

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Белорусский государственный
медицинский университет»

Ю.А.Соколов

2026 г.

Регистрационный №

ymr-63/26

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
повышения квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И КОММУНИКАЦИЯ
В МЕДИЦИНЕ

для педагогических работников учреждений образования
системы здравоохранения

Продолжительность обучения: 1 неделя (40 часов)

Форма получения образования: очная (дневная)

№ п/п	Название разделов, модулей, тем	Количество учебных часов										Кафедра (цикловая комиссия)
		распределение по видам занятий										
		всего	лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	самостоятельная работа*	стажировка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Общий раздел	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	педагоги, психологи
1.1.	Основы идеологии белорусского государства	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Профильный раздел	38	4	20	-	4	-	-	10	-	-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.1.	Теоретические основы конфликтологии в медицинском образовании	6	2	2	-	2	-	-	-	-	-	педагогика, психологии и клинического моделирования с курсом ПКП
2.1.1.	Природа, виды и динамика конфликта	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.2.	Стратегии, тактики, приемы конфликтного взаимодействия	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
2.1.3.	Агрессия как фактор эскалации конфликтов в конфликтном взаимодействии	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	
2.2.	Коммуникативная компетентность педагога как основа профилактики конфликтов	10	2	2	-	-	-	-	6	-	-	
2.2.1.	Теоретические основы коммуникативной компетентности и конфликтологии	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.2.2.	Практика установления контакта и диагностики конфликта	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
2.2.3.	Тренинг конструктивного педагогического общения и нейтрализации конфликтогенов	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	
2.2.4.	Тренинг «Фразы-помощники и фразы-разрушители в общении»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
2.3.	Организационные конфликты и асертивное поведение в академической среде	6	-	2	-	-	-	-	4	-	-	
2.3.1.	Характеристика организационного конфликта в вузе	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
2.3.2.	Тренинг речевой самообороны и асертивности	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	
2.4.	Технологии конструктивного разрешения конфликтов	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
2.4.1.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов в педагогическом взаимодействии	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
2.4.2.	Медиация как способ регулирования педагогических конфликтов	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
2.5.	Практикум и интеграция сформированных компетенций	8	-	6	-	2	-	-	-	-	-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2.5.1.	Практикум по решению типовых конфликтных ситуаций в педагогической среде	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	ПС, ЭТОПКИ, ПСИХОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
2.5.2.	Типичные ошибки и техники в коммуникации и управлении конфликтом	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	
2.5.3.	Проектирование личного алгоритма действий в конфликте	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО		40	6	20	-	4	-	-	10	-	-	
Формы текущей аттестации (при необходимости)												
Форма итоговой аттестации		Собеседование										

*При заочной и дистанционной форме получения образования

Начальник Управления
образовательной деятельности

И.Л.Котович

Декан факультета дополнительного
образования работников здравоохранения
ИПК и ПКЗ

Т.В.Калинина

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и клинического моделирования
с курсом ПК и П

А.А.Фоменко

Начальник отдела методического
обеспечения дополнительного
образования взрослых

Е.Ю.Писарик