

О.М. Костюшкина, ст. преп.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь
**ДИАЛОГ КУЛЬТУР: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ
МФИУ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: Диалог культур в воспитательной работе предполагает формирование у обучающихся уважения и понимания к разным культурам, а также развитие способности к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству. Это означает не только знакомство с обычаями и традициями разных народов, но и формирование критического мышления, умения анализировать культурные явления и оценивать их с разных точек зрения. Воспитание, организованное на основе диалога культур, формирует личность, способную понимать, сохранять, развивать свою и иную культуры на основе их плюрализма, равенства и диалога, т.е. формирует социально и культурно интегрированную личность.

Ключевые слова: диалог культур, толерантность, взаимодействие, сотрудничество, адаптация.

В последние годы Республика Беларусь активно расширяет сотрудничество не только в области экономики и политики, но также и в сфере культуры, науки и образования.

Белорусский государственный медицинский университет имеет более чем 60-летний опыт преподавания медицинских дисциплин иностранным гражданам (с 1964 года). В Минском государственном медицинском институте, получившем в 2001 году статус Белорусского государственного медицинского университета, за всю историю своего существования подготовлено более 4000 иностранных специалистов из 110 стран мира [1]. С 1992 года в структуре МГМИ был организован медицинский факультет иностранных учащихся. В настоящее время на факультете обучается более 2000 студентов из 60 стран мира. Традиционно обучение проводилось на русском языке, но с 2010 года университет осуществляет подготовку специалистов в области медицины и фармации на английском языке.

Одним из условий успешного обучения специалиста является его адаптация к социальному и культурному укладу нашего общества, к процессам глобализации. Задача преподавателей – создать благоприятный климат на занятиях, доброжелательную и уважительную атмосферу в аудитории, а задача куратора – помочь обучающемуся адаптироваться к иной модели общества через призму своей родной культуры, в условиях диалога культур научиться видеть различия и сходства в культурах, сформировать умение воспринимать и понимать феномены иной ментальности, сравнивать их с собственным мировоззрением и культурным опытом. Ключевым моментом в диалоге культур является создание атмосферы взаимоуважения, открытости и доверия.

Диалог культур в воспитательной работе предполагает формирование у учащихся уважения и понимания к разным культурам, а также развитие способности к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству. Это

означает не только знакомство с обычаями и традициями разных народов, но и формирование критического мышления, умения анализировать культурные явления и оценивать их с разных точек зрения.

Следует создавать оптимальные педагогические условия диалога, позволяющие инициировать соучастие, симпатии, сотрудничество. Интерактивный диалог позволяет добиваться благожелательного принятия других культур, настройки на положительное отношение к партнеру, умения разрешать возникающие разногласия, накапливать опыт самоанализа и анализа партнера [2].

В рамках воспитательной работы диалог культур реализуется через различные формы деятельности:

– **Учебные занятия и развитие языковых навыков:** использование языка-посредника (английского) и изучение иностранного языка (языка страны обучения), использование аутентичных материалов, погружение в языковую среду.

– **Внеучебные мероприятия и общественно полезная деятельность:** знакомство с историей, культурой, искусством разных народов, проведение праздников, фестивалей, выставок; благоустройство материальных памятников культуры, помощь детям беженцев и иммигрантов; участие в субботниках и дежурствах по общежитию; волонтерская деятельность.

– **Проекты и исследовательская деятельность:** изучение опыта других стран, проведение сравнительного анализа событий и культурных явлений, участие в международных проектах, студенческих олимпиадах, конференциях, квестах и хакатонах.

– **Формирование профессионального самосознания:** обсуждение роли медицины и профессии врача в разных странах; о врачебной тайне и нормах этики и деонтологии; о развитии и достижениях медицинской науки и здравоохранения в странах студентов.

– **Формирование толерантности и уважения к многообразию:** обсуждение вопросов межкультурных отношений, выработка навыков позитивного взаимодействия: знакомство с традициями приема гостей и нанесения визитов; изучение особенностей института семьи и гендерной политики стран обучающихся.

В то же время, следует отметить роль землячеств студентов, которые дают возможность обучающимся общаться друг с другом, отмечать национальные и религиозные праздники. Куратор, избранные председатель (лидер) и актив землячества оказывают помощь иностранным обучающимся в процессе адаптации к новым условиям, в решении социально-бытовых проблем, контролируют успеваемость, учебную дисциплину, планируют и организуют мероприятия по различным видам деятельности.

– **Взаимодействие с представителями других культур:** приглашение гостей, организация встреч, обмен опытом с иностранными школами.

В результате реализации диалога культур в воспитательной работе формируется:

– **Межкультурная компетентность:** умение эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.

– **Гражданская ответственность:** понимание роли культуры в формировании личности и общества.

– **Готовность к сотрудничеству:** способность работать в команде с людьми разных культур.

– **Толерантность и уважение к многообразию:** принятие и уважение культурных различий.

– **Чувство принадлежности к мировому сообществу:** осознание себя как части глобального мира.

Литература

1. Белорусский государственный медицинский университет : [сайт]. – Минск, 2008-2025. – URL: <https://www.bsmu.by> (дата обращения: 15.06.2025).

2. Игнатьева, А. Ф. Диалог культур как способ организации воспитательной деятельности / А. Ф. Игнатьева // Духовно-нравственное воспитание в профессиональном образовании : интернет-конференция по воспитательной работе, ГАОУ СПО «Нурлатский аграрный техникум». – URL: <https://www.calameo.com/read/001347096b4be55765d67> (дата обращения: 15.06.2025).