

О.А. Васильева, старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
О.И. Сахнова, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск,  
Беларусь*

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В РАМКАХ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу формирования коммуникативной компетенции на основе применения коммуникативного метода в обучении иностранному языку в рамках курса «Профессиональная лексика». Представленные принципы и компоненты коммуникативного подхода используются авторами в процессе преподавания иностранного языка для достижения максимальных результатов на практических занятиях и развития у студентов соответствующего уровня коммуникативных навыков и умений.

**Ключевые слова:** сфера профессиональной коммуникации, коммуникативная ориентированность обучения, коммуникативный метод, процесс обучения языкам.

Педагогические подходы и взгляды на процесс освоения иностранных языков переживали многочисленные изменения на протяжении исторического развития педагогического мастерства. На смену ранее популярному грамматико-переводному методу пришел коммуникативный метод обучения иностранному языку. Коммуникативный уровень владения иностранным языком среди взрослого населения в наши дни обусловлен также развитием современных общественных взаимоотношений прежде всего в таких сферах, как экономика, медицинское обслуживание, туризм и культура, что приводит к формированию соответствующего запроса к методам, приемам и технологиям преподавания иностранных языков. Вследствие этого, для обеспечения эффективного и успешного овладения должным уровнем языка преподаватель вуза должен поставить перед собой новую задачу, которая заключается в организации процесса обучения иностранному языку таким образом, чтобы на конечном этапе курса, который в негуманитарных вузах охватывает весьма ограниченное количество учебных часов, обучающиеся могли обладать профессиональной коммуникативной компетенцией, то есть способностью понимать иноязычную речь и выражать свои мысли на иностранном языке для достижения профессиональных целей.

В последнее время коммуникативный подход в преподавании иностранных языков, который по сути уже имеет более чем двадцатилетнюю историю применения, получил свое развитие в виде введения понятия и критерия коммуникативной компетенции в учебно-программную документацию вузов. Одна из главных причин такого развития – это необходимость осуществлять коммуникацию в условиях больших потоков

информации, доступной в международной сети Интернет на разных языках. Использование знаний по иностранному языку, получаемых в процессе получения высшего образования, в реальных жизненных ситуациях, обусловленных профессиональной сферой обучающихся, является основной целью коммуникативного метода, направленного на формирование и развитие коммуникативной компетенции, на которую должно быть ориентировано обучение, заключающееся не только в накоплении лексико-грамматической базы, но также и в применении полученных навыков и умений в профессиональной коммуникации.

Коммуникативный метод представляет собой способ изучения иностранного языка с помощью работы с выражениями, клише, лексикой, которые могли бы быть использованы в процессе общения в реальной жизни. Работа над данными речевыми структурами и фразами ведется посредством их активного использования на занятиях в игровом формате, в смоделированных ситуациях общения, при дискуссиях и обмене мнениями. В основе данного подхода находится концепция максимального погружения обучающегося во все виды коммуникативной деятельности.

Коммуникативный метод предполагает, что особое внимание следует уделять коммуникативной ориентированности обучения, начиная с объяснения материала и заканчивая проверкой полученных знаний. Ценность такого подхода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, его методы и средства. Коммуникативный подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [1, с. 176].

Основными компонентами коммуникативного метода являются:

- коммуникативная направленность учебной деятельности;
- комплексный подход к обучению устным и письменным формам общения;
- аутентичность учебных материалов;
- ситуативный подход в процессе обучения;
- лично-ориентированная направленность [1, с. 177].

Следует сказать, что наличие мотивации у обучающихся – это важный аспект в образовательном процессе. Подбор учебного материала должен способствовать пониманию студентов того, что все знания, полученные на занятиях, могут легко и точно вписываться в их ежедневную профессиональную деятельность и имеют ценность для их становления в профессии.

На примере курса «Профессиональная лексика» можно рассмотреть применение коммуникативного метода на занятиях по французскому языку в группе фармацевтического факультета. Данный курс предназначен для студентов 2-3 курса заочной формы обучения и нацелен на развитие умения грамотно вести диалог и выражать свое мнение на французском языке в рамках делового профессионального общения.

В качестве учебного материала к изучаемым темам были подобраны аутентичные тексты, в которых рассматривались необходимые аспекты по подбору препаратов для лечения заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем, освещались симптомы и способы лечения заболеваний. Но главное, были разработаны упражнения, при выполнении которых студенты погружались в сферу профессионального общения, представляя себя фармацевтами, общающимися с пациентами-иностранцами и имеющими необходимость разъяснить на французском языке механизмы работы препаратов, их влияние на симптоматику и др. Дискуссии и речевые игры, которые являются важной частью коммуникативной методики обучения и помогают достичь способности легко общаться на французском языке в реальных речевых ситуациях, также широко применялись в рамках курса.

#### **Литература**

1. Перевышко, А. И. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А. И. Перевышко, Е. В. Юшкевич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 25 марта 2021 г. / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка ; редкол.: О. Ю. Шиманская [и др.]. – Минск, 2021. – С. 175–178.