение. Однако лечение было неэффективным, в течение следующих двух лет мужчина похудел на 20 кг, появилась выраженная слабость, что стало поводом к поиску онкологического заболевания. Проведенное обследование – рентген легких, ультразвуковое исследование (УЗИ) органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза, фиброгастродуоденоскопия, бронхоскопия, не обнаружило злокачественной патологии. Пациенту было рекомендовано продолжить лечение хронического панкреатита. В течение третьего года болезни мужчина потерял еще 12 кг (общая потеря веса составила 32 кг, вес снизился с 78 до 46 кг), прогрессировала слабость. Кроме того, пациента стали беспокоить нарушения ритма сердца и одышка при малейшей физической нагрузке.

Сердечно-сосудистые нарушения стали поводом для направления пациента на консультацию кардиолога, который диагностировал аритмический вариант ишемической болезни сердца, осложненной сердечной недостаточностью. Было назначено лечение, включавшее антиаритмик, антикоагулянт, статин и мочегонное. В связи с отсутствием эффекта от кардиотропной терапии мужчина был госпитализирован в стационар клиники ветеранов, как участник военных действий в Афганистане. Лечащий врач, наблюдавший пациента в данной клинике, впервые заподозрил диффузный токсический зоб и провел дополнительное обследование. Анализ крови на гормоны выявил повышенное содержание свободного тироксина и подавленный уровень тиреотропного гормона, что подтвердило тиреотоксикоз. УЗИ щитовидной железы (ЩЖ) обнаружило увеличенный объем – в 3 с лишним раза выше нормы (80 см³ при норме до 25), а также очень активный кровоток в тиреоидной ткани, описанный врачом как симптом «пожара», что также отражает гиперфункцию ЩЖ, свойственную для диффузного токсического зоба (ДТЗ). По данным электрокардиографии констатирована фибрилляция предсердий, тахисистолическая форма с частотой желудочковых сокращений 116 ударов в 1 минуту, нарушение внутрижелудочковой проводимости, преобладание потенциалов левого желудочка и диффузные нарушения реполяризации в миокарде левого желудочка.

Для оказания специализированной помощи больной был переведен в эндокринологическое отделение стационара. При поступлении обращала внимание выраженная истощенность – вес 46 кг при росте 174 см (ИМТ–15 кг/м²), что соответствует кахексии, а также повышенная влажность кожных покровов. При

аускультации отмечался неправильный ритм сердца при частоте сердечных сокращений 110 в 1 минуту. Артериальное давление составило 120 и 60 мм рт. ст. В позе Ромберга выявлялся тремор пальцев рук. Вместе с тем внешние признаки увеличенного объема ЩЖ отсутствовали, как и признаки офтальмопатии, из-за чего, по-видимому, гипотеза патологии ЩЖ, как причины плохого самочувствия пациента, не рассматривалась за три года болезни.

Установлен диагноз: «ДТЗ, тиреотоксикоз тяжелой степени, осложненный развитием тиреотоксического сердца, тахисистолическим вариантом фибрилляции предсердий, хронической сердечной недостаточностью 2А, кахексией».

На фоне лечения тиреостатиком, бета-адреноблокатором, глюкокортикоидом, метаболическими средствами (препараты калия и магния) самочувствие пациента улучшилось уже в течение первой недели – уменьшились слабость, сердцебиение и одышка, стал прибавлять в весе. Кроме того, через неделю от начала лечения у пациента восстановился синусовый ритм. Для нормализации гормонального статуса потребовалось 1,5 месяца, после чего пациент был направлен на тиреоидэктомию.

Представленный случай демонстрирует сложность своевременной диагностики ДТЗ у пациентов без видимых признаков увеличенного объема щитовидной железы. Такая ситуация возможна при низком расположении ЩЖ, что имело место в описанном клиническом примере. Кроме того, с возрастом увеличивается доля случаев ДТЗ без увеличения тиреоидного объема по данным визуализации и офтальмопатии, что связывают с уменьшением активности пролиферативных процессов.

Данное обстоятельство свидетельствует о том, что диагностика ДТЗ должна быть основана в первую очередь на выявлении клинических симптомов заболевания, обусловленных влиянием избытка тиреоидных гормонов, что требует понимания патофизиологических механизмов развития болезни. При диффузном токсическом зобе увеличенная щитовидная железа продуцирует повышенное количество гормонов, которые усиливают активность всех органов и систем организма, а в первую очередь нервной и сердечно-сосудистой. В результате появляются такие симптомы как нервозность, повышенная возбудимость, потливость, чувство жара, тахикардия. Из-за высокой функциональной активности органов и систем, в особенности нервной и сердечно-сосудистой, расходуется большое количество энергии, то есть ускоряется метаболизм, сгорают запасы жиров, белки, поэтому снижается масса тела. Похудание – очень характерный симптом диффузного токсического зоба, потеря веса может составлять от 3–5 кг до 25 и более кг и достигать степени кахексии. Связанные с этим дистрофические изменения в органах и тканях вызывают мышечную слабость и нарушение ритма сердца. Аритмия представляет собой самое опасное осложнение диффузного токсического зоба, поскольку может приводить к развитию сердечной недостаточности и даже к летальному исходу. Вместе с тем своевременная диагностика диффузного токсического зоба и лечение позволяют полностью восстановить здоровье [1].

Представленный случай довольно типичен, поскольку не диагностированный тиреотоксикоз часто ошибочно трактуется как патология желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы или онкологическое заболевание, особенно у пациентов старше 40–50 лет. В дифференциальной диагностике этих заболеваний также важным подспорьем является подход с точки зрения патофизиологии клинических симптомов. Если похудание не вызвано уменьшением калорийности питания или нарушением усвоения пищи, то есть выраженной диареей, причина снижения веса скорее связана с увеличением активности метаболизма, характерного для тиреотоксикоза. В отношении онкопатологии, которую заподозрили у нашего пациента, когда он похудел на 20 кг, следует заметить, что при такой выраженной потере массы тела злокачественное заболевание, как правило, очевидно. Наконец, аритмия при ДТЗ отличается тем, что появляется чаще на фоне снижения массы тела и мышечной слабости, что не характерно для ишемической болезни сердца. Так, у нашего пациента аритмия появилась через три

года от начала болезни, в течение которых прогрессировали симптомы диффузного токсического зоба. В дифференциальной диагностике имеет значение также мультисистемный характер нарушений при диффузном токсическом зобе, что обусловлено влиянием гормонов щитовидной железы, то время как при желудочно-кишечной, сердечно-сосудистой патологии и онкологическом заболевании клиническая картина более органоспецифична.

Выводы. Анализ клинических симптомов с точки зрения патофизиологических механизмов их развития служит надежным подходом в дифференциальной диагностике заболеваний. Разбор диагностически сложных клинических случаев является ценным ресурсом в образовательном процессе и формировании научно-критического мышления врача.

Список литературы

1. Пашенцева, А.В. Диффузный токсический зоб / А.В. Пашенцева, А.Ф. Вербовой // Клиническая медицина. – 2017. – Т. 95. - № 9. – С. 780–788.
2. Тухтаев, Ж.К. Диффузный токсический зоб щитовидной железы / Ж.К. Тухтаев, Е.Э. Хурсанов // Research Focus. – 2023. V. 2. – Is. 1. – P. 20–31.
3. Фархутдинова, Л.М. Первичный гиперпаратиреоз: современные представления и клиническое наблюдение / Л.М. Фархутдинова // Архив внутренней медицины. – 2020. – Т. 10. – № 2 (52). – С. 94–101.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ К НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Фатхи В.И.

ФГКОУ ВО РЮИ МВД России
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Юридическое образование, традиционно основанное на изучении правовых доктрин и нормативных правовых актов, материалов правоприменительной практики сегодня находится на пороге существенных изменений. Внедрение искусственного интеллекта (далее-ИИ) открывает новые перспективы для оптимизации процесса обучения и подготовки высококвалифицированных юристов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики, формирующегося технократического общества. В настоящее время использование возможностей генеративных нейросетей в юридической деятельности находится в стадии активного изучения и адаптации, вызывая как восхищение, так опасения профессиональных юристов, порождая многочисленные дискуссии о возможности замены человеческого интеллекта искусственным. Однако, в одном исследователи едины, «ИИ создает серьезные проблемы для права в целом и для юридической профессии в частности. Поэтому крайне важно пересмотреть существующие формы юридического образования, чтобы помочь представителям юридической профессии» [2].

Актуальность и необходимость исследования потенциала использования систем искусственного интеллекта в юридическом образовании обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, использование систем ИИ в профессиональной деятельности юриста позволяет существенно оптимизировать и повысить эффективность юридической работы. Уже сегодня адвокаты используют возможности искусственного интеллекта для анализа судебной практики, автоматизации документооборота, а иногда и в качестве помощника при формировании правовой позиции по делу. Во-вторых, в контексте практики деятельности профессионального юриста использование возможностей ИИ в настоящее время находится в стадии активного изучения, адаптации и попытки апробации.

Так, создана и функционирует Комплексная информационная система адвокатуры России, предназначенная для автоматизации части направлений адвокатской деятельности. В связи с этим, полагаем, что в рабочие программы учебных дисциплин должны входить основы изучения фундаментальных инструментов машинного обучения, работы нейронных сетей и алгоритмов обработки естественного языка. Не требуется формирование у обучающихся навыков программирования, но понимание принципов работы ИИ-систем необходимо для критической оценки их результатов. В-третьих, несомненно, автоматизация задач, выполняемых юристами, может привести к сокращению рабочих мест в юридической сфере. Как показало исследование, проведенное Агентством по разработке искусственного Интеллекта США, искусственный интеллект возьмет на себя 44% задач, которые обычно выполняют именно помощники и младшие юристы [3]. Кроме того, полагаем, что все большее взаимодействие юриспруденции и инновационных технологий в сфере искусственного интеллекта влечет за собой появление новых профессий, таких как инженеры-юристы по искусственному интеллекту, специалисты по векторным базам данных в юриспруденции, менеджеры по управлению ИИ в юридических организациях, специалисты контроля качества генеративных юридических заключений и т.д.

В сложившихся условиях требуется пересмотр программ обучения высшего образования, направленных на повышение грамотности юристов в области ИИ. Личный опыт автора свидетельствует о том, что в связи с отсутствием на рынке специального

программного обеспечения, в рамках образовательного процесса сегодня нет возможности формировать соответствующие профессиональные умения и навыки.

Полагаю, что сегодня проблема необходимости развития у обучающихся образовательных организаций юридического профиля навыков работы с ИИ-системами стоит особенно остро. Юридическая профессия все больше требует умения работать с большими объемами данных. ИИ-технологии позволяют студентам овладеть необходимыми навыками анализа больших массивов информации, экстракции релевантных данных и использования различных аналитических инструментов. Это способствует развитию компетенций, необходимых для эффективной работы в современной юридической практике.

Однако, следует помнить, что ключевым аспектом в использовании ИИ-систем является развитие у обучающихся критического мышления и способности к анализу информации, полученной с помощью ИИ-инструментов. Студенты должны научиться критически оценивать результаты работы алгоритмов, идентифицировать возможные ошибки и недочеты, а также формировать собственные аргументированные выводы. Деятельность в сфере защиты прав граждан и юридических лиц является социально чувствительной и высоко значимой. В отличие от других сфер применения ИИ-систем, принимаемые адвокатом решения часто затрагивают личные права и свободы, что предопределяет повышенные требования к прозрачности, справедливости и информационной безопасности применяемых моделей. Несомненно, аналитический потенциал систем искусственного интеллекта отличается поразительной скоростью. ИИ может эффективно обрабатывать большие объемы данных, но его способность понимать нюансы языка, контекст ситуации и неявные предпосылки ограничена. Кроме того, ИИ-системы не могут дать оценку таким категориям как соблюдение принципа добросовестности сторон правоотношений, возможное злоупотребление правом и других. У них отсутствует интуиция, эмпатия, умение выстраивать отношения с клиентами и понимать их эмоциональное состояние, они не обладают самосознанием и не способны рассуждать как люди. А ведь как справедливо отмечает вице-президент ФПА РФ Елена Авакян, «настоящего юриста отличает способность к истинной эмпатии. «Чтобы защитить человека, нужно его почувствовать» [1]. Искусственный интеллект на это не способен.

Представленный в научной литературе анализ содержания образовательных программ различных образовательных организаций «показал, что курсы, ориентированные на формирование у обучающихся навыков работы с цифровыми сервисами, в том числе с элементами программирования, предлагаются только для студентов, специализирующихся в области киберправа (cyber law) [5]. Однако, процессы цифровизации меняют все профессии юридического профиля.

Таким образом, уже сегодня использование возможностей ИИ в юридической деятельности имеет определенные последствия для самой профессии юриста, в числе которых можно назвать необходимость повышения компетенций в технической сфере. Ведь «внедрение нейросетей и ИИ в контент высшего юридического образования – это не просто тренд, а неизбежный этап эволюции профессии юриста» [4]. Внедрение ИИ в различные сферы жизнедеятельности общества трансформирует юридическую практику, поэтому образовательные организации высшего и среднего профессионального юридического образования обязаны адаптировать образовательные программы, обеспечивая выпускникам необходимые компетенции в этой области. Обучение должно выходить за рамки простого знакомства с ИИ-системами и фокусироваться на развитии практических навыков работы с ними, критическом понимании их влияния на правовую систему.

Список литературы

1. Авакян Е. Настоящего юриста отличает способность к истинной эмпатии. URL: <https://fparf.ru/news/fpa/nastoyashchego-yurista-otlichaet-sposobnost-k-istinnoy-empatii/>. (дата обращения: 12.01.2025).
2. Даниелян, А. С. Юридическое образование и искусственный интеллект: векторы взаимодействия / А. С. Даниелян // Russian Journal of Economics and Law. – 2024. – Т. 18, № 3. – С. 804-823. – DOI 10.21202/2782-2923.2024.3.804-823. – EDN PWFHAU. С. 806.
3. ИИ ищет работу: топ-10 профессий, которые исчезнут или изменятся из-за нейросетей. URL: https://forbes.kz/articles/ii_ischet_rabotu_top-10_professiy_kotoryie_ischeznut_ili_izmenyatsya_iz-za_neyrosetey.
4. Лещенко, С. А. Особенности интеграции искусственного интеллекта в цифровой контент высшего юридического образования в России / С. А. Лещенко, Е. В. Кашкина // Антропология. – 2024. – № 3(15). – С. 27-32. – EDN OENMIR. С. 32
5. Санникова, Л. В. Современное научно-образовательное пространство и юридическое образование: смена парадигмы в условиях цифровизации / Л. В. Санникова, Ю. С. Харитонов // Журнал российского права. – 2021. – Т. 25, № 6. – С. 91-103. – DOI 10.12737/jrl.2021.076. – EDN GDQJGG.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Фесенко Е.М.

Научный руководитель – Донскова Л.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Российская Федерация

Внедрение цифровых технологий в современном образовании – необходимость, диктуемая стремительным развитием мира. Необходимость связана с персонализацией обучения, позволяет облегчить доступность и гибкость обучения и развивает навыки критического мышления, креативности, решения проблем, коммуникации и командной работы – навыков, которые являются ключевыми в современном мире. Так, Л.А. Донскова отмечает, что «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1]. Необходимость внедрения цифровых технологий велика, так как они делают обучение интересным и познавательным. Интерактивные задания, симуляции, игры и мультимедийные ресурсы повышают мотивацию учащихся. Также различные онлайн-курсы, дистанционные обучения, электронные библиотеки делают образовательный процесс более доступный. Цифровые учебные материалы часто дешевле и доступнее печатных, что помогает сэкономить траты обучающихся, а автоматизация некоторых процессов может снизить административную нагрузку. Согласимся с высказыванием о том, что «в настоящее время инновационные технологии занимают большую часть времени, особенно у молодого поколения» [2].

Внедрение цифровых технологий является необходимостью в условиях современного мира, но и у него есть ряд проблем. Во-первых, у большинства учащихся нет равного доступа в интернет и к цифровой технике. Во-вторых, необходимо предостеречь каждого пользователя от кибербуллинга и других онлайн-угроз. В-третьих, чрезмерное использование цифровых устройств может привести к зависимости и проблемам со здоровьем, а также к недостатку живого общения между преподавателями и обучающимися и их сверстниками.

Таким образом, важно уметь держать баланс между интернет-ресурсами и реальной жизнью. Несмотря на стремительное развитие цифровых технологий живое общение сохраняет свою ценность. Его преимущества заключаются в непосредственном контакте, богатой невербальной информации, возможности установления глубоких эмоциональных связей и спонтанности взаимодействия. Живое общение способствует развитию эмпатии, укреплению доверительных отношений и формированию сильной социальной сети. Хотя цифровые средства коммуникации упрощают связь на расстоянии, они не могут полностью заменить богатство и глубину живого взаимодействия между людьми. Поэтому целесообразно отдавать предпочтение живому контакту в тех ситуациях, где это возможно и целесообразно.

В современном мире цифровые технологии стремительно меняют все сферы жизни, и образование не является исключением. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс открывает невероятные возможности для повышения эффективности обучения и развития новых навыков у учащихся, при этом «технологические достижения, такие как нейронные сети, привели к появлению многочисленных инструментов и приложений, которые помогают в изучении языка» [3]. Однако внедрение этих технологий требует тщательного планирования и системной работы. Рассмотрим ключевые рекомендации, которые помогут эффективно и безопасно интегрировать цифровые технологии в образовательную среду, избежав потенциальных проблем и максимально раскрыв их потенциал. Успешное внедрение цифровых технологий – это не просто замена

традиционных методов на новые инструменты, а тщательно продуманный процесс, требующий комплексного подхода и учета многих факторов.

Необходимо начинать с простых инструментов и постепенно повышать свой опыт и функционал. Чтобы преподаватели могли легко адаптироваться в цифровых технологиях необходимо на постоянной основе проводить регулярные тренинги и курсы повышения квалификации, предоставляя им поддержку и методические рекомендации, так как «наш мир постоянно меняется, и новые технологии, научные открытия и тенденции в образовании требуют от преподавателей постоянного развития и совершенствования своих методов преподавания» [4]. Для более качественного обучения необходимо создавать интересные и эффективные онлайн-курсы, интерактивные учебники, инвестируя в них. Также важно обеспечивать равный доступ к Интернет-ресурсам и внедрять правила безопасного пользования интернетом.

В заключение нашего исследования о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, можно сделать вывод о том, что интеграция цифровых инструментов представляет собой не просто модернизацию, а фундаментальное изменение образовательной парадигмы. Она открывает широчайшие перспективы для персонализации обучения, повышения вовлеченности учащихся и развития ключевых компетенций XXI века. Однако, путь к успешной цифровизации образования тернист и требует комплексного подхода, учитывающего как значительные преимущества, так и немалые вызовы.

Очевидно, что преимущества цифровых технологий в образовании неоспоримы: они позволяют создавать индивидуальные траектории обучения, использовать интерактивные методы преподавания, расширять доступ к образовательным ресурсам и развивать навыки, необходимые для успеха в современном мире. Однако не следует забывать о потенциальных рисках и вызовах, среди которых особое внимание заслуживает цифровое неравенство, недостаток педагогических компетенций и проблемы онлайн-безопасности.

Для достижения реальной эффективности внедрения цифровых технологий необходимо решить следующие ключевые задачи: обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам для всех учащихся, провести масштабную переподготовку педагогов, разработать качественные цифровые учебные материалы, создать безопасную и стимулирующую цифровую среду и ввести эффективные механизмы мониторинга и оценки результатов, потому что «в процессе онлайн-обучения преподаватели сталкиваются с проблемой проверки и оценивания огромного количества работ в виртуальном пространстве» [5], при этом «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [6]. Важно помнить, что цифровые технологии должны дополнять, а не заменять традиционные методы обучения, сохраняя важную роль живого общения и личного контакта между педагогом и учащимся.

При дальнейшем исследовании данной темы необходимо сосредоточиться на разработке более конкретных стратегий и методик внедрения цифровых технологий с учетом специфики разных образовательных учреждений и возрастных групп учащихся. Важным направлением дальнейших исследований является изучение влияния цифровых технологий на психологическое и физическое здоровье учащихся, а также разработка механизмов предотвращения цифровой зависимости. Только при комплексном подходе, учитывающем как преимущества, так и риски, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс может привести к действительно положительным результатам и способствовать подготовке конкурентоспособного поколения к вызовам XXI века. Успех цифровизации образования зависит от совместных усилий педагогов, разработчиков программного обеспечения, политиков и родителей. Только в сотрудничестве можно достичь реальных и устойчивых изменений.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 419-423.
2. Донскова Л.А. Использование социальных сетей в молодежной среде // Современные векторы развития науки. Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. Краснодар, 2024. С. 414-416.
3. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 179-182.
4. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 371-374.
5. Свириденко Д.Д., Донскова Л.А. Новые коммуникативные и экспрессивные возможности в онлайн и офлайн преподавании русского языка как иностранного // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 252-257.
6. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 347-350.

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕЛИКИЕ ВРАЧИ РОССИИ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР**

Фетисова Е.Ю., Толкачева И.В., Черных Е.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Курск, Российская Федерация

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в государственной политике воспитания молодёжи Российской Федерации. Формирование патриотизма происходит на всех этапах развития индивида, на разных ступенях образования, затрагивает историческое, культурное наследие, национальную идентичность, ценности. Роль патриотизма в современном обществе приобретает особое значение.

2025 год – юбилейный для нашей страны. Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ о проведении Года защитника Отечества. Он посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом. Вспоминая подвиг врачей и медицинских сестёр, их самоотверженный труд, милосердие, сострадание, преподаватели и обучающиеся анализируют события, которые стали предвестником великого подвига медицинского работника.

Благодаря интерактивным технологиям, современным образовательным ресурсам обучающимся предоставляется уникальная возможность воссоздать исторические события, научные открытия и интересные факты из биографии великих врачей, вспомнить гениальных основоположников отечественной медицины. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», являясь поставщиком медицинского контента в России, обеспечивает ресурсами обучающихся всех уровней медицинского и фармацевтического образования. Аудитории врачей-практиков и студентов медицинских вузов доступны: электронные библиотечные системы «Консультант студента» и «Консультант врача», научные журналы, двенадцать из которых входят в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных для публикации результатов на соискание учёной степени кандидата и доктора наук, книги, учебники, пособия и др.

Визитной карточкой издательской группы стал просветительский проект «Великие врачи России», который можно использовать в учебно-воспитательном процессе медицинских вузов и колледжей [1]. Он состоит из четырёх мини-проектов: два из которых представляют собой лимитированную коллекцию открыток с изображением знаменитых женщин России, изменивших медицину, и знаменитых военных врачей. Следующие два проекта – это лимитированные коллекции календарей с изображением двенадцати великих врачей и великих сестёр милосердия.

Будущие врачи и медицинские сёстры изучают биографию «женщин в белом халате», которые своим трудом доказали, что могут наравне с мужчинами спасать жизнь и здоровье людей, успешно лечить заболевания, работать в госпитале, вести просветительскую и общественную деятельность. Проект «Знаменитые военные врачи» знакомит с биографией начальников медицинской службы и главных специалистов Красной Армии и Военно-Морского Флота. Материал дополняют актуальные руководства и учебники, подготовленные главными специалистами Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, имеющими уникальный опыт оказания помощи раненым.

Авторы лимитированного календаря «Золотой век русской медицины» знакомят современных студентов с врачами, которые своими достижениями и научными изысканиями обеспечили России лидирующую позицию среди стран с высоким уровнем развития медицинской науки. Среди них – известные русские физиологи И.П. Павлов и И.И. Мечников, писатели, виртуозно владеющие скальпелем и пером: А.П. Чехов и М.А. Булгаков, хирурги Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, Н.Н. Бурденко и другие

великие сыны России. «Золотая элита» медицины – это уникальные люди своего времени, визионеры, учёные с широким кругозором и энциклопедическими знаниями, патриоты своей страны, настоящие врачи, чей образ ассоциируется с русским доктором, милосердием, состраданием.

Календарь «Сёстры милосердия» в интерактивной форме знакомит будущих медицинских сестёр с историей государственной организации женского ухода за ранеными, с деятельностью Н.И. Пирогова и Е.М. Бакуниной – идейных вдохновителей сестёр милосердия [2,3].

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет «сестру милосердия» как «женщину, ухаживающую за больными и ранеными», а само понятие «милосердие» как «готовность помочь кому-либо из сострадания и человеколюбия» [4]. Милосердие всегда было характерной чертой российского общества, поэтому в определенной мере закономерно, что первый волонтерский отряд сестёр-милосердия появился в 1854 году во время Крымской войны. Двести сестёр милосердия награждены медалями за храбрость, мужество, милосердие.

Лицами календаря стали Д.Л. Михайлова (Даша Севастопольская), Е.П. Карцева, которая успела поработать с Н.И. Пироговым и С.П. Боткиным, баронесса Ю.П. Вревская, чьей красотой восторгался И.С. Тургенев (он посвятил ей стихотворение в прозе), Е.А. Воронова-Старцева – сестра милосердия, участница военных действий в Китае, создательница первого транспортного отряда для перевозки раненых и лекарств во время Русско-японской войны, Р.М. Иванова – сестра милосердия, участница Первой мировой войны, погибла, подняв роту в атаку, единственная женщина в Российской империи, награжденная военным орденом Св. Георгия 4-степени (посмертно), Ю.В. Друнина – старшина медицинской службы, советская поэтесса, чьи пронзительные стихотворения о войне всегда звучат на мероприятиях, посвященных памяти медиков в годы Великой Отечественной войны, и другие сёстры милосердия.

Великие врачи России остаются ориентиром для современных студентов-медиков, образцом высокой нравственности, милосердия и сострадания, символом медицинского служения. Просветительский проект издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» можно использовать в учебно-воспитательной работе медицинских колледжей и университетов. Это ресурс для формирования корпоративной культуры, профессиональных и личностных качеств, патриотизма и любви к своей профессии.

Список литературы

1. Великие врачи России | ГЭОТАР-Медиа. – URL: <https://www.geotar.ru/vrachi/> (дата обращения 04.03.2025)
2. История развития сестринского дела в России – URL: https://spravochnick.ru/medicina/istoriya_razvitiya_sestrinskogo_dela_v_rossii/ (дата обращения 09.03.2025).
3. Макарецва, Н. П. Н.И. Пирогов и медицинская помощь женщин на войне / Н. П. Макарецва, А. Ю. Лещинская // Вестник Национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. – 2016. – Т.11. – № 1. – С. 129-131.
4. Милосердие – Толковый словарь Ожегова. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/милосердие> (дата обращения 04.03.2025)

ПРИБРЕТЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Филатова Н.С. Автономов Н.С., Кырова Е.А.

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Томск, Российская Федерация

В условиях стремительной цифровизации образования и активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) перед высшими учебными заведениями встают новые вызовы. Современные студенты ожидают от преподавателей не только передачи знаний, но и умения использовать новейшие технологии для решения практических задач. В этой связи возникает необходимость приобретения новых компетенций преподавателями вузов.

Цифровизация образования подразумевает использование различных цифровых платформ, онлайн-курсов, систем управления обучением (LMS), а также ИИ-инструментов для анализа данных студентов, персонализации обучения и автоматизации рутинных процессов. Однако для того чтобы эффективно применять эти инструменты, преподаватели должны обладать соответствующими навыками и знаниями.

Целью данной статьи является исследование процесса приобретения новых компетенций преподавателями вузов в условиях цифровизации образования и использования искусственного интеллекта [4]. Мы рассмотрим существующие подходы к обучению педагогов новым технологиям, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их решению.

Основная цель данного исследования заключается в изучении опыта преподавателей вузов по приобретению новых компетенций в области цифровизации образования и применения инструментов искусственного интеллекта. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить современные тенденции в сфере цифровизации высшего образования.
2. Проанализировать существующие программы повышения квалификации для преподавателей.
3. Выявить ключевые компетенции, необходимые преподавателям для работы с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом.
4. Разработать рекомендации по улучшению процесса приобретения новых компетенций.

Для проведения исследования использовались различные источники информации, включая научные публикации, отчеты международных организаций, данные опросов среди преподавателей и студентов, а также результаты пилотных проектов по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.

Методы исследования включали:

1. Анализ литературы: изучение научных статей, монографий и отчетов по теме цифровизации образования и использования ИИ.
2. Опросы и интервью: проведение анкетирования среди преподавателей вузов для выявления их уровня подготовки и потребностей в обучении новым технологиям.
3. Пилотные проекты: анализ результатов экспериментов по внедрению цифровых платформ и ИИ-инструментов в учебный процесс.
4. Сравнительный анализ: сопоставление подходов к повышению квалификации преподавателей в разных странах и учебных заведениях [3].

На основе проведенного исследования можно сделать несколько важных выводов и предложить ряд рекомендаций:

1. Необходимость непрерывного обучения. Преподаватели должны регулярно обновлять свои знания и навыки в области цифровых технологий и искусственного

интеллекта. Это требует создания гибких программ повышения квалификации, которые учитывают индивидуальные потребности каждого преподавателя.

2. Интеграция новых технологий в учебные планы. Внедрение цифровых платформ и ИИ-инструментов должно быть органично встроено в учебный процесс, что позволит студентам и преподавателям совместно осваивать новые технологии.

3. Поддержка со стороны администрации. Руководство вузов должно активно поддерживать инициативы по внедрению новых технологий, предоставляя ресурсы и создавая условия для профессионального роста преподавателей.

4. Коллаборация с IT-компаниями. Сотрудничество с разработчиками программного обеспечения и поставщиками решений на базе ИИ может способствовать более эффективному освоению новых технологий преподавателями.

5. Создание сообществ практики. Формирование профессиональных сообществ, где преподаватели могут обмениваться опытом и лучшими практиками в использовании цифровых технологий, будет способствовать быстрому распространению инноваций.

6. Обучение через практику. Наиболее эффективным способом освоения новых технологий является активное участие преподавателей в реальных проектах, связанных с использованием цифровых платформ и ИИ.

7. Выявление особенностей организации самостоятельной работы студентов в условиях смешанного обучения и цифровизации образовательного процесса, что позволит предложить методы и приёмы эффективной образовательной деятельности [1, 2].

Процесс цифровизации образования и внедрение искусственного интеллекта требуют от преподавателей вузов постоянного обновления своих компетенций. Для успешного освоения новых технологий необходимо создать систему поддержки, которая включает регулярные курсы повышения квалификации, интеграцию цифровых инструментов в учебный процесс и поддержку со стороны руководства вузов.

Преподаватели должны стать активными участниками этого процесса, постоянно совершенствуя свои навыки и участвуя в совместных проектах с коллегами и студентами. Только таким образом можно обеспечить высокое качество образования в условиях стремительно меняющегося мира.

Список литературы

1. Рахимова Т.А. Самостоятельная работа студентов в условиях смешанной формы обучения / Развитие языковой образовательной среды современного вуза. // Материалы III Международной научно-практической конференции. Томск, – 2024. С. 36-44.

2. Филатова Н.С. Управление самостоятельной работой студентов в структуре образовательного процесса вуза / Современная наука: проблемы и перспективы развития. // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Под редакцией А.Э. Еремеева. Омск, 2020. С. 199-203.

3. Чалый А.Д. Проблемы внедрения IT-технологий в менеджмент организации /Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» – 2024, Том 15, №2, С.306-312.

4. XXIV молодежный научный форум «Неделя науки»: материалы научнопрактической конференции (Ростов-на-Дону, 14–17 апреля 2020 г.). Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, – 2020. – 602 с.

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фридерикс А.В.

Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого
г. Серпухов, Российская Федерация

Военные университеты должны воспитывать лингвистически подкованных курсантов, объединяя дисциплинированную педагогику с инновациями, ориентированными на нужды обороны страны, обеспечивая готовность к решению глобальных проблем безопасности. В связи с этим, актуальность исследования обусловлена тем, что образовательная среда военного университета играет важную роль в обучении курсантов иностранному языку, влияя на их мотивацию, уровень стресса и общие результаты обучения, поэтому нельзя игнорировать данные факторы в том числе на современном этапе обучения.

Цель исследования – выделить ключевые моменты, которые необходимо учитывать преподавателю при подготовке к занятию, а также непосредственно во время учебного процесса в аудитории с целью создания доверительной среды между преподавателями и обучающимися и более эффективной подготовке по дисциплине «Иностранный язык». Образовательную среду следует характеризовать как один из основных компонентов воспитательной системы, целостности процесса преподавания, поскольку оно во многом осуществляет функционирование реализации педагогического замысла высокого качества [1].

Материалы и методы. Обучение иностранным языкам в военных вузах в значительной степени формирует лингвистическую компетенцию курсантов благодаря структурированным учебным программам, специализированным педагогическим подходам и политике военного вуза, согласованной с потребностями министерства обороны. Ниже представлен анализ ключевых факторов среды и их влияния на основе изучения педагогического опыта с помощью методов теоретического исследования.

Во-первых, рассмотрим мотивационные факторы. Образовательная среда может существенно повлиять на мотивацию курсантов, изучающих иностранный язык. Исследования показали, что учебная среда, включая климат в группе, социальное взаимодействие и поддержку преподавателя, может как повышать, так и снижать мотивацию. Например, позитивная обстановка в аудитории и поддержка преподавателей могут способствовать формированию чувства принадлежности и мотивации у курсантов, в то время как негативная обстановка может привести к снижению мотивации и повышению уровня стресса.

Во-вторых, стоит учитывать академические и военные факторы стресса. Военные университеты представляют собой уникальный набор проблем, связанных с двойными требованиями – академическими и военными обязанностями. Курсанты часто сталкиваются с сильным академическим давлением, долгим учебно-рабочим днём и дополнительным стрессом, связанным с выполнением военных требований и обязанностей. Это может привести к высокому уровню выгорания. В таком случае речь может идти о высоком или очень высоком уровне выгорания. Эффективное управление временем, позитивное социальное взаимодействие и благоприятный климат в группе считаются защитными факторами от этих стрессовых факторов.

В-третьих, обязательные языковые тесты и стандарты могут создавать нервозность, а также зародить непонимание у курсантов необходимости их использования. В целом на образовательную среду также влияют используемые стандарты и методики языкового тестирования. Традиционные языковые тесты, пересказ, аудирование часто критикуют за их жесткость и отсутствие возможности применения в реальном мире. Экзамены, зачеты, основанные на академических форматах языка, могут неадекватно подготовить курсантов

к сложностям общения с иностранными партнерами в реальном мире. Образовательная среда должна рассмотреть возможность более практического и контекстно-специфического обучения языку, чтобы лучше подготовить курсантов к их будущим обязанностям.

В-четвертых, следует уделять внимание культурным и лингвистическим аспектам. Образовательная среда должна учитывать культурные и языковые особенности как преподавателей, так и курсантов. Языковая идеология и преобладание стандартных языков могут создать проблемы в обеспечении оперативной совместимости в военной среде. Например, предположение, что все иностранные военные партнеры владеют официальным языком, может привести к сбоям в общении. Традиционные методы обучения иностранным языкам часто не отвечают этим специфическим потребностям, что приводит к несоответствию между предоставляемой подготовкой и реальными требованиями военнослужащих. Образовательная среда должна учитывать культурные особенности и адаптировать преподавание языков, чтобы отразить разнообразные языковые реалии международного военного сотрудничества.

В-пятых, необходимо отработать механизмы поддержки. Чтобы смягчить проблемы, с которыми сталкиваются курсанты, военные университеты могут внедрить различные механизмы поддержки. В их числе – обеспечение доступа к психологической помощи и создание благоприятной обстановки в группе. Доказано, что позитивное социальное взаимодействие и хорошо управляемый климат в коллективе курсантов являются защитными факторами от стресса, выгорания и других негативных последствий. Кроме того, гибкие и адаптивные методы обучения, учитывающие уникальные требования военной службы, могут помочь курсантам более эффективно справляться с нагрузкой. Психологические факторы играют важную роль в освоении языка военнослужащими. Высокая стрессовая обстановка военных операций может повлиять на результаты обучения, поэтому преподавателям необходимо внедрять стратегии, повышающие мотивацию, снижающие тревожность и способствующие повышению сопротивляемости [3].

В-шестых, важно помнить о применении знаний в реальном мире. Образовательная среда должна быть направлена на подготовку курсантов к реальным условиям жизни, а не только на соблюдение академических стандартов. Это включает в себя интеграцию практических языковых навыков, культурной осведомленности и обучения по сценариям в учебную программу. Таким образом, курсанты будут лучше подготовлены к сложностям международных военных операций и эффективному общению с иностранными партнерами. Военное обучение иностранным языкам должно быть направлено на развитие навыков, которые непосредственно применимы в военных операциях. Это включает в себя не только владение языком, но и культурную компетенцию и ситуационную осведомленность, необходимую для выполнения военных миссий.

В заключение отметим, что с точки зрения жизненных смыслов и ориентированности на обучающегося цель функционирования локального образовательного пространства – обеспечить обучающимся, педагогам оптимальные условия для постижения смысла человеческого существования, усвоения ценностей гуманизма, постановки реальных, человеко-ориентированных жизненных целей, реализации собственных личностных ресурсов, осуществления продуктивной деятельности, освоения способов самообразования, самообучения, саморазвития, навыков взаимодействия с обществом [2].

Таким образом, образовательная среда военного вуза оказывает значительное влияние на преподавание и изучение иностранных языков курсантами. Очень важно создать благоприятную и адаптивную среду, которая бы решала уникальные задачи военного образования, способствовала мотивации и готовила курсантов к практическим требованиям их будущих ролей.

Список литературы

1. Ерофеева, М. А. Образовательное пространство образовательной организации для социализации личности / М. А. Ерофеева // Современные векторы в образовании: теория и практика : Статьи и материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко, Коломна, 24 ноября 2023 года. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2024. – С. 111-119. – EDN IKCGLU.
2. Ерофеева М.А. Социальная педагогика / М.А. Ерофеева, И.В. Ульянова. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2020. – 562 с
3. Назарова А. В., Соболев Н. В. Преподавание иностранного языка в военном вузе с использованием мультимедийных лингводидактических материалов // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-inostrannogo-yazyka-v-voennom-vuze-s-ispolzovaniem-multimediynyh-lingvodidakticheskikh-materialov> (дата обращения: 05.02.2025).

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

Фролова О.А.

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
г. Муром, Российская Федерация

В настоящее время заочную форму обучения в высших учебных заведениях по ряду причин выбирают всё больше выпускников школ и колледжей. Среди основных преимуществ заочного образования можно отметить возможность совмещать работу и учёбу, доступность и более низкую стоимость обучения, а также освоение образовательной программы в удобном темпе и удобное время. Однако такая форма обучения требует от студентов большой ответственности, мотивации и самоорганизации, так как обучение проходит в основном в форме самостоятельной работы.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к подготовке бакалавров в различных областях сформулированы в виде компетенций. Одним из таких требований является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке [1]. Под иноязычной коммуникацией в данном случае понимается процесс взаимодействия субъектов с целью решения определённых задач совместной деятельности с использованием языка, который является иностранным по крайней мере для одного из участников акта коммуникации [2]. В ходе осуществления профессиональной деятельности от выпускника требуется владение иностранным языком на уровне не ниже B2 в соответствии с Общеввропейской шкалой (Common European Framework of Reference) [3]. В этой связи обучение иноязычной коммуникации становится главной целью вузовского курса иностранного языка.

Сформулируем задачи дисциплины с позиции формирования навыков четырёх видов речевой деятельности на иностранном языке: чтения, письма, аудирования и говорения. В результате освоения курса студенты должны уметь:

- читать аутентичные тексты широкой тематики различных жанров и функциональных стилей с целью понимания, восприятия и извлечения запрашиваемой информации, применяя соответствующие стратегии чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- составлять конспекты и вести протоколы собраний, семинаров и т.п., вести профессиональную корреспонденцию, оформлять разнообразную документацию в процессе повседневной и профессиональной деятельности;
- понимать иноязычную речь участников коммуникации в различных ситуациях повседневного и профессионального общения, общее содержание аутентичных аудиотекстов широкой тематики, выделять и распознавать заданную информацию в потоке иноязычной речи;
- передавать информацию средствами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, адекватно реагировать на высказывания участников иноязычной коммуникации, поддерживать беседу в рамках широкой тематики личного и профессионального характера.

Многолетний опыт работы автора в неязыковом вузе показывает, что на изучение иностранного языка на заочном отделении отводится довольно небольшое количество аудиторных часов. Так, например, курс иностранного языка на технических направлениях подготовки преподаётся в течение двух – четырёх семестров с аудиторной нагрузкой 4 – 10 часов за семестр, что компенсируется большим количеством часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. В данных условиях необходимо создание такой

образовательной среды, которая бы способствовала достижению цели и решению задач курса иностранного языка для студентов заочной формы обучения.

Электронная образовательная среда представляет собой совокупность технических средств и форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих наиболее эффективному решению задач образовательной деятельности [4].

Практика преподавания иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий и элементами дистанционного обучения показывает, что наиболее удобным и интуитивно-понятным становится тематический принцип организации электронного курса. Тематика курса определяется сферами общения (бытовой, учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной). Так, в рамках бытовой и учебно-познавательной сфер общения можно выделить следующие темы: «О себе и своей семье», «Хобби и увлечения», «Учёба в вузе», «Студенческая жизнь»; социокультурная сфера представлена темами «Мой родной город», «Страны изучаемого языка» и т.д. Тематика профессиональной сферы общения определяется конкретным направлением подготовки бакалавров, например, для направления 09.03.02 Информационные системы и технологии выбраны темы «Компьютерная система», «Программирование», «Интернет» и другие.

В рамках каждой темы формируется банк заданий для тренировки, контроля и самоконтроля степени усвоения материала по всем видам речевой деятельности. Для успешного освоения темы необходимо предоставить соответствующий лексико-грамматический материал, как средство и инструмент иноязычной коммуникации. Список лексических единиц и набор грамматических структур должны быть актуальными, соответствовать уровню подготовки и обеспечивать коммуникативную потребность обучающихся. Отработку лексико-грамматических явлений и структур целесообразно осуществлять в тестовой форме, которая позволяет использовать большое количество тренировочных заданий различных видов и форм, а также даёт возможность студенту самому оценить степень проработанности темы, необходимость повторного обращения к изученному материалу и более детальной проработки сложных явлений языка. В тест необходимо включить и достаточное количество заданий открытого типа, которые способствуют формированию у студентов коммуникативных навыков.

Для выполнения заданий по чтению обучающимся необходимо предоставить рекомендации и стратегии работы с текстом в соответствии с видами чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Задания по чтению можно сформулировать в формате заданий международных экзаменов (FCE, CAE и т.п.). [3] В аналогичной форме можно представить материалы для обучения аудированию.

Письмо и говорение являются продуктивными видами речевой деятельности, соответственно, итоговым результатом работы над этими аспектами в рамках изучаемой темы должен стать текст (письменный или устный). Работу над письменной речью следует начинать с анализа готовых образцов письма (различных видов корреспонденции, документов и т.п.), а затем переходить к самостоятельному составлению письменного текста, используя соответствующие модели, образцы и клише. В зависимости от изучаемой темы в качестве контрольного задания можно предложить написать ответ на письмо друга, оформить резюме, заявление о приёме на работу и т.п., а в рамках профессиональной тематики – написать аннотацию к статье, составить план текста, подготовить его краткое содержание.

Оценивание сформированности навыков устной речи следует оставить для заключительного этапа работы над той или иной темой курса. Можно предложить обучающимся подготовить и представить в аудитории рассказ по заданному плану (монологическая речь). Выступление можно сопроводить мультимедийной презентацией, если её наличие соответствует содержанию задания и ситуации общения (рассказ о родном городе, доклад в рамках профессиональной тематики и т.д.). Объём монолога

зависит от уровня подготовленности группы и предлагаемой ситуации общения. В завершение выступления студент отвечает на вопросы группы и / или преподавателя (диалогическая речь).

Опыт преподавания иностранного языка студентам заочного отделения неязыковых направлений подготовки показывает, что электронная образовательная среда является эффективным инструментом обучения иноязычной коммуникации в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, а также средством контроля (и самоконтроля) уровня сформированности навыков, необходимых для участия в процессе межкультурного взаимодействия, а грамотная организация работы обучающихся в предлагаемых условиях повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/090302_V_3_15062021.pdf (Дата обращения: 22.11.2024)
2. Бикбаев В.М. Сущность и содержание понятия «иноязычная коммуникация» // Право и практика. – №4. – 2017. – АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2017. – С. 150 – 155. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-inoyazychnaya-kommunikatsiya/viewer> (Дата обращения: 22.11.2024)
3. Общеевропейская шкала уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esolexams.ru/cef>. (Дата обращения: 22.11.2024)
4. Электронно-образовательная среда: структура, принципы, проблемы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/elektronnaya-obrazovatel'naya-sreda/>. (Дата обращения: 22.11.2024).

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Хан О.Н.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Актуальность. Языковые дисциплины изучаются на начальном этапе обучения в вузе и обладают большим потенциалом для структуризации и развития мышления будущих специалистов в силу того, что предполагают творческий подход к получению знаний, развивают умение аргументированно излагать свое мнение, критически относиться к информации и результатам своего труда, самостоятельность в получении знаний. Развитое инженерное мышление становится необходимой характеристикой компетентного специалиста.

Цель исследования – изучить возможности изучения языковых дисциплин на начальном этапе обучения в вузе в становлении инженерного мышления будущих специалистов; определить особенности инженерного мышления и возможности работы с языковым материалом в его систематизации.

Материалы и методы. В ходе исследования были проанализированы психолого-педагогические труды, посвященные изучению особенностей инженерного мышления и сделаны выводы о его особых функциях в достижении целей процесса познания [2], определена суть инженерного мышления как особого вида системного мышления, предполагающего умение оценивать проблему с разных сторон и связывать ее с другими явлениями [1].

При работе над обозначенной темой применялся эмпирический метод наблюдения за обеими сторонами познавательного процесса – преподавателем и студентом. Был проведен анализ результатов, полученных в результате обучения; сделано обобщение о возможностях отдельных разновидностей работы с языковым материалом, способствующих успешному развитию навыков инженерного мышления.

Результаты исследования. В ходе работы был сделан вывод о том, что инженерное мышление включает в себя техническое, конструктивное, предполагающее осознание способов достижения цели, и исследовательское, базирующееся на умении сопоставлять явления. Инженерное мышление носит творческий характер, предполагает выход за рамки привычного [3] и включает в себя такие компоненты, как способность к творческому прогнозированию, отстаивание собственного мнения и в то же время объединение разных точек зрения, стремление к коллективному творчеству.

Освоение языковых дисциплин помогает преодолеть несамостоятельность мышления в ходе работы с творческими заданиями: например, при написании эссе, в ходе которого развивается способность оригинального, самостоятельного выражения мыслей. В процессе работы с языковым материалом развивается умение не просто воспринимать теорию, но и учиться применять полученные знания и на основе этого производить собственные идеи. Студенты развивают способность выражать мнение о результатах своей деятельности вербально, что помогает систематизировать ее.

Выводы. Изучение языковых дисциплин помогает упорядочить мышление, сделать его более самостоятельным, творческим, рефлексивным; позволяет освоить групповые формы достижения познавательных целей. Это становится важным шагом к успешному обучению будущего инженера. Освоение сложных технических дисциплин невозможно без развитого системного инженерного мышления; зачастую исследователи, педагоги и студенты видят основную трудность их изучения не в недостаточности знаний и способностей, а в неумении правильно организовать умственную деятельность.

Список литературы

1. Рожик А. Ю. Креативная составляющая инженерного мышления: теоретическое и экспериментальное исследование. // Вестник ЮУрГУ. Сер. Образование и педагогические науки. – 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 113–136.
2. Хан О. Н. Развитие творческого инженерного мышления при изучении дисциплин «Русский язык и деловые коммуникации», «Русский язык и этика делового общения» // Тенденции развития науки и образования. –2022. – № 89-2. – С. 149–151.
3. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. О понятии «инженерное мышление». // Формирование инженерного мышления в процессе обучения. – Урал. гос. пед. ун-т., 2015. – С. 3–9.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КИТАЕ

Чжан Вэйхань

Научный руководитель – Карташова В.Н.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»

г. Елец, Российская Федерация

Актуальность. Во всем мире существует тенденция рассматривать английский язык как самый важный иностранный язык, поэтому в школах он преподается как первый иностранный язык или чаще всего выбирается в качестве области обучения. В настоящее время Китайская народная республика демонстрирует небывалые успехи в развитии экономики, культуры, образования. Актуальность проблематики данного исследования связана с необходимостью изучения политики государства и обобщения образовательного опыта в сфере обучения иностранным языкам.

Цель исследования – выявить особенности языковой политики в КНР в сфере изучения иностранных языков.

Материалы и методы. Исследование включает анализ существующих документов по проведению языковой политики в системе образования Китая.

Результаты исследования. Английский язык является обязательным предметом в начальных и средних школах, колледжах и университетах материкового Китая. Государственный акцент на английском образовании возник после 1979 года, когда закончилась Культурная революция, Китай принял политику открытых дверей, а Соединенные Штаты и Китай установили прочные дипломатические отношения. По оценкам, число англоговорящих в Китае превышает 200 миллионов и продолжает расти, причем 50 миллионов учащихся средних школ в настоящее время изучают этот язык [2]. С углублением реформ и открытости Китая спрос на новые (второй и третий) иностранные языки значительно вырос.

Учитывая все более гармоничные отношения Китая с Германией, Австрией и Швейцарией, в КНР растет интерес к немецкому языку и культуре Германии, соответственно увеличивается и спрос на изучение немецкого языка. В настоящее время в Китае более 90 университетов предлагают курс немецкого языка или германистики. Национальный вступительный экзамен для аспирантов включает в качестве одного из экзаменов по иностранному языку тест по немецкому языку.

Принятие немецкого языка тесно связано с культурным и экономическим значением Германии в современном мире как высокотехнологичной страны. Между Германией и Китаем существует ряд экономических и социально-политических отношений. По данным на 2020 год, немецкий язык изучают около 23 400 старшеклассников, что составляет всего около 17% от общего числа изучающих немецкий язык в Китае. Министерство образования Китая включило немецкий язык в учебную программу средней школы с начала 2018 года.

Поскольку изучение английского языка является обязательным в материковом Китае, большинство школьников, изучающих немецкий язык приступают к занятиям только после шести лет изучения английского языка. Если рассматривать более подробно распределение изучающих немецкий язык по нескольким странам, то выясняется, что пропорции трех основных групп учащихся, то есть школы, колледжа и образования взрослых, в Китае представляют собой заметную разницу по сравнению с другими странами. Большинство изучающих немецкий язык являются студентами колледжей. Доля обучающейся группы «студенты» в общем количестве изучающих немецкий язык в Китае намного ниже, чем в других странах (Китай: 17%, США: 79%, Россия: 77%, Египет: 94%) [1].

Выводы. С углублением реформ и открытости Китая, расширения международных связей языковая политика в сфере образования направлена на углубление и расширение иноязычного образования, увеличение спектра изучаемых иностранных языков.

Список литературы

1. Auswärtiges Amt (Hg.): Deutsch als Fremdsprache weltweit: Datenerhebung 2020. Paderborn 2020 S.21
2. Qu, Bo (December 2007). "Subject and Subject: English Teaching and Learning in China". *Changing English*. 14 (3): 349–361. doi:10.1080/13586840701711974. S2CID 144063181.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Чжу Лина, Язовских Е.В.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России

Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Актуальность. Научно-исследовательская работа (НИР) является неотъемлемой частью образовательного процесса любого уровня обучения современного студента: от бакалавриата до аспирантуры. Основная цель такой научной работы заключается в получении новых знаний, расширении кругозора, проведении самостоятельного исследования, установлении закономерностей, анализе полученных результатов, закреплении имеющихся практических навыков и приобретении новых. [3] Как правило, работа выполняется студентом самостоятельно.

Цель исследования – проанализировать роль научно-исследовательской работы в образовательном процессе, выявить ее плюсы и минусы для студентов, а также оценить деятельность руководителя в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентами на разных этапах обучения в высшем учебном заведении.

Материалы и методы.

Учебный процесс в российских университетах строится на основе образовательных стандартов. Одним из обязательных компонентов этого документа является научно-исследовательская работа. По ряду направлений студенты сталкиваются с этим видом деятельности на всех этапах обучения, постепенно усложняя задачи и расширяя поле практической активности. Так, в рамках бакалавриата они изучают научную литературу отечественных и зарубежных авторов по выбранной ими образовательной программе, составляют конспекты, обсуждают актуальные вопросы и темы со своими однокурсниками и руководителем. Обучаясь в магистратуре, они пишут статьи и участвуют в научно-практических конференциях регионального и международного уровня. В данном случае дискурс выстраивается уже с представителями других учебных заведений, что позволяет обмениваться опытом, выражать свою точку зрения, приобретать новые знания, расширять круг потенциальных коллег. НИР аспиранта в большей степени заключается в проведении самостоятельного научного практического исследования, получении и анализе его результатов.

Результаты исследования.

НИР студентов является сложной профессионально-образовательной деятельностью. [1]. Она контролируется руководителем на каждом этапе ее реализации. Отсутствие регулярной коммуникации между руководителем и студентом часто приводит к негативным последствиям: невыполнение задания; непонимание задачи; не вовремя сданный отчет.

Среди плюсов НИР в вузе выделим следующие:

- расширение знаний и кругозора по выбранному направлению обучения (позволяет студентам лучше понять и оценить перспективы выбранной специальности);
- развитие исследовательских навыков (учит студентов собирать и анализировать материал, проводить свои исследования, делать выводы, формулировать гипотезы научной проблемы);
- подготовка к будущей профессиональной деятельности (помогает студентам учиться коммуницировать с одногруппниками, преподавателями, потенциальными работодателями);
- участие в научных конференциях (позволяет студентам ощутить себя частью научного сообщества);
- формирование критического мышления (помогает студентам анализировать информацию, оценивать ее достоверность и значимость выбранных источников).

Основным минусом НИР является отсутствие интереса и желания заниматься подобной работой. Некоторые считают НИР скучной и неинтересной деятельностью, отнимающей много времени. [2]

Выводы. Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении не только важна и необходима. Она способствует формированию «готового специалиста», постепенно развивая у студента все необходимые компетенции. В некоторой степени, научно-исследовательская работа помогает студенту оценить правильность выбранной им профессии и высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Беньш М.В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза / / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sistema-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-vuza> (дата обращения: 28 февраля 2025).
2. Преимущества научно-исследовательской работы для студентов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nauka-i-obrazovanie/q/kakovy_preimushchestva_i_nedostatki_nauchnoissledovatel'skoy/ (дата обращения: 3 марта 2025).
3. Рекомендации по подготовке научно-исследовательской работы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://integraciya.org/konkursy/rekomendatsii-podgotovke-nauchno-issledovatel'skoy-raboty.php/> (дата обращения: 26 февраля 2025).

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаниева К.Д.

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)
г. Владикавказ, Российская Федерация

Актуальность. Стресс – неизбежная часть жизни. Чем больше мы получаем информации, тем более подвержены ему. В работе рассмотрены основные причины возникновения стрессовых ситуаций и проведен анализ проблем учащихся высших учебных заведений в преодолении или предупреждении стрессовых ситуаций.

Цель исследования - стресс как состояние психофизиологической напряженности, как ответ на различные экзо- или эндогенные факторы, расцениваемые как угрожающие или вызывающие дезорганизацию равновесия. Стресс - неизбежная часть жизни. Но большинство исследований констатируют, что количество стрессогенных факторов значительно больше у обучающихся в результате концентрируемой учебной деятельности [3, с. 79].

Материалы и методы. Методика работы включает анализ исследований, затрагивающие тему изучения, статистические данные, наблюдение и опрос учащихся. Материалом для теоретических обобщений и выводов послужил анализ научных публикаций, посвященных проблемам стресса.

Результаты исследования. В наше время, в условиях увеличения количества информации, к интеллектуальным способностям студентов предъявляются высокие требования. Познавательный процесс в ВУЗах эксплицирует особенности нашей эпохи и требует высокого внимания и концентрации для усвоения информации, значительных физических усилий, психоэмоциональной устойчивости и уравновешенности [2, с. 247]. Это характерно на протяжении всего периода обучения, но на этапе сдачи экзаменов мы наблюдаем стрессовый всплеск. Сессия приводит к длительному умственному напряжению и эмоциональному выгоранию. Это характеризуется нарушением когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер реализации обучающихся.

Существует множество причин возникновения стрессовых ситуаций. Возможно, что первоисточником нервного напряжения являются академические требования: высокие ожидания по результатам обучения, сжатые сроки сдачи работ и экзамены. Загруженность студентов не позволяет оказывать должное внимание своему физическому и психическому здоровью. Недостаток сна, неправильное питание наблюдаются у большинства. Из-за дефицита времени, соблюдение баланса между учебой, работой, личной жизнью и досугом становится недостижимой задачей [1, с. 94].

Финансовые трудности тоже могут выступать стрессором как у обучающихся на «коммерции», так и на «бюджете», у «местных» и иностранных учащихся. Причины: нехватка денег на оплату учебы, жилья, питание и другие расходы. Около 53 % студентов совмещают учёбу с работой, 35% из них имеют неполную занятость (по данным на 2024г. редакции газеты «Московский Комсомолец») [6].

Еще одним стрессором выступает социальное давление: стремление соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы в отношениях с однокурсниками или преподавателями [5, с. 76].

Стресс бывает позитивным (eustress), способствующим мобилизации ресурсов для преодоления трудностей, и негативным (distress), отрицательно сказывающимся на здоровье так как продолжительное воздействие стрессора может послужить причиной появления тревоги, панических атак, депрессии. Подтверждение этому мы находим в следующем:

1. Ухудшение психофизических составляющих организма: стресс способен спровоцировать развитие различных расстройств, таких как бессонница, депрессия, апатия.

2. Повышение уровня тревожности: он порождает тревожные мысли и чувства, что может помешать сосредоточиться на учебе.
3. Потеря мотивации: постоянное чувство стресса может привести к утрате интереса к учебе и снижению мотивации достичь успеха.
4. Снижение концентрации и внимания: он может отвлекать, делая студента менее способным к усвоению материала и подготовки к учебе.
5. Ухудшение памяти: влияет на функциональные способности мозга, затрудняются процессы запоминания и восприятие материала.
6. Деградация когнитивных функций: приводит к затруднениям в оценке ситуации, снижении концентрации внимания, нарушение умственного восприятия и др.

Важнейшим аспектом реакции на стресс – навыки его преодоления. Проблемно-ориентированное противостояние, то есть процесс принятия активных мер по устранению или нейтрализации стрессора, амортизации его последствий, обычно рассматривается как адаптивный способ борьбы, особенно если стрессовое событие контролируемое [4, с. 167].

С другой стороны, методы управления ориентированные на эмоции, обычно включают в себя косвенные методы уклонения от источника или контроля его эмоционального воздействия, такие как игнорирование, дистанцирование от стрессора. Необходимо выбрать ряд эффективных адаптивных стратегий совладания со стрессом. В этих случаях к решению или предупреждению стрессовых ситуаций можно предложить следующие методы:

- 1) определение приоритетных задач и сосредоточение на них в первую очередь. Это поможет использовать время более продуктивно;
- 2) выделение времени для сна, отношений, поддерживающих нас, физических упражнений, здорового питания и других жизнеутверждающих занятий, чтобы не увязнуть в рутине;
- 3) хобби или музыка – прекрасные средствами для снятия стресса. Они помогут расслабиться, успокоиться, активизировать когнитивные функции в зависимости от ситуации, настроения и потребностей. В отличие от чтения книг, музыка не требует большой концентрации и позволяет заниматься другими делами параллельно.
- 4) управление стрессом: стресс может усугубить ощущение дефицита времени. Попробуйте методы релаксации, такие как медитация, йога или прогулки на свежем воздухе, чтобы снизить уровень стресса.

Выводы. Рассмотрев стрессогенные факторы, влияющие на обучающихся ВУЗов, мы пришли к выводу, что они имеют различные детерминанты, а также определили, что стресс – это нормальная реакция. Однако при определенных условиях он оказывает негативное влияние на учебную деятельность студентов, поэтому важно разрабатывать стратегии управления стрессом и заботиться о своем психическом и физическом здоровье.

Список литературы

1. Джатиев М.Ю., Пиличева Д.Э. Дезадаптация несовершеннолетних / Труды СКГМИ (ГТУ). 2021. № 28. С. 93-96.
2. Дзанкисова Э.М., Пиличева Д.Э. Наука и образование - современные тенденции / В сборнике: Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ) «НТК-2018» : Сборник докладов по итогам научно-исследовательских работ. 2018. С. 247-248.
3. Машаи Э.Л.К., Пиличева Д.Э. Наука и образование: современный взгляд на старые проблемы / В сборнике: Актуальные проблемы современной науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-методической конференции. 2019. С. 77-81.
4. Плиева Э.М., Пиличева Д.Э. Современная система образования высшей школы / В сборнике: НТК-2016. Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ). 2016. С. 167-168.

5. Revazov V.Ch., Kasaeva A.B. DIE BESONDERHEIT DER BILDUNG DER MOTIVATIONSSPHÄRE DER PERSÖNLICHKEIT DES MODERNEN STUDENTEN / Проблемы научной мысли. 2020. Т. 8. № 1. С. 75-78.
6. <https://www.mk.ru/social/2024/04/07/studencheskaya-dolya-kak-sovmestit-rabotu-i-vuzovskoe-obrazovanie-bez-ushherba.html>

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ И ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ИЗУЧЕНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

Эпова Н.П.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

Минздрава России

Южный Федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Актуальность. Ценности альтруистического и помогающего поведения лежат в основе практик социальной взаимопомощи людей и способствуют сохранению целостности и жизнеспособности сообществ. Обучение служением как новый педагогический подход и образовательная методика нацелены на воспитание патриотичной и социально ответственной личности, формирование мотивации студентов к альтруизму и помогающему поведению, совершение действий во благо других и за которые не предусматривается вознаграждение. Востребованным становится изучение особенностей проявления альтруизма при реализации обучения служением.

Цель исследования – изучить альтруистические установки студентов-медиков, осваивающих и не осваивающих факультативный курс «Обучение служением», и выявить особенности их проявлений у студентов различных факультетов.

Материалы и методы. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; синтез, обобщение. Эмпирические методы: наблюдение, групповые и индивидуальные беседы, диагностическая методика «Измерение альтруистических установок» (М.И. Ясин), интерпретация полученных данных. В исследовании принимали участие студенты РостГМУ Минздрава России: 1 курса стоматологического факультета (далее – СФ) – 25 чел. и студенты 2 курса лечебно-профилактического факультета (далее – ЛПФ) – 65 чел., педиатрического факультета (далее – ПФ) – 43 чел. Исследование было проведено после изучения 17-й темы из 32-х тем факультативного курса «Обучение служением».

Для выявления особенностей проявления альтруистических установок была взята учебная группа студентов медико-профилактического факультета (далее – МПФ) – 22 чел., которые не изучают факультативный курс «Обучение служением», но знакомы с данной методикой в рамках темы №3 «Обучение служением как образовательная методика» учебной дисциплины «Психология, педагогика». Таким образом, в исследовании приняло участие всего 155 чел, из которых 22 – не изучают факультативный курс «Обучение служением».

Результаты исследования. В ходе теоретического анализа литературы мы установили, что существует концепция альтруизма (О. Конт), а также выделяется разумный альтруизм как разновидность эгоизма (Дж. Хоманс). В концепции чистого альтруизма присутствует идея о взаимном (реципрокном) альтруизме. Согласно этой теории, альтруизм есть один из механизмов поддержания баланса получения выгод в обществе. Кроме того, в концепции рассматривается понятие «добровольность», а обязательным условием альтруизма является то, что поступок не должен быть вызван внешним давлением. Некоторые исследователи отождествляют альтруизм с помогающим поведением (Х.Хекхаузен). Такое поведение имеет следующие характеристики: не предусматривает каких-либо внешних вознаграждений; акцент ставится на действиях, отсутствует указание на издержки; не предполагает какой-либо жертвы собственным интересам. По Х. Хекхаузену среди возможных причин помогающего поведения волонтеров могут наблюдаться мотивы собственной выгоды, а именно стремление развить профессиональные навыки, совершенствовать коммуникативные компетенции, расширить социальные связи, получить признание, пополнить портфолио [4].

Т.В. Казанцева предлагает операционализировать альтруизм через наблюдение в экспериментах, проведение тестирования [1]. С.И. Самыгин предлагает изучать обучение

служением как условие формирования мотивации к помогающему поведению. Ученый считает, что «помогающее поведение – это синоним альтруизму, охватывает множество ситуаций, в которых люди могут прийти на помощь другим, начиная от ситуаций, когда социальное давление побуждает и принуждает к помощи, до ситуаций, когда мотивом являются личные нормы и ценности» [2, с. 269]. Согласимся с ученым в том, что «необходимо акцентировать внимание студентов на важности понимания и изучения потребностей других людей, анализировать психологические защиты, которые приводят к отказу от помощи» [2, с. 270]. Интерес для нашего исследования представляет мнение М.И. Ясина, который выделяет: альтруизм как бескорыстный поступок; альтруизм как эмпатию; трансфинитный альтруизм; взаимный (реципрокный) альтруизм [3, с. 78].

Мы считаем, что участие студентов в обучении служением может способствовать развитию всех видов альтруизма по М.И. Ясину, в том числе реципрокному – взаимовыгодному, предполагающему обмен полезными действиями между участниками – студентами, социальными партнерами, благополучателями. Под такими полезными действиями мы будем рассматривать совершенствование профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов, участвующих в служении, получению ими достижений, которые могут усилить их конкурентные преимущества при поступлении на следующий уровень образования и т.д.

Осветим некоторые результаты исследования. Представленность факультетов в исследовании следующая: ЛПФ – 65 чел. (42%); ПФ – 43 чел. (27,7%); СФ – 25 чел. (16,1%), МПФ – 22 чел. (14,2%). По критерию «изучают/не изучают факультативный курс» респонденты распределились следующим образом: 133 чел. (85,8%) – изучают факультативный курс; 22 чел. (14,2%) – не изучают факультативный курс. Распределение респондентов по половому признаку: 112 чел. женского пола, что составляет 72,2%; 43 чел. мужского пола, что составляет 27,7%.

Результаты распределились следующим образом: высокий уровень альтруистических установок установлен у 2 чел. (1,3%). Это студенты ЛПФ: 1 чел. женского пола и 1 чел. мужского пола. Средне-высокий уровень альтруистических установок продемонстрировали 20 чел., что составляет 12,9% от всей выборки. Среди них 8 чел. женского пола и 12 чел. мужского пола. Среди студентов со средне-высоким уровнем альтруистических установок – 1 студент МПФ, не изучающий факультативный курс «Обучение служением», 7 студентов ПФ (3 девушки и 4 юноши); 11 студентов ЛПФ (4 девушки и 7 юношей), 1 студент СФ (юноша). Средне-низкие результаты альтруистических установок продемонстрировали 66 чел., что составляет 42,6% от всей выборки. Среди них 44 девушки, включая 5 студенток МПФ, и 22 юноши, включая 3 студента МПФ. Можно также сделать вывод о том, что средне-низкие результаты продемонстрировали 17 студентов ПФ, 30 студентов ЛПФ, 11 студентов СФ, 8 студентов МПФ. Низкий уровень развития альтруистических установок наблюдается у 67 студентов, что составляет 43,2% от всей выборки. Обращает на себя внимание тот факт, что среди респондентов с низким уровнем альтруистических установок всего 8 юношей (это 4 студента ПФ; 2 студента ЛПФ; 2 студента СФ; 1 студент МПФ), а остальные – 59 девушек (это 16 студенток ПФ; 20 студенток ЛПФ; 11 студенток СФ; 12 студенток МПФ).

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение педагогического подхода обучение служением может оказаться крайне востребованным в силу того, что наблюдается высокий показатель средне-низкого (42,6%) и низкого (43,2%) уровней развития альтруистических установок у студентов. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня развития альтруизма в женской выборке, по сравнению с мужской (18,6% юношей и 52,67% девушек имеют низкий уровень развития альтруизма). Кроме того, в мужской выборке 51,16% имеют средне-низкий уровень развития альтруизма, а в женской выборке 39,2% демонстрируют средне-низкий уровень развития альтруизма. Исследование выявило, что в выборке студентов, имеющих низкий уровень альтруизма (67 чел.) присутствует 13 студентов МПФ, не изучающих

факультативный курс «Обучение служением». Это составляет 19,4%. В выборке студентов, показавших средне-низкий уровень альтруизма (66 чел.), присутствует 8 студентов МПФ, что составляет 12,1%. В выборке студентов со средне-высоким уровнем альтруизма (20 чел.) присутствует 1 студент МПФ, не изучающий факультативный курс, что составляет 5% от этой выборки. Среди студентов с высоким уровнем альтруизма студенты МПФ отсутствуют.

В целом, можно сделать вывод о том, что факультативный курс «Обучение служением» необходим для осознания важности альтруизма и понимания востребованности помогающего поведения. Необходимо продолжить исследования развития психологических качеств у студентов, изучающих факультативный курс «Обучение служением», который включает в себя обязательную разработку и реализацию социального проекта, что ожидает студентов в текущем учебном году. Целесообразна работа по убеждению студентов в важности реализации нового педагогического подхода, интегрирующего обучение и служение. Следует обеспечить активное участие студентов в решении социально значимых задач местного сообщества в партнерстве с социальными партнерами, в поиске проектных решений, трансформации социальных задач в проект для получения эффективного результата и осознания своего вклада.

Список литературы

1. Казанцева Т.В. Альтруизм: феномен и операционализация // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. №6 (28). – С. 15-19.
2. Самыгин С.И., Малучиев Г.С., Шевченко А.М. Курс «Обучение служением» как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, №2 С. 266-274. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-266-274>.
3. Ясин М.И. Методика измерения альтруистических установок // Психологический журнал, 2020, том. 41, № 1, с. 77-85.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Юльчиева Е.А.

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

г. Курск, Российская Федерация

Актуальность. В нынешней образовательной среде, где постоянно растут запросы к уровню и актуальности знаний, акцент делается на новаторских методах и подходах к образованию. Новые Государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют важность интеграции цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Этот тренд – ответ на современные вызовы, предоставляющий обучающимся средства для развития критического анализа, независимости и навыков работы с обширными данными.

Цель исследования. Компетенции XXI века (творчество, критическое мышление, общение и сотрудничество) важны для успешной карьеры и полноценной жизни в условиях глобализации, технологического развития и общественных перемен. Системы образования во всем мире стремятся включить развитие этих компетенций в программы обучения, чтобы подготовить учеников к успешной адаптации. В области изучения английского языка цифровые ресурсы и искусственный интеллект предоставляют возможности для повышения мотивации и улучшения результатов обучения.

Материалы и методы. Опираясь на передовые научные изыскания и проверенные методы, представленные ресурсы призваны формировать вдохновляющую атмосферу обучения, пробуждать у студентов увлеченность языком (и не только) и оптимизировать восприятие информации.

В эпоху, когда границы между государствами размываются благодаря цифровым технологиям и глобализации, владение английским предоставляет неограниченные перспективы для взаимодействия, получения знаний и построения карьеры. Именно поэтому вопросы эффективного обучения английскому в школах приобретают особую значимость. Современные образовательные стратегии делают упор на интеграцию цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ), что позволяет сделать обучение более интерактивным, персонализированным и мотивирующим.

Наиболее значимыми подходами в методике преподавания иностранных языков считаются: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный, межкультурный и аксиологический. Безусловно, в настоящее время лидирует коммуникативный подход. Главная идея этого подхода заключается в использовании изучаемого языка на практике в конкретных ситуациях межличностного и межкультурного общения, а не в простом запоминании языковых форм и правил грамматики. Ставится задача формирования практических умений и навыков общения в учебных ситуациях, поэтому одной из основных задач преподавания иностранных языков на современном этапе является формирование и обучение практическим умениям и учебным навыкам в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.

– **Результаты исследования.** В современном образовании акцент смещается в сторону инновационно-коммуникативного метода. Он созвучен с инновационно-информационным подходом, предполагающим использование электронных ресурсов для удаленной поддержки обучения. Разнообразные цифровые инструменты открывают учащимся доступ к обширному набору образовательных материалов, включая видео, аудио, интерактивные задания и онлайн-курсы. Это позволяет изучать материал в индивидуальном темпе, обеспечивая повторение для лучшего усвоения.

Использование цифровых технологий способствует обучению за пределами класса, развивая самостоятельность и ответственность. Искусственный интеллект активно внедряется в образование, анализируя успеваемость и предлагая персонализированные траектории обучения и подготовки к экзаменам.

Кроме того, ИИ создает виртуальных ассистентов, оказывающих поддержку ученикам, предоставляя разъяснения, переводы и ответы на вопросы. Мотивация является важным фактором успеха. Цифровые технологии и ИИ предлагают инструменты для повышения мотивации. Игровые элементы, такие как баллы и достижения, делают обучение более интересным. Мгновенная обратная связь от ИИ позволяет видеть прогресс и улучшать результаты.

Современные методики преподавания английского языка, активно использующие цифровые технологии и возможности искусственного интеллекта, открывают принципиально новые перспективы для создания эффективного и увлекательного образовательного процесса. Внедрение этих инструментов в учебный процесс позволяет педагогам разрабатывать персонализированные и интерактивные занятия, отвечающие индивидуальным потребностям каждого учащегося, что, в свою очередь, стимулирует их интерес и улучшает успеваемость. Разнообразие цифровых образовательных ресурсов делает обучение более привлекательным и позволяет взглянуть на материал под новым углом.

Использование ЦОР обусловлено несколькими факторами: создание соревновательного эффекта, концентрация внимания аудитории, преодоление языковых трудностей, моделирование коммуникативных ситуаций, формирование позитивной атмосферы на уроке и обеспечение системности в изучении языка.

Рассмотрим популярные платформы, приложения и интерактивные материалы, а также роль игровых элементов. Quizlet – это инструмент для создания карточек и игр, используемый для освоения лексики и грамматики. Преподаватели могут создавать собственные наборы или использовать готовые коллекции, индивидуализируя обучение. Приложение легко превращает материал в игру, предоставляя обратную связь. Quizlet предлагает шесть режимов обучения, рекомендуется поэтапное их прохождение.

Migo – это многофункциональная платформа для совместной работы, представляющая собой виртуальную интерактивную доску. Этот онлайн-инструмент идеально подходит для командной работы. Он позволяет пользователям создавать и совместно редактировать документы в реальном времени.

Migo можно использовать как в образовательных целях, например, на занятиях, так и для самостоятельной работы дома. На доске можно делать заметки, создавать эскизы, загружать изображения и документы, а также разрабатывать ментальные карты и обмениваться комментариями.

Применение интерактивной доски Migo в обучении английскому языку открывает перед учениками и преподавателями широкие перспективы. Этот инструмент способен значительно улучшить учебный процесс, сделав его более визуальным, увлекательным и эффективным.

Разнообразие онлайн-платформ и приложений заставляет преподавателей задаваться вопросом: какой из инструментов окажется наиболее полезным для конкретных учеников? Освоение и применение даже одного эффективного цифрового ресурса может значительно улучшить учебный процесс. Искусственный интеллект выступает не как замена учителю, а как надежный ассистент. Несмотря на ежедневные задачи и проблемы, технический прогресс открывает безграничные горизонты.

Выводы. В заключение, важно отметить значимость интеграции цифровых образовательных ресурсов и ИИ в обучение английскому языку. Современные технологии стимулируют интерес и улучшают результаты учащихся. Интерактивные платформы, онлайн-курсы, языковые приложения и интеллектуальные системы поддержки делают обучение более динамичным, интересным и персонализированным.

Цифровые инструменты развивают критическое мышление, самостоятельность и ответственность за учебу. ИИ адаптирует контент к потребностям ученика, поддерживая мотивацию. Важно помнить о рисках, связанных с технологиями: защита данных, информационная перегрузка и зависимость. Следует учитывать разный доступ к

технологиям, разрабатывая гибкие подходы. Несмотря на широкое применение ИИ в образовании, он не заменит взаимодействие ученика и учителя. Успешная интеграция требует обдуманного подхода, учитывающего инновации и индивидуальные особенности, чтобы подготовить учащихся к успешной жизни в глобальном мире.

Список литературы

1. Бруцкая, Т.А. Включение цифровых инструментов в образовательный процесс / Т.А.Бруцкая // Академия педагогических знаний. Выпуск №49. – URL: <https://intel-academy.ru/sbornik/49/9084/>
2. Голованова, Е.В. Цифровые инструменты Е.В.Голованова – М.: Изд-во Синергия, 2018. – № 9. – С. 60-69.
3. Грейдина Н.Л., Миракян З.Х. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучить английский язык // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 96.
4. Иванова, Е.О. Электронный учебник - предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е.О.Иванова // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
5. Канаева В.М., Агапова С.Г. Из опыта творческой группы учителей по проблеме: «Компьютеризация учебного процесса в школе» // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 3-4. – С.86-88.
6. Коблова Д.В., Косарева С.А. Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 25-28.