


СОГЛАСОВАНО  
Руководитель рабочей  
группы по направлению  
«Медико-профилактическое дело»  
Экспертного совета по практико-  
ориентированному обучению  
  
М.И.Римжа  
26 сентября 2025

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры гигиены труда  
26 сентября 2025 г., протокол № 1а

Критерии оценки практических навыков  
по учебной дисциплине «Государственный санитарный надзор в области гигиены труда и коммунальной гигиены»

1. Итоговая отметка складывается из суммы отметок по каждому из трех параметров выполнения действия практического навыка по учебной дисциплине «Государственный санитарный надзор в области гигиены труда и коммунальной гигиены» (далее – учебная дисциплина). Параметры выполнения действия указаны в оценочном листе (чек-листе) для контроля практического навыка (приложение). Параметрами выполнения действия практического навыка в баллах по учебной дисциплине являются:

- анализ и гигиеническая оценка исходных данных / ситуации (0-3 балла);
- оформление итогового документа (к ситуационной задаче) (0-4 балла);
- разработка управленческого решения / профилактических мероприятий (0-3 балла).

2. Критерии оценки проведения студентом анализа и гигиенической оценки исходных данных / ситуации приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ и гигиеническая оценка исходных данных / ситуации

Балл	Характеристика выполненного студентом параметра действия
0	Исходные данные не проанализированы. Факторы не идентифицированы / гигиенические нормативы не определены / расчёты не проведены или выполнены с грубыми ошибками. Студент не владеет принципами гигиенической оценки и не использует НПА/ТНПА. Студент не приступил к выполнению. Студент отказался от выполнения практического навыка.
1	Проведена оценка лишь части факторов (или только отдельных этапов). В расчётах есть методические и/или математические ошибки. Нормативы применены выборочно. Студент демонстрирует недостаточное владение НПА/ТНПА.
2	Оценка проведена в достаточном объёме: все необходимые факторы идентифицированы, нормативы определены верно, но в расчётах или в сопоставлении условий задачи с требованиями НПА есть отдельные неточности (не более двух). Студент ориентируется в основных НПА.
3	Оценка выполнена в полном объёме и без ошибок. Все расчёты верны, фактические значения сопоставлены с нормативами, выявлены все нарушения (или доказано отсутствие нарушений). Применены актуальные НПА/ТНПА с указанием конкретных пунктов. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов гигиенической оценки.

3. Критерии оценки оформления итогового документа (к ситуационной задаче) приводятся в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки оформления итогового документа

Балл	Характеристика выполненного студентом параметра действия
0	Документ не оформлен либо представляет собой хаотичный набор фраз. Нет ссылок на НПА. Профессиональная лексика отсутствует. Студент не приступил или отказался. Студент не приступил к оформлению. Студент отказался от выполнения практического навыка.
1	Документ не структурирован (отсутствует деление на логические части), но присутствуют ссылки на необходимые НПА (без указания пунктов). Терминология используется не всегда корректно. Студент владеет навыком фрагментарно.
2	Документ частично структурирован (есть 2 из 3 обязательных частей, например, для заключения – описательная и оценочная, но нет мероприятий). Ссылки на НПА есть, пункты нарушений не указаны. Терминология в целом верна.
3	Документ структурирован полностью, все обязательные части присутствуют. Есть ссылки на конкретные пункты НПА/ТНПА, которые были нарушены или применены. Допускаются 1–2 неточности в профессиональных оборотах или оформлении.
4	Документ оформлен безупречно: логичная структура, все части взаимосвязаны, ссылки на пункты НПА точны и уместны, использован богатый профессиональный лексикон. Документ полностью соответствует установленной форме. Студент продемонстрировал глубокое владение навыками применения метода санитарного описания и культурой оформления документов.

4. При решении ситуационной задачи разработка управленческого решения / составление плана рекомендаций по устранению выявленных нарушений требований НПА/ТНПА формализуется студентом в виде системы, включающей основные необходимые по условию ситуационной задачи группы профилактических мероприятий: санитарно-гигиенические, объемно-планировочные, технологические, санитарно-технические (инженерно-технические), административные. Критерии разработки управленческого решения / профилактических мероприятий приводятся в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки разработки управленческого решения / профилактических мероприятий

Балл	Характеристика выполненного студентом параметра действия
0	Разработаны отдельные профилактические мероприятия из отдельных основных групп (санитарно-гигиенические, объемно-планировочные, технологические, санитарно-технические (инженерно-технические), административные). Студент продемонстрировал фрагментарное знание и возможность применения НПА/ТНПА при разработке управленческих решений и профилактических мероприятий. Студент не приступил к составлению плана рекомендаций по устранению выявленных нарушений требований НПА/ТНПА. Студент отказался от выполнения практического навыка.
1	Разработаны отдельные общие профилактические мероприятия из некоторых основных групп (санитарно-гигиенические, объемно-планировочные, технологические, санитарно-технические (инженерно-технические), административные). Студент продемонстрировал владение отдельными положениями НПА/ТНПА при разработке управленческих решений и профилактических мероприятий.

2	Разработана система профилактических мероприятий с учетом выявленных нарушений действующих НПА/ТНПА. В достаточном объеме и с учетом приоритетности предложены необходимые с учетом условия ситуационной задачи основные санитарно-гигиенические, объемно-планировочные, технологические, санитарно-технические (инженерно-технические) и административные мероприятия. Студент продемонстрировал в достаточном объеме владение основными положениями НПА/ТНПА при разработке управленческих решений и профилактических мероприятий.
3	Разработана система профилактических мероприятий с учетом конкретных выявленных нарушений действующих НПА/ТНПА. В полном объеме и с учетом приоритетности предложены конкретные с учетом содержания ситуационной задачи санитарно-гигиенические, объемно-планировочные, технологические, санитарно-технические (инженерно-технические) и административные мероприятия. Студент продемонстрировал глубокое владения основными положениями НПА/ТНПА при разработке управленческих решений и профилактических мероприятий.

Заведующий кафедрой гигиены труда



И.П.Семёнов

Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (чек-лист)**  
для контроля практических навыков по учебной дисциплине  
«Государственный санитарный надзор в области гигиены труда и  
коммунальной гигиены»

ФИО студента \_\_\_\_\_

Факультет медико-профилактический Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр выполнения действия	Отметка в баллах
1	Анализ и гигиеническая оценка исходных данных / ситуации	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
2	Оформление итогового документа (к ситуационной задаче)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
3	Разработка управленческого решения / профилактических мероприятий	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
	Итоговая отметка по 10-ти балльной шкале	

Преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_