

Е. В. Бусько, ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Беларусь

Аннотация: В современном образовательном процессе все большее значение приобретает интеграция электронных образовательных ресурсов. Эта статья рассматривает актуальный вопрос применения платформы Moodle в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях. В статье анализируются трудности, возникающие у преподавателей, и предлагаются возможные способы их преодоления. Особое внимание уделено ключевым преимуществам системы Moodle.

Ключевые слова: платформа Moodle, иностранный язык, электронные образовательные ресурсы.

Современное высшее образование перестраивается в соответствии с вызовами времени, что оказывает влияние как на образовательную систему в целом, так и на методику преподавания отдельных дисциплин. Сегодня электронное обучение стало неотъемлемым компонентом образовательного процесса, и его значимость общепризнана. Хотя достоинства и недостатки цифрового образования представляют обширное поле для дискуссий, организация обучения иностранному языку с использованием LMS Moodle является ключевой темой данной статьи.

Преподаватели иностранных языков работают в условиях, когда запросы студентов, продиктованные прогрессом, меняются непрерывно. Как следствие, учебные интересы и эффективные подходы имеют крайне короткий срок актуальности: методики, актуальные в недавнем прошлом, сегодня демонстрируют сниженную эффективность. В отличие от предыдущих поколений, современные учащиеся имеют в своем распоряжении огромное количество инструментов и материалов для изучения языков. Около 90% молодых людей используют социальные сети, часть из них общается с носителями языка. У них есть возможности смотреть сериалы на иностранном языке, слушать музыку, читать неограниченное количество иноязычной литературы. Это, в свою очередь, несомненный плюс для преподавания, т. к. учащиеся «на ты» с интернет-ресурсами, и здесь у них открыты все возможности для интеграции данных ресурсов и систем в процесс обучения иностранному языку в вузе [1, с.64]. Игнорируя интернет-ресурсы, преподаватель сознательно ограничивает образовательные возможности студентов и делает учебный процесс менее содержательным.

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем:

1. Организационно-ресурсная проблема: Острый дефицит аудиторных часов, существенно ограничивающий возможности для формирования устойчивых навыков и достижения высоких образовательных результатов.

2. Проблема исходного уровня: Недостаточная сформированность базовой иноязычной коммуникативной компетенции у значительной части контингента, затрудняющая освоение программы.

3. Мотивационно-психологическая проблема: Превалирующий низкий уровень внутренней мотивации к изучению языка, во многом обусловленный трудностями, связанными с его слабым владением.

Даже при наличии трудностей, электронная среда Moodle открывает широкие перспективы для улучшения обучения языку, реализуемые через эффективное управление учебной активностью студентов. Moodle-курсы дают студентам свободу планирования: самостоятельно составлять график занятий и учиться в удобных временных условиях.

Ключевым фактором считаем внедрение смешанного обучения (синтез очных занятий и онлайн-работы с учебно-контрольными заданиями). Готовность студентов к цифровому взаимодействию обеспечивает их активное и заинтересованное использование образовательных ресурсов Moodle.

Определим условия эффективной организации деятельности студентов в Moodle. Центральное место в этом процессе занимает:

1. Формирование курса, осуществляемое в два этапа:

- Этап планирования курса;
- Этап разработки курса.

Планирование курса предполагает разработку содержания и диагностику информационной компетентности, навыков самостоятельной работы и уровня владения языком. Ключевая проблема состоит в недостатке самоорганизации и мотивации студентов при хорошей цифровой грамотности. Решение заключается в методическом сопровождении: инструкции и рекомендации преподавателя оптимизируют освоение курса и формируют навыки самостоятельного обучения.

При планировании курса в Moodle критически важна его логичная и интуитивно понятная структура. Инструкции к заданиям требуют предельной четкости: учащиеся должны понимать требования, место загрузки работы, сроки выполнения и критерии оценки. Необходима оптимизация учебной нагрузки: разработка курсов для нескольких групп и одновременное обучение студентов на множестве электронных ресурсов, совмещенное с аудиторными занятиями и связанными с ними заданиями, создают риски перегрузки.

Разработка курса преподавателем должна осуществляться с учетом представленных данных.

2. Ключевое преимущество интернет-ресурсов – формирование иноязычной среды, способствующей совершенствованию речевых навыков. Не менее значима их роль в поддержании непрерывности обучения: доступ к лекциям и заданиям позволяет студентам осваивать материал независимо от посещения аудиторных занятий.

3. Мотивация к освоению предмета возрастает пропорционально степени соответствия учебных материалов интересам студентов. Наибольшая эффективность достигается при включении в курс проблематики, значимой для обучающихся.

4. Эффективность работы с Moodle повышает систематический сбор обратной связи через студенческие опросы. Мониторинг мнений помогает своевременно выявлять трудности, определять направления совершенствования курса и корректировать его содержание. Регулярная обратная связь напрямую влияет на качество обучения, повышая его адаптивность и результативность.

Использование платформы Moodle при обучении иностранному языку позволяет эффективнее организовать как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов; внедрить современные формы текущего и промежуточного контроля; получить дополнительные инструменты для управления качеством образования. Эффективный курс на данной платформе должен отличаться четкой логической структурой, интуитивной понятностью и служить ценным дополнением, обогащающим традиционные формы обучения. Несмотря на ресурсозатратность, его разработка требует значительных временных вложений и методически грамотной проработки со стороны преподавателя. Применение системного подхода к организации работы в Moodle, описанного ранее, позволяет разработать дидактически выверенный, мотивирующий курс, что в итоге повышает общую эффективность обучения.

Литература

1. Борщева, В. В. Виртуальная реальность в языковом образовании: потенциал технологии / В. В. Борщева // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 1. С. 64–70.