

«Утверждено»
на заседании кафедры пропедевтики
детских болезней БГМУ
«29» января 2026 года

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

практических занятий по учебной дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
для студентов II курса педиатрического факультета на IV семестр 2025-2026 учебного года

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Краткое введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней»: Знакомство с организацией работы детской поликлиники, участкового врача. Преемственность в работе женской консультации, детской поликлиники и стационара. Непрерывность наблюдения за здоровыми и больными детьми. Знакомство с историей развития и картой стационарного пациента.
2.	Физикальные методы исследования: Расспрос. Анамнез. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза.
3.	Физикальные методы исследования: Осмотр. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция ребенка и температура тела.
4.	Физикальные методы исследования: Пальпация. Перкуссия. Аускультация.
5.	Физикальные методы исследования: Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Диагностика, её принципы, методы переработки информации, клиническое мышление. Структура клинического диагноза и его варианты. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента.
6.	Закономерности физического развития и полового созревания: Критерии оценки физического развития. Методы оценки физического развития. Закономерности физического развития.
7.	Закономерности физического развития и полового созревания: Семиотика нарушения физического развития. Белково-энергетическая недостаточность, паратрофия, ожирение, гипостатура, нанизм, гигантизм, акромегалия.
8.	Закономерности физического развития и полового созревания: Половое развитие детей. Понятие о биологической зрелости (возрасте).
9.	Закономерности физического развития и полового созревания: Семиотика нарушений полового развития.
10.	Эндокринная система у детей: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика основных поражений.
11.	Нервная система и нервно-психическое развитие: Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Статика, моторика, эмоции, речь.
12.	Нервная система и нервно-психическое развитие: Оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Группы здоровья.
13.	Новорожденный ребенок: Признаки доношенности и недоношенности. Шкалы Апгар, Сильвермана. Новорожденный ребенок: Физиологические состояния периода новорожденности. Рефлексы новорожденных.
14.	Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы: Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов.
15.	Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы: Изменения цвета кожных покровов (бледность, желтушность, цианоз, гиперемия, мраморность). Сыпи на коже (первичные, вторичные элементы). Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Склерема. Склередема. Отеки. Семиотика поражения лимфатических узлов: лимфаденопатия – регионарная и генерализованная.
16.	Костно-суставной аппарат. Мышечная система: Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Телосложение. Методы физического воспитания. Методика исследования костной и мышечной системы.
17.	Костно-суставной аппарат. Мышечная система: Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеопороз, остеомалация, разрастание остеоидной ткани, костная гипоплазия, деформация). Костно-суставной синдром: артрит, артроз, артропатия. Артралгии, оссолгии, остеохондропатии. Семиотика поражения мышечной системы: миалгии, пороки развития, повреждения мышц, мышечная атрофия, изменения мышечного тонуса, двигательной активности, расстройств координации.

Заведующий кафедрой пропедевтики
детских болезней, д.м.н., профессор

В.В.Строгий