

И.А. Скачинская, старший преподаватель
Белорусский государственный медицинский университет, г.Минск, Беларусь

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества коммуникативного подхода к изучению иностранного языка в неязыковом вузе, принципы создания коммуникативных ситуаций и их возможные формы.

Ключевые слова: коммуникативный подход, мотивация, коммуникативные ситуации, иноязычное общение.

В настоящее время методика преподавания иностранных имеет в своем арсенале большое количество стратегий, техник и подходов к их изучению. Использование того или иного метода определяется целями и задачами обучения иностранному языку.

Так, грамматико-переводной метод, который широко использовался во времена Советского Союза в преподавании иностранного языка в неязыковых вузах был ориентирован на обучение письменному переводу профессионально-направленных текстов. Главный алгоритм этого метода заключался в усвоении новых слов и грамматических правил во время работы над переводом иноязычных текстов. В настоящее время этот метод потерял свою популярность, считается устаревшим и используется в основном для изучения исчезнувших языков, таких как греческий и латинский.

В начале нашего столетия особой популярностью пользовался аудиолингвальный метод. Он основан на многократном прослушивании аудиозаписей специально подобранных речевых образцов, их повторении за диктором и заучивании. Сделать иностранную речь понятной для собеседника и научить обучающегося правильно реагировать в той или иной ситуации – цель данного метода. Следует отметить, что этот метод до сих пор активно используется для самостоятельного изучения иностранных языков, широко представлен на различных интернет платформах. В процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях в «чистом виде» используется крайне редко.

На вершине рейтинга самых популярных методик преподавания иностранных языков в настоящее время находится коммуникативный метод, который, как следует из его названия, нацелен на развитие навыков общения. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам нацелен, главным образом, на то, чтобы научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных речевых ситуациях [2].

В отличие от других методов обучения языку, которые базируются на заучивании и повторении, коммуникативный метод больше фокусируется на спонтанных действиях и языковых реакциях. В основу коммуникативной

модели обучения иностранному языку положен принцип создания коммуникативных ситуаций.

Под коммуникативными ситуациями понимают совокупность экстралингвистических условий, имитирующих реальные сценарии общения, на фоне которых протекает речевая деятельность обучающихся в ходе которой происходит обмен информацией и взаимодействие друг с другом.

Большое значение в процессе моделирования коммуникативных ситуаций имеет их тематика и приближенность к реальной жизни. Важная роль при коммуникативном подходе отводится мотивации студентов. Обучение иностранному языку основывается на желании студентов общаться на интересующие их темы. Цель данного метода – самостоятельно продуцировать устное высказывание, опираясь при этом на свой жизненный опыт.

В методике преподавания иностранных языков принято выделять следующие приемы моделирования коммуникативных ситуаций:

1. Словесное описание.

Описание ситуации включает в себя сведения об участниках общения, месте, времени и тематике беседы. Следует отметить, что в неязыковых вузах коммуникативные ситуации должны максимально учитывать специфику будущей профессии.

2. Наглядность.

Данный прием используется для создания наглядной опоры при презентации коммуникативной ситуации, способствует повышению эффективности обучения и приближает учебную ситуацию к реальной жизни. В процессе обучения иностранному языку могут использоваться различные виды наглядности: иллюстративная (фотографии, слайды, рисунки), звуковая (аудиофайлы, радиопередачи), аудиовизуальная (видеофрагменты, отрывки из художественных фильмов и сериалов). По мнению многих исследователей, правильное использование наглядности на занятиях по иностранному языку мобилизует творческую активность студентов, уменьшает эмоциональное напряжение и облегчает процесс обучения.

3. Ролевая игра.

Ролевая игра представляет собой практически точную модель межличностного общения, является условным воспроизведением деятельности людей в предлагаемых преподавателем обстоятельствах. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку помогает не только сформировать навыки социального общения, но и способствуют преодолению языкового барьера. Ролевые игры являются ключевым элементом коммуникативного подхода к обучению, способствуют запоминанию пройденного материала и обеспечивают практическую направленность обучения.

4. Печатный текст.

Коммуникативная ситуация строится на основе содержания прочитанного текста. Работа с профессионально-ориентированными

текстами является важным составляющим элементом обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Однако, следует отметить, что чтение узкопрофессиональных текстов с последующим выполнением вопросно-ответных и подстановочных упражнений не способствует выработке навыков коммуникации на иностранном языке, поскольку данный вид упражнений не обладает характеристиками живого общения. На занятиях рекомендуется больше использовать упражнения, направленные на поддержание беседы и расширение информации по конкретной проблеме. Хорошо зарекомендовали себя упражнения, предполагающие сопоставление фактов, представленных в тексте, с фактами из реального опыта студентов. Данный вид упражнений помогает развивать навыки восприятия информации, анализа и критического мышления. По мнению многих методистов, именно данный прием в условиях изучения иностранного языка в неязыковом вузе является наиболее эффективным, оптимальным и результативным.

5. Научная конференция.

Занятия в форме научной конференции позволяют моделировать ситуации научного общения, способствуют развитию умений и навыков, необходимых для формирования профессиональной научной компетенции. Такой прием моделирования ситуации общения является особенно важным и значимым на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах, поскольку предполагает создание иноязычной научной среды. На таких занятиях студенты рассматривают наиболее актуальные проблемы изучаемой ими области знаний. Проведение конференций способствует развитию интереса не только к изучению профильного предмета, но и иностранного языка. Как правило, проведению научных конференций предшествует большая подготовительная работа.

Следует отметить также, что использование коммуникативных ситуаций в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе диктует ряд требований к обучению грамматике:

- правила и пояснения должны быть краткими, простыми и точными;
- грамматический материал должен отражать естественное использование языка, без искусственных примеров и надуманных ситуаций;
- для закрепления грамматических явлений следует использовать различные виды общения, в том числе парную и групповую работу. [3]

Особая роль при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку отводится преподавателю. Он выступает в роли модератора и организатора занятий, задачей преподавателя является мотивировать студентов к иноязычному общению. Наиболее продуктивно организовать деятельность и выйти на коммуникативный результат [3].

Таким образом, оптимизация учебного процесса, повышение эффективности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе напрямую зависят от активного использования на занятиях коммуникативно-ориентированных ситуаций. Коммуникативный подход способствует

формированию навыков понимания и продуцирования иноязычной речи, готовит студентов к практическому применению иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Анненкова, Ю. А., Щербина, Т. И. Создание коммуникативной ситуации как метод обучения иностранным языкам. Актуальные проблемы лингвистики и современные методы преподавания иностранных языков. – 2013

2. Ефимова, Е. В. .Способы создания коммуникативных на занятиях иностранного языка. // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики» Секция : Гуманитарные науки - N2. – 2020.

3. Егорская, А. Т., Зарницына, Е. С. Коммуникативный подход к обучению английскому языку студентов-медиков. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Выпуск 8-1 (71). – 2022.