

Я.В. Разводовская, кандидат филологических наук, доцент
**АСПЕКТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНО-
СТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Беларусь

Аннотация: Содержание и формы обучения иностранному языку, как неотъемлемой части профессиональной подготовки врача, находятся в постоянной взаимосвязи с общими изменениями в системе высшего медицинского образования. Отражение в содержании учебной программы «Иностранный язык» всех актуальных изменений сферы здравоохранения, релевантных для языковой подготовки студентов, способствует повышению качества подготовки современного врача в области иноязычной профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, актуальные коммуникативные компетенции врача, содержание обучения иностранному языку

Постоянный прирост знаний в области медицинской науки, технические достижения, изменение потребностей пациентов, работодателей и студентов медицинских специальностей актуализируют вопросы постоянных изменений и усовершенствования содержания и форм медицинского образования [6, с.11].

Профессиональная деятельность современного врача не сводится только лишь к диагностированию и лечению заболеваний, а подразумевает также участие в научной и образовательной деятельности (в том числе в межкультурных и дистанционных форматах), работу в цифровой среде, а также умение эффективно взаимодействовать в международных и командных проектах [4, с. 23-24].

В связи с вышеуказанными активностями современного специалиста системы здравоохранения, особое значение наряду с профессиональными приобретают универсальные компетенции, среди которых можно выделить критическое, креативное и аналитическое мышление, эффективную коммуникацию, компетенции, связанные с цифровой грамотностью, навык работы в команде и пр. При этом в качестве перспективных компетенций в недалеком будущем предполагается востребованность умения использовать искусственный интеллект и большие данные, программирование и др. [3, с. 52].

Коммуникативная компетенция является одной из важных универсальных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе подготовки врачей, в том числе и с использованием учебной дисциплины «Иностранный язык». Данная учебная дисциплина, формирующая основу профессиональной речевой культуры будущего медицинского работника, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного врача [2, с. 145].

Несмотря на постоянный поиск и применение эффективных способов повышения качества преподавания и мотивации студентов, терминологическая и

коммуникативная подготовка будущего врача требует оптимизации с учетом условий и требований современности.

В настоящее время ведется поиск оптимального содержания обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению [1; 7]. Важными аспектами отмечены максимальное приближение тематического содержания обучения к направлению специальности и коммуникативным потребностям всех заинтересованных сторон (работодателей, общества, обучающихся); межпредметная интеграция; преемственность и посильность освоения учебного материала; культурная маркированность, подразумевающая наличие ценностной, социально и культурно обусловленной составляющей будущей профессиональной деятельности; создание реальных условий для построения индивидуальной образовательной траектории; проблемный характер заданий и пр. [1].

В рамках усовершенствования терминологической подготовки будущих врачей актуальным является изучение терминологий, находящихся в стадии формирования. Особый интерес вызывают терминологии, вербализующие интердисциплинарные области знания («Клеточная медицина», «Ядерная медицина», «Персонализированная медицина» и др.) [5, с. 13]. В таких терминологиях можно увидеть трансформирование значений терминов, заимствованных из одной предметной области в другую. Особое значение приобретают социально-ориентированные терминосистемы, отражающие важные понятия социально значимых областей знания («Репродуктивное здоровье», «Цифровое здравоохранение» и пр.).

Важным условием формирования образовательных программ будущих врачей является участие в этом процессе работодателей, общества, обучающихся. Анализ обратной связи посредством анкетирования удовлетворенности потребителей образовательных услуг позволяет осуществлять постоянную актуализацию содержания обучения. Так, по результатам анализа анкетного исследования удовлетворенности содержанием учебной программы по иностранному языку (202 год) в Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) в учебные программы по данной учебной дисциплине были внесены дополнения, касающиеся изменения форм контроля самостоятельной работы студентов, расширения использования активных методов обучения, включения дополнительных тем для изучения. В текущем учебном году по результатам анкетирования студентов оптимизировано количество и форма лексико-грамматических тестов.

Реалии современной профессиональной деятельности врача требуют моделирования он-лайн/ мобильной формы взаимодействия врача и пациента, телекоммуникации медицинских работников; практики создания рекламных продуктов медицинских товаров и услуг, реализации просветительской деятельности врача в области пропаганды здорового образа жизни и пр. Разработка и включение в учебную программу по иностранному языку ряда творческих заданий и практико-ориентированных заданий на формирование востребованных навыков

будущего врача с использованием иностранного языка является перспективным и целесообразным.

Для содержания тематического блока социально-ориентированного общения актуальным представляется включение темы «Карьера специалиста в системе здравоохранения», предполагающей подробное рассмотрение важности и ценности выбранной специальности, описание ключевых профессиональных компетенций и необходимых личностных качеств, описание возможностей профессионального развития и карьерного роста.

Актуальными с точки зрения современной медицины и, тем самым, целесообразными с точки зрения включения в тематический блок профессионального общения можно рассматривать вопросы заболеваний, связанных с нездоровыми привычками и зависимостями молодых людей, вопросы гериатрии, инфекционных заболеваний.

Эффективная коммуникация, которая является чрезвычайно важной в сфере медицины, требует особого внимания как с точки зрения правильного выстраивания диалога врача и пациента, так и с позиции развития тактичности, внимательности, эмпатии будущих врачей. Учебная дисциплина «Иностранный язык» в этой связи обладает большими возможностями для развития коммуникативных и личностных качеств будущего врача. Вопросу формирования устойчивых навыков профессиональной коммуникации врача и пациента в ГрГМУ уделяется значительное внимание. Решение речевой задачи по сбору анамнеза является одним из вопросов билета на дифференцированном зачете. Тем не менее, практика коммуникации врача и коллег-профессионалов требует дальнейшего усовершенствования как компонента коммуникации врача в международной команде.

Значительный вклад в формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций способна вносить внеаудиторная работа студентов, направленная на развитие проектной, исследовательской и творческой активности. Участие в поисковых и исследовательских проектах, связанных с терминологией и профессиональной коммуникацией, способствует формированию языковой и терминологической компетентности. Исследование в рамках работы студенческого научного кружка кафедры иностранных языков терминологий ряда предметных областей, таких как «Медицинская информатика», «Персонализированная медицина», «Ядерная медицина», «Прикладная кинезиология» и многих других дает возможность реализовать научный потенциал студентов, сформировать навыки поисковой деятельности, развить навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии.

Таким образом, содержание подготовки по иностранному языку в медицинском университете, требует постоянной актуализации в соответствии с запросами времени. Регулярный мониторинг изменяющихся коммуникативных потребностей всех заинтересованных сторон, выявление актуальных коммуникативных задач специалиста системы здравоохранения, его востребованных

компетенций, формируемых посредством и с участием учебной дисциплины «Иностранный язык» дает возможность вносить актуальные изменения и дополнения в учебную программу подготовки, и, тем самым, оптимизировать процесс освоения учебной дисциплины.

Литература

1. Актуализация содержательного наполнения курса дисциплины "Иностранный язык" на стоматологическом факультете / Е. Г. Липатова, А. Х. Всеволодова, А. Ю. Белка [и др.] // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 6 (1). – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32233> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Заболотная, С. Г. Формирование профессионально коммуникативной культуры студентов медицинского университета на занятиях по иностранному языку / С. Г. Заболотная, Л. Г. Акопян // *Инновационная наука*. – 2024. – №2 (2). – С. 144-146.
3. Куралович, Н. С. Ядро универсальных компетенций как составляющая модели универсальных личностных компетенций педагога / Н. С. Куралович // *Высшая школа*. – 2025. – № 2 (166). – С. 48-53.
4. Липатова, Е. Г. Учебно-методический комплекс по иностранному языку как инструмент формирования профессиональной коммуникативной культуры будущего врача / Е. Г. Липатова // *Вопросы методики преподавания в вузе*. – 2022. – Том 11, №4. – С. 21-32.
5. Рычкова, Л. В. Терминология в обществе знания / Л. В. Рычкова // *Вторые чтения, посвящённые памяти профессора В. А. Карпова : сб. материалов, Минск, 28 марта 2008 г. / под ред. А. И. Головни*. – Минск : БГУ, 2008. – С. 8–14.
6. A Global View of Structures and Trends in Medical Education / В. С. О'Brien et al. // *Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice, Third ed.*; Eds.: Т. Swanwick, К. Forrest, В. С. О'Brien. – John Wiley & Sons Ltd., 2018. – P. 7-22.
7. Al-Lami, H. M. B. The main features of English academic and professional medical discourses / H. M. B. Al-Lami // *Philology. Theory & Practice*. – 2024. – Vol. 17, No. 5. – P. 1572-1576.