

А.В. Менжинская-Войтова, старший преподаватель

И.Ю. Абедковская, старший преподаватель

ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы и методы организации групповой работы на уроках иностранного языка в ВУЗе.

Ключевые слова: принцип, способ, коммуникация, ролевые игры, презентации, проекты, викторины.

В современных условиях обучения иностранным языкам особую актуальность приобретает групповая форма работы как эффективный метод развития коммуникативных навыков и профессиональной компетенции студентов. Групповая работа позволяет сочетать коллективный процесс обучения с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, что особенно важно при подготовке специалистов в области международных отношений, лингвистики и других направлений.

Групповая форма работы представляет собой метод организации учебного процесса, при котором студенты объединяются в небольшие группы для совместного решения учебных задач. [1, 7][3] Данный метод позволяет:

- развивать навыки коммуникации на иностранном языке;
- формировать умение работать в команде;
- стимулировать познавательную активность;
- создавать естественную языковую среду;
- развивать критическое мышление;
- повышать мотивацию к изучению языка;
- расширять языковой объем на уроке;
- развивать навыки беглого общения;
- эффективно оценить больше студентов.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка требует не только формирования благоприятной коммуникативной среды, но и соблюдения ряда принципов, способствующих активному участию и развитию языковых навыков студентов.

Основные принципы организации групповой работы включают:

- 1. Чёткость целей и структурированность задания.** Преподаватель формулирует задания таким образом, чтобы студенты понимали, какие результаты от них ожидаются, а также определяет временные рамки и структуру работы.
- 2. Равноправное участие и активное вовлечение.** Даже учитывая различия в уровне владения языком, задания должны быть

сформулированы таким образом, чтобы способствовать активному взаимодействию всех членов группы.

3. **Позитивная взаимозависимость.** Успех группы определяется вкладом каждого её участника. При этом формируется дух сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат. [3]
4. **Индивидуальная ответственность каждого участника.** Усиливает мотивацию и позволяет оценить вклад каждого студента, что облегчает коррекцию ошибок и поддержку на всех этапах работы.
5. **Поддержка творческого и критического мышления.** Задания должны открывать возможность для дискуссий, поиска нестандартных решений и обсуждения альтернативных точек зрения.
6. **Рефлексия и обратная связь.** Обсуждение процесса работы, анализ удачных и проблемных моментов позволяют группе сделать выводы и скорректировать будущие действия. [3]
7. **Гибкость и адаптивность методики.** Принципы работы должны адаптироваться под конкретные особенности группы, уровень владения языком и тематику урока.
8. **Индивидуальный подход.** Преподавателю следует учитывать особенности каждого студента, его уровень владения языком при распределении ролей в группах.
9. **Регулярность и последовательность.** Обеспечивают устойчивое развитие навыков и способностей студентов.
10. **Ориентация на практическое применение знаний.** Задания, выполняемые в группах, должны иметь практическую направленность и способствовать применению полученных знаний в реальных ситуациях общения.

Эти принципы помогают создать обучающую среду, в которой учащиеся объединяются, обмениваются знаниями и учатся работать вместе, что положительно сказывается на их языковой компетенции и социальном развитии.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать коммуникативные компетенции, критическое мышление и умение работать в команде. Преподаватель, используя разнообразные формы и методы, помогает учащимся перейти от пассивного восприятия знаний к активному их применению в реальных коммуникационных ситуациях.

В практике преподавания иностранного языка в вузе выделяют несколько основных способов организации групповой работы, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества:

1. **Работа в парах (парная работа).** Этот метод позволяет учащимся свободно обмениваться идеями, практиковать диалог и работать над

заданиями, требующими взаимного взаимодействия (например, ролевые игры или переводы текстов). Работа в парах помогает создать доверительную атмосферу и индивидуально раскрыть потенциал каждого студента.

2. **Малая группа (3–5 человек).** Организация работы в небольших группах позволяет проводить групповые дискуссии, решать творческие задания, разрабатывать презентации или проекты. Важно, чтобы в каждой группе была чётко распределена роль (спикер, координатор, наблюдатель и др.), что стимулирует ответственность и всестороннее участие каждого члена команды.
3. **Ролевая игра.** Ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, что особенно ценно на уроках иностранного языка. Учащиеся учатся применять лексику, отрабатывать интонацию и управлять речью в определённых контекстах. Такой подход способствует развитию креативности и социальной компетентности.
4. **Метод «Jigsaw» (пазл).** Каждому участнику или небольшой группе выдается часть материала (текста, информации или задания), после чего группа собирается вместе для «сборки пазла» — объединения всех частей в единое целое. Такой метод требует ответственности за собственный фрагмент и усиливает межгрупповую коммуникацию. [4, 23]
5. **Дебаты и дискуссии.** Организация формальных или неформальных дебатов помогает учащимся развивать аргументацию, структурировать мысль и улучшать навыки публичного выступления. Чёткие инструкции и распределение ролей (защитники и оппоненты) способствуют созданию организованного диалога.
6. **Мозговой штурм.** Этот метод вовлекает учащихся в генерацию идей по заданной теме, позволяя выработать новые подходы к изучению лексики или грамматики. Общий обсуждательный процесс помогает учащимся проявить креативность и научиться работать в команде. [4]
7. **Проектная работа.** При проектной работе группы учащихся исследуют определённую тему, готовят презентации, создают материалы или проводят исследования на иностранном языке. Этот формат объединяет навыки чтения, письма, устной речи и аудирования, а также способствует развитию самостоятельности и ответственности. [4, 56]

Важнейшим моментом в организации групповой работы является предварительная подготовка: формулирование чётких целей, инструкций, распределение ролей и контроль качества работы на каждом этапе. Преподавателю необходимо гибко адаптировать методы в зависимости от уровня подготовки учеников, специфики материала и динамики группы,

чтобы каждая групповая деятельность приносила максимальную пользу для развития как языковых навыков, так и социальных компетенций.

Кроме того, современные технологии и интерактивные платформы могут стать отличным дополнением к традиционным формам: использование онлайн-досок, совместных презентаций и видеоконференций позволяет разнообразить групповые задания и делать обучение ещё более динамичным и адаптивным к различным образовательным ситуациям.

Литература

1. Багдасарян, А. А. Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учебного процесса / Проблемы педагогики. 2018. №4. — с. 5-7
2. Дмитренко, Н. А., Орлов, С. В. История групповых форм обучения и развитие образования в информационном обществе / Экономика и экологический менеджмент. 2014. №4. — с. 103-109
3. Методика организации групповой работы при обучении иностранным языкам / Вестник образования. 2019. №5.
4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования / Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — с. 17-114